

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

М.В. Громова

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Бородкин А.В., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

М.В. Громова. Философия. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (программа подготовки бакалавров)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра гуманитарных дисциплин, 2016. – 42 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	7
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
10.	Образовательные технологии	18
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	20
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	40
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	41
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	42

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения «Философии» является формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирование самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Задачи курса:

- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения,
- развитие способности самостоятельного анализа фундаментальных философских проблем,
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем,
- выработка у студентов ориентиров, установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина философия относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин «История» и «Концепция современного естествознания».

Дисциплина «Философия» предшествует изучению дисциплин «Логика», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)» дисциплина «Философия» формирует следующие компетенции:

- ОК - 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК - 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК - 7 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и специфику философии как формы мировоззрения;
- основные разделы и направления философии;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- фундаментальные проблемы философской теории бытия и познания;
- специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания;
- основные ценностные установки современной науки и культуры.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых критериев;
- проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии;

- теоретически и логически грамотно выражать свои мысли в виде устного и письменного сообщения;
- отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни;
- совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный потенциал;
- применять полученные философские знания для анализа конкретно-научных и профессиональных проблем.

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками критического восприятия информации;
- установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	48	48		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	24	24		
Из них в интерактивной форме	16	16		
Самостоятельная работа	60	60		
Экзамен		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Предмет и назначение философии.

Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самОПОПределении личности. Философия как самосознание культуры. Теоретическая глубина и принципиальная ориентация философского обобщения исторического опыта на высшие ценности, идеи гуманизма, справедливости. Современные дискуссии о важнейших философских учениях прошлого. Поиски новой модели рациональности. Новый интерес к философии морали и права, проблемам власти, оппозиции, борьбы против тоталитаризма и др. Открытый характер поиска ответов на философские вопросы.

Тема 2. Исторические типы философии (Основные исторические этапы развития философии).

Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные

проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Неклассическая философия 19 века. Основные направления, этапы и представители русской философии. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования.

Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Тема 3. Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.

Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Многообразие явлений и проблема единства мира. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Понятия материального и идеального. Пространства, время. Динамические и статистические закономерности.

Тема 4. Диалектика и концепция развития.

Идея развития и её исторические изменения. Хаос и порядок. Диалектика и метафизика — два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и её современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. Изменение, движение, развитие. Прогресс и регресс. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Ценность навыков диалектики.

Тема 5. Познание, его возможности и границы.

Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект. Познавательные способности человека. Созерцательный (Локк) и активно-деятельный (Кант) подходы к познанию. Диалектика объективного и субъективного. Знание и мнение. Дилемма догматизм — скептицизм.

Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, её конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразие видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Опыт как суммарное выражение утилитарного, теоретического, художественного и др. форм освоения мира. Познание и творчество.

Тема 6. Человек, общество, история.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Философские концепции государства. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Индивидуализм и конформизм. Нормы, обычаи, мнение других как регулятивы индивидуального поведения. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Технократические и антитехнократические утопии. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Сущность человека и смысл его бытия.

Человек как предмет философии. Смысл человеческого бытия. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции.

Тема 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники. Культ научно-технического прогресса в XX веке и его противники. Инженерная этика. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем. Будущее человечества. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы. Концепция устойчивого развития мирового сообщества.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Логика		*		*	*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			СР
			Общая	Л	ПЗ	
1.	Предмет и назначение философии	12	4	2	2	8
2.	Исторические типы философии (основные исторические этапы развития философии)	16	8	4	4	8
3.	Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.	16	8	4	4	8
4.	Диалектика и концепция развития	14	4	2	2	10
5.	Познание: его возможности и границы	16	8	4	4	8
6.	Человек, общество, история	14	8	4	4	6
7.	Сущность человека и смысл его	10	4	2	2	6

	бытия					
8.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	10	4	2	2	6
Итого		108	48	24	24	60

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				СР
		Всего часов	Аудиторная работа			
			Общая	Л	ПЗ	
1.	Предмет и назначение философии	12	1	0,5	0,5	11
2.	Исторические типы философии (основные исторические этапы развития философии)	16	1	0,5	0,5	15
3.	Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.	16	2	1	1	14
4.	Диалектика и концепция развития	14	2	1	1	12
5.	Познание: его возможности и границы	16	1	0,5	0,5	15
6.	Человек, общество, история	14	2	1	1	12
7.	Сущность человека и смысл его бытия	10	2	1	1	8
8.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	10	1	0,5	0,5	9
Итого		108	12	6	6	96

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Философия как форма мировоззрения. Закономерности исторического развития философии

Занятие 1. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре

Вопросы:

1. Философия как знание, мудрость и стиль жизни.
2. Многообразие философских взглядов.
3. Природа философских проблем.
4. Связь философского опыта разных эпох.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как вы ответите на вопрос: «Что такое философия?»
2. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
3. Назовите уровни отражения действительности.
4. Назовите философские концепции бытия.
5. Назовите функции философии.

Занятие 2. Философия и частные науки

Вопросы:

1. Натурфилософская концепция взаимодействия философии и частных наук.

2. Позитивистская концепция взаимодействия философии и частных наук.
3. Диалектическая концепция взаимодействия философии и частных наук.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как вы ответите на вопрос: «Что такое философия?»
2. Как соотносятся между собой философия и научное знание?
3. Каковы предпосылки возникновения этих концепций?
4. Назовите функции философии.
5. Назовите функции науки.
6. Что такое сциентизм и антисциентизм?

Тема 2. Исторические типы философии (основные исторические этапы развития философии)

Занятие 3. Философия Древнего Востока

Вопросы:

1. Древнеиндийская философия: брахманизм, джайнизм, буддизм.
2. Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
3. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии.
3. В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман»?
4. Каковы основные направления и школы китайской философии?
5. Назовите основные положения философии Конфуция.

Занятие 4. Философия Древней Греции

Вопросы:

1. Основные философские школы досократовского периода и поиск первоосновы мира.
2. Перемещение интереса от природы к человеку, от теории к методу, от бытия к ценностям в философии Сократа.
3. Философские системы Платона и Аристотеля.
4. Основные философские направления эллино-римского периода: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы её развития.
2. В чем выражается космологизм древнегреческой философии?
3. Раскройте содержание понятия «диалектика» и выделите основные диалектические идеи античности.
4. Почему философия Сократа может быть определена как этический идеализм?
5. Раскройте основные идеи и понятия идеалистической философии Платона.
6. Выделите основные положения философии Аристотеля.
7. Что объединяет философские школы эллинизма?

Занятие 5. Философская мысль средневековья

Вопросы:

1. Теоцентризм философии средневековья. Изменение системы ценностей.
2. Патристика, как этап средневековой философии. Августин Блаженный.
3. Схоластика, как этап средневековой философии. Фома Аквинский.
4. Проблема универсалий в средневековой философии: реализм и номинализм.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте особенности средневековой философии.

2. Укажите черты сходства и различия античной и средневековой философии.
3. Сравните патристику и схоластику как основные этапы в развитии западной христианской философии
4. В чем суть спора между реализмом и номинализмом в средневековой философии?
5. В чем состоит позитивный вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры?

Занятие 6. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Основные идеи итальянского гуманизма: проблема человека и проекты идеального государства.
2. Основные идеи и представители натурфилософии эпохи Возрождения.
3. Формирование научной картины мира.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте основные идеи итальянского гуманизма (*studia humanitatis*).
2. Назовите принципы, которые были присущи искусству Италии эпохи Возрождения.
3. Какие высказывания Леонардо да Винчи о науке и познании актуальны до настоящего времени?
4. В чем проявляется радикальный характер философских взглядов Н.Кузанского и Дж. Бруно?
5. Каковы основные положения механической картины мира?
6. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики.

Занятие 7. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Вопросы:

1. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в разработку методов познания.
2. Социально-политические воззрения Т. Гоббса и Дж. Локка.
3. Субъективный идеализм Д. Беркли.
4. Философия Просвещения: концепция суверенной личности. Программы правового общества.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на проблематику философии Нового времени?
2. В чем новизна и особенности философии Нового времени, каковы её основные направления?
3. Объясните значение терминов «эмпиризм» и «рационализм». Назовите представителей этих направлений.
4. Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.
5. В чем проявился агностицизм Д. Юма?
6. Назовите основные черты философии Французского Просвещения.
7. В чем заключается понимание материи, присущее французскому материализму?
8. В чем усматривали просветители источники неравенства и насилия в обществе?
9. Сравните взгляды Руссо и Гольбаха.
10. Назовите особенности философии Немецкого просвещения.

Занятие 8. Немецкая классическая философия

Вопросы:

1. И. Кант: два периода творчества.
2. Историзм и диалектика Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие проблемы были в центре внимания И. Канта в «докритический» период его творчества?
2. Что означает кантовское понятие «вещь в себе»?
3. Раскройте основные принципы этики Канта.
4. Определите основные принципы диалектического мышления, обоснованные Гегелем.

Занятие 9. Неклассическая западная философия XIX века

Вопросы:

1. Иррационализм А. Шопенгауэра.
2. «Философия жизни» Ф. Ницше.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что включает в себя понятие «неклассическая философия»?
2. Каковы основные характеристики неклассической философии?
3. Чем обусловлен кризис классической философии?
4. В каких условиях возникла позитивистски ориентированная философия?
5. Каковы исходные принципы позитивизма?
6. В чем видел сущность жизни Фр. Ницше?
7. Что такое истина в философии прагматизма?
8. В чем видел сущность религии Л. Фейербах?

Занятие 10. Основные направления западной философии XX века

Вопросы:

1. Основные этапы философии позитивизма.
2. Основные идеи и представители экзистенциальной философии.
3. Неотомизм, как официальная философия католической церкви.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что включает в себя понятие «неклассическая философия»?
2. Каковы основные характеристики неклассической философии?
3. Чем обусловлен кризис классической философии?
4. В каких условиях возникла позитивистски ориентированная философия?
5. Каковы исходные принципы позитивизма?
6. В суть философии экзистенциализма?

Занятие 11. Русская философия XIX-XX веков

Вопросы:

1. Учение о Софии В.С. Соловьева.
2. Основные идеи и представители русской религиозной философии.
3. Отечественная философия в 20 – 80-е годы XX века.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные этапы развития русской философии.
2. Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
3. Охарактеризуйте взгляды русских просветителей XVIII века.
4. В чем заключаются основные идеи славянофильства?
5. Каковы основные идеи западничества?

Тема 3. Философская картина мира. Бытие, материя, сознание

Занятие 12. Бытие. Материя. Пространство и время

Вопросы:

1. Основные формы бытия. Бытие человека в мире природы.
2. Формирование научно-философского понятия материи.

3. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается суть философской проблемы бытия?
2. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
3. В чем сложность определения категории «материя»?
4. В чем проявляется единство материального мира?

Занятие 13. Сущность сознания. Основные подходы к проблеме сознания в философии

Вопросы:

1. Постановка проблемы происхождения и сущности сознания в истории философской мысли.
2. Структура и функции сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Самосознание и личность. Сознание и язык.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается противоположность материального и идеального?
2. В чем обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
3. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
4. Каковы основные функции и свойства сознания?
5. Делает ли разум человека человеком?

Тема 4. Диалектика и концепция развития

Занятие 14. Диалектика и концепция развития

Вопросы:

1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
2. Исторические формы диалектики: диалектика античной и немецкой классической философии, материалистическая диалектика.
3. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Фатализм. Вероятностная концепция детерминизма (причинности, закономерности).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные принципы (законы) диалектики?
2. Как Вы понимаете принципы диалектического миропонимания?
3. Объясните, в чем трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития?
4. Что такое парадоксы, апории, антиномии?
5. Назовите основные формы движения.

Тема 5. Познание. Его возможности и границы

Занятие 15. Проблема источников знания, способов, возможностей и границ познания

Вопросы:

1. Основные аргументы и представители теории сенсуализма и эмпиризма: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах».
2. Основные аргументы и представители теории рационализма: «Ощущения (чувства) не источник знания, а источник заблуждений. Только разум способен дать истинную картину мира».

3. Основные аргументы и представители иррационалистической концепции антиинтеллектуальной интуиции: «Для познания недостаточно ни опыта (чувств), ни разума. Для этого необходима особая форма познания».

4. Основные аргументы и представители диалектической концепции: «Противопоставление разума и чувств, как и их игнорирование, неправомерно! Источник знания – в единстве чувственного и рационального».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какова структура процесс познания?
2. Назовите этапы и формы процесса познания.
3. Что такое «знание»? Каковы его необходимые характеристики?
4. Каковы основные формы чувственного познания?
5. Назовите и охарактеризуйте основные формы рационального познания.
6. Назовите общелогические методы познания.
7. Соответствует ли деление философов на сенсуалистов и рационалистов их делению на материалистов и идеалистов? Подтвердите свою точку зрения.
8. Что такое априоризм Канта?

Тема 6. Человек, общество, история

Занятие 16. Человек, общество, история

Вопросы:

1. Суть индивидуалистических, элитарных, коллективистских концепций о роли личности в обществе и истории.

2. Социальное бытие, как объект философского анализа. Структура общества.

3. Философия истории. Основные концепции общественного развития.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте предмет социальной философии. Дайте её определение.
2. Что понимается под статикой общества и его динамикой?
3. В чем состоит соотношение социальной философии с другими общественными науками?
4. Раскройте содержание понятия «экономическая жизнь общества».
5. Назовите основные компоненты экономической жизни общества.

Тема 7. Сущность человека и смысл его бытия

Занятие 17. Сущность человека и смысл его бытия

Вопросы:

1. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в развитии человека.

2. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность, как условия существования личности.

3. Проблема смысла жизни в концепциях альтруизма, эгоизма, гедонизма, эвдемонизма.

4. Проблема жизни и смерти в религиозных представлениях, в пессимистической и оптимистической концепциях жизни и смерти.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?
2. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
3. Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
4. Объясните понятие «личность». В чем его отличие от понятия «индивид»?
5. Как вы ответите на вопрос о цели и смысле жизни?
6. Какая из концепций понимания жизни и смерти больше соответствует Вашему пониманию этой проблемы?

7. Что такое патернализм и в чем состоит проблема эвтаназии? Изложите свой взгляд на решение этой проблемы.

Тема 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
Занятие 18 . Глобальные проблемы современности и будущее человечества
Вопросы:

1. Сущность и классификация и причины глобальных проблем современности.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки.
4. Роль философской мысли в современном мире.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Какова их классификация?
3. Существовали ли глобальные проблемы в прошлом?
4. Сохранятся ли они в будущем?
5. Как соотносятся понятия «глобальные проблемы», «кризис цивилизации» и «выживание человечества»?
6. Как влияет прогресс науки и техники на глобальные проблемы?
7. Как влияют глобальные проблемы на развитие международных отношений?

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Наименование темы	Форма самостоятельной работы
1.	Предмет и назначение философии	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	Исторические типы философии (основные исторические этапы развития философии)	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
3.	Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	Диалектика и концепция развития	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	Познание: его возможности и границы	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
6.	Человек, общество, история	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	Сущность человека и смысл его бытия	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; - подготовка к экзамену.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По

отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми

профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Предмет и назначение философии
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 2. Исторические типы философии (основные исторические этапы развития философии)
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 3. Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 5. Познание: его возможности и границы
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 6. Человек, общество, история Тема 4. Диалектика и концепция развития
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 7. Сущность человека и смысл его бытия
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Предмет и назначение философии
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 3. Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.
10	<i>Ситуационно-ролевая деловая игра</i> или	Тема 4. Диалектика и концепция развития Тема 5. Познание: его возможности и границы
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 6. Человек, общество, история
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 7. Сущность человека и смысл его бытия
13	<i>Проектирование</i>	Тема 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

11.1

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и назначение философии	ОК-1; ОК-5; ОК-7 Знать: Мировоззрение и его структуру. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат,

		<p>философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самОПОПределении личности. Философия как самосознание культуры. Современные дискуссии о важнейших философских учениях прошлого. Поиски новой модели рациональности. Новый интерес к философии морали и права, проблемам власти, оппозиции, борьбы против тоталитаризма и др. Открытый характер поиска ответов на философские вопросы.</p> <p>Уметь: анализировать особенности исторических типов мировоззрения; динамику изменения предмета философии в ходе исторического развития; сущность и значение гуманистических ценностей философского знания для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества; способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания (онтологию, гносеологию, социальную философию, аксиологию, методологию, историю философии).</p>	экзамен
2.	Исторические типы философии	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: основные этапы развития восточной, античной, средневековой, нового времени и современной философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</p> <p>Уметь: Определять суть учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;</p> <p>Владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, экзамен
3.	Философская картина мира. Бытие, материя, сознание.	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: основы онтологии, определяющие категории. Понимать различие бытия как субстанции, бытия как логоса, бытия как эйдоса. Знать основные характеристики модусов бытия (онтология природы, онтология общества, онтология человека, онтологии сознания). Атрибуты материи.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, экзамен

		<p>Движение, пространство, время как неотъемлемые характеристики материи. Понятие сознания и его сущностные характеристики.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Различать объективные и субъективные трудности осмысления бытия, материи и сознания, охарактеризовать и анализировать роль категорий в разработке учений о бытии. Уметь установить взаимосвязь между вопросом о бытии и вопросом об истине, анализировать различные позиции на суть материи и сознания.</p> <p>Владеть: аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций бытия закономерности и логические взаимосвязи. Владеть способностью обосновать наиболее актуальную и приемлемую в контексте современной социокультурной реальности концепции бытия, материи, сознания.</p>	
4.	Диалектика и концепция развития	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: Идея развития и её исторические изменения. Исторические формы диалектики и её современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. Изменение, движение, развитие. Прогресс и регресс. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности и взаимосвязи.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Различать объективные и субъективные трудности в понимании диалектики. Уметь установить взаимосвязи между категориями диалектики. Анализировать различные позиции на суть диалектики в различные исторические периоды.</p> <p>Владеть: аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций развития закономерности и логические взаимосвязи. Владеть способностью обосновать наиболее актуальную и приемлемую в контексте современной социокультурной реальности концепцию развития.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, экзамен
5.	Познание: его возможности и границы	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную

		<p>отношение человека к миру. Познавательные способности человека. Созерцательный (Локк) и активный (Кант) подходы к познанию. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Различать объективные и субъективные трудности в осмыслении гносеологии. Уметь устанавливать взаимосвязи в фундаментальных вопросах философии, анализировать различные позиции на суть познания в различные исторические периоды.</p> <p>Владеть: аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных гносеологических концепций закономерности и логические взаимосвязи. Владеть способностью обосновать наиболее актуальную и приемлемую в контексте современной социокультурной реальности гносеологические концепции.</p>	<p>тему, реферат, эссе, экзамен</p>
6.	<p>Человек, общество, история</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Философские концепции государства. Человек в системе социальных связей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Технократические и антитехнократические утопии. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию, процессы и явления, происходящие в обществе. Различать объективные и субъективные трудности осмысления различных концепций общества.</p> <p>Владеть: аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций развития общества закономерности и логические взаимосвязи. Навыками целостного подхода</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, экзамен</p>

		к анализу проблем общества.	
7.	Сущность человека и смысл его бытия	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: Человек как предмет философии. Смысл человеческого бытия. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Соотношение сознательного, бессознательного, рационального, иррационального в человеческой жизни. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию, процессы и явления, происходящие в обществе. Различать объективные и субъективные трудности осмысления сущности человека. Анализировать различные позиции на сущность человеческого бытия, видеть развитие представлений о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Владеть: аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций развития человека закономерности и логические взаимосвязи. Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества и человека.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, экзамен
8.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>Знать: Особенности современного общества. Глобальные проблемы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем современности. Процессы глобализации и модернизации.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Различать объективные и субъективные трудности осмысления глобальных проблем современности. Анализировать различные позиции на сущность глобальных проблем современности, выявлять тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе.</p> <p>Владеть: аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций развития будущего человечества закономерности и</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, экзамен

		логические взаимосвязи. Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества и человека.	
--	--	--	--

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>Знает: место и роль философии в общественной жизни, виды мировоззрения, факторы, влияющие на его формирование.</p> <p>Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеет: основами анализа факторов, в целом влияющих на мировоззренческую позицию</p>	<p>Знает: место и роль философии в общественной жизни, виды и основные этапы становления мировоззренческих позиций человечества в истории философской мысли.</p> <p>Умеет: использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Владеет: основами анализа факторов, влияющих на мировоззренческую позицию отдельной личности</p>	<p>Знает: место и роль философии в общественной жизни, виды, характеристику этапов становления мировоззренческих позиций человечества в истории философской мысли.</p> <p>Умеет: использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции и способен анализировать философский опыт различных эпох</p> <p>Владеет: основами анализа факторов, влияющих на мировоззренческую позицию как отдельной личности, так и человечества в целом</p>
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ-	<p>Знает: правила поведения в коллективе, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия современного</p>	<p>Знает: правила поведения в коллективе, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия</p>	<p>Знает: правила поведения в коллективе, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия современного общества, особенности различных</p>

<p>ные и культурные различия;</p>	<p>общества Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: приемами выстраивания гармоничных отношений в коллективе</p>	<p>современного общества, особенности различных культур Умеет: выстраивать гармоничные отношения с различными представителями социальных слоев Владеет: приемами выстраивания гармоничных отношений в коллективе и разрешения конфликтов</p>	<p>культур, порядок предотвращения и разрешения конфликтов Умеет: выстраивать гармоничные отношения с различными представителями социальных слоев, учитывая в своей деятельности все многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеет: техникой выстраивания гармоничных отношений в коллективе и разрешения конфликтов</p>
<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знает: место и роль философии в общественной жизни, принципы самоорганизации и самообразования личности Умеет: применять в своей деятельности элементы самоорганизации и самообразования личности Владеет: основами техники самообразования личности.</p>	<p>Знает: место и роль философии в общественной жизни, приемы самоорганизации и самообразования личности Умеет: применять в своей деятельности технику самоорганизации и самообразования личности Владеет: основами техники самоорганизации и самообразования личности.</p>	<p>Знает: место и роль философии в общественной жизни, способы организации деятельности в основе которых лежит идея самоорганизации и самообразования личности Умеет: организовать свою деятельность, исходя из сформированных и сложившихся представлений о самоорганизации и самообразования личности Владеет: навыками самоорганизации и самообразования личности.</p>

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Предмет, задачи, функции и значение философии.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Школы восточной философии.

5. Становление философии. Основные направления античной философии.
6. Основные направления Средневековой философии.
7. Основные направления философии эпохи Возрождения.
8. Основные направления философии эпохи Нового времени.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Основные направления современной философии.
12. Основные направления русской философии.
13. Онтология (учение о бытии). Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
14. Понятия материального и идеального.
15. Пространство. Время.
16. Движение и развитие, диалектика.
17. Детерминизм и индетерминизм.
18. Динамические и статистические закономерности.
19. Научные, философские и религиозные картины мира.
20. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.
21. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
22. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
23. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
24. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
25. Структура научного познания, его методы и формы.
26. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
27. Смысл человеческого бытия.
28. Насилие и ненасилие.
29. Свобода и ответственность.
30. Мораль, справедливость, право.
31. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
32. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
33. Религиозные ценности и свобода совести.
34. Человек, общество, культура.
35. Человек и природа.
36. Общество и его структура.
37. Гражданское общество и государство.
38. Человек в системе социальных связей.
39. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.
40. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
41. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных	неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной

<p>вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>
--	---

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

2. Майевтика - это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины

3. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

- а) философия Нового времени
 - б) современная западная философия
 - в) философия Античности
 - г) немецкая классическая философия
- 1) прагматизм;
 - 2) трансцендентальный идеализм;
 - 3) картезианство;
 - 4) скептицизм.

4. По Аристотелю, человек- это:

- а) двуногое без перьев;
- б) нравственное существо;
- в) душа в темнице тела;
- г) смеющееся существо;
- д) политическое животное

5. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия

- 1. Вода
- 2. Апейрон
- 3. Огонь
- 4. Число

5. Гомеомерии

6. Атомы

Философ

а) Демокрит

б) Анаксимандр

в) Анаксагор

г) Фалес

д) Гераклит

е) Пифагор

6. Определите, в концепциях каких философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ

1. Платон

2. Гераклит

3. Аристотель

4. Демокрит

5. Эмпедокл

Основные категории

а) Логос

б) Идея

г) Форма

д) Атом

е) Любовь

ж) Ненависть

7. "Государство" Платона было:

а) демократическим государством равных возможностей;

б) религиозным государством;

в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;

г) абсолютной монархией;

д) деспотией восточного типа.

8. Истинное познание по Платону есть:

а) логически четкое, рациональное познание;

б) мистический опыт;

в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;

г) знание основанное на эксперименте;

д) истинное познание невозможно.

9. Онтология Демокрита строится на принципе:

а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;

б) первоэлементом мира является апейрон;

в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;

г) первоэлементом мира является число;

д) познание мира невозможно

10. В своей этической концепции стоики выдвинули:

а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;

б) анархические принципы социальной жизни;

в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;

г) идеал героя, противостоящего всему миру;

д) идеал «страдающего бога».

11. Один из основных императивов античной философии:

а) «Познай самого себя»;

б) «Узнай как можно больше»;

в) «Следуй установленным правилам»;

- г) «Не лги»;
д) «Надейся и жди».
12. Этот античный философ писал: "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать".
- а) Аристотель;
б) Зенон из Кития (стоик);
в) Платон;
г) Скептики;
д) Пифагор.
13. Число в пифагорейской школе это:
- а) абстракция;
б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.
14. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
- а) Анаксимен; б) Эмпедокл;
в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.
15. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:
- а) Пифагор;
б) Платон; в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.
16. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:
- а) небытие;
б) первоначало;
в) бытие;
г) сомневаемся;
д) материю.
17. Характерной чертой философии Древней Индии является:
- 1) вера в вечный нравственный миропорядок, который распространяется на богов, небесные тела и человека
2) проблемы познания
3) приоритет личности
18. Традиционные проблемы философии и духовной культуры Древнего Китая (выберите комбинацию ответов):
- 1) нравственность
2) добро и зло
3) соблюдение обычаев и традиций
4) проблемы познания
19. Основные характеристики философии эпохи Возрождения
- 1) гуманизм
2) схоластика
3) антропоцентризм
4) критика схоластики
20. Философия Нового времени ставит проблему познания бытия с позиции:

- 1) приобщения к космическому разуму
- 2) приобщения к божественному разуму
- 3) познавательных способностей человека
- 4) диалектического материализма

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Эмпиризм – это:

- 1) Признание чувственного опыта главным источником знания
- 2) Признание разума основой познания и поведения людей
- 3) Признание сверхчувственной основы бытия
- 4) Признание мистического опыта основой познания

2. Философское учение о бытии – это: (Выбрать один правильный ответ)

- 1) онтология
- 2) гносеология
- 3) аксиология
- 4) праксиология

3. Учение, считающее объективную реальность, данную нам в ощущениях, первичной – это: (Выбрать один правильный ответ)

- 1) дуализм
- 2) материализм
- 3) идеализм
- 4) волюнтаризм

4. Целостность связанных между собой элементов - это: (Выбрать один правильный ответ)

- 1) структура
- 2) система
- 3) множество
- 4) совокупность

5. Учение, утверждающее всеобщность взаимосвязей и развития – это: (Выбрать один правильный ответ)

- 1) метафизика
- 2) пантеизм
- 3) теоцентризм
- 4) диалектика

6. Основные формы бытия (Дать комбинацию ответов):

- 1) бытие вещей, процессов, состояний природы
- 2) бытие вещей, произведенных человеком
- 3) бытие человека
- 4) бытие духовного
- 5) бытие социального

7. Установить правильное соответствие:

- А) Монизм –
 Б) Дуализм –
 В) Объективный идеализм –
 Г) Субъективный идеализм –

1. воспринимаются не вещи, а ощущения
2. учение, принимающее за основу существующего два равноценных начала
3. учение, принимающее за основу существующего одно начало
4. бытие представляет собой объективно существующую идею, лежащую в основе всего сущего

8. Бытие человека (Дать комбинацию ответов):

- 1) единство тела и духа
- 2) единство соматического и психического
- 3) противоположность тела и духа

- 4) является основанием медицины
9. Атрибуты материи – это: (Дать комбинацию ответов)
- 1) несотворимость
 - 2) неуничтожимость
 - 3) неисчерпаемость
 - 4) идеальность
10. Установить правильное соответствие
- А) Неорганическая природа –
 - Б) Органическая материя -
 - В) Социально-организованная материя –
- 1 молекулярный, клеточный, биосферный уровни
 - 2 микро-, макро-, мега-уровни
 - 3 социальная группа, общество, человечество
11. Виды движения материи – это: (Дать комбинацию ответов)
- 1) Биологический синтез
 - 2) Взаимодействие между элементами материальных объектов
 - 3) Преобразование одних состояний в другие
 - 4) Механическое перемещение тел в пространстве
12. Установить правильное соответствие
- А) Пространство –
 - Б) Время –
 - В) Движение –
 - Г) Время –
1. Одномерно, необратимо
 2. Процесс изменения материи
 3. Философская категория, отражающая факт смены явлений, их длительность и последовательность
 4. Философская категория, отражающая факт сосуществования вещей и процессов, их протяженность и упорядоченность
13. Закон – это связь-отношение... (Дать комбинацию ответов)
- 1) Необходимая
 - 2) Субъективная
 - 3) Существенная
 - 4) Устойчиво-повторяющаяся
14. Законы диалектики действуют ... (Выбрать один ответ)
- 1) Только в обществе
 - 2) Только в природе
 - 3) Только в мышлении
 - 4) В природе, обществе и мышлении
15. Какой из данных законов выступает ядром диалектики? (Выбрать один ответ)
- 1) Закон единства и борьбы противоположностей
 - 2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - 3) Закон отрицания отрицания
 - 4) Закон эволюции
16. Какой из законов диалектики раскрывает механизм, характер развития? (Выбрать один ответ)
- 1) Закон единства и борьбы противоположностей
 - 2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - 3) Закон отрицания отрицания
 - 4) Закон эволюции
17. Какой из законов диалектики определяет направленность развития? (Выбрать один ответ)
- 1) Закон единства и борьбы противоположностей

- 2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 3) Закон отрицания отрицания
 4) Закон эволюции
18. Какой из законов диалектики раскрывает источник движения мира? (Выбрать один ответ)
 1) Закон единства и борьбы противоположностей
 2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 3) Закон отрицания отрицания
 4) Закон эволюции
19. Установить правильное соответствие
 А) Принцип развития содержит категории - изменение, движение, развитие, прогресс, скачок.
 Б) Принцип детерминизма содержит категории – причина, следствие, случайность, необходимость, форма.
 В) Принцип системности содержит категории - организация, структура, сущность, функция.
 Г) Принцип функционирования содержит категории - свойство, явление, возможность, действительность.
1. организация, структура, сущность, функция.
 2. причина, следствие, случайность, необходимость, форма.
 3. свойство, явление, возможность, действительность.
 4. изменение, движение, развитие, прогресс, скачок.
20. Бытие – это совокупность:
 1) только материальных сущностей
 2) только идеальных сущностей
 3) только божественных сущностей
 4) материальных и идеальных сущностей

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующие умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 Эссе

А) Примерные темы эссе

1. Происхождение философии. Философия и мировоззрение.
2. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Основные черты древнегреческой философии. Натурфилософия Древней Греции.
5. Антропологический поворот в античной философии. Философия софистов и Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Августин Блаженный о Боге и человеке.
9. Философия Фомы Аквинского.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Проблема метода в философии Нового времени.
12. Философия Т. Гоббса и Дж. Локка.

13. Теория познания и этика И. Канта.
14. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философские идеи марксизма.
16. Кризис классической философии. Основные особенности и направления неклассической философии.
17. Гуманитарно-антропологическое направление постклассической философии: философия жизни, экзистенциализм, неотоцизм.
18. Основные этапы развития русской философии и их характеристика
19. Русская религиозная философия Серебряного века.
20. Бытие как философская проблема. Материя и формы ее существования
21. Является ли философия наукой?
22. Роль философии в жизни человека.
23. Влияние Фомы Аквинского на современную философию.
24. Актуально ли учение Н. Макиавелли о политическом управлении?
25. История новоевропейской философии и ее связь с наукой.
26. Образ общества в современной социальной философии.
27. Творчество как атрибут человеческого бытия.
28. Синергетика: особенности и возможности.
29. Возможно ли устойчивое развитие общества?
30. Критерии социального прогресса.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки эссе	Описание школы оценивания
<p><i>Знание и понимание теоретического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; <p>самостоятельность выполнения работы</p>	1 балл
<p><i>Анализ и оценка информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме. 	2 балла
<p><i>Построение суждений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
<p><i>Оформление работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и 	1 балл

использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

11.3.4 Доклады

А) Примерные темы докладов

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философия и философствование.
3. Философия и искусство.
4. Философские аспекты буддизма.
5. Социальный космос Древнего Китая.
6. Становление образа античного космоса.
7. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
8. Этика Эпикура.
9. Августин Блаженный о постижении смысла Священного Писания.
10. Философские идеи Библии и Корана.
11. Учение Аристотеля и европейская философия.
12. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.
13. Возрождение античных идей в эпоху Ренессанса.
14. Монадология Лейбница.
15. Гегель о социокультурном процессе.
16. Взлет и трагедия марксизма.
17. Проблема социального пространства и времени.
18. Эволюция и революция в развитии мира.
19. Сознание и творчество.
20. Роль знаковых систем в процессе отражения мира.
21. Художественное и научное познание.
22. Основные проблемы герменевтики.
23. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
24. Теология и философия в осмыслении мироздания.
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Философское значение открытий Ньютона.
27. Рассудок и разум в философии Канта.
28. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
29. Аполлоновское и дионисийское начала в концепции Ницше.
30. А. Шопенгауэр и современная западная философия.
31. П.Я. Чаадаев и его историко-социологическая концепция.
32. Основные направления развития отечественной философии в советский период.
33. Эволюция понятия «природа» в науке и философии.
34. Диалектика Сократа как искусство творческого диалога.
35. Детерминизм, волюнтаризм и фатализм при анализе общественного развития.
36. Смысл жизни: проблема подлинного и неподлинного.
37. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
38. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
39. Правда и правдоподобие в искусстве.
40. Искусственный интеллект: возможности реализации.
41. Познание и интуиция.
42. Наука и основные стадии ее развития.
43. Знание и вера.

44. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
45. Добро и зло как философские категории.
46. Современная теология и естествознание.
47. Миф как проблема философии и науки.
48. Философия и политика: грани взаимодействия.
49. Восточная и западная философские традиции: общее и особенное.
50. Жизнь как проблема философии и естествознания.
51. Естественное и искусственное в жизни человека.
52. Антропогенез: современные дискуссии.
53. Познание обыденное и научное.
54. Гедонизм, эвдемонизм и утилитаризм как этические позиции.
55. Философские проекты идеального государства.
56. Язык и реальность в философии XX века.
57. Ценностные предпосылки в научном познании.
58. Экзистенциальные ценности и гуманистическая традиция.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности и значимости темы доклада; - логически последовательное изложение материала; - наличие презентации. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобранный материал, должен раскрывать тему доклада; - наличие примеров и пояснений по рассматриваемым проблемам; - ответы на вопросы при обсуждении доклада. 	<p>Оценка «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) подготовлена презентация. <p>Оценка «хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада недостаточно использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) подготовлена презентация. <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения слабо аргументированы и не подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) не подготовлена презентация. <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал не соответствует заявленной теме доклада; 2) высказываемые положения плохо аргументированы и не подкреплены примерами;

	3) в изложении материала нарушена логическая последовательность, наблюдается фрагментарность; 4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) не подготовлена презентация.
--	--

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам дисциплины).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата, эссе студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам «Основные этапы развития философии», «Фундаментальные вопросы философии» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий теста повторно он не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей:

Таблица 1

ПС%	Балл
-----	------

менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев П.В. , Панин А.В. Философия: Учебник. - М.: Дашков и К, 2013. - 592 с.
2. Балашов Л.Е. Философия. Учебник. – М.: Дашков и К, 2014. – 612 с. Электронный ресурс. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
3. Ратников В.П. Философия. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. Электронный ресурс.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Дашков и К, 2012. – 828 с.
5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Дашков и К, 2012. -735 с.

Дополнительная литература:

1. Ермакова Е.Е. Философия: Учебник для вузов по техническим специальностям. М., 2010.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник для студентов вузов. М., 2011.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007. -576 с.
4. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. - М.: МГУ, 2009.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
2. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
3. Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной,

справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru.
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru.

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В

