

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра экономических дисциплин**



Н.С. Семенова  
2016 г.

**Н.Е. Пашенков**

**БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»  
профиль подготовки «Финансы и кредит»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА*

*(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин*

*(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

**Ярославль, 2016**

**Рецензент:** Колесов Р.В., к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин

**Н.Е. Пашенков. Бюджетная система РФ.** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профиль «Финансы и кредит», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	4
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	6
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	7
9.	Самостоятельная-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
10.	Образовательные технологии	10
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	12
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	24
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	25
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	27

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Бюджетная система РФ» являются ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, а также с практическими аспектами процесса формирования и использования бюджетных средств.

**Основными задачами** учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» являются:

- раскрытие содержания государственного бюджета как экономической категории, его функций и роли как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- изучение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ, принципов организации бюджетной системы;
- освещение организационно-правовых основ бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления;
- изучение бюджетной классификации и бюджетного процесса в России;
- освещение вопросов, связанных с формированием доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы, организацией межбюджетных отношений, контроля в бюджетной системе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение дисциплины «Бюджетная система РФ» базируется на знаниях, полученных студентами ранее при освоении дисциплин «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Макроэкономика», «Институциональная экономика».

Учебная дисциплина «Бюджетная система РФ» взаимосвязана с дисциплинами «Управленческий анализ» и «Долгосрочная финансовая политика», изучаемыми в этом же семестре обучения. Знания, полученные в результате изучения курса, могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы и в дальнейшей практической деятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22).

## **4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

Вид итогового контроля: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		
Лекции (Л)	28	28		
Семинары (практические занятия)	28	28		
Из них в интерактивной форме	18	18		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>124</b>	<b>124</b>		
Экзамен		+		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

## 5. Содержание разделов и тем программ

### **Тема 1. Основы бюджетных отношений**

Понятие и структура финансовой системы РФ. Содержание и структура государственных финансов. Государственные доходы и методы их мобилизации. Государственные расходы, их экономическое и социальное значение.

Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах. Бюджетная политика РФ. История бюджетной системы России.

### **Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ**

Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы Структура бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ. Правовые основы регулирования бюджетных отношений. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Сущность бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения Бюджетная классификация

### **Тема 3. Организация бюджетного процесса в РФ**

Понятие бюджетного процесса и его этапы. Основы составления проектов бюджетов. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов. Исполнение бюджетов. Государственный и муниципальный финансовый контроль

### **Тема 4. Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия**

Субъекты управления государственными финансами всех уровней бюджетной системы. Субъекты управления федерального уровня. Понятие главного распорядителя средств, администратора доходов бюджета, администратора источников финансирования дефицита бюджета, получателя бюджетных средств. Финансовые органы. Бюджетные полномочия Минфина РФ, Федерального казначейства, Центрального банка РФ, Счетной Палаты РФ, Федеральной службы по финансово-бюджетному надзору, получателя бюджетных средств. Система управления государственными финансами и ее элементы. Управляющая и управляемая подсистемы. Методы и формы управления. Цели управления.

### **Тема 5. Порядок формирования доходов бюджетов**

Сущность и виды доходов бюджетов. (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления) Собственные доходы бюджета. Распределение доходов между уровнями бюджетной системы. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджета субъекта. Доходы местных бюджетов (городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений).

### **Тема 6. Особенности формирования расходов бюджетов**

Сущность расходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Бюджетное финансирование. Формы и виды расходов бюджетов. Сбалансированность бюджетов.

### **Тема 7. Государственные внебюджетные фонды РФ**

Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Система обязательного социального страхования. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования.

Источники финансирования системы обязательного социального страхования.

### **Тема 8. Государственный кредит. Государственный долг**

Сущность, функции и значение государственного кредита. Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом, его обслуживание. Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ

### **Тема 9. Межбюджетные отношения**

Понятие межбюджетных отношений. Унитарные и федеративные бюджетные системы. Пространственная дифференциация социального и экономического развития. Типологизация регионов. Этапы формирования российского бюджетного федерализма. Реформирование межбюджетных отношений. Принципы системы межбюджетных отношений. Межбюджетные трансферты. Формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты). Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

## **6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемой дисциплины	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Управленческий анализ					+	+	+		
2	Долгосрочная финансовая политика					+	+	+	+	

## **7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)**

### **7.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
		Всего	Аудиторная работа			Вне – аудит. работа
			Общая	Лекции	Практ. зан.	Самост. работа
1.	Основы бюджетных отношений	20	6	2	4	14
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	20	6	4	2	14
3.	Организация бюджетного процесса в РФ	20	6	4	2	14
4.	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.	20	6	4	2	14
5.	Порядок формирования доходов бюджетов	20	6	2	4	14
6.	Особенности формирования расходов бюджетов	20	6	2	4	14
7.	Государственные внебюджетные фонды РФ	20	4	2	2	16

8.	Государственный кредит. Государственный долг	20	4	2	2	16
9.	Межбюджетные отношения	20	4	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>124</b>

## 7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
		Всего	Аудиторная работа			Вне – аудит. работа
			Об- щая	Лек- ции	Практ. зан.	Самост. работа
1.	Основы бюджетных отношений	20	2	1	1	18
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	20	2	1	1	18
3.	Организация бюджетного процесса в РФ	20	2	1	1	18
4.	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.	20	-	-	-	20
5.	Порядок формирования доходов бюджетов	20	-	-	-	20
6.	Особенности формирования расходов бюджетов	20	2	1	1	18
7.	Государственные внебюджетные фонды РФ	20	2	1	1	18
8.	Государственный кредит. Государственный долг	20	2	1	1	18
9.	Межбюджетные отношения	20	-	-	-	20
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>168</b>

## 8. Содержание семинарских (практических) занятий

### Тема 1. Основы бюджетных отношений

Понятие и структура финансовой системы РФ.

Содержание и структура государственных финансов.

Государственные доходы и методы их мобилизации.

Государственные расходы, их экономическое и социальное значение.

Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах.

Бюджетная политика РФ.

История бюджетной системы России.

### Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы

Структура бюджетной системы РФ

Принципы бюджетной системы РФ

Правовые основы регулирования бюджетных отношений

Ответственность за нарушение бюджетного законодательства

Сущность бюджетного федерализма.

Межбюджетные отношения

Бюджетная классификация

### **Тема 3. Организация бюджетного процесса в РФ**

Понятие бюджетного процесса и его этапы.

Основы составления проектов бюджетов.

Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов.

Исполнение бюджетов.

Государственный и муниципальный финансовый контроль

### **Тема 4. Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия**

Субъекты управления государственными финансами всех уровней бюджетной системы.

Субъекты управления федерального уровня.

Понятие главного распорядителя средств, администратора доходов бюджета, администратора источников финансирования дефицита бюджета, получателя бюджетных средств.

Финансовые органы.

Бюджетные полномочия Минфина РФ, Федерального казначейства, Центрального банка РФ, Счетной Палаты РФ, Федеральной службы по финансово-бюджетному надзору, получателя бюджетных средств.

Система управления государственными финансами и ее элементы. Управляющая и управляемая подсистемы.

Методы и формы управления. Цели управления.

### **Тема 5. Порядок формирования доходов бюджетов**

Сущность и виды доходов бюджетов. (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления).

Собственные доходы бюджета.

Распределение доходов между уровнями бюджетной системы.

Доходы федерального бюджета.

Доходы бюджета субъекта.

Доходы местных бюджетов (городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений).

### **Тема 6. Особенности формирования расходов бюджетов**

Сущность расходов бюджетов .

Классификация расходов бюджетов.

Бюджетное финансирование.

Формы и виды расходов бюджетов.

Сбалансированность бюджетов.

### **Тема 7. Государственные внебюджетные фонды РФ**

Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.

Система обязательного социального страхования.

Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд РФ.

Фонд социального страхования РФ.

Фонд обязательного медицинского страхования.

Источники финансирования системы обязательного социального страхования

### **Тема 8. Государственный кредит. Государственный долг**

Сущность, функции и значение государственного кредита.

Формы государственного кредита. Государственный долг.

Классификация государственных займов.

Управление государственным долгом, его обслуживание.

Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ

### **Тема 9. Межбюджетные отношения**



Понятие межбюджетных отношений.

Унитарные и федеративные бюджетные системы. Пространственная дифференциация социального и экономического развития.

Типологизация регионов.

Этапы формирования российского бюджетного федерализма.

Реформирование межбюджетных отношений.

Принципы системы межбюджетных отношений.

Межбюджетные трансферты.

Формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты).

Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

## **9. Самостоятельная-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

<b>№ темы</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>
1.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
3.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

5.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
6.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
9.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к экзамену.

## 10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет

моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и методические материалы для их оценивания**

### **11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые темы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Основы бюджетных отношений	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Устный ответ на семинаре № 1, доклад на выбранную тему
2.	Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по теме: «Бюджетное устройство РФ»
3.	Тема 3. Организация бюджетного процесса в РФ	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Доклад на выбранную тему, решение задач по теме: «Организация бюджетного процесса в РФ», отчет о проведенном анализе бюджетного процесса

4.	Тема 4. Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Доклад на выбранную тему, решение задач по теме: «Участники бюджетного процесса», кроссворд
5.	Тема 5. Порядок формирования доходов бюджетов	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Решение задач по теме: «Доходы бюджетов»
6.	Тема 6. Особенности формирования расходов бюджетов	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Устный ответ на семинаре № 6, доклад на выбранную тему, тестирование
7.	Тема 7. Государственные внебюджетные фонды РФ	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Доклад на выбранную тему, решение задач по теме: «Государственные внебюджетные фонды РФ», кроссворд
8.	Тема 8. Государственный кредит. Государственный долг	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Научный реферат (в форме презентации), тестирование
9.	Тема 9. Межбюджетные отношения	ОК-6, ПК-19, ПК-22	Устный ответ на семинаре № 9, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка к экзамену

## 11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-6- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	Знает: в незначительном объеме основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: В достаточном объеме основы правовых знаний в различных сферах деятельности и порядок их использования	Знает: в значительном объеме порядок использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
	Умеет: частично использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности в достаточном объеме	Умеет: проводить полный анализ основ правовых знаний в различных сферах деятельности
	Владеет: базовыми навыками в использовании основ правовых	Владеет: способностью использовать основы правовых зна-	Владеет: способностью в полном объеме использовать основы правовых знаний

	знаний в различных сферах деятельности	ний в различных сферах деятельности в необходимом объеме	в различных сферах деятельности
ПК-19 – способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;	Знает: основные принципы организации и функционирования бюджетной системы РФ	Знает: сущность и содержание бюджетных и налоговых отношений, порядок составления плановых и отчетных документов	Знает: принципы организации и функционирования государственных и муниципальных финансов, бюджетной системы РФ
	Умеет: проводить частичный анализ основных показателей проектов бюджетов	Умеет: проводить достаточно подробный анализ основных показателей смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности	Умеет: проводить полный анализ основных показателей бюджетов
	Владеет: базовыми навыками анализа показателей бюджета	Владеет: основными навыками в составлении плановых и отчетных документов бюджетных и автономных учреждений	Владеет: уверенно владеет навыками контроля исполнения бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности
ПК-22 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.	Знает: в незначительном объеме нормы, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения	Знает: в достаточном объеме нормы, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знает: в значительном объеме нормы, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения
	Умеет: частично умеет применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения в финансовой сфере	Умеет: проводить достаточно подробный анализ норм, регулирующих налоговые и валютные отношения	Умеет: проводить на высоком уровне анализ норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
	Владеет: базовыми навыками	Владеет: в достаточном	Владеет: уверенно и полно

	применения норм регулирования в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	объеме основными навыками анализа норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения	нормами, регулируемыми бюджетные, налоговые и валютные отношения
--	--	--	--

### 11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

#### 11.3.1 Экзамен

##### А) Типовые вопросы к зачету

1. Место бюджетных отношений в финансовой системе
2. Сущность бюджета
3. Функции бюджета
4. Бюджетная система как элемент бюджетного устройства РФ
5. Принципы построения бюджетной системы РФ
6. Сущность и назначение бюджетной классификации
7. Межбюджетные отношения
8. Бюджетная классификация доходов и расходов
9. Бюджетное планирование, сущность, задачи
10. Методы планирования расходов бюджетов
11. Доходы бюджета и их материальные источники
12. Классификация доходов бюджета
13. Методы мобилизации доходов бюджета
14. Налоговые доходы бюджетов
15. Нефтегазовые и не нефтегазовые доходы
16. Сущность и состав неналоговых доходов
17. Понятие о расходах бюджета, их сущность и классификация
18. Формы бюджетных расходов
19. Состав расходов бюджетов различных уровней
20. Сбалансированность бюджетов
21. Государственный и муниципальный долг
22. Бюджеты государственных внебюджетных фондов
23. Понятие и участники бюджетного процесса
24. Сущность и содержание бюджетного процесса
25. Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса
26. Составление проектов бюджетов
27. Рассмотрение и утверждение бюджетов
28. Исполнение и отчетность об исполнении бюджетов
29. Государственный и муниципальный финансовый контроль
30. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства

##### Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения	<b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа

материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности бюджетного процесса, место человека в бюджетном процессе; способность понимать и анализировать социальные и экономические проблемы бюджетного процесса РФ.

**удовлетворительно:** наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе  
**хорошо:** наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала  
**отлично:** воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта

### 11.3.2 Тесты

#### А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

##### 1. Система финансов общества состоит из следующих подсистем:

1. Государственных финансов, страхования, финансов хозяйствующих субъектов.
2. Государственных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, финансов личных хозяйств.

##### 2. Государственные финансы включают в себя:

1. Бюджетную систему, внебюджетные фонды и государственный кредит.
2. Бюджетную систему, банковскую систему, международный валютный фонд.

##### 3. Страхование как финансовая подсистема общества включает в себя:

1. Личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности.
2. Личное страхование, имущественное страхование, общественное страхование.

##### 4. Проблемами в области государственных и муниципальных финансов являются:

1. Несбалансированность бюджетов всех уровней и государственных бюджетов внебюджетных фондов.
2. Повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности.
3. Совершенствование бюджетного федерализма.
4. Все вышеперечисленное.

##### 5. Государственные доходы - это:

1. Часть финансовых отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства (в лице различных его структур) и государственных предприятий.
2. Часть финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства.

##### 6. Государственные расходы - это:

1. Часть финансовых отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства (в лице различных его структур) и государственных предприятий.
2. Часть финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства.

##### 7. За счет чего образуются централизованные государственные доходы?

1. Денежных доходов и накоплений самих предприятий.



2. Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности.
3. Платежей населения.
4. Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности и платежей населения.

**8. Децентрализованные доходы образуются из:**

1. Денежных доходов и накоплений самих предприятий.
2. Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности.
3. Платежей населения.
4. Верны все варианты ответов.

**9. К принципам организационного построения системы государственных расходов относятся:**

1. Целевое направление средств, соблюдение режима экономии, возвратность государственных расходов.
2. Целевое направление средств, безвозвратность расходования государственных ресурсов, соблюдение режима экономии.
3. Нецелевое расходование средств, возвратность государственных расходов, соблюдение режима экономии.

**10. Верно ли утверждение: «Основными целевыми направлениями государственных расходов в коммерческой сфере деятельности являются капитальные вложения и финансирование оборотных средств»?**

1. Да.
2. Нет.

**11. Продолжите фразу: "Самофинансирование ... "**

1. Используется для покрытия расходов государственных предприятий за счет их собственных финансовых ресурсов.
2. Применяется для обеспечения затрат, имеющих общегосударственное значение.
3. Применяется для покрытия своих текущих и инвестиционных затрат.

**12. В каком году был составлен первый в России бюджет?**

1. В 1645 году.
2. В 1679 году.
3. В 1722 году.

**13. Федеративное (объединенное) государство - это:**

1. Форма государственного устройства, при котором административно- территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.
2. Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.
3. Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.

**14. Унитарное (единое) государство - это:**

1. Форма государственного устройства, при котором административно- территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.
2. Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.
3. Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.

**15. Конфедеративное (союзное) государство - это:**

1. Форма государственного устройства, при котором административно- территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.

2. Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.
3. Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.

**16. Из скольких уровней состоит бюджетная система РФ?**

1. 1.
2. 2.
3. 3.

**17. К принципам бюджетного федерализма относится:**

1. Единство общегосударственных интересов и интересов населения, проживающего на территории страны.
2. Высокая степень самостоятельности органов власти каждого уровня в организации бюджетного процесса.
3. Сочетание интересов народов многонациональной федерации при формировании и осуществлении бюджетной политики государства.
4. Все вышеперечисленное.

**18. Федеральное казначейство - это:**

1. Единая централизованная система Минфина РФ, созданная в целях проведения государственной бюджетной политики эффективного управления доходами и расходами федерального бюджета, повышения оперативности в финансировании государственных программ, усиления контроля за поступлением и целевым использованием государственных средств.
2. Федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий проведение единой государственной финансовой, бюджетной, налоговой, валютной политики в РФ.
3. Организация, созданная органами государственной власти РФ, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов.

**19. Налог на имущество организации относится к:**

1. Федеральным налогам.
2. Региональным налогам.
3. Местным налогам.

**20. Дотация - это:**

1. Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.
2. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.
3. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

**Примерное содержание теста № 2 по всему курсу**

**1. Какие доходы от местных налогов зачисляются в бюджеты поселений :**

1. земельный налог
2. НДС
3. налог на доходы физических лиц

**2. Кто определяет назначения и структуру кодов бюджетной классификации РФ :**

1. Государственная Дума РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Совет Министров РФ

4. Совет Федерации РФ

**3. По каким нормативам распределяются между бюджетами РФ акцизы на алкогольную продукцию:**

1. 75%
2. 100%
3. 60%

**4. Количество уровней бюджетной системы зависит от:**

1. принципов построения бюджетной системы
2. государственного устройства страны
3. экономической целесообразности
4. полномочий органов власти и управления

**5. Классификация расходов бюджетов РФ - это :**

1. группировка социальных программ, финансируемых бюджетами всех уровней
2. группировка объектов, финансируемых бюджетами всех уровней
3. группировка расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ

**6. Основной принцип бюджетных полномочий государственных органов власти субъектов РФ и органы местного самоуправления — это:**

1. самостоятельность
2. подотчетность
3. бессрочность

**7. Бюджет выполняет следующую главную задачу:**

1. Предоставление международного кредита
2. Перераспределение ВВП
3. Выплату доходов в коммерческом секторе экономики

**8. К безвозмездным поступлениям относятся:**

1. субвенции из федерального бюджета или из бюджетов субъектов РФ
2. доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных капиталах обществ
3. прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий

**9. Средства резервных фондов исполнительных органов государственной власти направляются:**

1. на финансирование обеспечения непредвиденных расходов
2. на финансирование учебных заведений
3. на финансирование капитального строительства

**10. Размер резервных фондов исполнительных органов государственной власти не может превышать:**

1. 3% утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
2. 10% утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
3. 5% утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах

**11. Бюджетная классификация РФ- это:**

1. группировка источников финансирования дефицитов бюджета бюджетной системы РФ
2. группировка бюджетов бюджетной системы РФ
3. группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджета бюджетной системы РФ

**12. Какая особенность расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов:**

1. свободное инвестирование средств
2. расходование в соответствии с текущими потребностями исполнительных органов
3. строгое целевое назначение расходов

**13. Средства обязательного социального страхования являются:**

1. федеральной государственной собственностью

2. смешанной собственностью

3. собственностью страховщика

**14. Какой федеральный орган осуществляет внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета:**

1. Счетная палата РФ

2. Министерство финансов РФ

3. Федеральное казначейство

**15. С каким понятием связан механизм перераспределения бюджетных ассигнований:**

1. бюджетным федерализмом

2. возвратности

3. открытости

**16. Какие доходы подлежат зачислению в бюджет:**

1. межбюджетные трансферты

2. налоговые доходы

3. дивиденды

**17. Не позднее скольких дней до дня внесения проекта закона о федеральном бюджете в ГД РФ вносится закон в правительство РФ:**

1. 20

2. 15

3. 30

**18. Для изъятия избыточной денежной массы из экономики были созданы:**

1. фонд поддержки экономики

2. резервный фонд и фонд национального благосостояния

3. фонд финансирования дорожного строительства

**19. Цель создания федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:**

1. выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ

2. повышение благосостояния населения субъекта РФ

3. повышение инвестиционной привлекательности субъекта РФ

**20. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование — это:**

1. индивидуально безвозмездные обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ

2. индивидуально возмездные обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ

3. индивидуально безвозмездные не обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ

## **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть проблемы	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60 % правильных ответов - 4 59- 30% правильных ответов - 3 29-0% правильных ответов - 2

### **11.3.3 Контрольная работа**

#### **А) Темы контрольных работ**

1. Составление проекта федерального бюджета

2. Анализ доходов бюджета г. Кемерово

3. Анализ доходов федерального бюджета

4. Бюджетная система и формы ее организации

5. Бюджетная система РФ понятие и устройство
6. Бюджетная система РФ, ее состав и принципы организации
7. Сбалансированность бюджета. Дефицит. Профицит.
8. Расходы на управление и безопасность государства.
9. Экономические и экологические расходы бюджета.
10. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

### **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) контрольной работы**

1. Идентификация ключевых проблем
  2. Анализ ключевых проблем
  3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем
  4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники
  5. Оформление письменной работы
  6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- Если по работе установлена дифференцированная оценка, то руководствуемся следующей шкалой:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

### **11.3.4 Доклады**

#### **А) Темы докладов**

1. Бюджетное устройство Российской Федерации.
2. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
3. Реализация межбюджетных отношений в России.
4. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
5. Бюджетное планирование в условиях волатильности нефтегазовых рынков.
6. Порядок исполнения бюджета.
7. Налоговые доходы бюджета и их роль в экономике страны.
8. Сущность и функции налогов.
9. Налоговая система: сущность и проблемы развития.
10. Налог на прибыль организаций.
11. Налог на доходы физических лиц.
12. Косвенные налоги.
13. Региональные и местные налоги.
14. Система бюджетных расходов.
15. Расходы бюджета в сфере материального производства.
16. Финансирование жилищно-коммунального хозяйства.
17. Система финансирования расходов в непроизводственной сфере.
18. Виды и органы финансового контроля.
19. Формы и методы финансового контроля.
20. Формы и методы налогового контроля.

#### **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
– содержание (степень соответствия теме,	Выполнение доклада оценивается по

полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, логичность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).	пятибалльной системе: 5 - выполнены все требования; 4 - соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников; 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада; 2 – не соответствует теме.
---	---

#### 11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

##### 11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол – во фактически посещенных занятий}}{\text{кол – во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно

4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## 12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Афанасьев М.П. Бюджет и бюджетная система [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2012. - 777 с.
2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Текст]: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 392 с.

### Дополнительная литература:

1. Иноземцева Л. П. Целевые фонды в бюджетной системе Российской Федерации [Текст]: учеб. пособие. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 201 с.
2. Ковалева Т.М. Бюджет и бюджетная политика в Российской Федерации [Текст]: учеб. Пособие для вузов. - М. : КноРус, 2006. - 208 с.
3. Бегунова С. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 320 с.
4. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 381 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90919>.

### Периодические издания:

1. Журнал «Финансы».
2. Журнал «Денежное обращение и кредит»

## 13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
2. Межбанковская фондовая биржа: [www.mse.ru](http://www.mse.ru)
3. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
4. Счетная палата РФ: [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
5. Агентство Экономика и жизнь: [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)
6. Федеральное казначейство: [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)
7. Пенсионный фонд Российской Федерации: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
8. Фонд социального страхования Российской Федерации: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
9. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
10. Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru)
11. Министерство финансов: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений и практику применения, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

## **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

## **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
	<b>1.</b>	

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
	<b>2.</b>	

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
	<b>3.</b>	