

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра естественно – научных и  
математических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Н.С. Семенова  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**А.Д. Мельников**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»  
профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и  
организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА  
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой естественно – научных и математических дисциплин  
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

**Ярославль, 2016**

**Рецензент:** Иванов П.А., заведующий кафедрой естественно – научных и математических дисциплин ЯФ МФЮА

**Мельников А.Д. Безопасность жизнедеятельности.** Рабочая программа для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций». – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра естественно – научных и математических дисциплин, 2016. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.	Образовательные технологии	15
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	18
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	34
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	35
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	37

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)» представляет студентам комплекс знаний об идеологии безопасности и выработке безопасного мышления и поведения. Дать совокупность знаний об опасностях; окружающих человека в природе, быту, на улице и производстве, по охране труда, экологии, гигиене, гражданской обороне, медицине катастроф.

**Задачами дисциплины** являются:

- ознакомить будущих специалистов с основными видами опасностей и защитой от них;
- дать представление о защите человека от негативного влияния факторов природного, техногенного и социального происхождения, необходимых в настоящее время для выживания человеческой популяции;
- раскрыть основы теоретические и правовые безопасности жизнедеятельности;
- изучить нормы безопасности на рабочем месте;
- рассмотреть основные компоненты здорового образа жизни;
- научить применять методы индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- научить оказывать первую медицинскую помощь при ранениях кровотечениях переломах ожогах отморожениях стрессах;
- научить рассчитывать и применять методы защиты сооружений, людей, животных, продовольственного сырья и пищевых продуктов на радиационных территориях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на базе знаний, полученных студентами в рамках школьных дисциплин.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на первом году обучения, закладывает фундамент для понимания безопасного поведения и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика предприятий и организаций», «Управление персоналом», «Экономика труда».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает инструментарий формирования элементов следующих компетенций по направлению подготовки:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

**знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»;

- основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, комплексные мероприятия по оказанию первой помощи;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;

**уметь и иметь навыки:**

- оказания помощи при ранении, переломах, вывихах, обморожениях, ожогах, сердечных приступах, помощь при утоплении;
- распознавать чрезвычайные ситуации, действовать в опасных ситуациях;
- защищаться при возникновении опасности;
- проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям;
- планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных опасных ситуаций.

**владеть:**

- средствами индивидуальной защиты и правилами их применения,
- средствами оказания медицинской помощи (перевязочный материал, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства);
- в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
Лекции (Л)	14	14		
Семинары (практические занятия)	20	20		
Из них в интерактивной форме	6	6		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		
Зачет		+		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## **5. Содержание разделов и тем программы**

### **Тема 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.**

Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Основные понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Статистика смертности и средняя продолжительность жизни человека в России и других странах, Факторы, снижающие продолжительность жизни. Классификация негативных факторов. Вредные и опасные факторы. Правовые и нормативно-технические основы управления. Законы Российской Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Задачи, структура и режимы системы. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 2. Поведение в криминальной обстановке.**

Характеристика ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности. Причины и жертвы преступления. Виды мошенничества. Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками. Защита дома и квартиры. Современное состояние с квартирными кражами. Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками. Поведение при попадании в заложники. Террористические акты. Поведение на улице в случае преследования женщины насильником. Криминальная обстановка, возникшая в лифте. Нормы поведения на многолюдных сборищах, действия толпы. Если вы попали в автомобильную аварию. Основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности.

### **Тема 3. Здоровый образ жизни.**

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы “человек - среда обитания”. Компоненты здорового образа жизни. Государственная политика в области охраны здоровья населения, основные показатели индивидуального здоровья. Психическая и половая гигиена, венерические болезни и их профилактика. СПИД. Вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков. Употребление пищевых продуктов, запрещенных в развитых странах (продуктовый геноцид). Опасность генетически модифицированных продуктов растительного происхождения. Роль семьи в формировании здоровья личности и общества. Окружающая среда и здоровье человека. Изменения в организме, происходящие при половом созревании.

### **Тема 4. Нормы безопасности на рабочем месте.**

Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве. Законодательство по охране труда, права и обязанности в области охраны труда работодателя и работника, виды ответственности, органы контроля и надзора за охраной труда в РФ. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Опасные и вредные факторы производства. Вибрация и шум, их влияние на организм человека. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности. Оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски. Управление риском. Взаимосвязь «человек–машина», напряженность трудового процесса, интеллектуальные нагрузки. Рабочая поза. Гигиенические требования к персональным компьютерам.

Профессиональный отбор операторов технических систем.

#### **Тема 5. Природные бедствия и защита населения.**

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Виды природных бедствий, их классификация. Предвестники стихийных бедствий. Зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия. Ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий. Предупреждение о природных чрезвычайных ситуациях. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях.

#### **Тема 6. Техногенные аварии и катастрофы.**

Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Критерии безопасности. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Производственные аварии с выбросом аварийных химических отравляющих веществ (АХОВ). Поведение населения при выбросах аммиака, хлора и сернистого ангидрида. Уроки аварии на чернобыльской АЭС. Обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, загрязненных радионуклидами. Управление риском. Защита от химического оружия. Средства снижения травмОПОпасности и вредного воздействия технических систем.

#### **Тема 7. Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф.**

Управление безопасностью жизнедеятельности. Быстродействие аварийно-спасательных и других видов работ. Привлечение населения к проведению аварийно-спасательных работ. Опыт проведения аварийно-спасательных работ на Спитакском землетрясении. Создание сооружения "Укрытие" на Чернобыльской АЭС. Опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ.

#### **Тема 8. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.**

Медицинская служба единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Виды и симптомы отравлений различными веществами. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах. Ожоги и обморожения. Помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Инфекционные заболевания. Признаки жизни и смерти. Бактериологическое оружие. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

#### **Тема 9. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи.**

Роль и задачи ГО, структура, руководство, ответственность по вопросам обеспечения мероприятий по ГО. Права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним. Современные обычные средства поражения. Зажигательное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Противорадиационная защита. Приборы химической и радиоактивной разведки. Глобальная система безопасности.

Организация и ведение гражданской обороны, ее задачи и организационная структура, права и обязанности граждан в области гражданской обороны, сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действия по ним.

**6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономика предприятий и организаций	+		+	+		+		+	
2	Управление персоналом	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Экономика труда	+		+	+		+		+	

**7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)**

**7.1 Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в		Сам. работа
			Л	С	
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4
2.	Поведение в криминальной обстановке	8	2	2	4
3.	Здоровый образ жизни	8	1	2	5
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	8	2	4	2
5.	Природные бедствия и защита населения	8	1	2	5
6.	Техногенные аварии и катастрофы	8	1	2	5
7.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	8	1	2	5
8.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	8	2	2	4
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи	8	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>

**7.2 Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в		Сам. работа
			Л	С	
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности	8	1	1	6
2.	Поведение в криминальной обстановке	8			8
3.	Здоровый образ жизни	8			8
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	8	1	1	6



5.	Природные бедствия и защита населения	8			8
6.	Техногенные аварии и катастрофы	8	1	1	6
7.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	8			8
8.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	8			8
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи	8	1	1	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## **8. Содержание семинарских (практических) занятий**

### **Тема 1. Теоретические и правовые аспекты безопасности жизнедеятельности**

1. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.
2. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 2. Поведение в криминальной обстановке**

1. Возможные опасности в повседневной жизни.
2. Практические действия при возникновении опасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения.

### **Тема 3. Здоровый образ жизни**

1. Виды экстремальных ситуаций криминального характера.
2. Угроза террористического акта. Окружающая среда и здоровье человека

### **Тема 4. Нормы безопасности на рабочем месте**

1. Опасные и вредные факторы производства.
2. Требования к помещениям для размещения компьютерной техники. Размещение компьютерной техники на рабочем месте. Организация безопасной работы с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). Размещение и организация в помещении нескольких рабочих мест с ПЭВМ.

### **Тема 5. Природные бедствия и защита населения**

1. Виды и характеристика стихийных бедствий. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Причины возникновения землетрясений. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Наводнения. Оползни, сели, обвалы, сходы снежных лавин. Лесные, степные и торфяные пожары.
3. Основные повреждающие факторы при стихийных бедствиях.

4. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях.

### **Тема 6. Техногенные аварии и катастрофы**

1. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении аварий на химически опасных объектах.
2. Способы хранения и транспортировки ядовитых веществ.
3. Механизм воздействия химических веществ на человека.
4. Защита человека от химических веществ.
5. Правила безопасного поведения на радиационно опасных объектах.

### **Тема 8. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях**

1. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожоге, отморожении, электротравме.
2. Помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.
3. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
4. Инфекционные заболевания: источники возникновения, пути проникновения инфекции в организм человека, особо опасные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии. При отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. При укусах животных и насекомых.

### **Тема 9. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных условиях военного времени. Гражданская оборона**

1. Современные средства поражения. Современное обычное оружие.
2. Оружие массового поражения.
3. Очаг ядерного поражения. Характеристика, поражающие факторы ядерного оружия. Средства защиты. Лучевая болезнь. Причины развития, клинические признаки. Предупреждение лучевой болезни. Другие заболевания, вызываемые ионизирующим излучением. Радиационно-опасные объекты.
4. Очаг химического поражения. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Правила безопасного поведения в очаге поражения.
5. Очаг бактериологического поражения. Характеристика биологических агентов, используемых в качестве оружия. Правила поведения в очаге биологического поражения.
6. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Защитные сооружения ГО.

### **9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам

различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Ссамостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

<b>№ те мы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к проверке усвоения материала
2.	Поведение в криминальной обстановке	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к проверке усвоения материала
3.	Здоровый образ жизни	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	Нормы безопасности на рабочем месте	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	Природные бедствия и защита населения	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

6.	Техногенные аварии и катастрофы	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
9.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы:**

1. Окружающая среда и здоровье человека. Химические факторы.
2. Озоновый экран Земли.
3. Инфекционные болезни как социально опасное явление.
4. Окружающая среда и здоровье человека. Биологические факторы.
5. Антропогенное воздействие на гидросферу.
6. Сознание и здоровье.
7. Окружающая среда и здоровье человека. Физические факторы.
8. Глобальные экологические проблемы современности. Парниковый эффект.
9. Игромания. Клинические симптомы игромании.
10. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность предприятий.
11. Переговорный процесс в террористической деятельности.
12. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
13. Экономические механизмы охраны окружающей среды.
14. Политика в отношении террористической деятельности в США, Израиле, Франции, России.
15. Агрессивная информационная среда как угроза безопасности.
16. Экологическое право.
17. Проблема отходов.
18. Миграция как ЧС социального характера.
19. Глобальные экологические проблемы современности Кислотные осадки.
20. Психологическая безопасность в микросоциальной среде. Суицид.
21. Культура и здоровье.
22. Глобальные экологические проблемы современности Уничтожение лесов.
23. Употребление и распространение психоактивных веществ.
24. Социальная среда и здоровье человека.

#### **10. Образовательные технологии**

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому

восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 5. Природные бедствия и защита населения
3	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 2. Поведение в криминальной обстановке
Семинарские/практические занятия		
4	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности
5	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2. Поведение в криминальной обстановке
6	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 8. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

### 11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, контрольная работа, зачет.

2.	Тема 2. Поведение в криминальной обстановке	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.
3.	Тема 3. Здоровый образ жизни	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.
4.	Тема 4. Нормы безопасности на рабочем месте	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, контрольная работа, зачет.
5.	Тема 5. Природные бедствия и защита населения	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.
6.	Тема 6. Техногенные аварии и катастрофы	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.
7.	Тема 7. Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.
8.	Тема 8. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.
9.	Тема 9. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи	<b>ОК-9</b>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение теста, зачет.

## 11. 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: Правила оказания первой помощи	Знает: Правила оказания первой помощи, различать виды травм.	Знает: Правила оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС, разновидности защитных костюмов и противогазов, различать виды травм
	Умеет:	Умеет:	Умеет:



	Оказывать первую медицинскую доврачебную помощь	Оказывать первую медицинскую доврачебную помощь, различать виды травм.	Оказывать первую медицинскую доврачебную помощь, применять методы защиты в условиях ЧС, различать виды травм
	Владеет: навыками и приемами оказания первой помощи	Владеет: навыками и приемами оказания первой помощи, транспортировки пострадавших	Владеет: навыками и приемами оказания первой помощи, транспортировки пострадавших, одевания защитных костюмов

### 11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

#### 11.3.1 Зачет

##### А) Типовые вопросы к зачету

1. БЖД: предмет и объект изучения. Основные понятия. Источники формирования опасностей. Задачи обеспечения безопасности.
2. Атмосфера: состав, биологическое значение, последствия антропогенного влияния.
3. Методы и способы борьбы с загрязнением атмосферы. Аппараты очистки атмосферного воздуха, принципы их работы.
4. Гидросфера: состав, роль в жизни планеты, техногенные загрязнения и их последствия.
5. Мероприятия по охране водных ресурсов. Способы очистки гидросферы.
6. Изменение состояния почвы в результате деятельности человека. Охрана почвенных ресурсов. Утилизация и ликвидация твердых отходов.
7. Физические факторы. Шум: источники, виды, механизм воздействия на организм и развитие патологий, способы защиты.
8. Вибрация: источники, виды, механизм воздействия на организм и развитие патологий, способы защиты.
9. Электромагнитные поля и излучения: источники, виды, механизм воздействия, наиболее чувствительные системы, отклонения в состоянии здоровья, способы защиты.
10. Электрический ток: действие тока на организм, влияние параметров цепи и состояние организма на исход поражения, виды электротравм.
11. Вредные химические вещества: классификация отравления и их опасность, типы комбинированного действия, пути обезвреживания ядов.
12. Биологические негативные факторы. Виды микроорганизмов и их воздействие на человека, эпидемические процесс и его компоненты, мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями.
13. Иммуитет: понятие, формы, механизм иммунологической памяти.
14. Социальные негативные факторы: явления и процессы, дестабилизирующие развитие общества.
15. Производственный микроклимат: параметры и их характеристика, обеспечение комфортности (вентиляция, освещенность, отопление).
16. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация.
17. ЧС природного характера: классификация стихийных бедствий, их характеристика, последствия.

18. Аварии на химически опасных объектах: причины, поражающие факторы, параметры, определяющие форму, глубину и стойкость химического заражения.
19. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, фосген): механизм токсического действия, признаки поражения, средства защиты, оказание первой медицинской помощи.
20. Аварии на пожаро- взрывОПОПасных объектах: классификация пожаров и объектов по пожарОПОПасности, зоны развития пожара, поражающие факторы.
21. Тушение пожаров: принципы прекращения горения, огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Противопожарная профилактика.
22. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины нарушения нормальной эксплуатации, фазы протекания аварий, поражающие факторы.
23. Ионизирующие излучения и их биологическое действие на организм: источники, виды и характеристика ядерных излучений, дозы облучения и единицы их измерения, лучевые поражения. Нормирование воздействия ИИ как способ защиты.
24. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов.
25. Химическое оружие. Классификация ОВ. Характеристика поражения: механизм токсического действия, признаки поражения, средства защиты, оказание первой помощи.
26. Биологическое оружие. Основные противозидемические мероприятия: карантин, обсервация.
27. Индивидуальные средства защиты, их классификация и назначение.
28. Фильтрующий противогаз ГП-5, ГП-7: устройство, определение размера, пользование противогазом при его повреждении.
29. Радиопротекторы: назначение, правила пользования.
30. Правила проведения йодной профилактики.
31. Индивидуальный противохимический пакет: устройство и назначение, правила пользования.
32. Аптечка индивидуальная АИ-4: устройство и правила пользования.
33. Кровотечения: виды, опасность, способы остановки.
34. Бинтовые повязки: виды, цели, общие правила их наложения.
35. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Техника проведения реанимационных мероприятий.

## Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p><b>Незачтено:</b>  Фрагментарные знания по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> <li>▪ знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;</li> <li>▪ неумение использовать научную терминологию;</li> <li>▪ наличие грубых ошибок;</li> <li>▪ низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>▪ низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul> <p><b>Зачтено:</b></p>

	<p><b>удовлетворительно:</b>  Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;</li> <li>▪ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> <li>▪ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>▪ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</li> <li>▪ умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;</li> <li>▪ работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>▪ достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul> <p><b>хорошо:</b>  Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>▪ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>▪ владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>▪ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</li> <li>▪ самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>▪ средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul> <p><b>отлично:</b>  Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точное использование научной терминологии систематически грамотное и</li> </ul>
--	---

	<p>логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>▪ выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>▪ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</li> <li>▪ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;</li> <li>▪ творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>▪ высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul>
--	--

### 11.3.2 Наименование оценочного средства

#### А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Какую оболочку окружающей среды называют биосферой?

(!) оболочка Земли, в которой существуют и взаимодействуют с окружающей средой живые существа

(?) оболочка Земли, включающая часть литосферы, атмосферы

(?) оболочка Земли, в которой существует человечество

(?) оболочка Земли, включающая гидросферу и животный мир

2. Выберите из предложенного ряда газы, определяющие химический состав атмосферы.

(?) диоксины, кислород, метан, оксиды азота

(!) азот, кислород, углекислый газ, аргон, инертные газы, пары воды

(?) диоксид серы, кислород, азот, ХФУ, углекислый газ, пары воды

(?) углеводороды, оксид углерода, кислоты

3. Какие слои выделяют в атмосфере?

(?) тропосфера, экзосфера

(?) стратосфера, мезосфера, термосфера

(!) экзосфера, мезосфера, термосфера, тропосфера, стратосфера

(?) экзосфера, мезосфера, тропосфера

4. В каком слое атмосферы содержится максимальное количество озона?

(?) в тропосфере

(?) в мезосфере

(!) в стратосфере

(?) в экзосфере

5. Какую функцию выполняет озоновый слой?

(?) способствует разрушению загрязнителей

(?) задерживает тепловое излучение Земли

(!) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения

- (?) уменьшает содержание углекислого газа в атмосфере
6. Как называется наука, изучающая изменения функционального состояния организма под влиянием трудовой деятельности?
- (?) гигиена труда  
 (!) физиология труда  
 (?) научная организация труда  
 (?) охрана труда
7. К какой форме трудовой деятельности относится труд преподавателей и студентов?
- (?) конвейерная форма труда;  
 (?) труд, связанный с дистанционным управлением;  
 (!) интеллектуальный труд;  
 (?) труд, требующий значительной мышечной активности.
8. К какой форме умственного труда относится труд преподавателя?
- (?) операторский;  
 (!) управленческий;  
 (?) творческий;  
 (?) труд учащихся и студентов.
9. Выберите из предложенного перечня прикладные направления физиологии труда:
- (!) техническая эстетика;  
 (?) гигиена труда;  
 (!) эргономика;  
 (?) психология труда;  
 (!) инженерная психология;  
 (!) научная организация труда (НОТ).
10. Назовите основные параметры микроклимата производственных помещений.
- (!) влажность воздуха, температура воздуха;  
 (!) тепловое излучение;  
 (!) скорость движения воздуха;

### **Примерное содержание теста № 2 по всему курсу**

1. Выберите из предложенных компоненты, определяющие физическое воздействие климата на организм человека:
- (?) природное радиоактивное излучение  
 (!) температура  
 (?) содержание в атмосфере различных примесей  
 (!) ветровой режим  
 (!) относительная влажность  
 (!) атмосферное давление  
 (?) содержание кислорода  
 (!) магнитное поле Земли  
 (!) солнечная активность
2. Выберите из предложенного ряда частотный диапазон, воспринимаемый ухом человека:
- (?) ниже 16 Гц  
 (!) от 16 Гц до 20 кГц  
 (?) выше 20 кГц
3. Выберите из предложенного ряда факторы, влияющие на развитие профессиональной тугоухости:
- (!) время воздействия шума в течение рабочего дня,  
 (?) длина волны звуковых колебаний,  
 (!) наличие пауз,

- (!) общий стаж работы,
  - (?) общее состояние здоровья,
  - (?) интенсивность звукового давления.
4. *Функциональное расстройство каких систем определяется как «шумовая болезнь»?*
- (?) акроасфиксия,
  - (?) опорно-двигательная система,
  - (!) неврит слухового нерва,
  - (!) центральная нервная система,
  - (!) сердечно-сосудистая система,
  - (!) желудочно-кишечный тракт.
5. *Какая шумовая нагрузка согласно нормативным документам допустима для организма человека?*
- (?) 50 дБ
  - (!) 30-40 дБ
  - (?) 20 дБ
  - (?) 90 дБ
6. *Какой предупредительный сигнал подается при возникновении ЧС?*
- (?) «Воздушная тревога!»
  - (!) «Внимание всем!»
  - (?) «Радиационная опасность!»
  - (?) «Химическая опасность!»
7. *Как называется обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей?*
- (?) экологическая катастрофа
  - (!) чрезвычайная ситуация
  - (?) производственная авария
  - (?) производственная катастрофа
8. *Перечислите признаки, положенные в основу классификации ЧС.*
- (?) количество пострадавших
  - (!) масштаб возможных последствий
  - (!) ведомственная принадлежность
  - (?) размер материального ущерба
  - (!) сфера возникновения
  - (?) последствия для окружающей среды
9. *Какие виды ЧС выделяют по сфере возникновения?*
- (?) экологические, техногенные,
  - (?) изменение состояния атмосферы, социальные
  - (!) природные, экологические, техногенные, социальные
  - (?) изменение состояния биосферы, техногенные
10. *Штаб ГО сообщил о повышении уровня воды в реке, ожидается затопление в вашем районе. Ваши действия?*
- (?) необходимо укрыться в подвале.
  - (!) перенести необходимые вещи на чердак, подготовить крайне необходимую одежду и обувь, собрать продукты питания. Перед уходом отключить электричество, газ.
  - (?) плотно закрыть окна, двери, вентиляционные люки, загерметизировать помещение и ждать.
11. *Перечислите причины аварий на ХОО.*
- (!) нарушение техники безопасности обслуживающим персоналом
  - (?) транспортировка потенциально опасного продукта

- (!) физический износ резервуаров и трубопроводных систем  
 (!) внешнее физическое и тепловое воздействие на резервуары
12. Как называется вещество, применяемое в промышленности и с/х, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях?
- (?) СДЯВ  
 (!) АХОВ  
 (?) РВ  
 (?) ХОО  
 (?) БС
13. Как называется площадь разлива ядовитых веществ и территория распространения АХОВ в опасных для живых организмов концентрациях?
- (?) очаг химического поражения  
 (!) зона химического заражения  
 (?) первичное облако  
 (?) вторичное облако
14. Назовите основные поражающие факторы аварий на ХОО.
- (!) вторичное облако  
 (?) световое излучение  
 (!) первичное облако  
 (?) радиоактивное заражение местности
15. Перечислите факторы, определяющие глубину распространения зоны химического заражения.
- (!) токсичность АХОВ  
 (!) концентрация АХОВ  
 (!) скорость ветра в приземном слое атмосферы  
 (!) рельеф местности

#### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	Отличный результат Выполнение более 90% тестовых заданий Хороший результат Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий Удовлетворительный результат Выполнение более 50% тестовых заданий Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) Выполнение менее 50% тестовых заданий

#### **11.3.3 Эссе**

##### **А) Темы эссе**

1. Современный экологический кризис – причины возникновения
2. Экологические кризисы в истории человечества
3. Особенности современного экологического кризиса
4. Проблемы урбанизации
5. Загрязнение атмосферы
6. Основные пути решения проблемы загрязнения атмосферы
7. Причины и последствия «парникового эффекта»

8. Причины и последствия разрушения озонового слоя
9. Причины образования и последствия выпадения кислотных осадков
10. Причины загрязнения мирового океана
11. Последствия возрастания загрязнения гидросферы для природных экосистем
12. Возможные пути решения проблемы загрязнения мирового океана
13. Причины загрязнения и разрушения почвы

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p><b>Форма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</li> <li>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</li> </ol>
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие теме</li> <li>✓ наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю</li> <li>✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)</li> <li>✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части</li> </ul>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенными языковыми конструкциями.</li> </ol> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</li> <li>5) студент использует упрощенные языковые</li> </ol>



	<p>конструкции.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	--

### 11.3.4 Контрольная работа

#### А) Варианты заданий контрольной работы

#### По теме «Аварии на ХОО»

##### Вариант 1

1. Перечислите вещества группы АХОВ.
2. Назовите предприятия относящиеся к ХОО.
3. Дайте определение понятия токсодоза.
4. Дайте определение и охарактеризуйте воздействие на организм первичного облака химического заражения.
5. Дайте определение очага химического поражения.

##### Вариант 2

1. Какие объекты называются ХОО.
2. Дайте определение понятия ПДК.
3. Перечислите причины возникновения аварий на ХОО.
4. Дайте определение и охарактеризуйте воздействие на организм вторичного облака химического заражения.
5. Опишите зависимость глубины и формы зоны химического заражения от скорости ветра приземного слоя атмосферы.

##### Вариант 3

1. АХОВ: определение, перечень наиболее распространенных.
2. Классификация аварий с выбросом АХОВ.
3. Концентрация.
4. Зона химического заражения.
5. Факторы, способствующие увеличению поражающего эффекта в зоне химического заражения.

#### По темам «Аварии на РОО и ПВОО»

##### Вариант 1

1. Перечислите предприятия относящиеся к типовым РОО.
2. Назовите признаки, положенные в основу классификации аварий на РОО
3. Охарактеризуйте острые поражения организма при действии ИИ.
4. Проведите характеристику территорий заблаговременного зонирования вокруг РОО.
5. Дать определение ПВОО.

##### Вариант 2

1. Дать определение – РОО.
2. Охарактеризуйте причины проектных аварий на РОО.
3. Перечислите отдаленные последствия воздействия ИИ.
4. Перечислите мероприятия, проводимые с целью профилактики аварий на РОО.

5. Дать определение пожара.

Вариант 3

1. Дайте определение понятию – ИИ.
2. Перечислите поражающие факторы аварий на РОО.
3. Что является исходным событием аварии на РОО.
4. Охарактеризуйте зоны, выделяемые при особо крупных авариях на РОО по степени опасности для человека.
5. Дать определение понятия взрыв.

Вариант 4

1. Перечислите и охарактеризуйте фазы протекания аварий на РОО.
2. Экспозиционная доза: определение, единицы измерения.
3. Радиопротекторы: назначение, правила приема.
4. Дать определение процессу «Горение».
5. Проклассифицируйте пожары по масштабу последствий.

Вариант 5

1. Перечислите причины возникновения проектных аварий на РОО.
2. Поглощенная доза: определение, единицы измерения.
3. Йодная профилактика: назначение, правила проведения.
4. Охарактеризуйте процесс полного горения.
5. Перечислите принципы прекращения горения.

Вариант 6

1. Дать определение понятию – Радиоактивное загрязнение местности.
2. Перечислите источники ИИ.
3. Эквивалентная доза: определение, единицы измерения.
4. Проклассифицируйте техногенные ЧС.
5. Охарактеризуйте процесс неполного горения.

## **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) контрольной работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
Контрольная работа – не научная работа, отчет студента о глубине освоения учебного материала. Представляет собой перечень открытых вопросов, требующих ответа за определенное время. Проводится по итогам изучения большого объема материала и предполагает подробную характеристику Чрезвычайных ситуаций и способов защиты.	При полном ответе на все вопросы студент получает 5 баллов. Если правильно выполнено четыре вопроса – 4 балла, если правильно, три вопроса – 3 балла. Если студент приступил к выполнению задания и ответил на часть вопроса – 2 балла.

### **11.3.5 Практические упражнения**

#### **А) Тренажер**

В качестве тренажера по теме ЧС техногенного характера и военного времени используется массогабаритный макет АК -74 (ММГ АК-74) для сборки и разборки оружия на время. Занятие начинается с подготовки места для работы с макетом оружия. Место оборудуется специальным столом или ковриком, на котором будут производиться действия с оружием. Перед работой с макетом производится инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Разборка и сборка может производиться как лично, так и командно.

Для разборки необходимо:

- отделить магазин;

- проверить нет ли патрона в патроннике (автомат под углом 45-60 градусов от поверхности стола);
- вынуть пенал;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- извлечь возвратный механизм;
- извлечь затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- снять газовую трубку со ствольной накладкой.

Для сборки необходимо:

Сборка автомата осуществляется в обратной последовательности

Примечание: после присоединение крышки ствольной коробки необходимо опустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель

#### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) практического упражнения**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
<p>Условия выполнения: автомат АК-74 (со свинченным пламегасителем) в собранном состоянии располагается на столе, накрытым плащ-палаткой. Участник находится на исходном положении в 2-х шагах от стола. По готовности участников и судей подается команда: «Внимание! К разборке приступить!» Судья пускает секундомер. Участник делает два шага вперед, в установленной последовательности разбирает автомат, укладывая детали автомата в порядке разборки. Выполнив разборку, участник делает два шага назад на исходное положение. Судья останавливает секундомер. Фиксируется время и допущенные ошибки.</p>	<p>Оценка время, разборка / сборка  "Отлично" 18 / 30  "Хорошо" 20 / 35  "Удовлетворительно" 25 / 40</p>

#### **11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

### 11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

**Посещаемость студента (ПС)** - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

**Работа в семестре (РС).** Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводится в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Итог: пересчет набранных за семестр баллов в четырехбальную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## 12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативно-правовые акты:

- ГОСТ 12.0.003-84. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. - М., 1984.
- ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. Организация, обучение по безопасности труда. Общие положения.
- ГОСТ 12.0.006-2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации.
- ГОСТ 12.1.003-83. ССБТ. Шум. Общие требования безопасности (с изменениями по И-1-III-89).
- ГОСТ 12.1.005-88. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. - М., 1988.
- ГОСТ 12.1.006-84. ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
- ГОСТ 12.1.007-76. ССБТ. Вредные вещества. Классификация. Общие требования безопасности (с изменениями по И-1-XII -81; И-2-VI-90).
- ГОСТ 12.1.012-90. ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
- ГОСТ 12.4.124-83. ССБТ. Средства защиты от статического электричества и др.

10. ГОСТ Р 22.01–96. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования.
11. ГОСТ Р 50923-96. Дисплеи. Рабочее место оператора. Общие эргономические требования и требования к производственной среде. Методы измерения.
12. ГОСТ Р 50948-2001. Средства отображения информации индивидуального пользования. Общие эргономические требования и требования безопасности.
13. ГОСТ Р 50949-2001. Средства отображения информации индивидуального пользования. Методы измерений и оценки эргономических параметров и параметров безопасности.
14. ГОСТ Р 51658-2000. Фильтры-экраны защитные для средств отображения информации.
15. ГОСТ Р ИСО 14001-98. Система управления окружающей средой. Требования и руководство по применению.
16. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ 12.02.98 г.
17. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12.94 г.
18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
19. Международный стандарт OHSAS 18001:1999 «Системы управления охраной здоровья и безопасности персонала. Требования».
20. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ РМ-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00. – М.: Изд-во «Энас», 2001.
21. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21 декабря 1994 года "Правила пожарной безопасности в Российской Федерации". Сборник нормативных документов. – М.: Информационно-издательский дом "Филинь" 1998.-224 с.
22. Положение о государственном энергетическом надзоре Российской Федерации (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1998 г. № 938).
23. Постановление Минтруда России от 14 марта 1997 г. № 12 «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».
24. Постановление Минтруда России от 24 апреля 2002 г. № 28 «О создании Системы сертификации работ по охране труда в организациях».
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2000 г. № 78 «О федеральной инспекции труда».
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 4.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
27. Постановление Правительства РФ от 10.6.99 г. № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны».
28. Постановление Правительства РФ от 13.9.96 г. № 1094 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
29. Постановление Правительства РФ от 2.11.00 г. №841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
30. Постановление Правительства РФ от 24.07.95 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».
31. Постановление Правительства РФ от 3.8.96 г. №924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
32. Постановление Правительства РФ от 5.11.95 г. № 1113 «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
33. Российское трудовое законодательство. Сборник новых нормативных актов по состоянию на 15 ноября 1996 года. С комментариями профессора Ю.П. Орловского. В 2-х томах. Том 1. - М.: Издательская группа ИНФРА\*М-Норма, 1996. - 608 с.

34. СанПиН 2.2.0.555.-96. Гигиенические требования к условиям труда женщин.
35. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
36. СНиП 2.04.05-86 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. - М.: Стройиздат, 1986.
37. СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение.
38. СНиП II- 4-79 Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования. - М.: Стройиздат, 1980.
39. Указ Президента РФ от 10.01.94 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (ГКЧС России преобразован в Министерство РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – МЧС России).
40. Указ Президента РФ от 27.05.96 г. № 784 «Вопросы гражданской обороны Российской Федерации».
41. Указ Президента РФ от 8.05.93 г. № 643 «О гражданской обороне».
42. Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования НПБ 88-2001 / М-во РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - М.: ГУГПС и ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2003.
43. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" //Основы безопасности жизни. - 1996. -? 1. - С. 50 - 58.
44. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ « О безопасности дорожного движения».
45. Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
46. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
47. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
48. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
49. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
50. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
51. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
52. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
53. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»
54. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под редакцией Э.А. Арустамова. – 18-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.
2. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А., Лебедева Н.В., Маяцкая И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 453— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Муравей Л.А., Кривошеин Д.А., Черемисина Е.Н., Шорина О.С., Эриашвили Н.Д., Маркина Э.В., Юровицкий Ю.Г.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— М.: Дашков и К, 2015. 494— с <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Сычев Ю.Н.— М.: Финансы и статистика, 2014. 224— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Цуркин А.П., Сычев Ю.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 320— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: «Сталкер», «АСТ», 2004. – 590 с.
2. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: «Владос-пресс», 2003. – 124 с.
3. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 606 с.
4. Владимиров В.А. Основные опасности и угрозы на территории России в начале XXI века. – М.: ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2002. – 56 с.
5. Гетия И.Г., Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002. – 245 с.
6. Емельянов В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: «Академический проспект», 2003. – 389 с.
7. Мартынюк В.Ф., Прусенко Б.Е. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для вузов. – М.: «Нефть и газ», 2003.- 335 с
8. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.- 336 с.
9. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кн. 1. Личная безопасность: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 479 с. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кн. 2. Коллективная безопасность: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 333 с.
10. Шевченко В.В., Блинов С.Ю., Бузин Б.М. Действия населения по предупреждению террористических акций. – М.: ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001. – 47 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks. - <http://iprbookshop.ru>

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной,



справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), зачет.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

#### **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Информационное агентство Bloomberg

#### **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (рабочее место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

#### **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.      Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.      Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.      Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений