

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.С. Семенова
_____ 2016 г.

А.В. Юрченко

**ФИНАНСОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Рабочая программа дисциплины

студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профиль подготовки «Финансы и кредит»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль 2016

Рецензент: Быков В.А., к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин

А.В. Юрченко. Финансовые системы зарубежных государств. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профиль «Финансы и кредит», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 36 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
5.	Содержание разделов и тем программы	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
10.	Образовательные технологии	13
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	15
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	33
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	34
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	36

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у будущих экономистов твердых теоретических знаний в области финансов зарубежных стран и приобретение практических навыков управления финансами в условиях финансовой глобализации, подготовить специалистов, овладевших основными направлениями развития финансовой системы западных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование четких представлений о содержании финансов в промышленно развитых странах, их роли и значении;
- изучение современных западных теорий государственных финансов;
- осмысление теории и практики управления финансами в условиях финансовой глобализации;
- изучение вопросов состояния социальной сферы, страхования, производственных финансов и международных финансовых отношений;
- приобретение практических навыков управления финансами в условиях финансовой глобализации;
- изучение опыта зарубежных стран в области финансов и возможности его использования в российской экономике.

Реальные знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, позволят экономистам проводить самостоятельное изучение и оценку финансов промышленно развитых стран, осмыслить теорию и практику управления финансами в условиях финансовой глобализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовые системы зарубежных государств» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение дисциплины «Финансовые системы зарубежных государств» основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Экономическая география и регионалистика», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «Финансовое право», «Налоги и налогообложение».

Учебная дисциплина «Финансовые системы зарубежных государств» является предшествующей для изучения дисциплин «Производные ценные бумаги» и «Рынок ценных бумаг», связанных с международными экономическими отношениями.

Дисциплина раскрывает содержание финансов в промышленно развитых странах, их роль и значение. Особое внимание уделяется новому осмыслению теории и практики управления финансами в условиях финансовой глобализации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, роль и функции финансов зарубежных стран;
- современные западные теории государственных финансов;
- бюджетное устройство и бюджетные системы зарубежных стран;
- принципы построения налоговой системы зарубежных стран;
- виды кредитной деятельности зарубежных стран;
- основы государственных расходов в промышленно развитых странах;
- особенности финансовых систем США, Германии, Франции других ведущих стран.

уметь:

- осмысливать теорию и практику управления финансами зарубежных стран в условиях финансовой глобализации;
- проводить самостоятельное изучение и оценку финансов промышленно развитых стран;
- выявлять передовой опыт зарубежных стран в области финансов и определять возможности его использования в российской экономике роста;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа финансов зарубежных стран.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия	50	50		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	26	26		
Из них в интерактивной форме	18	18		
Самостоятельная работа	94	94		
Экзамен		+		
Итого	144	144		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Сущность, роль и функции финансов зарубежных стран

Сущность финансов зарубежных стран. Функции финансов. Функции государства. Финансовая политика. Использование финансовых институтов, как инструмент государственного регулирования.

Финансовая система зарубежных стран, ее звенья: государственный бюджет, специальные правительственные фонды, государственный кредит, финансы предприятий. Значение отдельных звеньев.

Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Управление финансами зарубежных стран. Органы по управлению финансами. Функции финансовых органов.

Финансовый контроль, его задачи и сущность. Формы и методы финансового контроля. Орган финансового контроля в зарубежных странах. Финансовый аудит в зарубежных странах. Современные западные теории государственных финансов.

Тема 2. Государственный бюджет, налоговые системы и местные финансы зарубежных стран

Сущность государственного бюджета. Принципы построения государственного бюджета. Структура государственного бюджета. Бюджетное устройство и бюджетные системы зарубежных стран. Бюджетный процесс. Составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджета. Бюджетная политика зарубежных стран на современном этапе. Бюджетный дефицит, методы его регулирования в промышленно развитых странах. Современные теории государственного бюджета: дефицитного финансирования, стабильности экономического роста, «государства всеобщего благоденствия».

Место налогов в системе доходов зарубежных стран. Сущность налогов. Функции налогов. Принципы построения налоговой системы. Классификация налогов в зарубежных странах. Прямые налоги. Косвенные налоги. Государственные налоги. Местные налоги. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Подоходный налог, промысловый, земельный, налог на доход с капитала, налог на имущество, корпорационный налог, налог на добавленную стоимость зарубежных стран. Таможенные пошлины и тарифы. Роль и место государственных фискальных монополий в современной налоговой системе промышленно развитых стран.

Социально-экономическая сущность и роль местных финансов местных финансов. Местные бюджеты зарубежных государств. Особенности местных финансов в унитарных и федеральных государствах. Распределение расходов зарубежных государств по звеньям бюджетной системы. Займы местных органов власти, региональные и муниципальные займы, их сущность и значение. Управление внутренним местным долгом.

Тема 3. Государственный кредит и государственные расходы зарубежных стран

Сущность и содержание государственного кредита. Виды кредитной деятельности зарубежных стран. Формы государственного кредита. Понятие государственного долга. Состав и структура государственного долга. Внешний государственный долг. Облигационные займы. Виды облигаций. Рынок размещения облигаций. Современные теории государственного кредита: регулирования экономики, «новой философии» государственного долга, демократизация государственного кредита, неоклассическая теория. Международный государственный кредит. Формы международного кредита.

Сущность государственных расходов в промышленно развитых странах, их обусловленность природой и функциями государства. Состав расходов зарубежных стран и их классификация. Трансфертные платежи. Затраты на военные цели в странах НАТО. Расходы на экономические цели. Расходы на социальные цели, их состав: расходы на образование, здравоохранение, социальное страхование и социальное обеспечение. Расходы на содержание государственного аппарата: содержание органов управления.

Тема 4. Финансовая система США

Звенья финансовой системы США. Федеральный бюджет - основа финансовой системы США. Бюджетное устройство США. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения федерального бюджета. Доходы федерального бюджета. Федеральные акцизы. Таможенные пошлины. Система местных налогов.

Характеристика расходов федерального бюджета. Государственный долг США, его состав и структура. Государственные долговые обязательства. Ценные бумаги федерального правительства. Облигации местных органов власти: облигации под общие обязательства без конкретного обеспечения, облигации, обеспеченные конкретным источником доходов.

Финансы штатов и местных органов власти США. Состав и структура доходов и расходов. Политика бюджетного федерализма. Бюджетный дефицит США.

Тема 5. Финансовая система Германии

Звенья финансовой системы ФРГ. Федеральный бюджет ФРГ, его значение в финансовой системе. Бюджетный процесс. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения федерального бюджета. Доходы федерального бюджета. Налоговая система Германии. Основные виды налогов.

Характеристика расходов федерального бюджета. Экономические расходы. Затраты на социальные цели. Государственный кредит Германии. Государственный долг, состав и структура. Управление государственным долгом. Рынок ценных бумаг. Основные виды государственных облигаций: долгосрочные и среднесрочные казначейские векселя и казначейские ноты. Специальные правительственные фонды.

Тема 6. Финансовая система Франции

Звенья финансовой системы Франции. Государственный бюджет, его состав, структура и динамика. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения центрального бюджета. Политика бюджетного федерализма. Организация финансового контроля. Методика аудита французского образца.

Доходы государственного бюджета. Налоговая система Франции. Современная налоговая реформа. Классификация налогов. Региональные вопросы налоговой системы. Система местных налогов Франции.

Расходы государственного бюджета, их характеристика и приоритеты. Государственный кредит. Государственный долг. Рынок ценных бумаг. Местные финансы. Местные бюджеты. Состав и структура их доходов и расходов.

Тема 7. Финансовая система Японии

Звенья финансовой системы Японии. Государственный бюджет, его состав и структура. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения государственного бюджета. Организация государственного финансового контроля.

Доходы государственного бюджета: состав, структура, динамика. Налоговая система Японии. Классификация налогов. Местные налоги: предпринимательский налог, корпоративный муниципальный налог, уравнильный налог, префектурный, подоходный налог, земельный налог.

Расходы государственного бюджета: состав, структура и динамика. Бюджетная политика Японии и бюджетный дефицит. Государственный кредит. Государственный долг Японии, его состав и структура. Рынок ценных бумаг. Специальные фонды центрального правительства. Система специальных счетов. Местные финансы.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Производные ценные бумаги	*			*	*	*	*
2.	Рынок ценных бумаг	*		*	*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)

7.1 Для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Л	С	

1	Сущность, роль и функции финансов зарубежных стран	20	2	4	14
2	Государственный бюджет, налоговые системы и местные финансы зарубежных стран	24	4	2	18
3	Государственный кредит и государственные расходы зарубежных стран	20	4	4	12
4	Финансовая система США	20	2	4	14
5	Финансовая система Германии	20	4	4	12
6	Финансовая система Франции	20	4	4	12
7	Финансовая система Японии	20	4	4	12
Итого		144	24	26	94

7.2 Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Л	С	
1	Сущность, роль и функции финансов зарубежных стран	20	1	1	18
2	Государственный бюджет, налоговые системы и местные финансы зарубежных стран	24	2	2	20
3	Государственный кредит и государственные расходы зарубежных стран	20	1	1	18
4	Финансовая система США	20	1	1	18
5	Финансовая система Германии	20	1	1	18
6	Финансовая система Франции	20	1	1	18
7	Финансовая система Японии	20	1	1	18
Итого		144	8	8	128

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров). Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1.	1	<p>Вопросы для обсуждения: Сущность финансов зарубежных стран. Функции финансов. Функции государства. Финансовая политика. Финансовая система зарубежных стран, ее звенья: государственный бюджет, специальные правительственные фонды, государственный кредит, финансы предприятий. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Управление финансами зарубежных стран. Органы по управлению финансами и их функции. Финансовый контроль, его задачи и сущность. Формы и методы финансового контроля. Органы финансового контроля в зарубежных странах. Финансовый аудит в зарубежных странах. Современные западные теории государственных финансов.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	4

2.	2	<p>Вопросы для обсуждения: Сущность государственного бюджета. Принципы построения государственного бюджета. Структура государственного бюджета. Бюджетное устройство и бюджетные системы зарубежных стран. Бюджетный процесс. Современные теории государственного бюджета: дефицитного финансирования, стабильности экономического роста, «государства всеобщего благоденствия». Место налогов в системе доходов зарубежных стран. Сущность и функции налогов. Таможенные пошлины и тарифы. Роль и место государственных фискальных монополий в современной налоговой системе промышленно развитых стран. Местные бюджеты зарубежных государств. Управление внутренним местным долгом.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	2
3.	3	<p>Вопросы для обсуждения: Сущность и содержание государственного кредита. Виды кредитной деятельности зарубежных стран. Формы государственного кредита. Состав и структура государственного долга. Внешний государственный долг. Облигационные займы. Виды облигаций. Рынок размещения облигаций. Современные теории государственного кредита. Международный государственный кредит. Формы международного кредита. Сущность государственных расходов в промышленно развитых странах, их обусловленность природой и функциями государства. Состав расходов зарубежных стран и их классификация. Расходы на экономические цели. Расходы на социальные цели, их состав: расходы на образование, здравоохранение, социальное страхование и социальное обеспечение. Расходы на содержание государственного аппарата: содержание органов управления.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	4
4.	4	<p>Вопросы для обсуждения: Звенья финансовой системы США. Бюджетное устройство США. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения федерального бюджета. Доходы федерального бюджета. Федеральные акцизы.</p>	4

		<p>Таможенные пошлины. Система местных налогов. Характеристика расходов федерального бюджета. Государственный долг США, его состав и структура. Ценные бумаги федерального правительства. Облигации местных органов власти. Финансы штатов и местных органов власти США. Состав и структура доходов и расходов. Политика бюджетного федерализма. Бюджетный дефицит США. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	
5.	5	<p>Вопросы для обсуждения: Звенья финансовой системы ФРГ. Федеральный бюджет ФРГ, его значение в финансовой системе. Бюджетный процесс. Доходы федерального бюджета. Налоговая система Германии. Характеристика расходов федерального бюджета. Экономические расходы. Затраты на социальные цели. Государственный кредит Германии. Государственный долг, состав и структура. Управление государственным долгом. Рынок ценных бумаг. Основные виды государственных облигаций: долгосрочные и среднесрочные казначейские векселя и казначейские ноты. Специальные правительственные фонды. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	4
6.	6	<p>Вопросы для обсуждения: Звенья финансовой системы Франции. Государственный бюджет, его состав, структура и динамика. Политика бюджетного федерализма. Организация финансового контроля. Методика аудита французского образца. Доходы государственного бюджета. Налоговая система Франции. Система местных налогов Франции. Расходы государственного бюджета, их характеристика и приоритеты. Государственный кредит. Государственный долг. Рынок ценных бумаг. Местные финансы. Местные бюджеты. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	4
7.	7	<p>Вопросы для обсуждения:</p>	4

	<p>Звенья финансовой системы Японии. Государственный бюджет, его состав и структура. Организация государственного финансового контроля. Доходы государственного бюджета: состав, структура, динамика. Налоговая система Японии. Расходы государственного бюджета: состав, структура и динамика. Бюджетная политика Японии и бюджетный дефицит. Государственный кредит. Государственный долг Японии, его состав и структура. Рынок ценных бумаг. Специальные фонды центрального правительства. Система специальных счетов. Местные финансы. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	
Итого		26

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1.	1	<p>Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в</p>

		Интернете.
2.	2	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с нормативной, учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
3.	3	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с нормативной, учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
4.	4	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с нормативной, учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
5.	5	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с нормативной, учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
6.	6	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с нормативной, учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
7.	7	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание эссе и докладов на заданные темы. Работа с нормативной, учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете. Изучение вопросов к экзамену.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют

самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Сущность, роль и функции финансов зарубежных стран
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 2. Государственный бюджет, налоговые системы и местные финансы зарубежных стран
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 3. Государственный кредит и государственные расходы зарубежных стран
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 4. Финансовая система США
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 5. Финансовая система Германии
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 6. Финансовая система Франции
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 7. Финансовая система Японии
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Сущность, роль и функции финансов зарубежных стран
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2. Государственный бюджет, налоговые системы и местные финансы зарубежных стран
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 3. Государственный кредит и государственные расходы зарубежных стран
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 4. Финансовая система США Тема 5. Финансовая система Германии
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 6. Финансовая система Франции
13	<i>Проектирование</i>	Тема 7. Финансовая система Японии

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, роль и функции финансовой системы зарубежных стран	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
2.	Государственный бюджет, налоговые системы и местные финансы зарубежных стран	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
3.	Государственный кредит и государственные расходы зарубежных стран	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, решение задач, экзамен

4.	Финансовая система США	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
5.	Финансовая система Германии	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, решение задач, экзамен
6.	Финансовая система Франции	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, решение задач, экзамен
7.	Финансовая система Японии	ОК-3; ПК-6,7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, решение задач, экзамен

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - основные понятия и категории финансов зарубежных стран; - правовые основы, регулирующие финансы зарубежных стран.	Знает: - основные понятия и категории финансов зарубежных стран; - правовые основы, регулирующие финансы зарубежных стран; - основные показатели, характеризующие финансы зарубежных стран.	Знает: - основные понятия и категории финансов зарубежных стран; - правовые основы, регулирующие финансы зарубежных стран; - основные показатели, характеризующие финансы зарубежных стран; - методику расчета показателей, характеризующих финансы зарубежных стран.
	Умеет: - применять правовые основы, регулирующие финансы зарубежных стран.	Умеет: - применять правовые основы, регулирующие финансы зарубежных стран; - анализировать основные показатели, характеризующие финансы зарубежных стран.	Умеет: - применять правовые основы, регулирующие финансы зарубежных стран; - анализировать основные показатели, характеризующие финансы зарубежных стран; - рассчитывать показатели, характеризующие финансы зарубежных стран.
	Владеет:	Владеет:	Владеет:

	- навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам.	- навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам; - методами анализа показателей, характеризующих финансы зарубежных стран.	- навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам; - методами анализа показателей, характеризующих финансы зарубежных стран; - методикой расчета показателей, характеризующих финансы зарубежных стран.
ПК - 6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	Знает: - основы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Знает: - основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Знает: - основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.
	Умеет: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Умеет: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Умеет: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
	Владеет: - приемами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Владеет: - приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Владеет: - приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

ПК - 7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знает: - способы сбора, обработки и анализа информации о финансах зарубежных стран.	Знает: - способы сбора, обработки и анализа информации и методику подготовки информационного обзора о финансах зарубежных стран.	Знает: - способы сбора, обработки и анализа информации и методику подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о финансах зарубежных стран.
	Умеет: - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о финансах зарубежных стран.	Умеет: - собирать, обрабатывать и анализировать информацию и готовить информационный обзор о финансах зарубежных стран.	Умеет: - собирать, обрабатывать и анализировать информацию и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о финансах зарубежных стран.
	Владеет: - приемами сбора, обработки и анализа информации о финансах зарубежных стран.	Владеет: - приемами сбора, обработки и анализа информации и методикой подготовки информационного обзора о финансах зарубежных стран.	Владеет: - приемами сбора, обработки и анализа информации и методикой подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о финансах зарубежных стран.

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Функции финансов зарубежных стран
2. Финансовая система зарубежных стран и ее звенья
3. Формы и методы финансового контроля зарубежных стран
4. Органы управления финансами зарубежных стран
5. Западные теории государственных финансов
6. Бюджетное устройство и бюджетные системы зарубежных стран
7. Бюджетный федерализм и основные методы разрешения межбюджетных отношений за рубежом
8. Система доходов зарубежного государства
9. Экономическая сущность и функции налогов
10. Классификация налогов в зарубежных странах и ее особенности
11. Местные бюджеты зарубежных государств
12. Сущность и содержание государственного кредита
13. Виды кредитной деятельности зарубежных стран
14. Классификация государственных займов
15. Понятие государственного долга
16. Международный государственный кредит
17. Работа МВФ и МБРР
18. Состав и структура современной системы расходов по видам классификации
19. Сущность и состав местных финансов
20. Финансовые взаимоотношения местных и центральных органов власти
21. Основы финансовой системы США

22. Экономическое содержание бюджета США
23. Федеральные доходы США и их характеристика
24. Государственные долговые обязательства США
25. Федеральные расходы США и их характеристика
26. Местные финансы США и их характеристика
27. Особенности местных бюджетов США
28. Работа финансовых органов США
29. Государственный долг США, его состав и структура
30. Ценные бумаги федерального правительства
31. Основы финансовой системы Германии
32. Налоговая система Германии
33. Государственные долговые обязательства Германии
34. Органы управления финансами в Германии
35. Система финансового выравнивания в Германии
36. Бюджетный контроль в Германии
37. Государственный долг Германии, его состав и структура
38. Рынок ценных бумаг Германии
39. Основы финансовой системы Франции
40. Общая характеристика бюджетной политики Франции
41. Налоговая система Франции
42. Система местных налогов во Франции
43. Рынок ценных бумаг Франции
44. Местные финансы и бюджеты Франции
45. Основы финансовой системы Японии
46. Звенья финансовой системы Японии
47. Государственный бюджет Японии, его состав и структура
48. Налоговая система Японии
49. Рынок ценных бумаг Японии
50. Социальное обеспечение в Японии

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров и фактов из практического опыта.</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</p>

	неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа.
--	---

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Когда зародилось систематизированное учение о финансах:
 - А) в 12 веке;
 - Б) в 15 веке;
 - В) в 20 веке.
2. Что мешало появлению науки о финансах:
 - А) развитие торгового капитализма;
 - Б) частые войны;
 - В) господство натурального хозяйства.
3. Что вызвало необходимость осмысления теоретических финансовых вопросов:
 - А) недостаточный объем государственных доходов;
 - Б) зарождение товарно-денежных отношений;
 - В) бурное развитие финансовой практики.
4. Где возникла наука о финансах:
 - А) во Франции;
 - Б) в северной Италии;
 - В) на Ближнем Востоке.
5. С каким течением связывают зарождение финансовой науки:
 - А) меркантилизм;
 - Б) неoinституционализм;
 - В) кейнсианство.
6. Кто был основоположником и одним из наиболее интересных представителей меркантилизма:
 - А) Аристотель;
 - Б) Карафа;
 - В) Фридман.
7. Что, по мнению Карафы, является основой бюджета:
 - А) налоги;
 - Б) военная добыча;
 - В) домены.
8. Кем было впервые доказано право государства вводить налоги:
 - А) Боден, Гоббс, Локк;
 - Б) Сократ, Платон;
 - В) Клара Цеткин, Роза Люксембург.
9. Кто внес значительный вклад в развитие науки о финансах в 17-18 вв.:
 - А) немецкие экономисты;
 - Б) тибетские монахи;
 - В) русское дворянство.
10. Кто является автором «Шести книг о республике»:
 - А) Кейнс;
 - Б) Боден;
 - В) Юсти.
11. К представителям какого течения относятся Юсти, Зонненфельс и Секендорф:
 - А) монетаризм;
 - Б) маржинализм;
 - В) камералистика.

12. Кто из нижеперечисленных экономистов занимал пост министра финансов Австрии:
- А) Юсти;
 - Б) Секендорф;
 - В) Зонненфельс.
13. Кто впервые затронул вопрос о влиянии налогообложения на народнохозяйственный процесс:
- А) Кенэ;
 - Б) Мирабо;
 - В) Маркс.
14. Автором, какой идеи не является А. Смит:
- А) обоснование экономической основы финансового хозяйства;
 - Б) создание модели макроэкономического равновесия;
 - В) разработка принципов налогообложения.
15. Кто из экономистов был учеником и последователем А. Смита:
- А) Рикардо;
 - Б) Локк;
 - В) Юсти.
16. Как называется наиболее известная работа А. Смита:
- А) «Капитал»;
 - Б) «Очерки финансовой науки»;
 - В) «Исследование о природе и причинах богатства народов».
17. В «Началах политической экономии и налогового обложения» Рикардо создает новую теорию налогов, с которой увязывает:
- А) теорию ренты и заработной платы;
 - Б) теорию равновесия спроса и предложения;
 - В) теорию платежеспособности.
18. Какому вопросу в основном была посвящена теория финансов в 18 в.:
- А) внебюджетные фонды;
 - Б) налоги;
 - В) страхование.
19. В чьем учебнике впервые было дано системное изложение финансов:
- А) Рау;
 - Б) Секендорф;
 - В) Гоббс.
20. Что явилось причиной расцвета финансовой науки во второй половине 19 в.:
- А) отмена крепостного права в России;
 - Б) расцвет капитализма в передовых западноевропейских странах;
 - В) научно-техническая революция.

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Временной период, в течение которого в США наблюдались бюджетные профициты, относится к:
- А) 1985-1995 годам;
 - Б) 1992-1998 годам;
 - В) 1998-2001 годам;
 - Г) 2004-2006 годам.
2. Что означает правило «pay-as-you-go» в Законе о сбалансированном бюджете США от 1985 года:
- А) все, кто предлагал новые расходы или снижение налогов, обязаны были предложить, какие расходы сократятся или какие налоги увеличатся.
 - Б) все члены Конгресса обязаны были предложить новые налоги для покрытия бюджетного дефицита;

- В) все члены Конгресса должны были указать, какие расходы могут быть сокращены для покрытия бюджетного дефицита.
3. Бюджетное Бюро Конгресса США:
- А) составляет и публикует общегосударственные финансовые отчеты;
 - Б) обеспечивает Конгресс объективным, своевременным и беспристрастным анализом, необходимым для проведения экономической политики;
 - В) осуществляет функции финансового управляющего федерального правительства.
4. «Резолюция по бюджету» в США – это программа, в рамках которой принимаются решения по доходам и расходам бюджета. Она принимается:
- А) президентом;
 - Б) Конгрессом;
 - В) Правлением Федеральной резервной системы.
5. Составлением бюджета США занимается:
- А) Министерство финансов США;
 - Б) Бюджетное бюро Конгресса;
 - В) Административно-бюджетное управление.
6. Подоходный налог в США характеризуется:
- А) прогрессивным характером налогообложения, взимается не только с физических лиц, но и с индивидуальных предпринимателей и партнерств, не имеющих статуса юрлица;
 - Б) регрессивным характером налогообложения, взимается не только с физических лиц, но и с индивидуальных предпринимателей и партнерств, не имеющих статуса юрлица;
 - В) прогрессивным характером налогообложения, взимается только с физических лиц.
7. Кем в США уплачиваются отчисления на социальное страхование:
- А) только работодателем;
 - Б) только работником;
 - В) совместно работодателем и работником по равным ставкам.
8. Германия имеет следующую бюджетную систему:
- А) трехуровневую;
 - Б) двухуровневую;
 - В) четырехуровневую.
9. Какой орган власти в Германии рассматривает и утверждает федеральный бюджет:
- А) Бундесрат;
 - Б) Бундестаг;
 - В) парламент.
10. Вертикальное распределение в Германии представляет собой:
- А) разграничение доходных и расходных полномочий между землями;
 - Б) предоставление Федерацией финансовой помощи землям;
 - В) разграничение налогов между землями и предоставление Федерацией субсидий и помощи землям.
11. Целью горизонтального финансового выравнивания в Германии является:
- А) сокращение региональных различий в объеме доходов бюджета;
 - Б) сокращение региональных различий в уровне бюджетных доходов на душу населения;
 - В) сокращение региональных различий в объеме налоговых поступлений.
12. В Германии процедуры выравнивания, затрагивающие местный уровень, включают:
- А) распределение общинам промыслового и подоходного налогов;
 - Б) распределение общинам НДС и налога на прибыль;
 - В) предоставление финансовой помощи от общин Федерации.
13. Укажите, по какой схеме распределяется корпорационный налог в Германии:
- А) федерация – 9%, земли – 9%, община – 82%;
 - Б) федерация – 50%, земли – 50%;
 - В) федерация – 42,5%, земли – 42,5%, общины – 15%.
14. Составлением бюджета Франции занимается:

- А) сенат;
 Б) Национальное собрание;
 В) Министерство экономики и финансов.
15. Общий государственный бюджет Франции представляет собой:
 А) законодательный акт, утверждаемый государственной властью;
 Б) вспомогательный документ, объединяющий центральный бюджет, специальные счета казначейства и присоединенные бюджеты.
16. Министерство экономики и финансов Франции участвует в следующих стадиях бюджетного процесса:
 А) рассмотрение и утверждение бюджета;
 Б) составление и исполнение бюджета;
 В) утверждение и исполнение бюджета.
17. Ведущее значение во французской налоговой системе имеет:
 А) налог на собственность;
 Б) таможенные пошлины;
 В) налог на добавленную стоимость;
 Г) налог на прирост капитала.
18. С какой целью во Франции был введен солидарный налог на состояние:
 А) для обложения крупных состояний;
 Б) для финансирования части субсидий неимущим слоям;
 В) не носит ярко выраженного целевого характера;
 Г) верно А и Б.
19. Бюджетное устройство Японии представляет собой:
 А) двухуровневую бюджетную систему;
 Б) трехуровневую бюджетную систему;
 В) одноуровневую бюджетную систему.
20. Местные бюджеты Японии включают:
 А) бюджеты префектур, бюджеты районов в городах, бюджеты сельских округов;
 Б) бюджеты городов, бюджеты сел и деревень;
 В) бюджеты городов, поселковые бюджеты, бюджеты деревень.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять ключевые понятия и категории соответствующих разделов дисциплины	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 Эссе

А) Примерная тематика эссе

1. Содержание, сущность, значение и функции финансов.
2. Финансовая система и ее элементы.
3. Государственный бюджет и система местных бюджетов.
4. Специальные внебюджетные фонды.
5. Финансы государственных предприятий.
6. Понятие и структура кредитной системы.
7. Банковская система.
8. Понятие, статус, цели и задачи центральных банков.

9. Специализированные кредитно-финансовые институты.
10. Бюджет, необходимость, сущность, функции.
11. Бюджетная система.
12. Бюджетное устройство.
13. Бюджетный процесс и его стадии.
14. Доходы и расходы бюджета.
15. Бюджетный дефицит. Его экономические и социальные последствия.
16. Необходимость налогов, их виды. Налоговая система.
17. Прямое налогообложение в развитых зарубежных странах.
18. Эволюция и структура денежной системы.
19. Инфляция: понятие и виды. Методы борьбы с инфляцией.
20. Валютная система и ее элементы.
21. Основные этапы развития мировой валютной системы.
22. История зарождения денежно-кредитной системы США.
23. Бюджетное устройство США.
24. Бюджетный процесс в США.
25. Основы формирования и функционирования денежной системы Великобритании.
26. Бюджетный процесс Великобритании.
27. Эволюция денежно-кредитной системы Японии.
28. Денежно-кредитная система Франции.
29. Бюджетная система Франции.
30. Денежно-кредитная система Германии.
31. Система кредитно-финансовых учреждений Германии.
32. Бюджетная система Германии.
33. Денежно-кредитная система Канады.
34. Бюджетная система Канады.
35. Банк Японии.
36. Кредитно-финансовые учреждения Японии.
37. Бюджет центрального правительства Японии.
38. Бюджетный процесс в Японии.
39. Специальные фонды Японии.
40. Финансы государственных предприятий Японии.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p><i>Форма:</i> - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи.</p> <p><i>Содержание:</i> - соответствие теме; - наличие тезиса во вводной части и ее обращенность к читателю; - развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.); - наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части.</p>	<p><i>Оценка «отлично»:</i> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию</p>

	<p>выполнены.</p> <p><i>Оценка «хорошо»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощёнными языковыми конструкциями. <p><i>Оценка «удовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) студент использует упрощенные языковые конструкции. <p><i>Оценка «неудовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) студент использует упрощенные языковые конструкции.
--	--

11.3.4 Доклады

А) Примерная тематика докладов

1. Развитие и становление системы международных финансов.
2. Общие черты и особенности мирового финансово-экономического развития в эпоху глобализма.
3. Роль банков в международной финансовой системе.
4. Институциональные изменения в мировой финансовой системе в связи с глобальным кризисом.
5. Наиболее существенные изменения в структурах мировой экономики и международных финансов после второй мировой войны.
6. Международное финансово-экономическое сотрудничество в глобальной политике.
7. Международные организации по регулированию цен.

8. Содержание, сущность, значение и функции финансов.
9. Понятие и структура кредитной системы.
10. Кредит и его формы.
11. Специальные внебюджетные фонды.
12. Понятие, статус, цели и задачи центральных банков.
13. Понятие и операции коммерческих банков.
14. Специализированные кредитно-финансовые институты.
15. Бюджет, необходимость, сущность, функции.
16. История зарождения денежно-кредитной системы США.
17. Общая характеристика финансовой системы и финансового рынка США.
18. Реформы на американском финансовом рынке: теоретические дискуссии, законодательство и политика правительства.
19. Федеральная резервная система: понятие, структура, эволюция. Европейский союз: динамика развития, становление, современное положение.
20. Система банковских и других кредитно-финансовых учреждений США.
21. Бюджетный процесс в США.
22. Бюджеты штатов и местных органов в США.
23. Финансовая система Германии.
24. Финансовая система Франции.
25. Финансовая система Японии.
26. Система кредитно-финансовых институтов Англии.
27. Основы формирования и функционирования денежной системы Великобритании.
28. Налоговая система Великобритании.
29. Местные налоги Англии.
30. Международные финансовые и офшорные центры.
31. Эволюция денежно-кредитной системы Японии.
32. Налоговая система Франции.
33. Налоговая система Германии.
34. Налоговая система Японии.
35. Налоговая система Канады.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, логичность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе: 5 - выполнены все требования; 4 - соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников; 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада; 2 – не соответствует теме.

11.3.5 Практические задания

А) Деловая игра «Мировая валютная система»

Цель: проанализировать сложившиеся тенденции трансформации мировой валютной системы и оценить ее возможное влияние на финансовую систему России.

Технология: участники разбиваются на команды по 3-4 человека. Ведущий игры знакомит участников игры со сложившейся ситуацией на мировых финансовых рынках.

Участники игры, проанализировав данную ситуацию, пытаются сделать прогноз с горизонтом планирования в 5 лет о становлении мировой финансовой системы и определении ведущей мировой валюты.

Состав участников: ведущий - преподаватель, освоивший технологию игры, и участники, объединенные в несколько команд.

Команда: группа аналитиков, разрабатывающая прогноз на основе предложенных данных ведущим игры.

Результат: определение мировой резервной валюты в ближайшем периоде, разработка рекомендаций для населения по хранению наличной иностранной валюты, выработка предложений для Правительства РФ по определению валюты (портфеля валют), оптимальной для сохранения средств стабилизационного фонда России.

Исходные данные. За время Второй мировой войны сумма бумажных денег в США увеличилась в 3,6 раза. После войны встал вопрос: куда девать лишние деньги? Отнять у населения и сжечь не получится. Оставить в США? Нельзя: доллар обесценится, цены прыгнут вверх, все накопления населения пропадут. И выход нашли - сбросить лишние доллары за океан под видом «американской помощи», причем так, чтобы они оттуда никогда не вернулись.

После войны в Западную Европу было сброшено 12,385 млрд. долл. При этом большая часть (9,26 млрд.) представляла собой беспроцентные и безвозвратные дары. В те же годы в Японию было сброшено 2,15 млрд. долл. Вместо планируемых пяти лет эти деньги были переправлены Америкой в Европу всего за три года. Американцы назвали эту долларовую экспансию «планом Маршалла» по имени госсекретаря США, озвучившего эту идею в июне 1947 г. Общее число «осчастливленных» стран составило 17. На каждого осчастливленного «планом Маршалла» европейца после войны пришлось по 30 долл., а на каждого японца - по 10 долл. В Европе поверили, что заокеанский сосед дает настоящие деньги. Так Штаты экспортировали в Европу и Японию свою долларовую инфляцию.

Поскольку сброшенные в Европу доллары там оставались и не «выскакивали» за границы Старого Света, возник специальный термин «евродоллар». Первое время европейцы были спокойны: подписанное в 1944 г. Бреттон-Вудское соглашение закрепляло золотое содержание доллара США: 35 долл. за унцию благородного металла. Так американцы подстраховались от обратного наплыва евродолларов.

При этом Германия, ставшая после войны «локомотивом Европы», зная о планах сброса в Европу большого количества долларов в качестве «помощи», вычислила, сколько именно долларов будет направлено немцам. Исходя из товарных цен немцы рассчитали сумму, которая им потребуется для нормального внутреннего обращения, вычли евродоллары и остаток заказали напечатать за океаном в форме дойчмарок. Таким способом Германия нейтрализовала импортную инфляцию еще до ее появления.

Через несколько лет, борясь с внутренней инфляцией, европейские страны стали сжимать собственную денежную массу и избавляться от ранее переданных займов. Процесс пошел в обратную сторону. Пик его приходится на середину 1971 г. Только за один день 4 мая Центральный банк ФРГ был вынужден обменять на дойчмарки 1,2 млрд. долл. На следующий день, 5 мая, только в течение первого часа после открытия биржи было обменено еще 1 млрд долл. С конца 1969 г. по сентябрь 1971 г. запасы иностранной валюты в банках Западной Европы, Канады и Японии утроились с 14,5 млрд. до 45 млрд. долл. Перед правительствами европейских стран встал вопрос: что делать с долларами? Президент Франции Шарль де Голль 4 февраля объявил, что его страна отныне полностью и навсегда в международных расчетах переходит к реальному золоту и не намерена больше рассматривать доллар США как эквивалент драгоценного металла. Франция потребовала от США в полном соответствии с Бреттон-Вудским соглашением живое золото по 35 долл. за унцию. У Франции на тот момент было 1,5 млрд. долл.

Но немцы опять оказались хитрее. Они вслух гневно осудили французов и одновременно собрали свои немецкие доллары (во много раз больше, чем было у французов) и вернули их США для металлизации.

И США, истощившие свой золотой запас на поддержание курса доллара, наконец капитулировали: в августе 1971 г. США де-факто прекращают обмен золота на собственные деньги и вводят 10% пошлину на импорт товаров. В свободной Америке на 3 месяца заморожены заработная плата и цены. Вводится плавающий валютный курс, дающий свободу безудержной долларовой инфляции, хоть до горизонта. Президент США Ричард Никсон выступает в Конгрессе США, где публично расписывается в собственном бессилии и заодно «радует» соотечественников такими вот цифрами: золотой запас Америки уже упал в два раза; по странам Запада «бродит» 55 млрд. долл., а всего по земному шару их 80 млрд.; внутри США этих долларов - 52 млрд.

В декабре 1971 г. достигнут временный компромисс: в обмен на отказ требовать золото повышены валютные курсы: иена - на 16,88%, дойчмарка - на 13,58%, голландский гульден и бельгийский франк - на 7,09%. Доллар США девальвирован на 7,09%. В мае 1972 г. Конгресс США ратифицирует законопроект об изменении золотого содержания национальной американской валюты с 0,8867 до 0,8185 г. чистого золота. Фактически это еще 10% девальвация и соответственно дискриминация доллара как осевой валюты. Острословы назовут этот переломный момент «Никсон-шок».

В начале 1980-х гг. американцы попытались восстановить престиж своей национальной валюты. Именно тогда полигоном сброса свеж напечатанных «пустых» долларов стала Россия. В России, по официальным данным ввоза валюты, на каждого россиянина приходится 768 долл. - в 20 раз больше, чем по «плану Маршалла» в Европе!

Сегодня на земном шаре в наличном обращении находится более 460 млрд. долл., а в самих Штатах - 150 млрд. Возможно, мир ждет второе издание «Никсон-шока», но уже в других, поистине циклопических масштабах. У США останется два варианта: погибнуть, утонув в инфляционной волне, либо отречься от зарубежных долларов. Это можно сделать, например, организовав быстрый обмен денег у себя в стране.

Появление евро стало одним из важнейших событий в мировой экономике в начале XXI в. Переход к единой валютной политике и замена национальных денежных знаков на единую европейскую валюту преследуют экономические, социальные и политические цели. Для проведения единой валютно-финансовой политики и выравнивания уровня экономического развития различных регионов внутри Европейского союза были образованы: Единый центральный банк, Европейский инвестиционный банк, Европейская счетная палата, Европейский фонд развития, Экономический и социальный комитет, Комитет регионов. Для начала в странах объединенной Европы пересчитали безналичные деньги. До 1 января 2000 г. суммы были выражены в долларах США, их разделили на коэффициент 1,28 и выразили полученную цифру в новой единице - евро. После 2002 г. пустили в обращение уже наличные банкноты, которые постепенно заменили марки, франки, лиры, гульдены. Не имея стабильной общей валюты, страны Европейского союза не могли проводить единую экономическую политику, что является необходимым условием перехода на новый уровень политической интеграции. Неустойчивость курсов западноевропейских валют приводила к тому, что центральные европейские банки были вынуждены расходовать часть своих валютных запасов или средства из совместных фондов. Кроме того, при совершении валютных операций банки вынуждены страховать от валютных потерь и, как следствие, увеличивать свои тарифы и процентные ставки. При замене национальной валюты на евро необходимость в этом исчезла, что позволило добиться определенного снижения себестоимости продукции в реальном секторе экономики. Стабильные и невысокие процентные ставки - не только способ подавления инфляции, но и важнейшее условие подъема экономики страны.

И по населению, и по объему ВВП, и по доле в международной торговле страны Европейского союза в целом вполне сопоставимы с США и, безусловно, обгоняют Японию.

Евро занял место западноевропейских валют в мировых финансах и торговле. До его введения удельный вес доллара в расчетах в международной торговле составлял примерно 50%, на все валюты еврозоны приходилось 30%, на японскую иену - 5%. В международных валютных резервах доля доллара была относительно выше - 61%. При таком же, как и в торговле, значении валют евро уже сравнялся с долларом - оба занимают примерно по 38-40%. Если в 1983 г. к американскому доллару были привязаны 34 валюты других стран, то в 1994 г. - 25, тогда как 19 стран ориентировались на западноевропейские валюты, включая эю. Только к немецкой марке или корзине валют, включающей марку, до введения евро были привязаны национальные валюты Болгарии, Венгрии, Польши, Эстонии, Словакии, Словении, Чехии, Хорватии.

Большинство экономистов ожидают в дальнейшем постепенное увеличение удельного веса евро, и прежде всего за счет доллара, в торговле, валютных резервах и портфелях. В начале XXI в. около 80% российских внешнеторговых контрактов заключались в долларах США. При этом крупнейшим экономическим партнером России является Европейский союз: на него приходится более трети объема внешней торговли нашей страны. Поэтому логично ожидать увеличения денежных потоков, обслуживающих внешнеэкономические операции, в общей для Европы валютной единице.

Вопросы для обсуждения:

1. К чему может привести крах мировой долларовой системы?
2. Останется ли доллар США мировой валютой в ближайшие 5 лет?
3. Выиграет или проиграет Россия от падения мирового курса доллара США?
4. Какие отрасли народного хозяйства России понесут наибольшие потери или получат максимальный выигрыш?
5. Какие валюты станут ключевыми в мире в 2016—2020 гг.? Почему?
5. В какой валюте лучше хранить средства Резервного фонда и Фонда национального благосостояния РФ?

Механизм проведения игры: необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) деловой игры

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Глубина и полнота знаний студента по обсуждаемой теме, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения, активность работы на занятии.	<p>«Отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы; полные, последовательные, аргументированные и логически излагаемые мнения; аргументированное изложение своего решения; активная работа на занятии.</p> <p>«Хорошо»: достаточно глубокое и прочное усвоение материала темы; недостаточно полные, последовательные, аргументированные и логически излагаемые мнения; недостаточно аргументированное изложение своего решения; активная работа на занятии.</p> <p>«Удовлетворительно»: недостаточно глубокое и прочное усвоение материала темы; неполные, не в полной мере аргументированные и логически</p>

	<p>излагаемые мнения; слабо аргументированное изложение своего решения; недостаточно активная работа на занятии.</p> <p>«Неудовлетворительно»: незнание материала темы; неаргументированное изложение своего решения; пассивная работа на занятии.</p>
--	--

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	0т 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0

более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$PC\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводится в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины

0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»/Министерство образования и науки РФ, 2015.

Основная литература:

1. Авдокушин Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики): учебное пособие для бакалавров/ Авдокушин Е.Ф. - М.: Дашков и К, 2013. - 132 с.
2. Алиев Б.Х. Налоговые системы зарубежных стран: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 215 с.
3. Барсебян Л.М. Финансовая система государства: курс интенсивной подготовки - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 319 с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.
5. Максимова В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с.
6. Шимко П.Д. Международный финансовый менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 494 с.
7. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 528 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12861>.
8. Щенина Р.К. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник. - М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
9. Хасбулатов Р.И. Международные финансы: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2014. – 567 с.

Дополнительная литература:

1. Вовченко Н.Г., Кочмола К.В. Финансовые системы зарубежных стран: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Мини Тайп, 2010. – 592 с.
2. Козак Ю.Г. Экономика зарубежных стран: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 431 с.
3. Международная финансовая система: учебник/Под ред. Котелкина С.В. - М.: Экономист, 2009. – 541 с.
4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник. - М.: Юрайт, 2012. – 693 с.

5. Рудый К.В. Финансово-кредитные системы зарубежных стран: учебное пособие. - М.: Новое издание, 2008. - 400 с.
6. Шувалова Е.Б. Налоговые системы зарубежных стран: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 134 с.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вопросы экономики. – www.vopreco.ru.
2. Всемирный банк. - www.worldbank.org.
3. Международный валютный фонд. - www.imf.org.
4. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). - www.rbc.ru.
5. Российский экономический журнал (РЭЖ). - www.rej.guu.ru.
6. Официальный сайт Министерство финансов РФ. - www.minfin.ru.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат). - www.gks.ru.
8. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. - www.economy.gov.ru.
9. Официальный сайт Всемирного банка. - www.worldbank.org.
10. Официальный сайт Представительства Всемирного банка в России. - www.worldbank.org.
11. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks. - www.iprbookshop.ru.

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Финансовые системы зарубежных государств» предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, выполнение тестовых заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы и сдачу экзамена.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. На лекциях рекомендуется в конспекте студента выделять отдельные страницы для записи литературы, нормативных актов, принятых сокращений и пр. Материалы лекции используются студентами для подготовки к семинарским занятиям. Проведение лекций сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Целью семинарских занятий является рассмотрение основных и наиболее проблемных вопросов в рамках темы занятия, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими заданий для самостоятельной работы. В ходе семинарских занятий закрепляются умения и навыки использования и применения полученных знаний в ходе лекций. Занятия предполагают подготовку докладов, обсуждение наиболее проблемных вопросов, выполнение практических и тестовых заданий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой (посещение выставок). Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет и ресурсам электронной библиотеки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, ресурсов электронных библиотек.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов; решение тестов; участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины; написание эссе, рефератов; подготовка докладов и участие в научной работе.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета. Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом: оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий и тестов, подготовку докладов, участие в дискуссии и научной работе и др.); оценки знаний в ходе экзамена.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации в СМИ, раскрывающие содержание основных положений и практику управления финансами зарубежных государств, а также перечень нормативно-правовых актов по изучаемой проблематике.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-поисковая система «Гарант». - www.garant.ru.
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». - www.consultant.ru.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.- www.iprbooishop.ru.
4. Научные работы по экономике и менеджменту. - www.managment.aanet.ru.
5. Информационное агентство Bloomberg. - www.bloomberg.com.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru.
7. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - www.cir.ru
8. Интернет-библиотека СМIPublic. - www.public.ru.

16. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

В материально-техническом отношении преподавание дисциплины должно быть обеспечено:

- достаточным количеством учебной и методической литературы и наглядных пособий;
- мультимедийными, аудио- и видеоматериалами в необходимом количестве;
- средствами электронно-вычислительной техники, обеспечивающими доступ студентов к базам данных (справочно-правовым системам);
- местами, оборудованными для проведения практических занятий и обеспечивающими соблюдение мер безопасности.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (рабочее место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений