

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.С. Семенова
2016 г.

К.Ю. Проскурнова

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Лазурина О.М., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономических дисциплин

К.Ю. Проскурнова. Экономическая география и регионалистика. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин», 2016. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	9
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	11
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
10.	Образовательные технологии	15
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	17
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	28
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	29
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины является:

- 1) углубление и расширение знания по экономической географии, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономико-географических категорий, законов, концепций;
- 2) повышение и общей культуры, расширение кругозора в области естественнонаучных и общественно-географических наук, понимание причин эволюции и взаимосвязей географических явлений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике;
- 3) знакомство с регионами и странами мира.

Задачи курса «Экономическая география и регионалистика»:

- научное обоснование необходимости территориального регулирования и управления социально-экономическими процессами государством;
- научный анализ финансовых проблем, поставленных учеными разных экономико-географических школ;
- сегодняшнее звучание анализируемых проблем, их значение для России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая география и регионалистика» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины и модули» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «История экономических учений», «Микроэкономика».

В свою очередь, изучение дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является необходимой основой для последующего успешного овладения знаниями по таким дисциплинам как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика», «Институциональная экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- этапы эволюции предмета и метода экономической географии –
- отражение мира хозяйства в общественном сознании в географии;
- исторические корни основных направлений современной общественной географии;
- особенности развития российской экономической географии;

уметь:

- излагать основные факты теории и практики экономической географии в пределах программы курса;
- показать общую логику становления и развития территориально-отраслевых пропорций в мировом хозяйстве;

владеть:

– навыком ориентирования в структуре современного экономико-географического знания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	34	34		
Лекции (Л)	16	16		
Семинары (практические занятия)	18	18		
Из них в интерактивной форме	12	12		
Самостоятельная работа	74	74		
Экзамен		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Теоретические основы курса

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия экономической географии и региональной экономики. Теоретические концепции размещения хозяйства. Основные теории экономической географии и регионалистики: географического детерминизма, послибилизма, промышленного «штандорта», экономического районирования, мальтузианства, устойчивого экономического развития. Системный подход. Типы территориальных социально-экономических систем. Актуальные направления исследований в экономической географии и регионалистике.

Тема 2. Методы исследования в СЭГ: общенаучные, географические, кластерный анализ. Методика определения уровня жизни населения и развития стран и регионов: определение уровня жизни населения, определение уровня социально-экономического развития: обобщающий коэффициент развития. Оценка территориальной структуры хозяйства. Анализ отраслевой структуры. Основные показатели уровня хозяйственной специализации в системе территориального разделения труда: коэффициенты локализации, душевого производства, межрайонной товарности, территориальной концентрации.

Раздел 2. Экономическая география мирового хозяйства

Тема 3. Политическая карта мира, количественные и качественные факторы, влияющие на ее формирование. Территория государства и государственные границы, исключительная экономическая зона. Понятие «регион». Политическая карта регионов мира. Международные отношения и политическая карта. Этапы формирования политической карты мира, современная ситуация. Принципы типологизации стран, их основные признаки.

Тема 4. Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств. Экономико-географическая типология стран современного мира. Группы стран в мировой экономике. Процессы интеграции и регионализации в мире.

Тема 5. Население мира и его роль в экономическом развитии. Численность и воспроизводство населения. Миграционные процессы в мировой экономике. Понятия «рабочая сила», «экономически активное население», «трудовые ресурсы»; занятость

населения. Численность, динамика и темпы роста населения. Типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика.

Состав населения. География расселения, плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация, как глобальный процесс; уровень, темпы, типы урбанизации, проблемы городов. Качество жизни, показатели ИРЧП. Миграции населения: причины, типы, направления миграций; проблемы беженцев.

Тема 6. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Экономическая оценка природных ресурсов мира. Роль природных ресурсов в экономическом развитии. Классификация природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. География размещения основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Природные ресурсы Мирового океана. Биологические и агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Тема 7. Этапы формирования мирового хозяйства. Географические модели мирового хозяйства. Международное разделение труда. НТР как фактор размещения производительных сил. Основные показатели уровня хозяйственной специализации стран и регионов в системе МРТ. Основные факторы размещения хозяйства в современном мире. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический потенциал стран мира. Географические особенности и сдвиги в размещении отраслей промышленности и сельского хозяйства в условиях НТР, региональная политика.

Тема 8. Отраслевая и территориальная структура развитых и развивающихся стран. Формы международных экономических отношений. Торговля товарами и услугами. География мировой торговли. Интеграционные процессы в современном мире и их география. Международные экономические и экономико-политические организации.

Тема 9. Промышленность стран мира. География размещения основных промышленных комплексов. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): структура и особенности размещения. Проблемы и перспективы развития. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Машиностроительный комплекс.

Тема 10. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Животноводство мира. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность.

Непроизводственная сфера мирового хозяйства.

Тема 11. Транспортная мировая система. Транспортные системы промышленно развитых и развивающихся стран. Виды транспорта: морской и речной, железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный. География транспортных потоков.

Раздел 3. Региональная структура мирового хозяйства

Тема 12. Концепция устойчивого развития. Мировые проблемы и возможности. Процессы глобализации. География мировых экономических связей.

Региональная структура мирового хозяйства.

Тема 13. Зарубежная Европа. Экономико- и политико-географические принципы выделения регионов Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Типология стран. География и оценка природных условий и ресурсов, степень их обеспеченности.

Особенности воспроизводства и размещения населения. Плотность населения, процессы урбанизации. Национальный, возрастной и религиозный состав населения. Роль трудовой иммиграции. Структура занятости трудовых ресурсов. Роль интеграционных процессов в Европе.

Тема 14. Зарубежная Азия. Экономико- и политико-географические принципы выделения регионов Южной Азии, Юго-Восточной Азии и Восточной Азии. Типология стран. География и оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства и размещения населения, его плотность. Возрастная, этническая и религиозная структура населения. Отраслевая структура и степень занятости трудовых ресурсов.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства, уровень социально-экономического развития стран, входящих в данные регионы. Особенности их внешнеэкономических связей, структура внешней торговли. Экономическая интеграция.

Тема 15. Африка. Общие черты социально-экономической географии Среднего Востока и Северной Африки. Экономико - и политико-географические, а также цивилизационные принципы выделения региона – Средний Восток и Северная Африка. Страны, входящие в понятия Ближний Восток, Средний Восток, Машрик, Магриб. Типология стран. Особенности колониального типа отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона, социально-экономический уровень его развития. Значение внешнеэкономических связей, структура и географии внешней торговли. Социально-экономические особенности стран двух основных субрегионов – Среднего Востока и Северной Африки.

Особенности воспроизводства населения, демографический взрыв и демографические проблемы региона. Размещение населения, его этнический, конфессиональный и социальный состав. Структура занятости трудовых ресурсов. Экономическая интеграция стран региона.

Тема 16. Северная и Латинская Америка. Общие черты социально-экономической географии Северной Америки. Экономико- и политико-географические принципы выделения региона Северной Америки. География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

Особенности формирования национального состава: роль иммиграции. Возрастной, этнический, религиозный состав населения. Воспроизводство, плотность, размещение населения, формы расселения и типы населенных пунктов; городские агломерации и мегалополисы. Структура занятости трудовых ресурсов. Экономическая интеграция стран региона.

Раздел 4. Общие условия и особенности размещения производительных сил в России

Тема 17. Понятие ГП и ЭГП. Геополитическое и экономическое положение России. Сухопутные и морские границы России. Политико-административное устройство РФ. Уровень социально-экономического развития современной России. Научно-технический потенциал и производственный потенциал экономики России. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальная дифференциация уровней экономического развития в РФ. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России.

Тема 18. Природные ресурсы и условия для развития хозяйства. Оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства России. География и экономическая оценка: нефтяных и газовых месторождений, угольных месторождений, важнейших железорудных месторождений, месторождений руд цветных металлов, нерудных полезных ископаемых. Земельные, водные и биологические ресурсы.

Тема 19. Динамика численности населения РФ. Естественное и механическое движение населения. Демографический кризис 90-х гг. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия. Процесс урбанизации. Показатели урбанизации, территориальные формы. Территориальная дифференциация уровней доходов населения РФ. Трудовые ресурсы: формирование и использование.

Тема 20. Основные особенности расселения населения России. Динамика, основные черты, география урбанизации России. Этнический и конфессиональный состав населения России. География трудовых ресурсов России. Региональные различия.

Раздел 5. Общая характеристика хозяйства Российской Федерации

Тема 21. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил страны. Отраслевая структура хозяйства России. Территориальная концентрация хозяйства: причины, движущие силы. Территориально-производственные комплексы.

География финансовой сферы деятельности: география банковской системы и инвестирования. География торговли.

Тема 22. Промышленность РФ: отраслевая структура и формы территориальной организации. Основные условия и факторы размещения промышленности России. Роль производственной специализации и кОПОПерирования в территориальной концентрации промышленности.

ТЭК, металлургический и машиностроительный комплексы России: особенности территориальной организации, роль в экономике, уровень и перспективы развития. ВПК России.

Тема 23. Отраслевая структура и география размещения основных производств: ТЭК, металлургического, машиностроительного, комплексов России.

Тема 24. Отраслевая структура и уровень развития основных производств химической и нефтехимической промышленности, лесопромышленного комплекса.

АПК России: состав, уровень развития, территориальная организация. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России. Отраслевой состав, основные факторы размещения и развитие легкой промышленности России.

Тема 25. Отраслевая структура и география размещения: химической и нефтехимической промышленности, лесопромышленного комплекса.

АПК: развитие и размещение растениеводства, животноводства, пищевой промышленности России. География размещения легкой промышленности. Перспективы отрасли.

Тема 26. Транспортный комплекс России. Влияние природных и социально-экономических условий на его формирование. География транспортной инфраструктуры России. Основные виды транспорта и их роль в грузо- и пассажироперевозках России. География грузопотоков.

Раздел 6. Территориальная организация и районирование России. Регионализация в России

Тема 27. Районирование России. Теория экономического районирования. Основные принципы районирования. Современная сетка экономического районирования России. Типология экономических районов. Проблемы территориальной организации производительных сил. Условия создания и география СЭЗ.

Регионализация в России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Федеральные округа. Региональная политика России. Задачи региональной политики в России.

Тема 28. Характеристика федеральных округов.

Территориальный состав, население, условия для развития, отрасли хозяйственной специализации, внутрирегиональные различия Центрального ФО, Северо-Западного ФО, Приволжского ФО, Южного ФО.

Тема 29. Различия в экономическом развитии западных и восточных регионов РФ.

Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны: общая оценка географического положения, природных, трудовых ресурсов. Экономические показатели развития и отрасли специализации, структура собственности и предпринимательской деятельности Центрального, Северо-Западного, Волго-Вятского, Центрально-Черноземного, Северокавказского, Поволжского, Уральского и Северного экономических районов. Уровень развития банковско-финансовой системы. Депрессивные субъекты Российской Федерации. Причины и перспективы вывода районов из депрессивного состояния. Краткая характеристика федеральных округов: экономический потенциал, отрасли рыночной специализации, экономические связи, перспективы и проблемы развития.

Характеристика Московской и Петербургской городских агломераций.

Тема 30. Характеристика федеральных округов: Уральского ФО, Сибирского ФО и Дальневосточного ФО. Территориальный состав, население, условия для развития, отрасли хозяйственной специализации, внутрирегиональные различия.

Раздел 7. Внешнеэкономические связи России

Тема 31. Внешнеэкономические связи: их форма и роль в современной экономике. Внешнеэкономический потенциал регионов. Потенциал интеграционных процессов. Место России в системе мирового хозяйства. Внешняя торговля России. Россия и международные транспортные коридоры. ТНК, Деятельность ТНК в России.

Тема 32. Развитие внешнеэкономических связей России со странами ближнего зарубежья. Интеграция России в рамках СНГ. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплины	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	+	+	+				+
2	Макроэкономика	+			+	+	+	+
3	Институциональная экономика	+			+	+	+	+

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и номер темы	Всего часов	Всего аудит. занятий	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
				Лекции	Семинары	Самост. работа
Раздел 1						
1	Тема 1	4	1		1	3
2	Тема 2	6	1	1		5
Раздел 2						
3	Тема 3	2				2
4	Тема 4	4	2	2		2
5	Тема 5	4	2	1	1	2
6	Тема 6	2				2
7	Тема 7	4				4
8	Тема 8	4	2		2	2
9	Тема 9	2				2
10	Тема 10	4	2	2		2
11	Тема 11	4	2		2	2
Раздел 3						
12	Тема 12	4	2		2	2
13	Тема 13	6	2	2		4
14	Тема 14	2				2
15	Тема 15	4	2	2		2
16	Тема 16	2				2

Раздел 4						
17	Тема 17	4	2		2	2
18	Тема 18	2				2
19	Тема 19	4	2	2		2
20	Тема 20	2				2
Раздел 5						
21	Тема 21	4	2		2	2
22	Тема 22	4	2	2		2
23	Тема 23	2				2
24	Тема 24	4	2		2	2
25	Тема 25	2				2
26	Тема 26	2				2
Раздел 6						
27	Тема 27	4	2	2		2
28	Тема 28	2				2
29	Тема 29	4	2		2	2
30	Тема 30	2				2
Раздел 7						
31	Тема 31	4	2		2	2
32	Тема 32	4				4
Итого		108	34	16	18	74

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и номер темы	Всего часов	Всего аудит. занятий	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
				Лекции	Семинары	Самост. работа
Раздел 1						
1	Тема 1	4	1	1		3
2	Тема 2	6				6
Раздел 2						
3	Тема 3	2	1	1		1
4	Тема 4	4				4
5	Тема 5	4				4
6	Тема 6	2				2
7	Тема 7	4	1		1	3
8	Тема 8	4				4
9	Тема 9	2				2
10	Тема 10	4				4
11	Тема 11	4				4
Раздел 3						
12	Тема 12	4	1		1	3
13	Тема 13	6				6
14	Тема 14	2				2
15	Тема 15	4				4
16	Тема 16	2				2

Раздел 4						
17	Тема 17	4	1	1		3
18	Тема 18	2				2
19	Тема 19	4				4
20	Тема 20	2				2
Раздел 5						
21	Тема 21	4	1		1	3
22	Тема 22	4				4
23	Тема 23	2				2
24	Тема 24	4				4
25	Тема 25	2				2
26	Тема 26	2				2
Раздел 6						
27	Тема 27	4	1	1		3
28	Тема 28	2				2
29	Тема 29	4				4
30	Тема 30	2				2
Раздел 7						
31	Тема 31	4	1		1	3
32	Тема 32	4				4
Итого		108	8	4	4	100

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Теоретические основы курса

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия экономической географии и региональной экономики. Теоретические концепции размещения хозяйства. Основные теории экономической географии и регионалистики: географического детерминизма, POSSIBILITISM, промышленного «штандорта», экономического районирования, мальтузианства, устойчивого экономического развития.

Тема 2. Методы исследования в СЭГ: общенаучные, географические, кластерный анализ. Методика определения уровня жизни населения и развития стран и регионов: определение уровня жизни населения, определение уровня социально-экономического развития: обобщающий коэффициент развития.

Раздел 2. Экономическая география мирового хозяйства

Тема 3. Политическая карта мира, количественные и качественные факторы, влияющие на ее формирование. Территория государства и государственные границы, исключительная экономическая зона. Понятие «регион». Политическая карта регионов мира. Международные отношения и политическая карта.

Тема 4. Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств. Экономико-географическая типология стран современного мира. Группы стран в мировой экономике.

Тема 5. Население мира и его роль в экономическом развитии. Численность и воспроизводство населения. Миграционные процессы в мировой экономике. Понятия «рабочая сила», «экономически активное население», «трудовые ресурсы»; занятость населения. Численность, динамика и темпы роста населения. Типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика.

Тема 6. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Экономическая оценка природных ресурсов мира. Роль природных ресурсов в экономическом развитии. Классификация природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. География размещения основных природных ресурсов.

Тема 7. Этапы формирования мирового хозяйства. Географические модели мирового хозяйства. Международное разделение труда. НТР как фактор размещения производительных сил. Основные показатели уровня хозяйственной специализации стран и регионов в системе МРТ. Основные факторы размещения хозяйства в современном мире. Отраслевая структура мирового хозяйства.

Тема 8. Отраслевая и территориальная структура развитых и развивающихся стран. Формы международных экономических отношений. Торговля товарами и услугами. География мировой торговли.

Тема 9. Промышленность стран мира. География размещения основных промышленных комплексов. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): структура и особенности размещения. Проблемы и перспективы развития. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.

Тема 10. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Животноводство мира. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность.

Тема 11. Транспортная мировая система. Транспортные системы промышленно развитых и развивающихся стран. Виды транспорта: морской и речной, железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный.

Раздел 3. Региональная структура мирового хозяйства

Тема 12. Концепция устойчивого развития. Мировые проблемы и возможности. Процессы глобализации. География мировых экономических связей.

Тема 13. Зарубежная Европа. Экономико- и политико-географические принципы выделения регионов Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Типология стран. География и оценка природных условий и ресурсов, степень их обеспеченности.

Особенности воспроизводства и размещения населения. Плотность населения, процессы урбанизации. Национальный, возрастной и религиозный состав населения. Роль трудовой иммиграции. Структура занятости трудовых ресурсов.

Тема 14. Зарубежная Азия. Экономико- и политико-географические принципы выделения регионов Южной Азии, Юго-Восточной Азии и Восточной Азии. Типология стран. География и оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства и размещения населения, его плотность. Возрастная, этническая и религиозная структура населения. Отраслевая структура и степень занятости трудовых ресурсов.

Тема 15. Африка. Общие черты социально-экономической географии Среднего Востока и Северной Африки. Экономико- и политико-географические, а также цивилизационные принципы выделения региона – Средний Восток и Северная Африка. Страны, входящие в понятия Ближний Восток, Средний Восток, Машрик, Магриб. Типология стран. Особенности колониального типа отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона, социально-экономический уровень его развития. Значение внешнеэкономических связей, структура и географии внешней торговли. Социально-экономические особенности стран двух основных субрегионов – Среднего Востока и Северной Африки.

Тема 16. Северная и Латинская Америка. Общие черты социально-экономической географии Северной Америки. Экономико- и политико-географические принципы выделения региона Северной Америки. География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

Особенности формирования национального состава: роль иммиграции. Возрастной, этнический, религиозный состав населения. Воспроизводство, плотность, размещение населения, формы расселения и типы населенных пунктов; городские агломерации и мегалополисы. Структура занятости трудовых ресурсов.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень его социально-экономического развития. Общие черты и особенности хозяйства, география размещения отдельных отраслей производственной и непроизводственной сфер, их территориальные

сдвиги в эпоху НТР. Значение внешнеэкономических связей, география и структура внешней торговли США и Канады.

Раздел 4. Общие условия и особенности размещения производительных сил в России

Тема 17. Понятие ГП и ЭГП. Геополитическое и экономическое положение России. Сухопутные и морские границы России. Политико-административное устройство РФ. Уровень социально-экономического развития современной России. Научно-технический потенциал и производственный потенциал экономики России.

Тема 18. Природные ресурсы и условия для развития хозяйства. Оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства России. География и экономическая оценка: нефтяных и газовых месторождений, угольных месторождений, важнейших железорудных месторождений, месторождений руд цветных металлов, нерудных полезных ископаемых.

Тема 19. Динамика численности населения РФ. Естественное и механическое движение населения. Демографический кризис 90-х гг. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия.

Тема 20. Основные особенности расселения населения России. Динамика, основные черты, география урбанизации России.

Раздел 5. Общая характеристика хозяйства Российской Федерации

Тема 21. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил страны. Отраслевая структура хозяйства России. Территориальная концентрация хозяйства: причины, движущие силы. Территориально-производственные комплексы.

Тема 22. Промышленность РФ: отраслевая структура и формы территориальной организации. Основные условия и факторы размещения промышленности России. Роль производственной специализации и кооперирования в территориальной концентрации промышленности.

Тема 23. Отраслевая структура и география размещения основных производств: ТЭК, металлургического, комплексов России.

Тема 24. Отраслевая структура и уровень развития основных производств химической и нефтехимической промышленности, лесопромышленного комплекса.

АПК России: состав, уровень развития, территориальная организация. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.

Тема 25. Отраслевая структура и география размещения: химической и нефтехимической промышленности, лесопромышленного комплекса.

Тема 26. Транспортный комплекс России. Влияние природных и социально-экономических условий на его формирование. География транспортной инфраструктуры России.

Раздел 6. Территориальная организация и районирование России. Регионализация в России

Тема 27. Районирование России. Теория экономического районирования. Основные принципы районирования. Современная сетка экономического районирования России. Типология экономических районов. Проблемы территориальной организации производительных сил. Условия создания и география СЭЗ.

Тема 28. Характеристика федеральных округов.

Территориальный состав, население, условия для развития, отрасли хозяйственной специализации, внутрирегиональные различия Центрального ФО, Северо-Западного ФО.

Тема 29. Различия в экономическом развитии западных и восточных регионов РФ.

Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны: общая оценка географического положения, природных, трудовых ресурсов. Экономические показатели развития и отрасли специализации, структура собственности и предпринимательской деятельности Центрального, Северо-Западного, Волго-Вятского, Центрально-Черноземного, Северокавказского, Поволжского, Уральского и Северного экономических районов. Уровень развития банковско-финансовой системы. Депрессивные

субъекты Российской Федерации. Причины и перспективы вывода районов из депрессивного состояния.

Тема 30. Характеристика федеральных округов: Уральского ФО, Сибирского ФО и Дальневосточного ФО.

Раздел 7. Внешнеэкономические связи России

Тема 31. Внешнеэкономические связи: их форма и роль в современной экономике. Внешнеэкономический потенциал регионов. Потенциал интеграционных процессов. Место России в системе мирового хозяйства.

Тема 32. Развитие внешнеэкономических связей России со странами ближнего зарубежья. Интеграция России в рамках СНГ.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	1	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
2	2	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
3	3	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
4	4	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с

		лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
5	5	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
6	6	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
7	7	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме.
8	1-7	Подготовка к экзамену.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими

разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 4.
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 5.
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 2.
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 10.
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 7.
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 15.
<i>Семинары</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 3.
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 12.
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 6.
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 11.
13	<i>Проектирование</i>	Тема 8.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------------	--------------------	----------------------------------

		компетенции	
1.	Теоретические основы курса	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
2.	Экономическая география мирового хозяйства	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
3.	Региональная структура мирового хозяйства	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
4.	Общие условия и особенности размещения производительных сил в России	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
5.	Общая характеристика хозяйства Российской Федерации	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
6.	Территориальная организация и районирование России. Регионализация в России	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
7.	Внешнеэкономические связи России	ОК-3, ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ПК - 6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Знает: в минимальном объеме состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира и России	Знает: в достаточном объеме состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира и России	Знает: в полном объеме состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира и России

<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p>Умеет: В минимальном объеме оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; анализировать количественные и качественные характеристики положения стран и важнейших отраслей мировой экономики; оценивать тенденции развития мировой экономики, отдельных стран, регионов и отраслей, и факторы, на них влияющие;</p>	<p>Умеет: В достаточном объеме оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; анализировать количественные и качественные характеристики положения стран и важнейших отраслей мировой экономики; оценивать тенденции развития мировой экономики, отдельных стран, регионов и отраслей, и факторы, на них влияющие;</p>	<p>Умеет: В полном объеме оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; анализировать количественные и качественные характеристики положения стран и важнейших отраслей мировой экономики; оценивать тенденции развития мировой экономики, отдельных стран, регионов и отраслей, и факторы, на них влияющие;</p>
	<p>Владеет: В минимальном объеме навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;</p>	<p>Владеет: В достаточном объеме навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;</p>	<p>Владеет: В полном объеме навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; классификации признаков социально-</p>

	классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;	классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;	экономического и политического развития стран;
- ОК – 3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знает: в минимальном объеме основы региональной экономики	Владеет: в достаточном объеме основы региональной экономики	Знает: в полном объеме основы региональной экономики
	Умеет: в минимальном объеме использовать знания основ региональной экономики	Умеет: в достаточном объеме знания основ региональной экономики	Умеет: в полном объеме знания основ региональной экономики
	Владеет: в минимальном объеме основами региональной экономики	Владеет: в достаточном объеме основами региональной экономики	Владеет: в полном объеме основами региональной экономики

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и содержание экономической географии.
2. Отраслевая и региональная экономическая география.
3. Структура, объекты изучения дисциплины.
4. Основные категории дисциплины. Понятие региона.
5. Понятия «экономический район» и «экономическое районирование».
6. Теория районирования Колосовского и основные ее положения.
7. Основные принципы формирования экономических районов.
8. Экономические районы, построенные по административно-территориальному принципу.
9. Экономические зоны.
10. Укрупненные экономические районы.
11. Крупные экономические районы.
12. Федеральные округа и цель их создания.
13. Экономические районы, построенные по принципу концентрации экономических объектов.
14. Территориально-экономический комплекс.
15. Агломерация.
16. Промышленный узел и промышленный центр.
17. Свободная (особая) экономическая зона.
18. Исторический аспект районирования России.
19. План ГОЭЛРО.
20. Основные принципы региональной политики РФ.
21. Основные закономерности размещения производительных сил в РФ.
22. Принципы размещения производительных сил в РФ.
23. Факторы размещения производительных сил в РФ.
24. Понятие природно-ресурсного потенциала. Природно-ресурсный потенциал РФ.
25. Классификация природных ресурсов РФ. Исчерпаемость ресурсов.
25. Минеральные ресурсы РФ их классификация по направлениям использования.

26. Классификации минеральных ресурсов по степени разведанности и хозяйственному значению.
27. Топливо-энергетические ресурсы, их виды и запасы.
28. Районы залегания и основные месторождения топливо-энергетических ресурсов РФ.
29. Металлорудные полезные ископаемые и их классификация.
30. Железные руды. Их запасы, районы залегания и основные месторождения.
31. Руды цветных металлов. Их запасы, районы залегания и основные месторождения.
32. Благородные металлы, их запасы и районы залегания.
33. Нерудные полезные ископаемые и их классификация.
34. Основные технические руды, химическое и строительное сырье.
35. Водные ресурсы РФ, их классификация и размещение.
36. Запасы и размещение пресных вод в РФ.
37. Земельные ресурсы, их характеристика и состав.
38. Лесные ресурсы, их потенциал, размещение, виды, использование.
39. Биологические и климатические ресурсы РФ и их характеристика.
40. Население РФ и его демографические характеристики.
41. Трудовые ресурсы РФ, их структура и характеристика.
42. Трудодефицитные, трудоизбыточные и трудообеспеченные регионы РФ.
43. Отраслевая структура хозяйственного комплекса РФ.
44. Сферы материального и нематериального производства и инфраструктура в экономике РФ.
43. Топливо-энергетический комплекс, его структура и отрасли. Топливная промышленность и электроэнергетика.
44. Metallургический комплекс и его структура. Черная металлургия.
45. Цветная металлургия и ее основные отрасли. Особенности сырьевой базы и специфика производства.
46. Машиностроительный комплекс, его структура и основные отрасли.
47. Химический комплекс, его структура и основные отрасли.
48. Лесной комплекс, его структура и основные отрасли.
49. Комплекс товаров народного потребления. Легкая промышленность и ее основные отрасли.
50. Строительный комплекс, его структура и подотрасли.
51. Агропромышленный комплекс и его структура.
52. Сельское хозяйство, его отрасли и подотрасли.
53. Пищевая промышленность, ее отрасли.
54. Транспортный комплекс РФ, его структура. Основные виды транспорта в РФ.
55. Основная характеристика Северо-Западного федерального округа.
56. Основная характеристика Центрального федерального округа.
57. Основная характеристика Южного федерального округа.
58. Основная характеристика Приволжского федерального округа.
59. Основная характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
60. Основная характеристика Уральского федерального округа.
61. Основная характеристика Сибирского федерального округа.
62. Основная характеристика Дальневосточного федерального округа.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и	неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по

<p>аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов; способность понимать и анализировать проблемы и демонстрирует осознание сути вопросов.</p>	<p>пройденной программе, отсутствие ответа удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>
---	---

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста для рубежного контроля

1. Выделите суждение, которое, на Ваш взгляд, наиболее верно объясняет, почему до сих пор не выработано «универсальное» определение понятия «регион».

- А) Ученые не занимаются поисками такого определения;
- Б) Регион как объективная реальность не существует;
- В) Выработка такого определения затрудняется многообразием критериев, служащих основанием для вычленения регионов;
- Г) Отсутствует научная и практическая потребность в разработке проблем регионализации.

2. Укажите свойства территории.

- А) Площадь (протяженность)
- Б) Особенности географического положения
- В) Качество населения
- Д) Природное своеобразие.

3. Установите соответствие.

Определение	Вид ГП
1. Положение страны по отношению к экономически значимым объектам	А) Физико-географическое (ФГП)
2. Положение страны относительно природных объектов	Б) Экономико-географическое
3. Положение страны относительно центров военной мощи, очагов напряженности	В) Политико-географическое

4. Укажите свойства географического положения.

- А) Конфигурация
- Б) Потенциальность
- В) Отношение
- Г) Дистанционность.

5. Укажите позиции, характеризующие экономико-географическое положение территории.

- А) Положение по отношению к центрам торговли
- Б) Положение в составе климатических зон

- В) Положение по отношению к экватору
 Г) Положение по отношению к транспортным путям.
6. Выделите верные суждения относительно экономико-географического положения (ЭГП).
 А) ЭГП – категория пространства и одновременно общественно-историческое и экономическое понятие;
 Б) Любой из элементов ЭГП, как и ФГП, обладает постоянством, не подвержен изменениям;
 В) Все элементы ЭГП могут существенно меняться со временем;
 Г) Все элементы ЭГП зависят от условий общественного развития территории.
7. Укажите объекты, на которые распространяется полная юрисдикция приморского государства.
 А) Воды Мирового океана
 Б) Континентальный шельф
 В) Внутренние и территориальные воды
 Г) Воздушное пространство над сушей в пределах границ, а также территориальными водами.
8. Каков юридический статус прибрежных территорий?
 А) Они входят в состав территории приморского государства
 Б) Они находятся под полной юрисдикцией приморского государства
 В) Объем юрисдикции приморского государства убывает по мере удаления от берега.
 Г) Полнотой прав на прибрежные территории обладают все государства.
9. Какое из нижеприведенных суждений представляется Вам верным и почему?
 А) Размер территории страны не оказывает никакого влияния на развитие страны;
 Б) Чем больше территория страны, тем лучше для нее;
 В) Размер территории страны нельзя абсолютизировать;
 Г) Чем меньше территория страны, тем лучше для нее.
10. Укажите компоненты природной среды, которые принято относить к природным ресурсам.
 А) Климат Б) Полезные ископаемые В) Рельеф местности Г) Почвы.
11. Укажите компоненты природной среды, которые принято относить к природным условиям.
 А) Климат Б) Полезные ископаемые В) Рельеф местности Г) Почвы.
12. Установите соответствие

Виды структур хозяйства	Характеристика
1. Отраслевая	А) Совокупность отраслей, характеризующихся определенными количественными соотношениями и взаимосвязями
2. Территориальная	Б) Совокупность материальных средств по обслуживанию производства и населения
3. Инфраструктура	Г) Деление хозяйства по территориальным образованиям

13. Укажите отрасли, которые относятся к сфере материального производства (производственной сфере).
 А) Промышленность
 Б) Наука
 В) Транспорт
 Г) Материально-техническое снабжение, торговля.
14. Укажите отрасли, которые относятся к непроеизводственной сфере хозяйства.
 А) Жилищно-коммунальное хозяйство
 Б) Строительство
 В) здравоохранение
 Г) Торговля, общественное питание.
15. Установите соответствие.

Виды разделения труда	Характеристика видов
------------------------------	-----------------------------

1. Общее	А) Разделение труда внутри предприятий
2. Частное	Б) Дифференциация общественного производства на основные сферы
3. Единичное	В) Дифференциация основных сфер на отрасли и их структурные подразделения

16. Укажите вид разделения труда, который представляет собой разделение основных сфер производства на отдельные отрасли и их структурные подразделения.

- А) Общее
- Б) Частное
- В) Единичное
- Г) Территориальное.

17. Назовите формы проявления территориального разделения труда.

- А) Дифференциация общественного производства на основные сферы
- Б) Разделение труда между странами
- В) Разделение труда между территориями внутри стран
- Г) Разделение труда внутри предприятий.

18. Выделите правильные утверждения.

- А) Территориальное разделение труда – это пространственная форма общественного разделения труда;
- Б) Территориальное разделение труда – это разделение труда на основные сферы;
- В) Территориальное разделение труда проявляется в территориальной специализации производства;
- Г) Территориальное разделение труда проявляется в форме разделения труда между странами.

19. Уберите лишнее. Территориальная организация производства включает в себя

- А) оптимальное размещение производства
- Б) территориальную специализацию и территориальный обмен
- В) ориентацию на самообеспечение территории
- Г) комплексность.

20. Укажите территориальные образования, соответствующие международному уровню территориальной структуры хозяйства.

- А) Регион Б) Субрегион В) Страна Г) Экономический район.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть явления.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 80-100% правильных ответов – 5 79-60% правильных ответов - 4 59-40% правильных ответов - 3 39 -0% правильных ответов - 2

11.3.3 Доклады

А) Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Экономико – географическая оценка территории России.
2. Экономико – географическая оценка природных условий России.
3. Экономическая оценка природно – ресурсного потенциала России.
4. Размещение полезных ископаемых по территории России и их экономическая оценка.
5. Экономико – географическая оценка нефтяных месторождений России.
6. Экономико – географическая оценка газовых месторождений России.

7. Экономико – географическая оценка угольных ресурсов России.
8. Экономико – географическая оценка железорудных месторождений.
9. Экономико – географическая оценка важнейших месторождений руд цветных металлов.
10. Экономико – географическая оценка нерудных полезных ископаемых.
11. Экономико – географическая оценка земельных ресурсов.
12. Экономико – географическая оценка водных ресурсов.
13. Экономико – географическая оценка биологических ресурсов.
14. Современная численность населения и его размещение.
15. Трудовые ресурсы и их использование.
16. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами.
17. Отраслевая структура экономики.
18. Состав межотраслевых комплексов и их общая характеристика.
19. Топливоно – энергетический комплекс и проблемы его развития.
20. Нефтяная промышленность и проблемы ее развития.
21. Газовая промышленность и проблемы ее развития.
22. Угольная промышленность и проблемы ее развития.
23. Электроэнергетика и проблемы ее развития.
24. Основные типы электростанции. Их размещение.
25. Металлургический комплекс и проблемы его развития.
26. Машиностроительный комплекс и проблемы его развития.
27. Химико – лесной комплекс и проблемы его развития.
28. Аграрно – промышленный комплекс и проблемы его развития.
29. Транспортный комплекс и проблемы его развития.
30. Легкая промышленность и проблемы ее развития.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, логичность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет). 	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>5 - выполнены все требования;</p> <p>4 - соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников;</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада;</p> <p>2 – не соответствует теме.</p>

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводится в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / Горбанёв В.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. <http://www.iprbookshop.ru>

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. <http://www.iprbookshop.ru>

3. Мартынов В. Л., Сазонова И. Е. Экономическая и социальная география России: регионы страны: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 356 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник / Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://www.iprbookshop.ru>

5. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. - М.: Юрайт, 2012. – 693 с.

Дополнительная литература:

1. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика. - М.: Академцентр, 2010. - 382 с.

2. Крылов П. М., Рунова Т. Г. Экономическая география и регионалистика. М.: МГИУ, 2008. - 196 с.

3. Морозова Т. Г. Экономическая география России: Учебник – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 479 с.

4. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы). В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. – 2-е изд. – Дрофа; Издательство ДИК, 2007. – 72 с.

Периодическая литература: Газета «География», Журналы: «География и природные ресурсы», «Известия РАН. Серия Географическая».

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gks.ru - федеральное агентство по статистике

2. <http://geo.1september.ru/> - газета "География"

3. <http://www.mojgorod.ru/> - народная энциклопедия "Мой город"

4. <http://www.terrus.ru/> - проект "территориальное устройство России"

5. www.expert.ru - экономический журнал "Эксперт"

6. <http://iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, решение практических и тестовых заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы и сдачу экзамена.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. На лекциях рекомендуется в конспекте студента выделять отдельные страницы для записи литературы, нормативных актов, принятых сокращений и пр. Материалы лекции используются студентами для подготовки к семинарским занятиям. Проведение лекций сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Целью семинарских занятий является рассмотрение основных и наиболее проблемных вопросов в рамках темы занятия, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими заданий для самостоятельной работы. В ходе семинарских занятий закрепляются умения и навыки использования и применения нормативных правовых актов в сфере предпринимательской деятельности. Занятия предполагают подготовку докладов, обсуждение наиболее проблемных вопросов, выполнение практических и тестовых заданий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой (посещение

выставок, предприятий). Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет и ресурсам электронной библиотеки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, ресурсов электронных библиотек.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов; решение тестов; участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины; написание эссе, рефератов; подготовка докладов и участие в научной работе.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы билета. Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом: оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий и тестов, подготовку докладов, участие в дискуссии и научной работе и др.); оценки знаний в ходе экзамена.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации в СМИ, раскрывающие содержание основных положений и практику осуществления предпринимательской деятельности, а также перечень нормативно-правовых актов по изучаемой проблематике.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений