

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

Ю.В. Грачева

ДЕМОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Бородкин А.В., к.и.н., доцент

Ю.В. Грачева. Демография. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра гуманитарных дисциплин, 2016. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план) и методические материалы для их оценивания	7
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	8
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
10.	Образовательные технологии	11
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам)	14
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	31
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	33
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	35

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Демография» - формирование системы представлений о демографии и статистике населения, умений и навыков построения и анализа демографических показателей, анализа демографической ситуации в том или ином регионе.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомиться с демографией как с отраслью знаний о населении, с ее историей и современным состоянием;
- 2) изучить методологию исследования демографических процессов, методы учета состояния и анализа движения населения;
- 3) освоить методику расчета показателей, характеризующих состояние и динамику населения, теоретические и прикладные аспекты анализа демографической ситуации;
- 4) научиться использовать данные статистики населения и методы демографии для выявления тенденций развития населения;
- 5) уметь ставить и решать задачи демографической политики, оценивать и использовать социально-экономические факторы движения населения, решать региональные проблемы демографической политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Демография» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Демография» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Микроэкономика», «Концепции современного естествознания».

Полученные знания будут использованы при изучении курсов «Социология», «Макроэкономика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Экономика труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения;

- основные категории, понятия и термины, используемые в демографии, такие как: воспроизводство и движение населения, миграция и ее виды, качество населения, демографическое прогнозирование и демографическая политика;
- особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике;
- методы анализа демографических процессов, основные показатели, характеризующие демографические процессы;
- основные демографические теории, дающие представления об особенностях воспроизводства населения, практические цели и задачи изучения развития народонаселения, об основных сферах применения полученных знаний;
- закономерности и социально-историческую обусловленность воспроизводства и миграции населения различных территорий;
- принципы собственно демографической политики, нацеленной на изменение демографических процессов и воспроизводства, скорости роста населения и происходящих социально-демографических изменений.

уметь:

- давать описание демографической ситуации на конкретной территории;
- рассчитывать основные демографические показатели (показатели рождаемости, смертности, брачности и разводимости);
- анализировать тенденции и факторы демографических процессов;
- оценивать демографические прогнозы на основании данных демографического анализа;
- разрабатывать рекомендации относительно общих направлений и конкретных мероприятий социальной и семейной политики государства (регулирование занятости, условий труда и отдыха, уровня жизни, подготовки кадров, социального обеспечения и т.д.).

владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами в области демографии; с демографическими таблицами и показателями.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	34	34		
Лекции (Л)	16	16		
Семинары (практические занятия)	18	18		
Из них в интерактивной форме	12	12		
Самостоятельная работа	74	74		
Экзамен		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Демография как наука, источники информации о населении и демографических процессах

Население как объект изучения многих наук: истории, этнографии, медицины, социологии, демографии. Предмет демографии. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Естественное и механическое движение населения. Задачи демографии. История становления демографии. История переписей в мире и России. Виды источников информации: текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования, перепись населения.

Тема 2. Система демографических показателей и коэффициентов

Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Средняя численность населения. Основные виды демографических коэффициентов: общие, специальные и частные коэффициенты рождаемости, смертности, брачности и разводимости. Возможности и недостатки коэффициентов.

Тема 3. Компоненты и факторы естественного движения населения

Брачность и разводимость. Брачно-семейная структура населения. Брак как демографическая категория. Типы и виды браков. Брачное состояние и брачная структура. Коэффициенты брачности: общий, специальный, по возрастной. Возраст вступления в первый брак. Брачный рынок и брачное поведение. Современные тенденции брачности в мире. Семейная структура населения. Типология семей. Средний размер семьи. Семья и домохозяйство. Кризис семьи: причины и последствия. Особенности семейной политики в разных странах. Развод и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Репродуктивное и контрацептивное поведение. Влияние социального контроля на репродуктивное поведение. Структура репродуктивного поведения: потребность в детях, репродуктивные нормы, установки и мотивы. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности: общий, по возрастной, коэффициенты по причинам смертности. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Таблицы смертности и их практическое использование. Ожидаемая продолжительность жизни, методика расчета, показатели в разных странах. Факторы, влияющие на увеличение продолжительности жизни.

Тема 4. Механическое движение населения и его влияние на демографическую ситуацию в стране

Понятие и сущность миграции населения, ее социально-экономическая обусловленность.

Исторический характер миграционных процессов. Влияние миграции на воспроизводство населения. Последствия миграции. Основные типы, виды и формы миграции населения. Миграция и иммиграция, их причины. История миграции населения в России. Особенности внутренней миграции. Необходимость учета генетической структуры населения муниципальными органами власти. Роль международной миграции в демографическом развитии России.

Тема 5. Воспроизводство населения

Воспроизводство населения – понятие и сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто и нетто - коэффициенты воспроизводства населения. Критические значения простого замещения поколений. Теория демографического перехода, типы воспроизводства. Половозрастные пирамиды и их виды.

Тема 6. Социально-демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт

Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели и методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт разработки концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Особенности демографической политики в развивающихся странах. Демографический взрыв

и его главные «виновники». Особенности демографической ситуации в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Сложности и особенности проведения демографической политики в этих странах. Особенности демографической ситуации в России на современном этапе. Место России в современном мире. Демографический кризис и его проявления: низкая рождаемость, высокая смертность, небольшая продолжительность жизни, постарение населения, низкая рождаемость, депопуляция и деградация. Причины этих явлений и возможные последствия. Концепция выхода России из демографического кризиса. Цели и задачи «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г.» и основные положения «Концепции социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года»

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Роль демографических прогнозов в планировании развития определенной территории. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Основные методы демографического прогнозирования. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев. Демографические прогнозы для России и мира.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплины	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социология	+					+	
2	Макроэкономика	+	+	+				
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование		+	+			+	+
4	Экономика труда		+	+	+	+		

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Названия тем дисциплины	Трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия		
1	Демография как наука, источники информации о населении и демографических процессах.	2	2	10	14
2	Система демографических показателей и коэффициентов.	2	2	10	14
3	Компоненты и факторы естественного движения населения.	4	6	14	24
4	Механическое движение населения и его влияние на демографическую ситуацию в стране.	2	2	10	14
5	Воспроизводство населения.	2	2	10	14

6	Социально-демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт.	2	2	10	14
7	Демографическое прогнозирование.	2	2	10	14
Итого		16	18	74	108

7.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Названия тем дисциплины	Трудоемкость в часах			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоят. работа	
		Лекции	Практ. занятия		
1	Демография как наука, источники информации о населении и демографических процессах.	-	-	12	12
2	Система демографических показателей и коэффициентов.	2	-	14	16
3	Компоненты и факторы естественного движения населения.	-	1	15	16
4	Механическое движение населения и его влияние на демографическую ситуацию в стране.	1	-	15	16
5	Воспроизводство населения.	1	-	15	16
6	Социально-демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	-	1	15	16
7	Демографическое прогнозирование.	-	2	14	16
Итого		4	4	100	108

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров). Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1.	1	Население как объект изучения многих наук: истории, этнографии, медицины, социологии, демографии. Предмет демографии. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Естественное и механическое движение населения. Задачи демографии. История становления демографии. История переписей в мире и России. Виды источников информации: текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования, перепись населения. <i>Заслушивание докладов. Презентации. Дискуссия.</i>	2
2.	2	Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Средняя численность населения. Основные виды демографических коэффициентов:	2

		<p>общие, специальные и частные коэффициенты рождаемости, смертности, брачности и разводимости. Возможности и недостатки коэффициентов.</p> <p><i>Заслушивание докладов. Тренинг. Решение практических задач.</i></p>	
3.	3	<p>Брачность и разводимость. Брачно-семейная структура населения Брак как демографическая категория. Типы и виды браков. Брачное состояние и брачная структура. Коэффициенты брачности: общий, специальный, повозрастной. Возраст вступления в первый брак. Брачный рынок и брачное поведение. Современные тенденции брачности в мире. Семейная структура населения. Типология семей. Средний размер семьи. Семья и домохозяйство. Кризис семьи: причины и последствия. Особенности семейной политики в разных странах. Развод и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Репродуктивное и контрацептивное поведение. Влияние социального контроля на репродуктивное поведение. Структура репродуктивного поведения: потребность в детях, репродуктивные нормы, установки и мотивы. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности: общий, повозрастной, коэффициенты по причинам смертности. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Таблицы смертности и их практическое использование. Ожидаемая продолжительность жизни, методика расчета, показатели в разных странах. Факторы, влияющие на увеличение продолжительности жизни.</p> <p><i>Дискуссия. Работа с видеокейсами. Деловая игра. Решение практических задач. Викторина.</i></p>	6
4.	4	<p>Понятие и сущность миграции населения, ее социально-экономическая обусловленность.</p> <p>Исторический характер миграционных процессов. Влияние миграции на воспроизводство населения. Последствия миграции. Основные типы, виды и формы миграции населения. Миграция и иммиграция, их причины. История миграции населения в России. Особенности внутренней миграции. Необходимость учета генетической структуры населения муниципальными органами власти. Роль международной миграции в демографическом развитии России.</p> <p><i>Заслушивание докладов. Круглый стол. Решение практических задач.</i></p>	2
5.	5	<p>Воспроизводство населения – понятие и сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто и нетто - коэффициенты воспроизводства населения. Критические значения простого замещения поколений. Теория демографического перехода, типы воспроизводства. Половозрастные пирамиды и их виды.</p> <p><i>Контрольная работа. Работа с видеокейсами. Деловая игра.</i></p>	2
6.	6	<p>Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной поли-</p>	2

		<p>тикой. Цели и методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт разработки концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Особенности демографической политики в развивающихся странах. Демографический взрыв и его главные «виновники». Особенности демографической ситуации в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Сложности и особенности проведения демографической политики в этих странах. Особенности демографической ситуации в России на современном этапе. Место России в современном мире. Демографический кризис и его проявления: низкая рождаемость, высокая смертность, небольшая продолжительность жизни, постарение населения, низкая рождаемость, депопуляция и деградация. Причины этих явлений и возможные последствия. Концепция выхода России из демографического кризиса. Цели и задачи «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г.» и основные положения «Концепции социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года»</p> <p><i>Заслушивание рефератов. Коллоквиум. Кроссворд.</i></p>	
7.	7	<p>Роль демографических прогнозов в планировании развития определенной территории. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Основные методы демографического прогнозирования. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев. Демографические прогнозы для России и мира.</p> <p><i>Дискуссия. Решение задач.</i></p>	2
Итого			18

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	1	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой.
2	2	Решение практических задач. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной литературой.
3	3	Подготовка презентаций. Работа с учебной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Разработка сценария деловой игры, работа в группах. Подготовка к диспуту, изучение вопросов по актуальным демографическим проблемам. Подготовка и написание рефератов и эссе на заданные темы.
4	4	Работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров. Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе по изученному материалу. Работа с учебной литературой.
5	5	Решение практических задач. Работа с учебной и справочной литературой. Сбор и анализ информационного материала по проблематике.
6	6	Подготовка и написание рефератов и эссе на заданные темы. Работа с учебной литературой. Работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров. Подготовка мультимедийных презентаций и видеофильмов по изучаемой тематике, работа в группах. Разработка сценария деловой игры, работа в группах.
7	7	Решение практических задач. Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка кроссвордов, глоссариев по пройденному материалу. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Подготовка к экзамену.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретиче-

ского мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоя-

тельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1: Демография как наука, источники информации о населении и демографических процессах
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 4: Механическое движение населения и его влияние на демографическую ситуа-

		цию в стране
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 2: Система демографических показателей и коэффициентов
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 7: Демографическое прогнозирование
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 3: Компоненты и факторы естественного движения населения
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 6: Социально-демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 5: Воспроизводство населения
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: Демография как наука, источники информации о населении и демографических процессах Вопрос: История переписей в мире и России
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 5: Воспроизводство населения Вопрос: Брутто и нетто - коэффициенты воспроизводства населения
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 7: Демографическое прогнозирование Вопрос: Демографические прогнозы для России и мира
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 4: Механическое движение населения и его влияние на демографическую ситуацию в стране. Вопрос: История миграции населения в России
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 2: Система демографических показателей и коэффициентов. Вопрос: Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения
13	<i>Совещания</i>	Тема 3: Компоненты и факторы естественного движения населения. Вопрос: Ожидаемая продолжительность жизни, методика расчета, показатели в разных странах
14	<i>Круглый стол</i>	Тема 6: Социально-демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт: Демографическая ситуация Ярославской области
15	<i>Круглый стол</i>	Тема «Демографическая ситуация Ярославской области»

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Демография как наука, источники информации о населении и демографических процессах	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен

2.	Тема 2. Система демографических показателей и коэффициентов	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
3.	Тема 3. Компоненты и факторы естественного движения населения	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
4.	Тема 4. Механическое движение населения и его влияние на демографическую ситуацию в стране	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
5.	Тема 5. Воспроизводство населения	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, круглый стол, экзамен
6.	Тема 6. Социально-демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
7.	Тема 7. Демографическое прогнозирование	ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - базовые экономические понятия, частично объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.	Знает: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, но с отдельными пробелами	Знает: - об экономике как системе, включая базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов
	Умеет: - в целом успешно, но не системно использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Умеет: - в целом успешно, но с отдельными проблемами использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Умеет: - в полной мере использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично современными средствами и методами анализа движущих сил и экономических процессов и отраслевых пропорций 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени современными средствами и методами анализа движущих сил и экономических процессов и отраслевых пропорций. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере современными средствами и методами анализа движущих сил и экономических процессов и отраслевых пропорций
<p>ОК – 5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
<p>ПК - 6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -частично методы исследования, используемые при анализе и оценке социально-значимых явлений, событий, процессов 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени методы исследования, используемые при анализе и оценке социально-значимых явлений, событий, процессов 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере методы исследования, используемые при анализе и оценке социально-значимых явлений, событий, процессов в зависимости от качества исходной информации
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично осуществлять выбор методов анализа социально- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени осуществлять выбор методов анализа 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере осуществлять выбор методов анализа соци-

показателей;	экономических процессов и явлений с учетом ситуации	социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	ально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации
	Владеет: - частично приемами разрешения проблем, возникающих в процессе использования методов анализа социально-экономических процессов и явлений	Владеет: - в достаточной степени приемами разрешения проблем, возникающих в процессе использования методов анализа социально-экономических процессов и явлений	Владеет: - в полной мере приемами разрешения проблем, возникающих в процессе использования методов анализа социально-экономических процессов и явлений
ПК - 7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знает: - перечень отечественных и зарубежных источников информации	Знает: - основы методики осуществления сбора данных	Знает: - круг показателей, необходимых для анализа и подготовки аналитического отчета
	Умеет: - работать с отечественными и зарубежными источниками информации	Умеет: - осуществлять сбор необходимых данных для анализа и подготовки аналитического отчета	Умеет: - рассчитывать показатели, необходимые для анализа
	Владеет: - навыками сбора данных.	Владеет: - методикой анализа собранных данных.	Владеет: - навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет демографии.
2. Демографический рост и воспроизводство населения.
3. История демографии как науки.
4. Система данных о населении.
5. Переписи населения.
6. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции.
7. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения.
8. Движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Взаимосвязь с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными процессами.
9. Выборочные социально-демографические обследования.
10. Время и возраст в демографических исследованиях. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения.
11. Сетка Лексиса. Демографические совокупности.
12. Коэффициенты и вероятности в демографии.
13. Возрастно-половые пирамиды. Типы возрастных пирамид.
14. Таблицы смертности.
15. Система показателей смертности.
16. Факторы смертности. Самосохранительное поведение.
17. Младенческая смертность и закономерности ее изменения

18. Историческая эволюция смертности. Теория эпидемиологического перехода.
19. Современные тенденции смертности в России
20. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира.
21. Формирование брачной структуры населения.
22. Система показателей брачности и разводимости.
23. Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.
24. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.
25. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
26. Репродуктивное поведение.
27. Измерение рождаемости.
28. Исторические тенденции в изменении рождаемости.
29. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира.
30. Современные тенденции рождаемости в развивающихся странах.
31. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода, второго демографического перехода.
32. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер, Шульц).
33. Тенденции рождаемости в Российской Федерации.
34. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
35. Измерение миграции.
36. Функции миграционных процессов.
37. Модели миграции.
38. Закономерности внутренней миграции.
39. Миграционные процессы в РФ.
40. Современные тенденции международной миграция.
41. Теория миграционного перехода.
42. Половая структура населения
43. Возрастная структура населения: ее количественные характеристики и факторы изменений.
44. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
45. Демографическое старение и его последствия.
46. Тенденции старения мирового населения.
47. Демографические аспекты пенсионной реформы.
48. Показатели воспроизводства.
49. Демографический переход и демографическая революция.
50. Демографический кризис. Депопуляция.
51. Проблемы роста народонаселения.
52. Качество населения. Индексные оценки качества населения.
53. Перспективы развития мирового населения.
54. Задачи и типы прогнозов населения.
55. Цели, основные направления и меры демографической политики.
56. Опыт проведения демографической политики.
57. Демографическая политика в СССР и РФ.
58. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
59. Современная миграционная политика в зарубежных странах
60. Миграционная политика в РФ.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень по-	неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучаю-

<p>нимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности экономического процесса, место в нем экономических субъектов; способность понимать и анализировать значимые экономические проблемы</p>	<p>щимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>
--	--

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Предметом демографии является:

- а) Учет численности и состава населения
- б) Закономерности воспроизводства населения
- в) Процессы социально-экономической структуры населения
- г) Регистры населения.

2. Каков объект демографии как науки?

- а) Народ
- б) Общество
- в) Население

3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?

- а) К. Бернулли
- б) Дж. Граунт
- в) А. Гийяр

4. Когда возникла наука «демография»?

- а) 1690 г.
- б) 1662 г.
- в) 1855 г.

5. Первые источники данных текущего статистического учета в России

- а) домовые книги
- б) ревизские сказки
- в) церковные регистрационные книги
- г) подворные книги
- д) метрические книги

6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?

- а) Возраст
- б) Самовоспроизводство
- в) Пол

7. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в...

- а) Швейцарии
- б) США
- в) Швеции
- г) России
- д) Бельгии

8. Учет населения в России с 1719г. по 1858г. назывался...

- а) поземельная опись
- б) ревизии населения
- в) специальная перепись
- г) опись дворов
- д) подворные переписи

9. Какие требования предъявляются к демографической информации?

- а) Многоаспектность
- б) Системность
- в) Прогностичность
- г) Достоверность

10. Назовите основной источник данных о населении

- а) Избирательные списки населения
- б) Домовые книги
- в) Перепись населения

11. Демографическая информация делится на ...

- а) официальную и неофициальную
- б) специальную и выборочную
- в) регулярную и нерегулярную
- г) первичную и вторичную
- д) открытую и закрытую

12. Сумма демографических событий – это:

- а) Абсолютный показатель.
- б) Вероятность.
- в) Коэффициент.

13. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?

- а) Миграционный учет
- б) Регистр населения
- в) Перепись населения

14. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи

15. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи

16. Методы проведения переписи населения

- а) Опрос
- б) Анкетирование
- в) Самоисчисление
- г) Интервью

17. Какие основные критерии выбора критического момента времени?

- а) Начало года
- б) Низкая миграционная подвижность
- в) Четкое соблюдение программы переписи населения

18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:

- а) Половозрастная пирамида.
- б) Демографическая сетка.
- в) Демографикс.

19. Сегодня текущий статистический учет ведется ...

- а) органами записи актов гражданского состояния
- б) органами внутренних дел
- в) Государственным комитетом статистики
- г) службами занятости субъектов Федерации
- д) Всероссийским центром исследования общественного мнения

20. Виды воспроизводства населения:

- а) Простое
- б) Смешанное
- в) Суженое
- г) Расширенное

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Сведения о населении отдельных стран публикуются в ...

- а) международных периодических изданиях
- б) национальных статистических ежегодных справочниках
- в) международных статистических ежегодных справочниках
- г) демо-статистических сборниках
- д) сводках статистических органов

2. Риск преждевременной смерти повышен среди людей ...

- а) с более низким уровнем образования, чем с высоким
- б) с более высоким уровнем образования, чем с низким
- в) разведенных и вдовых по сравнению с состоящими в браке
- г) состоящих в браке по сравнению с разведенными и вдовыми
- д) бездетных

3. Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений

...

- а) продольным методом
- б) поперечным методом
- в) методом передвижки возрастов
- г) “методом реального поколения”
- д) “методом гипотетического поколения”

4. В структуру репродуктивного поведения входят ...

- а) репродуктивные способности
- б) репродуктивные потребности
- в) финансовые потребности
- г) репродуктивные мотивы и установки
- д) репродуктивные планы

5. Демография – это ...

- а) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей
- б) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности
- г) наука о закономерностях социального движения
- д) наука о развитии населения

6. Лица, фактически – постоянно или временно – проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

- а) стабильным
- б) наличным
- в) постоянным
- г) юридическим
- д) стационарным

7. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

- а) абсолютной продолжительностью жизни
- б) средней продолжительностью жизни
- в) среднегодовой продолжительностью жизни
- г) пределом дожития
- д) уровнем дожития

8. Концепция, объясняющая смену традиционного типа воспроизводства современным – теория ...

- а) демографической революции
- б) демографического взрыва
- в) демографического перехода
- г) трехстадийности
- д) демографического равновесия

9. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

10. Теория, согласно которой все страны и народы проходят в своей истории через одни и те же этапы, каждому из которых соответствует определенный тип воспроизводства населения:

- а) демографический переход
- б) демографический взрыв
- в) дифференциальная рождаемость
- г) демографический баланс

11. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это...

- а) коэффициент общего прироста
- б) коэффициент естественного прироста
- в) коэффициенты миграционного прироста
- г) общий коэффициент рождаемости

12. К основным показателям качества жизни населения относят:

- а) уровень жизни населения (среднедушевые доходы, заработная плата и т. д.)
- б) уровень обеспеченности жильем и обеспеченности населения товарами
- в) уровень занятости населения
- г) уровень социальной защищенности населения
- д) уровень образования, здравоохранения, культуры и экологии
- е) все вышеперечисленные показатели

13. Младенческая смертность – это смертность детей в ...

- а) первую неделю жизни
- б) первые 10 дней жизни
- в) первый месяц жизни

г) первые полгода жизни

д) первый год жизни

14. Какой вид движения населения изучает демография?

а) миграционное

б) социальное

в) естественное

г) территориальное

15. Частью демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события, является ...

а) семья

б) домохозяйство

в) когорта

г) поколение

д) генерация

16. Миграционное сальдо –это:

а) отношение объема миграции к числу жителей

б) разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время

в) соотношение общей численности населения к числу мигрантов

г) 4) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов

17. Возрастная структура населения –это:

а) соотношение полов в населении

б) распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам

в) распределение населения по брачным группам

г) сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно

д) больших, чем в соседних.

18. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенный момент времени характеризуется ... численностью населения

а) стабильной

б) относительной

в) абсолютной

г) среднегодовой

д) гипотетической

19. Чем характеризуется процесс депопуляции?

а) стабилизацией населения

б) постарением населения

в) усилением миграционных процессов

г) сокращением численности населения

20. Естественный прирост (убыль) населения – это:

а) самовоспроизводящая совокупность людей

б) разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период

в) времени

г) процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения

д) разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять ключевые понятия и категории соответствующих разделов дисциплины	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60% правильных ответов - 4 59-30% правильных ответов - 3

11.3.3 Эссе

А) Примерная тематика эссе по дисциплине

1. Демографическое будущее России.
2. Проблема воспроизводства населения России на современном этапе в экономическом аспекте.
3. Как связан рост экономики страны с численностью и структурой ее населения?
4. Какое влияние оказывает "материнский капитал" и другие меры демографической политики на рождаемость в России?
5. Каковы проблемы управления внутренней миграцией населения в России?
7. Что влияет на региональную дифференциацию ожидаемой продолжительности жизни в России? Что такое бедность в современном мире?
8. Может ли человечество победить бедность?
9. Является ли бедность глобальной проблемой современного мира?
10. Экология как фактор качества жизни.
11. Изменение демографического поведения в России от поколения к поколению.
12. Проблема «отцов и детей» в свете демографии
13. Сколько живут в России?
14. Репродуктивные установки россиян: демонстрация эгоизма или повышенной ответственности.
15. Можно ли вернуться к патриархальной семье?
16. Семейные ценности и демографическое поведение у разных поколений граждан России.
17. Роль семьи в нашей жизни.
18. Будущее семьи: исчезновение или новая форма?
19. Зачем сегодня люди вступают в брак?
20. Репродуктивный потенциал поколений.
21. Социальная работа с различными демографическими группами:
22. Что отличает «женскую долю» в России?
23. Старость: жизнь продолжается?
24. Какое будущее обещает страна молодежи и какое будущее обещает стране молодежь?
25. Грозит ли России депопуляция?

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p><i>Форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи. <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - наличие тезиса во вводной части и ее обращенность к читателю; - развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.); 	<p><i>Оценка «отлично»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

<p>- наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части.</p>	<p>Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p><i>Оценка «хорошо»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенными языковыми конструкциями. <p><i>Оценка «удовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) студент использует упрощенные языковые конструкции. <p><i>Оценка «неудовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) студент использует упрощенные языковые конструкции.
---	--

11.3.4 Доклады

А) Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А.Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения.
6. Структура программы переписи населения.
7. Регистр населения и основные проблемы его введения в нашей стране.
8. Мальтузианство и демография.
9. Взгляд на демографические проблемы Д.Риккардо.
10. Концепции воспроизводства населения.

11. Демографические таблицы.
12. Современная наука демография. Ее структура.
13. Взаимосвязь демографии с другими науками.
14. Законы народонаселения.
15. Регулирование миграционных процессов в России.
16. Миграционная ситуация в России.
17. Демографическая политика государства.
18. Демографическая ситуация в России.
19. Вынужденные переселенцы и беженцы.
20. Причины и факторы разводимости в нашей стране.
21. Концепция недостаточности населения (Л.Герш).
22. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
23. Младенческая смертность в России.
24. Проблемы рождаемости в России.
25. Социально-экономические последствия миграции населения.
26. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
27. Виды миграции.
28. Модели поведения людей при создании брачных союзов..
29. Семейная структура российского населения.
30. Этническая структура российского населения.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, логичность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет). 	<p>Выполнение доклада оценивается по пяти-балльной системе:</p> <p>5 - выполнены все требования;</p> <p>4 - соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников;</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада;</p> <p>2 – не соответствует теме.</p>

11.3.5 Круглый стол

А) Тема «Демографическая ситуация Ярославской области»

Цель – проанализировать демографическую ситуацию на территории Ярославской области; раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задача - мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных вопросов обсуждаемой проблемы.

Методика:

1. Подготовительный этап:

- подбор модератора из числа наиболее подготовленных студентов;
- участники «круглого стола» - группа студентов и преподаватель.

Сценарий:

- определение понятийного аппарата по теме;
- краткое выступление модератора, в котором объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;

- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработка студентами ответов на обсуждаемые вопросы;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами;
- консультирование участников;
- подготовка необходимых материалов.

2. Дискуссионный этап:

- выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата, устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круг-лого стола» и информирование об общих правилах коммуникации (до 5 минут). К общим правилам коммуникации относятся рекомендации: избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умей слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй конструктивную критику; не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника;

- выступления участников (до 10 минут) и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;

- ответы на дискуссионные вопросы (до 5 минут);

- подведение модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы (до 5 минут).

3. Завершающий этап:

- подведение заключительных итогов ведущим;

- выработка рекомендаций или решений;

- установление общих результатов проводимого мероприятия;

- оценка действий участников.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ динамики численности населения Ярославской области и выявление факторов, на нее влияющих.

2. Анализ возрастного состава семей Ярославской области и выявление факторов, на него влияющих.

3. Анализ миграционных процессов населенных пунктов Ярославской области и выявление факторов, на них влияющих.

4. Выявление особенностей рынка труда населенных пунктов Ярославской области.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) круглого стола

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> • Видение проблемы • Доказательность в отстаивании своей позиции • Логичность • Корректность по отношению к оппоненту • Способ речи 	<p>5 - Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы; точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон; соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам; толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь; отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов; эмоциональность и выразительность речи.</p>
	<p>4 - Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы; допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргумента-</p>

	<p>цией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны; соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам; толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца; допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов; эмоциональность и выразительность речи.</p>
	<p>3 - Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы; Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений; несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам; проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца; допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>
	<p>2 - Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, отсутствие всякого понимания сути проблемы; несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно- следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон; несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам; отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов; небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов; монотонная (или излишне эмоциональная) речь; качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить

для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9

1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993.
2. Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

3. Федеральный закон РФ № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.06.

4. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, утв. Указом Президента РФ от 22.06.2006 № 637.

5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.

6. Распоряжение Правительства РФ от 06.09.2011 № 1540-р (ред. от 26.12.2014) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа до 2020 года».

7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 606 "О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации".

8. Постановление Правительства Ярославской области от 29 октября 2014 № 1089-п "О прогнозе социально-экономического развития Ярославской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов"

9. Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 № 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года"

Основная литература:

1. Гокова О.В. Демография: учебное пособие/ Гокова О.В.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 424 с. <http://www.iprbookshop.ru>

2. Демография: учебное пособие / ред. В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагин. – М.: КНОРУС, 2013. – 304 с.

3. Демографическая безопасность и интеллектуальный потенциал общества: монография/ О.Э. Башина [и др.].— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 126 с. <http://www.iprbookshop.ru>

4. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика». — М.: Логос, 2013.— 92 с. <http://www.iprbookshop.ru>

5. Методология анализа демографической безопасности и миграции населения / Н.Д. Эпштейн [и др.].— М.: Финансы и статистика, 2013.— 168 с. <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: учебник для вузов. – М.: Академ. Проект; Альма Матер, 2011. – 592 с.

2. Демография: учебник /ред. Н.А. Волгин. – М.: РАГС, 2008. — 439 с.

3. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: Учеб. Пособие. – М: - ИНФРА-М, 2009. – 424 с.

4. Карманов М.В. Демография: учебник/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с. <http://www.iprbookshop.ru>

5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с. <http://www.iprbookshop.ru>

6. Практикум по статистике населения и демографии: учебное пособие/ О.Д. Воробьева [и др.].— М.: Финансы и статистика, 2011.— 272 с.

7. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года/Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.

8. Экономика народонаселения: Учебник / Под ред. проф. Ионцева. – М: - ИНФРА-М, 2009. – 668 с.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». www.demoscope.ru
2. Журнал «Демографические исследования». www.demographia.ru.
3. Интернет-библиотека СМИ Public.Ru: мониторинг СМИ, обзор прессы, медиа-анализ. www.public.ru
4. Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. <http://worldconstitutions.ru/>
5. Официальный демографический сайт ООН. www.undp.org/popin/popin.html.
6. Официальный сайт Госкомстата РФ. www.gks.ru
7. Официальный сайт УФМС России по Ярославской области. www.ufmsyar.ru/
8. Портал органов государственной власти Ярославской области www.yarregion.ru
9. Сайт Детского фонда ООН. www.unicef.org.
10. Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова «Демография России и Российской империи». <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>
11. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – www.gov.ru/.
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/>
13. POPLINE –библиографическая база данных по демографическим исследованиям. www.jhucsp.ogr/popwel.stm.
14. Population Index on Line – Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США. www.popindex.princeton.edu

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины «Демография» является формирование системы представлений о демографии и статистике населения, умений и навыков построения и анализа демографических показателей, анализа демографической ситуации в том или ином регионе. Особенностью преподавания данной дисциплины является учет специфики направления «экономика». Акценты делаются на приобретении навыков использования демографической информации в анализе экономических проблем. Важным является установление взаимосвязей между демографическими, экономическими, политическими и др. событиями. Изучение материала основывается на анализе глобальных, федеральных и местных демографических процессов и явлений.

Грамотное использование методологии демографии на экономическом уровне позволяет эффективно осуществлять социальный мониторинг развития территории различного уровня организации и масштаба, моделировать развитие социально-демографических, этнических и социально-профессиональных групп населения, корректировать данные социологических выборок и результатов исследований.

Решить поставленную задачу студент сможет посредством активного участия во всех формах учебного процесса, что позволит ему овладеть необходимым объемом теоретических и специальных знаний, а также сформировать и развить профессиональные навыки. С этой целью предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Дисциплина предполагает сочетание лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. В лекциях излагаются теоретические и методические подходы к осмыслению и решению рассматриваемых вопросов. Практические занятия строятся в форме обсуждения материалов, изученных студентами в ходе самостоятельной работы. Большое

внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа литературных и нормативно-правовых источников по вопросам демографии;
- развитие способности к пониманию роли демографических процессов;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам демографии;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области демографии.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений демографии и практику демографического анализа, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям по вопросам демографии. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, круглых столов, коллоквиумов, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и эссе и посвящается какой-либо значимой проблеме демографии. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), итоговое испытание (экзамен).

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант».

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений