

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

30 августа 2016 г.

О.М. Лазурин

ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профиль подготовки «Финансы и кредит»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Васильева Г.Л., к.э.н., доцент

О.М. Лазурин. Долгосрочная финансовая политика. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профиль «Финансы и кредит», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 29 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	7
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	8
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
10.	Образовательные технологии	10
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	12
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	26
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	28
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Долгосрочная финансовая политика» состоит в формировании у студентов системы знаний и навыков, необходимых для принятия решений, связанных с управлением источниками финансирования и активами коммерческих организаций (предприятий).

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование научного об основном содержании финансовой политики предприятия, ее элементах и этапах формирования;
- ознакомление обучающихся с основами управления капиталом и активами предприятий;
- рассмотрение важнейших вопросов, связанных с осуществлением предприятиями долгосрочных инвестиций;
- приобретение практических навыков в области разработки и реализации долгосрочной финансовой политики предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» основывается на базе знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Микроэкономика», «Бухгалтерский учет и анализ».

Дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» взаимосвязана с изучением дисциплин «Управленческий анализ», «Рынок ценных бумаг».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с дисциплинами базовой и вариативной частей дисциплин ОПОП дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» формирует элементы следующих компетенций:

Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; (ОК-3).

Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3).

Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Способен составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения хозяйствующих субъектов;

- основное содержание, элементы и этапы формирования финансовой политики предприятия;
- теоретические основы и практические аспекты формирования капитала и управления активами корпораций.

Уметь:

- использовать источники экономической и управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, и использовать полученные данные для принятия управленческих решений.

Владеть:

- методами и приемами обоснования управленческих решений по управлению капиталом и активами корпораций;
- методами финансового планирования и финансового контроля.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	48	48		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	24	24		
Из них в интерактивной форме	16	16		
Самостоятельная работа	60	60		
Зачет с оценкой		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Понятие и содержание финансовой политики предприятия

Понятие долгосрочной финансовой политики и её значение в развитии организации. Цель и задачи разработки долгосрочной финансовой политики. Направления разработки долгосрочной финансовой политики. Основные этапы разработки долгосрочной финансовой политики. Объекты и субъекты долгосрочной финансовой политики. Предмет и содержание долгосрочной финансовой политики. Роль долгосрочной финансовой политики в управлении предприятием. Финансовая политика и другие науки. Информационное обеспечение финансовой политики. Критерии оценки эффективности финансовой политики.

Тема 2. Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия

Цели и задачи управления внеоборотными активами. Политика управления обновлением и финансированием внеоборотных активов. Амортизационная политика предприятий. Формирование уставного капитала. Эмиссионная политика. Формы и источники долгосрочного финансирования предприятия. Оценка чистых активов организации. Управление финансовым лизингом. Управление облигационным займом. Банковский кредит как форма долгосрочного финансирования. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Оценка стоимости отдельных элементов заемного капитала. Цена капитала в

форме обыкновенных и привилегированных акций. Стоимость источника «нераспределенная прибыль». Стоимость источника «кредиторская задолженность». Политика управления структурой капитала. Взаимосвязь структуры капитала и рентабельности собственного капитала. Финансовый левиредж 2-е концепции. Оптимизация структуры капитала по критерию «минимизация стоимости капитала и по критерию «максимизация рентабельности собственного капитала».

Тема 3. Инвестиционная политика предприятия

Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и виды. Принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия. Понятие инвестиционного проекта и стадии жизненного цикла инвестиционного проекта. Основы отбора инвестиционных проектов. Дисконтирование, сущность и назначение в оценке инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиционных проектов без учета временной стоимости денег. Методы оценки инвестиционных проектов с учетом временной стоимости денег. Формирование бюджета капиталовложений. Оптимизация бюджета капиталовложений.

Тема 4. Дивидендная политика предприятия

Обоснование решений по распределению прибыли. Внутренние темпы роста. Ограничения, учитываемые при разработке дивидендной политики. Дивиденды и теории дивидендной политики. Основные типы дивидендной политики. Основные этапы формирования дивидендной политики организации. Дивидендная политика и рыночная стоимость предприятия. Факторы, определяющие дивидендную политику. Темпы роста организации: факторы их определяющие.

Тема 5. Долгосрочное планирование и прогнозирование

Долгосрочное финансовое планирование и прогнозирование. Методы и модели, используемые в долгосрочном финансовом планировании. Банкротство, понятие, признаки и процедуры. Методы прогнозирования банкротства.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Управленческий анализ	+	+	+	+	+
2	Рынок ценных бумаг			+	+	+

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Отводимое учебное время (час)			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Семинары		
1	Понятие и содержание финансовой политики предприятия	4	4	12	20
2	Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия	8	8	12	28
3	Инвестиционная политика предприятия	4	4	12	20

4	Дивидендная политика предприятия	4	4	12	20
5	Долгосрочное планирование и прогнозирование	4	4	12	20
Итого		24	24	60	108

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Отводимое учебное время (час)			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Семинары		
1	Понятие и содержание финансовой политики предприятия	1	1	18	20
2	Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия	2	2	24	28
3	Инвестиционная политика предприятия	2	2	16	20
4	Дивидендная политика предприятия	2	2	16	20
5	Долгосрочное планирование и прогнозирование	1	1	18	20
Итого		8	8	92	108

8. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров). Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание долгосрочной финансовой политики, её роль в управлении предприятием. 2. Цель, задачи и направления разработки долгосрочной финансовой политики. 3. Объекты, субъекты и основные этапы разработки долгосрочной финансовой политики. 4. Информационное обеспечение финансовой политики 5. Критерии оценки эффективности финансовой политики <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия.</p>	4
2.	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика управления финансированием и обновлением внеоборотных активов. 2. Амортизационная политика предприятий. 3. Формирование уставного капитала и эмиссионная политика. 4. Формы и источники долгосрочного финансирования деятельности организации. 5. Управление заемным капиталом 6. Средневзвешенная и предельная цена стоимости капитала 7. Определение стоимости отдельных элементов капитала. 	8

		8. Управление структурой капитала. 9. Финансовый левиредж и оптимизация структуры капитала Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Решение задач (расчеты цены капитала, финансового левиреджа)	
3.	3	Вопросы для обсуждения: 1. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и виды, принципы и этапы ее разработки. 2. Понятие инвестиционного проекта и стадии его жизненного цикла. 3. Основы отбора инвестиционных проектов 4. Дисконтирование, сущность и назначение в оценке инвестиционных проектов 5. Методы оценки инвестиционных проектов . 6. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Решение задач (методы оценки инвестиционных проектов и формирование бюджета капитальных вложений).	4
4.	4	Вопросы для обсуждения: 1. Обоснование решений по распределению прибыли и внутренние темпы роста. 2. Ограничения, учитываемые при разработке дивидендной политики и основные этапы ее формирования. 3. Основные типы дивидендной политики. 4. Дивидендная политика и рыночная стоимость предприятия. 5. Факторы, определяющие дивидендную политику. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Решение задач (расчет темпов роста предприятия)	4
5.	5	Вопросы для обсуждения: 1. Долгосрочное финансовое планирование и прогнозирование. 2. Методы и модели, используемые в долгосрочном финансовом планировании. 3. Банкротство, понятие, признаки и процедуры. 4. Методы прогнозирования банкротства. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Решение задач (расчет показателей финансового состояния для прогнозирования банкротства). Выполнение контрольной работы (тест, задачи)	4
Итого			24

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа

студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ темы	Форма самостоятельной работы
1	1	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
2	2	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
3	3	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
4	4	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
5	5	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к контрольной работе.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний,

уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непоблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накоп-

ленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватель

даватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Понятие и содержание финансовой политики предприятия
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 2. Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 4. Дивидендная политика предприятия
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 4. Дивидендная политика предприятия
5	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 5. Долгосрочное планирование и прогнозирование
Семинары		
6	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Понятие и содержание финансовой политики предприятия
7	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2. Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 4. Дивидендная политика предприятия
9	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 5. Долгосрочное планирование и прогнозирование

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и содержание финансовой политики предприятия	ОК-3	Подготовка докладов на семинар, примерные темы докладов приведены в п.11.3.3
2.	Тема 2. Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия	ПК-3	Подготовка докладов на семинар, примерные темы докладов приведены в п.11.3.3 Решение разноуровневых задач, примерный вариант задач в п.11.3.4
3.	Тема 3. Инвестиционная политика предприятия	ПК-11	Подготовка докладов на семинар, примерные темы докладов приведены в п.11.3.3 Решение разноуровневых задач, примерный вариант задач в п.11.3.4.
4.	Тема 4. Дивидендная политика предприятия	ПК-11	Подготовка докладов на семинар, примерные темы докладов приведены в п.11.3.3

5.	Тема 5. Долгосрочное планирование и прогнозирование	ПК-3, ПК-21	Подготовка докладов на семинар, примерные темы докладов приведены в п.11.3.3 Итоговое тестирование примерный вариант теста (п.11.3.2)
----	---	--------------------	---

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: источники информации, нормативные правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает: основные положения ГК РФ, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов и основные положения законодательных актов регулирующих деятельность предприятий различных организационно-правовых форм	Знает: особенности, преимущества и недостатки предприятий различных организационно-правовых форм
	Умеет: обосновать выбор организационно-правовой формы ведения бизнеса	Умеет: выявлять факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы ведения бизнеса	Умеет: выявлять особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм ведения бизнеса
	Владеет: навыками изучения нормативных правовых актов и источников учебной литературы, указанных преподавателем	Владеет: навыками подбора и изучения самостоятельно выбранных источников для подготовки докладов	Владеет: навыками работы с литературой, подбора изучения и представления материалов для обсуждения сложных и проблемных аспектов
ПК-3 - способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расче-	Знает: сущность и содержание оперативного, текущего и долгосрочного планирования	Знает: методы планирования, содержание экономических разделов бизнес-плана	Знает: методы расчета и обоснования плановых показателей

ты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.	Умеет: охарактеризовать содержание оперативных, текущих и перспективных планов	Умеет: применять методы планирования к составлению текущих, оперативных и перспективных планов	Умеет: применять методы расчета плановых показателей
	Владеет: навыками оформления планов в соответствии с принятой учетной политикой и стандартами	Владеет: методами составления планов	Владеет: навыками расчета плановых показателей, умеет обосновывать принимаемые плановые решения
ПК-11 - способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает: понятия эффективности и риска	Знает: методы оценки эффективности и рисков	Знает: методы управления рисками и способы повышения эффективности хозяйственной деятельности
	Умеет: охарактеризовать факторы риска	Умеет: рассчитывать показатели эффективности и уровня рисков	Умеет: применять методы управления рисками и способы повышения эффективности хозяйственной деятельности
	Владеет: навыками выявления факторов риска	Владеет: навыками оценки эффективности и уровня рисков	Владеет: методами управления рисками и способами повышения эффективности хозяйственной деятельности
ПК-21 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление	Знает: сущность и содержание оперативного, текущего и долгосрочного финансового планирования	Знает: методы финансового планирования, содержание финансового раздела бизнес-плана	Знает: технологии бюджетирования

финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	Умеет: охарактеризовать содержание оперативных, текущих и перспективных финансовых планов	Умеет: применять методы финансового планирования к составлению текущих, оперативных и перспективных финансовых планов	Умеет: применять технологии бюджетирования
	Владеет: навыками оформления финансовых планов в соответствии с принятой учетной политикой и стандартами	Владеет: методами составления финансовых планов	Владеет: навыками бюджетирования, умеет обосновывать принимаемые плановые решения

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

А) Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие долгосрочной финансовой политики и её значение в развитии организации.
2. Цель и задачи разработки долгосрочной финансовой политики.
3. Направления разработки долгосрочной финансовой политики
4. Основные этапы долгосрочной финансовой политики.
5. Объекты и субъекты долгосрочной финансовой политики.
6. Предмет и содержание долгосрочной финансовой политики
7. Роль долгосрочной финансовой политики в управлении предприятием.
8. Финансовая политика и другие науки.
9. Информационное обеспечение финансовой политики
10. Критерии оценки эффективности финансовой политики
11. Политика управления внеоборотными активами.
12. Политика управления обновлением внеоборотных активов.
13. Политика управления финансированием внеоборотных активов.
14. Амортизационная политика предприятий.
15. Формирование уставного капитала.
16. Эмиссионная политика.
17. Формы долгосрочного финансирования деятельности организации.
18. Источники финансирования предприятия.
19. Оценка чистых активов организации.
20. Управление финансовым лизингом.
21. Управление облигационным займом.
22. Банковский кредит как форма долгосрочного финансирования.
23. Средневзвешенная стоимость капитала.
24. Предельная стоимость капитала
25. Оценка стоимости отдельных элементов заемного капитала.
26. Стоимость капитала в форме обыкновенных и привилегированных акций.
27. Стоимость источника «нераспределенная прибыль».
28. Стоимость источника «кредиторская задолженность».
29. Политика управления структурой капитала.
30. Взаимосвязь структуры капитала и рентабельности собственного капитала
31. Финансовый левиредж 1-я концепция.

32. Финансовый левиредж 2-я концепция.
33. Оптимизация структуры капитала по критерию «минимизация стоимости капитала».
34. Оптимизация стоимости капитала по критерию «максимизация рентабельности собственного капитала».
35. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и виды
36. Принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия
37. Понятие инвестиционного проекта и стадии жизненного цикла инвестиционного проекта
38. Основы отбора инвестиционных проектов
39. Дисконтирование, сущность и назначение в оценке инвестиционных проектов
40. Методы оценки инвестиционных проектов без учета временной стоимости денег
41. Методы оценки инвестиционных проектов с учетом временной стоимости денег
42. Формирование бюджета капиталовложений
43. Оптимизация бюджета капиталовложений
44. Обоснование решений по распределению прибыли.
45. Внутренние темпы роста.
46. Ограничения, учитываемые при разработке дивидендной политики.
47. Дивиденды и теории дивидендной политики.
48. Основные типы дивидендной политики.
49. Основные этапы формирования дивидендной политики организации.
50. Дивидендная политика и рыночная стоимость предприятия.
51. Факторы, определяющие дивидендную политику.
52. Темпы роста организации: факторы их определяющие.
53. Банкротство, понятие, признаки и процедуры.
54. Долгосрочное финансовое планирование и прогнозирование.
55. Методы и модели, используемые в долгосрочном финансовом планировании.
56. Методы прогнозирования банкротства.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета с оценкой

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы</p>

	и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта
--	---

11.3.2. Тестирование по дисциплине «Долгосрочная финансовая политика» для рубежного контроля

А) тест итогового тестирования по темам 1-5.

1.К преимуществам внешнего финансирования на долговой основе относится:

- а) снижение финансового риска;
- б) сохранение контроля над бизнесом;
- в) неограниченный срок пользования привлеченными средствами;
- г) бесплатность привлечения средств.

2.Недостатком внутреннего финансирования является:

- а) ограниченный объем ресурсов;
- б) утрата контроля над бизнесом;
- в) повышение финансового риска;
- г) ограничение сроков пользования источником финансирования.

3.Под чистым денежным потоком от инвестиционного проекта понимается:

- а) сальдо притоков и оттоков денежных средств;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) чистая прибыль;
- г) сумма чистой прибыли и амортизации.

4.К долговому финансированию не относится:

- а) эмиссия облигаций;
- б) эмиссия акций;
- в) привлечение банковского кредита;
- г) лизинг.

5.В каком случае чистая настоящая стоимость проекта равна 0:

- а) суммарная стоимость дисконтированных чистых денежных потоков меньше суммы инвестиций;
- б) суммарная стоимость дисконтированных чистых денежных потоков больше суммы инвестиций;
- в) суммарная стоимость дисконтированных чистых денежных потоков равна сумме инвестиций;
- г) никогда не может равняться 0.

6.Плечо финансового рычага рассчитывается как:

- а) отношение собственных средств к заемным;
- б) отношение заемных средств к собственным;
- в) доля заемных средств в структуре капитала;
- г) доля собственных средств в структуре капитала.

7.Стратегия финансового менеджмента включает в себя:

- а) выработку цели и основных путей ее достижения на долгосрочную перспективу;
- б) оперативное управление структурой пассивов;
- в) оперативное управление структурой активов;
- г) текущее финансовое планирование.

8.Финансовый леверидж характеризуется соотношением:

- а) темпов прироста прибыли и темпов прироста затрат;

- б) темпов прироста прибыли и темпов прироста выручки;
- в) темпов прироста выручки и темпов прироста затрат;
- г) темпов прироста чистой прибыли и темпов прироста прибыли до налогообложения и уплаты процентов.

9.Цена капитала рассчитывается как:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя взвешенная;
- в) средняя хронологическая;
- г) средняя геометрическая.

10.Какой из методов оценки инвестиционных проектов следует применить для быстрой отбраковки проекта на начальном этапе анализа:

- а) метод чистой настоящей стоимости;
- б) метод внутренней нормы рентабельности;
- в) метод расчета срока окупаемости без учета временной стоимости денег;
- г) метод расчета внутренней нормы рентабельности.

11.К внешнему финансированию не относится:

- а) эмиссия акций;
- б) привлечение банковского кредита;
- в) эмиссия облигаций;
- г) реинвестирование прибыли.

12.К методам оценки инвестиционных проектов без учета временной стоимости денег относится:

- а) метод простой (бухгалтерской нормы прибыли);
- б) метод расчета чистой настоящей стоимости;
- в) метод расчета внутренней ставки рентабельности;
- г) метод расчета индекса рентабельности инвестиций.

13.Для дисконтирования будущих поступлений от инвестиционного проекта в качестве ставки дисконтирования обычно применяется:

- а) ставка рефинансирования;
- б) ставка по банковским депозитам соответствующих по срокам будущему притоку денежных средств;
- в) средневзвешенная стоимость капитала
- г) рентабельность активов.

14.Минимальное значение финансового левериджа равно 1 означает, что:

- а) используется только заемные средства;
- б) используется заемные средства и собственные в соотношении 1:1;
- в) используются только собственные средства;
- г) доля заемных средств в структуре капитала минимальная.

15.Использование заемного капитала:

- а) повышает финансовый риск и способствует росту рентабельности собственного капитала;
- б) снижает финансовый риск и рентабельность собственного капитала;
- в) не влияет на рентабельность собственного капитала и повышает финансовый риск;
- г) не влияет на рентабельность собственного капитала и финансовый риск.

16.Дисконтирование применяется для:

- а) определения будущей стоимости настоящих вложений;
- б) определения текущей (настоящей) стоимости будущих поступлений;
- в) определения прироста стоимости;
- г) определения снижения стоимости.

17.В каком из случаев нарушено основное правило инвестирования:

- а) рентабельность инвестиций выше уровня инфляции;

- б) проект соответствует стратегической линии развития предприятия;
- в) рентабельность выбранного проекта ниже рентабельности альтернативного проекта
- г) рентабельность активов после реализации проекта повышается.

18.Цена капитала характеризуется:

- а) прибылью полученной на рубль вложенного капитала;
- б) выраженными в процентах издержками по обслуживанию капитала;
- в) ставкой рефинансирования;
- г) дивидендами, выплачиваемыми на акцию.

19.В рамках своих основных задач финансовый менеджер принимает решения о том

- 1) с какими поставщиками заключать договоры;
- 2) какой метод привлечения финансовых ресурсов следует выбрать;
- 3) кому поставлять продукцию;
- 4) как организовать ремонт основных средств.

20.Концепция стоимости капитала состоит в том, что

- а) каждый источник капитала имеет свою цену;
- б) капитал это стоимость, создающая новую стоимость;
- в) капитал состоит из основного и оборотного;
- г) капитал состоит из собственного и заемного.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины «Долгосрочная финансовая политика»	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60% правильных ответов - 4 59-30% правильных ответов - 3 29-0 % правильных ответов - 2

11.3.3 Доклады

А) Темы докладов по теме 1. «Понятие и содержание финансовой политики предприятия».

- 1.Сущность и содержание долгосрочной финансовой политики, ее роль в управлении предприятием.
- 2.Долгосрочная стратегия предприятия сущность и виды.
- 3.Субъекты и объекты долгосрочной финансовой политики
- 4. Информационное обеспечение финансовой политики
- 5.Критерии оценки эффективности финансовой политики

2.2.2 Темы докладов по теме «Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия»

- 1.Сущность и роль амортизационной политики предприятий.
- 2. Формы и источники долгосрочного финансирования деятельности организации.
- 3.Управление заемным капиталом
- 4.Управление структурой капитала.
- 5.Финансовый леверидж и оптимизация структуры капитала

2.2.3 Темы докладов по теме 3 «Инвестиционная политика предприятия»

- 1.Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и виды, принципы и этапы ее разработки.

2. Основы отбора инвестиционных проектов
3. Дисконтирование, сущность и назначение в оценке инвестиционных проектов
4. Методы оценки инвестиционных проектов .
5. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.

2.2.4. Темы докладов по теме 4. «Дивидендная политика предприятия»

1. Обоснование решений по распределению прибыли и внутренние темпы роста.
2. Ограничения, учитываемые при разработке дивидендной политики и основные этапы ее формирования.
3. Основные типы дивидендной политики.
4. Дивидендная политика и рыночная стоимость предприятия.
5. Факторы, определяющие дивидендную политику.

2.2.5. Темы докладов по теме 5. «Долгосрочное финансовое планирование и прогнозирование»

1. Долгосрочное финансовое планирование и прогнозирование.
2. Методы и модели, используемые в долгосрочном финансовом планировании.
3. Банкротство, понятие, признаки и процедуры.
4. Методы прогнозирования банкротства.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснование актуальности и значимости темы доклада; ✓ логически последовательное изложение материала; ✓ наличие презентации. 	<p>Оценка «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) подготовлена презентация.
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подобранный материал, должен раскрывать тему доклада; ✓ наличие примеров и пояснений по рассматриваемым проблемам; ✓ ответы на вопросы при обсуждении доклада. 	<p>Оценка «хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада недостаточно использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) подготовлена презентация. <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения слабо аргументированы и не подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;

	<p>5) не подготовлена презентация.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>1 представленный материал не соответствует заявленной теме доклада;</p> <p>2) высказываемые положения плохо аргументированы и не подкреплены примерами;</p> <p>3) в изложении материала нарушена логическая последовательность, наблюдается фрагментарность;</p> <p>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) не подготовлена презентация.</p>
--	--

11.3.4 Примерные разноуровневые задачи

А) Примерные разноуровневые задачи по теме 2. «Политика управления внеоборотными активами и капиталом предприятия»:

Задача 1

Имеются следующие данные об источниках капитала предприятия:

Источники капитала	Сумма, млн. руб.	Стоимость источника, %
Обыкновенные акции K_{oa}	290	15
Привилегированные акции $K_{па}$	65	12
Долгосрочный кредит $K_{дк}$	90	14
Краткосрочный кредит $K_{кк}$	125	13

1. **Рассчитать** средневзвешенную стоимость капитала.

2. **Рассчитать**, как изменится средневзвешенная стоимость капитала, если предприятие не будет использовать долгосрочный кредит, а вместо него привлечет такую же сумму путем выпуска обыкновенных акций. Проанализировать полученный результат.

Задача 2

Определить, какой из вариантов структуры капитала является предпочтительнее, исходя из критерия минимальной ССК на основании следующих данных:

Источники капитала	Сумма, млн. руб. по вариантам		
	А	В	С
Обыкновенные акции K_{oa}	280	220	210
Привилегированные акции $K_{па}$	60	50	50
Долгосрочный кредит $K_{дк}$	190	195	200
Краткосрочный кредит $K_{кк}$	210	275	280

Рыночная цена обыкновенной акции 100 руб., предполагаемый дивиденд 16 руб., а темп роста дивиденда 1, 5%. Рыночная цена привилегированной акции 100 руб., дивиденд 12 руб. Долгосрочный кредит в варианте «А» предоставляется под 12% годовых, в варианте «В» – под 14% годовых, в варианте «С» - под 14% годовых. Краткосрочный кредит во всех случаях предоставляется под 11% годовых. Проценты за кредит уплачиваются до налогообложения прибыли. Ставка налога на прибыль 20%.

Задача 3

Имеются следующие данные:

Показатель	Значение показателя
Капитал, всего млн. руб.	4150
Доля заемных средств, %	35
Прибыль до уплаты процента и налога, млн. руб.	747
Ставка процента за пользование заемным капиталом, %	14

Ставка налога на прибыль, %	20
-----------------------------	----

Рассчитать дифференциал (D), плечо (L) финансового рычага, эффект финансового рычага (ЭФР) и рентабельность собственного капитала (РСК) и определить пороговое значение прибыли до уплаты процентов и налога $\Pi_{д/н}$, при котором структура капитала не будет влиять на рентабельность собственного капитала.

Задача 4

На основании данных, приведенных в таблице, для каждого из трех предприятий с различной структурой капитала **рассчитать** уровень финансового левериджа и исходя из этого, определить, как изменится рентабельность собственного капитала (РСК) при изменении прибыли до налогообложения в сторону увеличения и в сторону уменьшения на 8%

Показатель	Доля заемных средств в капитале		
	0%	30%	60%
1. Капитал всего, тыс. руб.	50000	50000	50000
2. Расходы за пользование заемными средствами % годовых (уплачиваются до налогообложения прибыли)	14	14	14
3. Прибыль до налогообложения и уплаты %	8000	8000	8000
4. Ставка налога на прибыль, %	20	20	20

Задача 5

Используя данные задачи 4 построить графики зависимости рентабельности собственного капитала (РСК) от изменения прибыли до налогообложения. Найти графическим методом точку безразличия (структура капитала не влияет на РСК) и критические точки (минимальный уровень прибыли до налогообложения, при котором РСК = 0). Проверить алгебраическим методом правильность решения найденного графическим методом.

Задача 6

Капитал предприятия сформирован в сумме 870 млн. руб., путем эмиссии акций (долговое финансирование не использовалось). Для развития бизнеса необходимо привлечь еще 230 млн. руб. Рассматривается два пути увеличения капитала 1) выпуск таких же акций, 2) получение кредита под - 14%.

Предполагаемая величина прибыли до налогообложения составит а) 140 млн. руб., б) 154 млн. руб., в) 165 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%.

Определить оптимальный вариант финансирования для каждого из предполагаемых уровней прибыли, исходя из уровня рентабельности собственного капитала, достигнутого при каждом из вариантов финансирования.

Примерные разноуровневые задачи по теме 3 «Инвестиционная политика предприятия»:

Задача 1

Суммарный чистый денежный поток по каждому из двух инвестиционных проектов А и В составит за три года 12 млн. руб., ССК для каждого из них составляет 18%.

Рассчитать суммарную величину дисконтированных чистых денежных потоков и на основе этого определите, какой из них следует предпочесть с учетом приведенного в таблице распределения поступлений по годам.

Годы	Проекты	
	А	В
1-й	2000	1500
2-й	4000	5500
3-й	6000	5000

Задача 2

Рассматривается инвестиционный проект по приобретению технологической линии для производства мороженого. Стоимость линии и затраты на установку и монтаж составляет 5 млн. руб. и осуществляются одновременно. Жизненный цикл проекта рассчитан на 5 лет. Выручка в первый год должна составить 3450 тыс. руб. Во второй и третий годы намечается темп прироста выручки 10%, в четвертый и пятый годы ожидается ежегодное снижение выручки на 20%. Текущие затраты (без учета амортизации) составят в первый год 1200 тыс. руб., в дальнейшем они будут ежегодно увеличиваться на 5%. Амортизация начисляется линейным методом по норме 20%. Ставка налога на прибыль – 20%. ССК составляет 20%.

1) **Рассчитать** показатели, не учитывающие временную стоимость денег. На основе этих показателей определить, может ли быть принят проект, если максимально допустимый срок окупаемости установлен 3 года, а чистая рентабельность активов до реализации проекта составляет 25%.

2) **Определить**, целесообразна ли реализация инвестиционного проекта, на основе показателя NPV. Округление проводить до целых рублей.

Задача 3

Возникла альтернатива рассмотренному проекту в виде другого проекта. Альтернативный проект характеризуется следующими данными: $PV= 4897,508$; $NPV= 897,508$; $IC=4000$.

Поскольку NPV по обоим проектам приблизительно равны, для обоснования выбора одного из них проведите расчет индекса рентабельности (PI) и определите, какой из проектов следует выбрать.

Задача 4

Рассчитать для проекта из задачи 3 внутреннюю ставку (норму) рентабельности (IRR).

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) решения задач

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>знание основных показателей, характеризующих состояние и использование ресурсов и капитала предприятия, формирование расходов и доходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы) <p>применение алгоритмов для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно использовать алгоритмы расчета показателей для решения задач; <p>способность делать обобщающие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сделать вывод по результатам решения задач. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент обосновывает подходы к решению, правильно решает не менее 5 задач.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент обосновывает подходы к решению, правильно решает не менее 4 задач.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обосновывает подходы к решению, правильно решает не менее 3 задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может обосновать решения задач, не знает алгоритмов расчета показателей, которыми необходимо руководствоваться для решения, не способен правильно решить 3 задачи.</p>

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбальной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбальную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в ред. от 01.07.14)
2. Федеральный закон от 26.12. 95. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в ред. от 01.07.14)
3. Федеральный закон от 08.05. 96. №41-ФЗ «О производственных кооперативах» (в ред. от 30.11.11)
4. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в ред. от 28.06.2013)
5. Приказ Минфина РФ от 28.08.2014 №84н «Об утверждении порядка определения стоимости чистых активов»

Основная литература:

6. Лихачева О.Н., Щуров С.А. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия: Учеб. Пособие/Под ред. И.Я. Лукасевича.—М.: Вузовский учебник, 2007.—288с.
7. Мардаровская Ю.В. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия. Учебное пособие. М.: ООО «Издательство» «Элит», 2007.—272с.
8. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Когденко В.Г., Мельник М.В., Быковников И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10499>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

9. Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика: монография / Когденко В.Г.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 615— с. <http://www.iprbookshop.ru/20967>
10. Пахновская Н.М. Долгосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ушаков В.Я. Долгосрочная финансовая политика. Учебный курс. https://online.mui.v.ru/media/lib/books/dolgosrochnaya-finansovaya-politika/xbook144/book/index/index.html?go=part-004*page.htm
2. Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий. <http://www.aup.ru/>
3. Сайт журнала «Финансовый директор» <http://www.fd.ru>
4. Аннотации к журналу «Финансовый менеджмент» <http://dis.ru/library/annotation/63/>
5. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины является усвоение представлений о сущности и содержании долгосрочной финансовой политики и приобретении практических навыков обоснования управленческих решений в части управления внеоборотными активами и капиталом предприятия.

Решить поставленную задачу студент сможет посредством активного участия во всех формах учебного процесса, что позволит ему овладеть необходимым объемом теоретических и специальных знаний, сформировать профессиональные навыки в обеспечении эффективного функционирования предприятий на основе разработки и реализации долгосрочной финансовой политики.

С целью получения обучающимися необходимых знаний осуществляется проведение лекционных и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков изучения специальной литературы и нормативно-правовых источников по вопросам разработки и обоснования долгосрочной финансовой политики предприятий;
- развитие навыков анализа и формулирования выводов и предложений по повышению эффективности решений по управлению активами и капиталом предприятий;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам изучаемых тем дисциплины;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в сфере долгосрочной финансовой политики предприятиями.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, материалы сети Интернет, раскрывающие проблематику изучаемой дисциплины.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Необходимо, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям по изучаемым темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных контрольных работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание докладов и тезисов для выступления на студенческих научно-практических конференциях

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, итоговое испытание (зачет с оценкой).

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-

правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений