

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра естественно-научных и математических дисциплин**



Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

**А.И. Ветерков**

**ГЕОПОЛИТИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»  
профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и  
организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА  
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой естественно-научных и математических дисциплин  
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

**Ярославль, 2016**

**Рецензент:** Бородкин А.В., к.и.н., доцент гуманитарных дисциплин

**А.И. Ветерков. Геополитика.** Рабочая программа для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций». – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра естественно-научных и математических дисциплин, 2016. – 44 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы.	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	12
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	14
9.	Самостоятельная-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
10.	Образовательные технологии	17
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	20
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	41
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	42
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	44

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы.

Понять и изучить новую для России кардинально новую науку, научно осмыслить явления современной международной политической, социальной, экономической, военной жизни.

Дисциплина «Геополитика» изучает теорию и практику основных мировых геополитических процессов, поэтому в процессе её изучения студенту необходимо решить следующие **задачи**:

1. Усвоить теоретические основы геополитических процессов.
2. Сформулировать систему комплексных знаний и представлений о внешней и внутренней политики государства; обеспечить овладение теоретическими основами и практическими знаниями геополитических технологий для усвоения знаний по направлению «Экономика».
3. Систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности. Использовать различную информацию, в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Геополитика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Для изучения курса геополитики необходимо знание основ экономической, политической и социальной географии, основ философии, истории, а также прочих пограничных дисциплин.

В свою очередь, изучение дисциплины «Геополитика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «История экономических учений», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Полученные студентами знания позволят более глубоко разбираться в геополитических процессах, влияющих на мировую экономику и на международную политику как в целом на земном шаре, так и в отдельных странах.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Студент в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВО должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития.

- современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции.

- методику концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике и изменения современной геополитической ситуации.

- решения, принимаемые правительствами стран и международными политическими, экономическими и военными организациями для предотвращения глобальных кризисов.

**уметь:**

- пользоваться персональным компьютером для получения информации о геополитике;

- анализировать данные из литературы, а также из периодических изданий о современных геополитических процессах и тенденциях их развития.

**владеть:**

- понятийным аппаратом геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития;

- основными методами и навыками работы с источниками информации о геополитике в глобальных компьютерных сетях;

- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах**

Общая трудоемкость дисциплины «Геополитика» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
Лекции (Л)	16	16		
Семинары (практические занятия)	18	18		
Из них в интерактивной форме	12	12		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		
Зачет		+		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

**5. Содержание разделов и тем программы**

**Тема 1. Происхождение геополитики**

Истоки формирования геополитических концепций можно найти в глубокой древности. В античный период происходит осмысление проблемы военных столкновений, взаимосвязи почвы и крови, пространства и власти, географии и политики. Происходит формирование теории влияния среды на политическую историю, которую излагали Аристотель, Гиппократ, Полибий, Парменид и другие менее известные авторы. Впервые теорию влияния среды излагала известная школа Гиппократа в V в. до н.э. в трактате «О воздухах, водах и местностях».

Известные греческие философы Аристотель и Парменид писали о политическом превосходстве промежуточной зоны, заселенной греками, только в умеренном климате можно найти идеальный природный баланс, способствующий расцвету государства.

Признанным стратегом Античности был Аристотель, который разработал немало оригинальных геополитических идей. Именно он разработал геополитическую концепцию «самодавления» государства, этот термин сегодня широко используется в геополитических исследованиях.

В известном трактате «Политика» Аристотель развивает концепцию государственного самодавления территории и самодавления населения.

Не утратили своего значения идеи Аристотеля о стратегической близости к морям, о морской силе и необходимости морских гаваней.

В изучении темы рассматриваются античные представления о роли географического фактора, получившего развитие в трудах арабского историка Ибн Хальдуна (1332-1406). Он придавал первостепенное значение влиянию природных условий на историю и общественно-политическую жизнь, особо подчеркивая при этом значение такого фактора, как климат.

## **Тема 2. Понятие, предмет законы геополитики**

Излагаются основные понятия геополитики, а также предмет геополитики. Предметом геополитики можно считать взаимоотношения между геополитическими субъектами при решении мировых и региональных проблем (с учетом влияния всех видов пространств).

Можно предположить определение объекта геополитики: это планетарное пространство – твердая суша, вода (моря и океаны), воздушная оболочка, государства с их границами и ресурсами и т.д. короче объектом геополитики как науки является планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе. Конечно, предмет познания не тождественен объекту, это какой-то элемент объекта, интересующего нас.

Излагая последующий материал этой темы, мы подходим к определению геополитики. Геополитика – это сфера деятельности и наука, изучающая закономерности и движущие силы развития политических отношений стран и регионов с учетом всех видов земного пространства (континентального, регионального), положения стран, влияния на эту деятельность морских, воздушно-космических, демографических, информационных, оборонных, духовно-нравственных, социально-экономических, коммуникационных и других факторов. Далее при изучении данной темы приводятся более десятка определений

геополитики различными учеными, политическими и военными деятелями, в том числе и автором данного учебно-методического комплекса.

Большое значение при изучении материалов темы придается основным законам геополитики, к ним можно отнести главный закон – закон фундаментального дуализма, проявляющийся в географическом устройстве планеты и в исторической типологии цивилизаций.

Целый ряд ученых - геополитиков можно назвать классиками данной науки, например западные Р.Челлен и А.Мэхен, Х.Маккиндер, И.Хаусхофер, русские – Н.Я.Данилевский и В.П.Семенов-Тяньшанский, П.Н.Савицкий и Л.Н.Гумилев считали, что этот дуализм выражается в противопоставлении сухопутного могущества (Теллуократии) и морского могущества (Талассократии), этот дуализм несет в себе семена враждебности двух стихий (жидкой, текучей и твердой, постоянной), двух типов культурно-исторических цивилизаций (демократии и идеократии).

## **Тема 3. Категории, методы, функции геополитики**

Рассматривается понятие с сущностью категории геополитики. Все геополитические теории развивают основную категорию этой науки – контроль над пространством. Пространство, контролируемое государством или их союзом, называют

чаще всего геополитическим полем. Плешаков К.В. предложил следующую классификацию: Эндемичное поле (от греч. Endemos - местный), Пограничное поле, Перекрестное поле, Тотальное поле, Геополитическая опорная точка, Метаполе.

В данной теме характеризуются такие категории, как экспансия – разновидности экспансии: военная, экономическая, культурно- идеологическая, информационная, Интерес, Национальный интерес, Национальная мощь. Совершенно очевидно, что к числу важнейших категорий геополитики относится политическая граница, являющаяся всегда рукотворной (т.е. искусственной) и выполняющая важные политические, защитные и военно-стратегические геополитические функции. Эти границы разделяют зоны действия национальных суверенитетов, служат рубежами передовой обороны, выступают в качестве пунктов контроля за потоками людей, капиталов.

Далее при изучении данной темы характеризуются методы геополитической науки, такие как. Системный метод в качестве основного принципа используется структурно-функциональный подход, деятельный метод, сравнительный метод, исторический метод, нормативно-ценностной, функциональный метод. Бихевиористский метод – он использует методы естественных наук и конкретных социологических исследований. Далее знакомимся со структурно-функциональным анализом, который примыкает к этим методам. Изучаем Институционный метод, антропологический, общелогические, а также методы эмпирических исследований, которые пришли в геополитику и вообще в науку из социологии, статистики, кибернетики и других наук.

#### **Тема 4. Геополитические эпохи**

Рассматривается понятие и сущность геополитических эпох. Историю человечества можно рассматривать как последовательную смену геополитических эпох. Каждая имеет свой баланс сил, зоны влияния, границы. В европейском геопроцессе можно выделить эпоху Античного мира(VII-V в. До н.э.), когда греческая федерация, а затем римская республика и империя доминировали в ойкумене. Но первой международной геополитической системой стал колониальный раздел мира между Португалией и Испанией (Тордесильясский договор 1494г.) положившей начало Тордесильясской геополитической эпохе.

Вторая геополитическая эпоха открылась Вестфальским договором 1648г. Вестфальская геополитическая эпоха. Мир вступил на путь промышленного развития формирования нации. Далее при изучении темы рассматриваем Венскую эпоху, зафиксированную Венским договором 1815г., заключавшаяся в соперничестве Великобритании, преобладавшей на море, и России, доминирующей на евразийском континенте, в дальнейшем после Крымской войны(1854-56) трансформировалась:

Антанта против Тройственного союза.

Изучаем следующую геополитическую эпоху, которая начинается с Версальского договора 1919. Версальская эпоха характеризуется поражением Тройственного союза в 1-ой Мировой войне (1914-1918). Пальму первенства континентальной державы отдали Франции, а морской Англии, но на Вашингтонской конференции 1922г. США добились права иметь равный с Англией ВМФ.

#### **Тема 5. Основоположники геополитики**

Рассматривается сущность классической геополитики, а также идеи, концепции, теории первых ученых - геополитиков. На рубеже XIX и XX веков в осмыслении влияния географических условий на жизнь общества произошел качественный скачок. Этот скачок был предопределен глубокими изменениями в объективном мире, который из состояния разрозненности регионов и целостности в масштабах планеты.

Излагается сущность идеи и теории таких ученых, как немецкий этнограф и географ Фридрих Ратцель (1844-1904). Он заложил основы науки «Политическая география». Далее изучаем работы автора термина «геополитика», шведского ученого

Рудольфа Челлена (1864-1922), обоих можно отнести к создателям теории «органического государства». Далее знакомимся с работами родоначальников «океанского» направления в геополитике адмирала Альфреда Мэхэна (1840-1914), родоначальника американской геополитики, опиравшейся на силовые факторы и в конце XIX начале XX века создал программу деятельности идеологов и политиков талласократии, которая и была реализована в конце XX.

Англичанин Хэлфорд Джорж Маккиндер (1861-1942) – один из самых крупных фигур ученых – геополитиков, географ по образованию. Он был первым ученым, разработавшим глобальную геополитическую модель, которая оказала существенное влияние не только на Британию, но и на американскую стратегическую мысль. Маккиндер вводит в геополитику понятие «Хартленд», сердце мира, «мировой остров», три континента кроме Америки.

Далее при изучении этой темы характеризуем Германскую геополитическую школу и его главного представителя. К.Хаусхофер (1869- 1946) – автор теории «континентального блока», концепции больших пространств, спанрегионы. К германской геополитической школе можно причислить и К.Шмитта (1888-1985) – крупного немецкого правоведа и геополитика, который с точки зрения своей теории обосновал территориальные притязания Германии.

#### **Тема 6. Российские геополитики**

Рассматриваются понятия и сущности работ, концепций идей российских геополитиков. Основные представители русской геополитической школы классического периода. К ним можно отнести Н.Я.Данилевского (1822-1885) в своих трудах «Россия и Европа» рассматривал географическое положение России как фактор формирования ее отношения с остальным миром, прежде всего с Европой, идея же специфичности русского цивилизационного пути, необходимость самостоятельных действий в мировых делах актуальна и в наши дни. Лев Ильич Мечников (1838-1888) географ, социолог, публицист, посвятил книгу «Цивилизация и великие исторические реки» о зарождении пространственно-временном развитии цивилизации. Анализом природных и географических факторов в истории России занимались С.М.Соловьев (1820-1879), В.О.Ключевский (1841-1911) и И.Л.Соллоновеич (1891-1953), Б.Н.Чичерина (1828-1904). Характеризуем работы по геополитики В.П.Семенова-Тян-Шанского сына знаменитого географа путешественника П.П.Семенова-Тян-Шанского. Многие ученые утверждают что В.П.Семенов-Тян-Шанский создал целостную глобальную концепцию геополитики: он представлял ее как антропографическую.

Далее при изучении темы излагаем основные идеи «Евразийства».

Главным в евразийском движении – это утверждение самобытных основ российской истории и культуры. Начало евразийского движения связано с именами князя Н.С.Трубецкого (1890-1938), П.Н.Савицкого (1895-1963) географ, экономист, окончил экономический факультет СПб Политехнического института, его по праву можно назвать первым русским геополитиком. Кроме того, к евразийцам относят Г.В.Феровского (1893- 1979), П.П.Сувчинского (1892-1985), Г.В.Вернадского (1887-1973), сын академика В.М.Вернадского, И.А.Ильина (1882-1954), Л.П.Карсавина (1882-1952). Изучаем наследие известного приверженца евразийства в СССР Л.Н.Гумилева. По признанию автора с евразийских позиций написаны его основной труд – «Этногенез и биосфера Земли» (1989) и другие работы «Древняя Русь и Великая степь» (1989), «География этноса в исторический период» (1990). Л.Н.Гумилев – автор понятия «Пассионарность». Доктрина Гумилева опиралась на выводы истории, географии и естествознания.

#### **Тема 7. Современные зарубежные геополитические теории**

Рассматривается сущность современных геополитических теорий и школ Запада. Во второй половине XX века развитие геополитической теории наиболее успешно шло в русле англосаксонской школе теми путями, которые были намечены



основоположниками этой науки. Ведущее место в геополитике занял тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии, «дисконтинуального пояса» и других континентов.

Наибольшее развитие получила геополитическая мысль в Европе, особенно во Франции, Бельгии, ФРГ, когда президентом Франции стал «континенталист» генерал Шарль де Голль (1959-1968), он выработал свою собственную геополитическую линию, включающую в себя «оборону по всем азимутам». Постепенно работы европейских геополитиков превратились в самостоятельные школы – в «региональную геополитику».

Например течение возглавляемое Ивом Лакостом в Франции.

Анализируются общие линии геополитической мысли Запада, наиболее ярко были выражены следующие направления атлантизм, мондиализм, прикладная «геополитики и геополитика европейских новых правых».

Крупным представителем атлантической линии в геополитики стал ученик Спайкмена Д.Мэйниг он всю территорию Евразийского Remland делит на три вида стран в зависимости от функционально-культурной предрасположенности. С точки зрения Сола Коэна все регионы Земли можно разделить на четыре составляющие: внешняя морская (водная) среда; континентальное ядро; дисконтинуальный пояс (береговые сектора); регионы независимые от этого ансамбля. Госсекретарь США Генри Киссинджер полагал, что политическая стратегия США состоит в том, чтобы объединить различные «береговые зоны», и получить полный контроль над Евразией и СССР, в 90-х годах геополитическая мысль на Западе разделилась на два течения: «неатлантизма» Самуила Хантингтона (1929) и «конец истории» Франсиса Фукуямы».

Идеи атлантизма развил идеолог «нового мирового порядка» Збигнев Бжезинский, деятель, занимал должность советника по национальной безопасности в 1977-78г. Он стал одним из теоретиков течения «мондиализм».

#### **Тема 8. Новейшая геополитика России**

Изучаются основные положения концепции, взгляды на современные геополитические исследования в России. Последние десятилетия отмечены коренным пересмотром отношения к геополитики со стороны отечественных ученых. В период 20 – 40-х годов геополитика расценивалась лишь как идеологическое обоснование империалистической экспансии, связанное с расизмом и мальтузианством.

В дальнейшем геополитика определялась в традиционном смысле – как наука, изучающая воздействие территориально-пространственного и природно-географического положения государств или блоков государств на их политику.

Исследуются работы отечественных ученых в области геополитики, где наметилась определенная специализация. В последние годы были изданы учебники и учебные пособия Н.С.Гаджиева, Н.А.Нартова, Ю.В.Тихонравова. Истории формирования геополитических идей посвящены работы Т.В.Андриановой и Т.А.Михайлова. Геополитические аспекты международных отношений и внешней политики анализируются в работах А.Г.Арбатова, А.Д.Богатурова, Н.С.Гаджиева, Н.В.Загладина, П.А.Касалапова, В.А.Кременюка, В.П.Лукина, А.И.Уткина и др. Наибольший вклад в популяризацию классических геополитических доктрин вносят труды писателя и философа Александра Дугина, ставшего лидером российского неоевразийства. Однако его работы получили неоднозначную оценку.

#### **Тема 9. Европейская геополитика современности**

Изучается современное состояние европейской геополитики. Геополитическая карта Европы состоит как минимум из трех ареалов – континентальный Запад, ядром которого можно назвать, прежде всего, Францию, Испанию, Португалию. К островному Западу чаще всего относят Великобританию и США. Второе образование (ареал) – средняя Европа – сюда входят Австрия, Германия, Венгрия, Италия. Третье

образование – Европейская Россия. Это регионы создают зоны напряженности, т.е. противоречия между этими регионами.

Рассматриваем ключевые вопросы европейской геополитики в последние годы – вопрос сможет ли объединенная Европа стать реальным противовесом США в глобальном мире. Эксперты считают, что совокупная экономическая мощь Западной Европы в начале XXI века фактически сравнялась с США.

Исследуем геополитические проблемы и существенные различия в европейской и американской экономической политики и геополитические разногласия. По существу они касаются трех основных направлений:

1. Европейцы оценивают международные коллизии с региональной точки зрения, США – с глобальной;

2. При возникновении международных конфликтов и проблем европейцы предпочитают действовать через международные организации, США – односторонние;

3. При урегулировании конфликтов европейцы предпочитают использовать политические и экономические возможности, США не исключают военное решение проблем.

#### **Тема 10. США в системе международных геополитических отношений**

В теме рассматривается становление современной американской геополитики. История эволюционного развития США, как мировой геополитической державы, проходила поэтапно, и путь к вершине могущества, достигнувшего в конце XX века был чрезвычайно трудным. На роль мирового лидера была выдвинута неоевразийская идея. Однако военно-политическое, экономическое и технологическое лидерство остается относительным без реального контроля над Евразией.

Кратко анализируем проблемы американской экономики. Меридиональная экспансия была первым этапом становления США как мировой державой. В конце XIX начале XX века США по сути выполняла полицейские функции в Западной полушарии, осуществляла многочисленные интервенции на Кубу, Мексику, Гаити, Доминиканскую Республику, Панаму и др. Второй этап становления США в качестве мировой державы связан с широтной экспансией, когда талласократический империализм проявился в классической форме. Экспансия Вашингтона исповедовала теорию и практику «анаконды», охватывала страны Западной Европы, Африки, Ближнего и Среднего Востока, Ю.В.Азии, Океании стратегию разработал генерал Мак-Келлан.

При изучении роли американской геополитики в начале XX века, видим, что США опираясь на доктрину Монро встала в борьбу за мировое могущество с Британской империей, безраздельно «правляющей морями». Была выработана доктрина военно-морского господства Америки в Тихом и Атлантическом океанах, особенно после строительства Панамского канала теоретиком доктрины морского могущества был американский адмирал А.Т.Мэхен

#### **Тема 11. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского океана**

В теме представлены материалы по геополитике Азиатско-Тихоокеанского региона. В последние годы пальму первенства по темпам экономического роста удерживают страны АТР – Китай, Япония, Тайвань, Сингапур, Южная Корея, Вьетнам. Так, например Китай достиг рекордных темпов роста ВВП – 9,6% и продолжает удерживать этот уровень. Анализ этих тенденций позволяет сделать вывод, что новые геополитические вызовы в XXI веке придут из АТР.

Характеризуем сложившийся сегодня геополитический баланс сил. Здесь определяют отношения между четырьмя главными геополитическими субъектами образующими стратегически параллелограмм Япония – США – Китай – Россия. Чтобы держать ситуацию под контролем создается тихоокеанский мини ПАТО (Япония – Южная Корея – Австралия – Новая Зеландия), препятствует

возвращения Тайваня Китаю. Если вначале Япония была лишь местом пребывания американских оккупационных войск, то со временем стало основой присутствия в АТР.

В настоящее время Япония уже получила особый экономический статус – она является особым партнером Америки в мировых делах, а это не только приносит плоды в политическом плане, но и экономически выгодно.

Далее характеризуем новые тенденции Японии геостратегии Японии в XXI веке. Японские лидеры видят геополитическую миссию страны не как однозначно как в США. Многие японские политики находят нынешнее положение своей страны – одновременно глобальной экономической супердержавы и протектората в сфере безопасности – аномальными. Однако большинство японцев понимают, что внезапное изменение стратегического курса может быть опасным. Намечены «три столпа японской политики безопасности», где наряду с американо-японскими связями в области обороны подчеркивалась необходимость развития азиатского многостороннего диалога по безопасности. Фактически ставится под сочинение американская стратегия «сдерживания Китая» и идея неофициальной уравниловки, ограниченный островными государствами – Тайванем, Филиппинами, Брунием и Индонезией. Однако попытки создать реально такую коалицию потребовало увеличение американского военного присутствия как и в Японии так и в Корее, но и привела бы к взрыву ОПОпасному геополитическому столкновению китайских и американо-японских региональных интересов, что возможно, привело бы к военному конфликту с Китаем.

### **Тема 12. Геополитическое измерение исламского мира**

Характеризуется геополитика стран исламского мира, этот регион на современной геополитической карте выглядит одним из самых беспокойных и динамичных на планете. Ислам – вторая по численности последователей мировая религия. Приверженцы которой составляют пятую часть населения планеты или 1,3 млрд. человек. Они составляют большинство населения в странах мира. Мусульманский Восток включает в себя не только арабские государства Ближнего Востока и Персидского залива, а также Афганистан, Иран, Пакистан и Турцию. Около 20% мусульман – арабы. Другим крупным ареалом распространения ислама является так называемый мусульманский Север, включающий страны постсоветского пространства на Кавказе и Центральной Азии и мусульманские регионы России, где их насчитывается от 12 до 15 млн. Ярко выраженным антиамериканизм стал для большинства стран этого региона характерной приметой «мусульманской» внешней политики. Геополитики отмечают, что между исламом и Западом в конце XX века началась межцивилизационная война, обе стороны признают конфликт войною. Не только западные геополитики но и мусульманские лидеры рассматривают столкновения Вашингтона и Багдада, как вооруженное противостояние Севера и Юга.

Далее при изучении темы рассматриваем проблемы связанные с исламским фундаментализмом и терроризмом. В настоящее время все обиды и претензии арабского мира вылились в национально-религиозный протест, соединились в новой интернациональной идеи – «мировой исламской революции» и мировой «арабской» империи, которые направлены прежде всего против Запада.

### **Тема 13. Геополитическая нестабильность Африки**

В главе рассматриваются геополитические проблемы Африканского континента.

Африканский континент лишь условно может быть назван единым геополитическим ареалом. Большинство геополитиков не признают существования одной африканской цивилизации. Дело в том, что север и восток Африканского континента относятся к исламскому миру, Эфиопия исторически сама по себе составляет особую цивилизацию, а в Южную Африку переселенцы из Европы. Этот цивилизационный и геополитический раскол привел к тому, что исламские группировки фундаменталистского толка в 90-е годы откровенно встали на путь

экстремизма, объявив «священную войну» против светских государств региона — Алжира, Египта, Судана.

Далее при изучении материалов темы отмечаем высокую конфликтогенность африканской геополитической ситуации. В Африке проживает около 50 наций и национальностей, около 3 тыс. племен.

При этом государственные границы весьма условны и не имеют ничего общего с историческими ареалами проживания населения. Непрерывные межэтнические войны и столкновения усиливают миграционные потоки. В современной Африке развиваются авторитарные режимы. Они господствуют в 38 из 45 государств Тропической Африки.

#### **Тема 14. Латинская Америка в системе геополитических координат**

Исследуются формирование и развитие геополитического пространства Латинской Америки. Можно отметить, что исторически — по мере укрепления экономической, военной, финансовой мощи и политического веса США — Латинская Америка постепенно втягивалась в геополитическое поле северного соседа. Сейчас США занимают в большинстве стран Латинской Америки гегемонистское положение. Осуществлять экспансию они начали в первой четверти XIX в.

«Преимущественные права» США провозглашены в доктрине Монро, реализовались в 1824—1826 гг. против Кубы, Пуэрто-Рико, а в 40-х годах XIX в. у Мексики отторгли Техас, Орегон, Калифорнию. В начале XX в. США организуют многочисленные интервенции на Кубу, в Мексику, на Гаити, в середине — в Доминиканскую республику, Никарагуа, в конце — в Гренаду, Панаму и другие страны. Начиная с 50-х годов XX и до конца второго тысячелетия вмешательство США в вышеупомянутые страны не прекращалось.

Страны континента, как отмечал И. Валлерстайн, взяли монетаристский курс либерализации экономики по рецептам МВФ, тогда как страны ЮВА пошли по пути протекционизма и защиты национальных экономик. ВВП стран Латинской Америки от ЮВА растет.

Далее при изучении темы характеризуем влияние региональных экономических объединений на геополитику стран континента.

### **6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	История экономических учений				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Мировая экономика и международные экономические отношения				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### **7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)**

#### **7.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Сем.	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Происхождение геополитики	2		2	4
2.	Модуль 2. Понятие, предмет, современные законы геополитики	2		2	4

3.	Модуль 3. Категории, методы, функции геополитики		2	2	4
4.	Модуль 4. Геополитические эпохи		2	2	4
5.	Модуль 5. Основоположники геополитики	2		2	4
6.	Модуль 6. Российские геополитики		2	2	4
7.	Модуль 7. Современные зарубежные геополитические теории	2	2	2	6
8.	Модуль 8. Новейшая геополитика России	2	2	2	6
9.	Модуль 9. Европейская геополитика		2	4	6
10.	Модуль 10. США в системе международных геополитических отношений	2		4	6
11.	Модуль 11. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2	2	6
12.	Модуль 12. Геополитическое измерение исламского мира		2	6	8
13.	Модуль 13. Геополитическая нестабильность Африки		2	4	6
14.	Модуль 14. Латинская Америка	2		2	4
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Сем.	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Происхождение геополитики	2		6	8
2.	Модуль 2. Понятие, предмет, современные законы геополитики		2	2	4
3.	Модуль 3. Категории, методы, функции геополитики			6	6
4.	Модуль 4. Геополитические эпохи			4	4
5.	Модуль 5. Основоположники геополитики	2		4	6
6.	Модуль 6. Российские геополитики		2	6	8
7.	Модуль 7. Современные зарубежные геополитические теории			6	6
8.	Модуль 8. Новейшая геополитика России			4	4
9.	Модуль 9. Европейская геополитика			4	4
10.	Модуль 10. США в системе международных геополитических отношений		2	2	4
11.	Модуль 11. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона			4	4
12.	Модуль 12. Геополитическое измерение исламского мира	2		4	6
13.	Модуль 13. Геополитическая нестабильность Африки			4	4
14.	Модуль 14. Латинская Америка			4	4
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

## **8. Содержание семинарских (практических) занятий**

### **Тема 3. Категории, методы и функции геополитики**

1. Категории геополитики
2. Методы и функции геополитики

### **Тема 4. Геополитические эпохи**

1. Понятие и причины возникновения геополитических эпох
2. Вестфальская и венская геополитические эпохи
3. Версальская и потсдамская геополитические эпохи
4. Современная (беловежская) геополитическая эпоха

### **Тема 6. Российские геополитики**

1. Характеристика основных школ и направлений российской геополитической мысли
2. Философские истоки российской геополитики
3. Западническая геополитическая мысль
4. Геополитические взгляды славянофилов
5. Евразийство в российской геополитике

### **Тема 7. Современные зарубежные геополитические теории.**

1. Американская геополитическая школа
2. Английская геополитическая школа
3. Германская геополитическая школа
4. Теория С. Хантингтона «столкновения цивилизаций»

### **Тема 8. Новейшая геополитика России.**

1. Причины распада СССР
2. Место и роль России в современном мире
3. Взаимоотношения России со странами Запада
4. Политика России в отношении стран Востока
5. СНГ и роль России в этой организации

### **Тема 9. Европейская геополитика**

1. Проблемы объединённой Европы
2. Взаимоотношения США и Евросоюза
3. Основные направления сотрудничества России и Европы

### **Тема 11. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона**

1. Понятие и географическое положение АТР
2. Настоящее и будущее Китая в мировой геополитике
3. Индия как основная держава Южной Азии
4. Япония как ведущее государство Дальнего Востока

### **Тема 12. Геополитическое измерение исламского мира**

1. Турция как один из главных геополитических центров силы
2. Исламские радикальные течения
3. Арабо — израильский конфликт

### Тема 13. Геополитическая нестабильность Африки. Латинская Америка

1. Понятие «третьего мира»
2. Основные проблемы Африки
3. Латинская Америка

#### 9. Самостоятельная-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Форма самостоятельной работы
1.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
3.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

6.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
9.	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
10	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
11	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
12	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
13	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
14	-работа над теоретическим материалом; -самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; -подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.

## 10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально



изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию

навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Происхождение геополитики

2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 2. Понятие, предмет, современные законы геополитики
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 3. Категории, методы, функции геополитики
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 4. Геополитические эпохи Тема 5. Основоположники геополитики
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 7. Современные зарубежные геополитические теории
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 10. США в системе международных геополитических отношений
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 12. Геополитическое измерение исламского мира Тема 14. Латинская Америка
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Происхождение геополитики Тема 2. Понятие, предмет, современные законы геополитики
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 3. Категории, методы, функции геополитики
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 4. Геополитические эпохи Тема 5. Основоположники геополитики
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 6. Российские геополитики Тема 8. Новейшая геополитика России
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 11. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона
13	<i>Деловая игра</i>	Тема 12. Геополитическое измерение исламского мира
14	<i>Совещания</i>	Тема 13. Геополитическая нестабильность Африки
15	<i>Мастер-класс</i>	Тема 14. Латинская Америка

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания**

### **11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Геополитика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Происхождение геополитики	ОК-2, ПК-6	Тест, зачет
2.	<b>Тема 2.</b> Понятие, предмет, современные законы геополитики	ОК-2, ПК-6	Тест, зачёт
3.	<b>Тема 3.</b> Категории, методы, функции геополитики	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, зачет
4.	<b>Тема 4.</b> Геополитические эпохи	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, зачет
5.	<b>Тема 5.</b> Основоположники геополитики	ОК-2, ПК-6	Творческое задание, тест, зачет

6.	<b>Тема 6.</b> Российские геополитики	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, собеседование, зачет
7.	<b>Тема 7.</b> Современные зарубежные геополитические теории	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, деловая игра, зачет
8.	<b>Тема 8.</b> Новейшая геополитика России	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, тест, зачет
9.	<b>Тема 9.</b> Европейская геополитика	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, тест, зачет
10.	<b>Тема 10.</b> США в системе международных геополитических отношений	ОК-2, ПК-6	Собеседование, тест, зачет
11.	<b>Тема 11.</b> Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, коллоквиум, зачет
12.	<b>Тема 12.</b> Геополитическое измерение исламского мира	ОК-2, ПК-6	Ответ на семинаре, зачет
13.	<b>Тема 13.</b> Геополитическая нестабильность Африки	ОК-2	Ответ на семинаре, зачет
14.	<b>Тема 14.</b> Латинская Америка	ОК-2, ПК-6	Эссе, зачет

## 11. 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития	Знает: современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции	Знает: методику концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике осмыслить информационные технологии в борьбе за пространство, исследовать конфликты низкой интенсивности, носящие в основном экономический характер и изменение современной геополитической ситуации

	Умеет: анализировать современные геополитические процессы	Умеет: применяя анализ геополити- ческого мышле- ния, выдвигает научные гипотезы	Умеет: доказать свою точку зрения в дискуссии с оппонентом, применяя различные методы
	Владеет: навыками работы с учебной литературой	Владеет: методикой доказательной базы	Владеет: способностью грамотно интерпрети- ровать сложнейшие события мировой политики
<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	Знает: особенности современной системы международных отношений;	Знает: ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве	Знает: решения, принимае- мые правительствами стран и международными политическими, экономи- ческими и военными орга- низациями для предотвра- щения глобальных кризи- сов
	Умеет: анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира	Умеет: объяснить на примерах геопולי- тики стран разных континентов основ- ные закономерности и принципы жизне- деятельности совре- менного мирового сообщества	Умеет: определять специ- фику геополитического статуса современной России
	Владеет: технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира	Владеет: информа- ционно – компью- терной грамотно- стью, позволяющей анализировать основные геополитические процессы	Владеет: методикой применения интернет ресурсов в научных целях, относящихся к проблемам геополитики

### 11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

#### 11.3.1 Зачет

##### А) Типовые вопросы к зачету

1. Геополитика как наука
2. Происхождение геополитики
3. Понятие, предмет, современные законы геополитики
4. Категории, методы, функции геополитики
5. Геополитические эпохи
6. Основоположники геополитики
7. Основные идеи и принципы классиков геополитики
8. Российские геополитики
9. Русская школа геополитики
10. Современные зарубежные геополитические теории
11. Исследования современных геополитиков
12. Новейшая геополитика Росси

13. Взаимоотношения России и Европы
14. Россия и США: особенности взаимоотношений
15. Геополитические процессы в Европе
16. Европейская геополитика
17. США в системе международных геополитических отношений
18. Исторический анализ становления США как державы
19. США в современной геополитике
20. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона
21. Геополитика Китая
22. Геополитика Японии
23. Геополитическое измерение исламского мира
24. Геополитическая нестабильность Африки
25. Латинская Америка
26. Международные конфликты и способы их разрешения
27. Геополитика в условиях современного мира
28. Особенности современного миропорядка
29. Геополитические процессы
30. Внешняя политика: понятие и функции

#### Б) критерии оценивания компетенций результатов зачета

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов; способность понимать и анализировать проблемы и демонстрирует осознание сути вопросов</p>	<p><b>не зачтено</b></p> <p><b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p><b>зачтено:</b></p> <p><b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p><b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p><b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

#### 11.3.2 Наименование оценочного средства

##### А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

##### 1. Что представляет собой геополитика?

1. Это наука, изучающая комплекс географических, исторических, политических факторов, влияющих на потенциал государства;
2. это наука, система знаний о контроле над пространством;

3. это доктрина, рассматривающая государство как географический организм.

**2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?**

1. Да;
2. нет.

**3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?**

1. Цивилизованный;
2. военно-стратегический;
3. теорий географического детерминализма;
4. исторический.

**4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?**

1. Американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
2. русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
3. профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль.

**5. Что является объектом геополитики как науки?**

1. Планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
2. изучение государств в их отношении к пространству;
3. динамика исторического развития государств и их взаимоотношений.

**6. Какая геополитическая эпоха изменила мир, который из многополюсного стал биполярным?**

1. Венская эпоха;
2. Версальская эпоха;
3. Потсдамская эпоха;
4. Беловежская эпоха.

**7. Какой метод, используемый геополитикой, ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности?**

1. Системный метод;
2. сравнительный метод;
3. деятельностный метод;
4. функциональный метод;
5. институциональный метод.

**8. Какая функция геополитики связана с изучением тенденций геополитического развития стран и народов, с изучением различных явлений, процессов, событий?**

1. Прогностическая;
2. управленческая;
3. познавательная;
4. идеологическая.

**9. Верно ли утверждение, что в результате сложившегося однополярного мира после разрушения системы коллективной безопасности стран Восточной Европы идеологическая сторона геополитической функции усилилась?**

1. Да;
2. нет.

**10. Кто считается «отцом» геополитики, в системе взглядов которого видны идеи эволюционизма и дарвинизма?**

1. Немецкий ученый Фридрих Ратцель;
2. шведский геополитик Рудольф Челлен;
3. английский ученый - геополитик Хелфорд Макиндер;

4. американский адмирал Альфред Т. Мэхен.

**11. Кому из ученых – геополитиков принадлежит основной тезис: государство – живой организм?**

1. Немецкому ученому Фридриху Ратцелю;
2. шведскому геополитику Рудольфу Челлену;
3. английскому ученому - геополитику Хелфорду Макиндеру;
4. американскому адмиралу Альфреду Т. Мэхену.

**12. В чем состоит суть концепции «поссибилизма» основателя французской геополитической школы Видаля де ла Бланша?**

1. Она ставит на первое место не географический фатализм, а волю и инициативу человека;
2. суть концепции – организация жесткого контроля береговых территорий Евразии: Европы, арабских стран, Индии, Китая, Юго-Восточной Азии и т.д.;
3. в соответствии с этой концепцией главной движущей силой государства выступает борьба за расширение жизненного пространства.

**13. Какой тезис в геополитике Запада занял ведущее место с начала Потсдамской эпохи?**

1. Тезис о необходимости организации жесткого контроля береговых территорий Евразии;
2. тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии и других континентов;
3. тезис о необходимости геополитической экспансии;
4. тезис о создании «континентального блока».

**14. Когда было положено начало создания франко-западногерманского союза-ядра объединенной Европы конца XX в., которая превзошла по главным показателям США?**

1. В 50-е гг.;
2. в 60-е гг.;
3. в 70-е гг.;
4. в 80-е гг.

**15. Что является сущностью геополитической концепции мондиализма?**

1. Утверждение планетарной интеграции, создание единого мира;
2. глобализация геополитики с технократических позиций;
3. создание против России «санитарного кордона», куда вошли бы страны Восточной Европы и Прибалтики.

**16. Что явилось главной темой евразийского движения как одного из наиболее мощных в русской геополитической школе?**

1. Определение России как «географического организма больших рек и удаленных морей»;
2. утверждение самобытных основ русской истории и культуры, а также разработка своих собственных взглядов на мировую и русскую историю;
3. предсказание, куда будут направлены взгляды Германии, Англии, Японии, США, Канады при условии расчленения России.

**17. Имя какого русского ученого связано с началом евразийского движения, которого все исследователи причисляют к самым ярким геополитикам?**

1. П.Н. Савицкого;
2. М.В. Ломоносова;
3. В. И. Даля;
4. В.П. Семенова-Тян-Шанского.

**18. Какое название получила у П.Н. Савицкого неповторимая географическая среда?**

1. Вся планета;



2. Евразия;
3. «месторазвитие»;
4. Европа.

**19. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?**

1. Геополитическая уязвимость России возрастает;
2. уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
3. авторитарное руководство и управление страной;
4. экстенсивный путь хозяйствования;
5. ослабление экономических связей между регионами;
6. падение научно-технического потенциала.

**20. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?**

1. Да;
2. нет.

**Примерное содержание теста № 2 по всему курсу**

**1. С чего начался развал СССР?**

1. С культурно-политической экспансии;
2. с экономической экспансии;
3. с продовольственной экспансии;
4. с военной экспансии.

**2. В качестве какой главной геополитической цели преследует проникновение западных стран на Кавказ?**

1. Усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
2. вытеснение России из региона;
3. завоевание рынка;
4. разрушить территориальную целостность региона.

**3. Какой важнейший фактор предопределяет стратегические отношения между Россией и США?**

1. Недопущение так называемого «расползания ядерного оружия»;
2. борьба с международным терроризмом;
3. ракетно-ядерный потенциал обоих государств.

**4. Верно ли утверждение, что во взаимоотношениях России и США в Североатлантическом регионе (САР) все еще сохраняется модель ядерного сдерживания?**

1. Да;
2. нет.

**5. Сторонниками какой геополитики являются политические лидеры Великобритании?**

1. Противниками геополитики «атлантизма»;
2. сторонниками геополитики «атлантизма»;
3. активными сторонниками углубления интеграции в Европе.

**6. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?**

1. Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
2. Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
3. Россия может перевести экономику на военный лад.

**7. Какое звено в геополитической и геоэкономической структуре России является самым слабым звеном, что прямо угрожает ее национальной безопасности?**

1. Североатлантический геостратегический регион;

2. южные края России, активно и беспрепятственно заселяемые армянами, грузинами, азербайджанцами, курдами, чеченцами и другими представителями СНГ;
3. Восточный регион.

**8. Чем во многом обусловлена сложность современной ситуации в Сибири и на Дальнем Востоке?**

1. Малочисленностью трудоспособного населения в регионе;
2. отсутствием глубоко проработанной научной стратегии развития региона;
3. несовершенным военно-техническим обустройством границы.

**9. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?**

1. Слабость России и сопредельных с Германией государств;
2. возрастающая экономическая мощь Германии;
3. опасение появления «Четвертого рейха».

**10. Верно ли утверждение, что в геополитическом плане Италия представляет для России союзника в Европе, заинтересованного в создании многополюсного мира?**

1. Да;
2. нет.

**11. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?**

1. К потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
2. к приобретению конфликтно настроенных соседей;
3. к былому расколу Европы, усилению конфронтации в мире.

**12. Какова сверхзадача, конечная цель США и атлантистов в сложной геополитической игре вокруг Калининградской области?**

1. Помешать созданию мощной Европы, объединенной вокруг Германии;
2. препятствовать образованию союза трех славянских государств;
3. обострить сепаратистские тенденции, растущие в области и отрицательным образом повлиять на экономическую ситуацию в анклав.

**13. Что провозглашают большинство политических лидеров США, включая президента Дж. Буша – младшего, в качестве геополитических целей?**

1. Закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
2. исключение возможности образования враждебных США коалиций;
3. создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
4. создание трансевразийской системы безопасности.

**14. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?**

1. Привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
2. исключение военного могущества России;
3. недопущение развития национальной экономики.

**15. Что означает для России тезис «демографический империализм», выдвинутый авторами книги «Китай после Дэн Сяопина: десять существенных проблем»?**

1. Китаизация приграничных земель России, особенно Приморья;
2. рост численности населения;
3. сложное социальное явление, порождающее настроение эмиграции.

**16. Верно ли утверждение, что Китай опасен для России как геополитическая база атлантизма, как страна самой высокой в мире демографической плотности.**

1. Да;
2. нет.

**17. С чем увязывают народы России и Японии во многом неприязнь друг к другу?**

1. С искажением образа России и Японии средствами массовой информации;
2. с бурными событиями прошлых лет;

3. с проамериканской ориентацией японского руководства, которое постоянно солидаризировалось с американцами, объявившими «холодную войну» СССР.

**18. В чем особенность подхода Японии к решению проблемы об освоении энергетических ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке?**

1. Соблюдение взаимовыгодного характера сотрудничества;
2. наладить сеть нефтеперерабатывающих заводов и химических комплексов;
3. контроль над энергетическими проектами японцы стремятся оставить в своих руках, а добываемые энергоносители намереваются ориентировать на экспорт.

**19. О чем идет речь в опубликованном в июне 1997 года документе «Основные направления японо-американского сотрудничества в области обороны»?**

1. Об обороне Японии;
2. о совместных американо-японских военных действиях в «прилегающих» к ней обширных регионах;
3. о военном перевооружении сил «самообороны» Японии.

**20. В чем заключается новейший геополитический прицел Японии?**

1. В «активизации в странах Центральной Азии и Кавказа» и вытеснении России из этого региона;
2. В участии «сил самообороны» Японии в ряде миротворческих операций ООН;
3. В дальнейшем укреплении японо-американских отношений.

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять ключевые понятия и категории соответствующих разделов дисциплины	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60 % правильных ответов - 4 59- 30% правильных ответов - 3 29-0% правильных ответов - 2

**11.3.3 Эссе**

**А) Темы эссе**

1. Этапы развития геополитики.
2. Становление и эволюция геополитики.
3. Национальные школы геополитики.
4. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
5. Геополитические проблемы постсоветского пространства
6. Распад СССР и его последствия для остального мира .
7. Восточная Европа: новые геополитические реальности
8. Россия и страны Прибалтики
9. Российско-украинские отношения.
10. Отношения между Россией и Белоруссией.
11. Культурно-религиозный и этнический аспект российско-белорусских отношений.
12. Россия - Казахстан: что впереди?
13. Россия и Закавказские республики.
14. Проникновение западных стран на Кавказ.
15. Дезинтеграционные процессы в постсоветском пространстве.
16. Политическое, социально-экономическое, военное, культурно-информационное функционирование СНГ и его перспективы.
17. Три геополитических сценария контроля над постсоветским пространством.
18. Интересы России в постсоветском пространстве: утраченные возможности и обретение надежды.

19. Место государств Центральной и Восточной Европы в геополитических процессах России.
20. Вступление постсоциалистических европейских стран в НАТО и позиция России.
21. Состояние и перспективы развития отношений России и восточноевропейских государств.
22. Процессы глобализации и регионализации на просторах СНГ.
23. Экономическое и военно-политическое сотрудничество стран – участниц СНГ и его организационные формы.
24. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.
25. Нацизм и геополитика.
26. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
27. Пространство как категория и фактор геополитики.
28. Геополитические картины мира.
29. Методология геополитического анализа.
30. Национальное государство в век глобализации.
31. Контуры глобальной безопасности современного мира.
32. Развитие науки и национальная безопасность.
33. Нетрадиционные угрозы национальной безопасности.
34. Сущность и содержание экономической безопасности.
35. Сущность и содержание информационной безопасности.
36. Сущность и содержание военной безопасности.
37. Сущность и содержание политической безопасности.
38. Сущность и содержание социальной безопасности.
39. Глобализация и национальная безопасность.
40. Глобальные проблемы современности.
41. Интеграционные процессы в современном мире.
42. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях.
43. Геополитика и геоэкономика.
44. Геокультура и геоидеология.
45. Концепция «глобального управления» и ее критика в новейшей литературе.
46. Транснациональные корпорации и национально-государственная идентичность.
47. Мировая политика и проблема глобальной экологической безопасности.
48. Глобальный мир на рубеже XX – XXI веков: вызовы и ответы.
49. Восток и Запад: полюса географии и циклы истории.
50. Основные составляющие глобализации.

#### Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<b>Форма:</b> ✓ деление текста на введение, основную часть и заключение ✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи	<b>Оценка «отлично»</b> 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;

	<p>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощёнными языковыми конструкциями.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p> <p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие теме</li> <li>✓ наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю</li> <li>✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.п.)</li> <li>✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части</li> </ul>	<p>5 - выполнены все требования</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)</p> <p>2 – работа не соответствует теме</p>

### 11.3.4 Доклад

#### А) Примерная тематика докладов

1. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
2. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский).
3. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.
4. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность?
5. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика)
6. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
7. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
8. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии?
9. Россия в XX веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
10. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
11. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество?
12. Россия и Европа или Россия в Европе?
13. Россия: восток Европы или запад Азии?
14. Север и Юг: становление нового биполярного мира?
15. США в XX веке: мировая гегемония или мировое лидерство?
16. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
17. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
18. Единая Европа в новом мировом порядке.
19. Национализм как угроза европейскому сообществу.
20. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
21. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники?
22. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XX( веке.
23. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
24. Россия в глобализирующемся мире.
25. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
26. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
27. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
28. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
29. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
30. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
31. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
32. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
33. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
34. Россия и страны АТР.
35. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.
36. Концепция географической оси истории Х. Макиндера.
37. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
38. Панрегионализм К. Хаусхофера.
39. Восток и Запад, Земля и Море в концепции К. Шмитта.
40. Геоантропология Видаля де ла Бланша.
41. Имперская геополитика Н. Спайкмэна.
42. Геополитическая структура мира С. Коэна.
43. Мондиалистская школа геополитики.
44. Судьбы геополитики в нацистской Германии.
45. Геополитические идеи Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.

46. Хронополитика В. Ламанского.
47. Россия в поисках новой роли в современном мире.
48. Экономические аспекты российской безопасности.
49. Угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации.
50. Мониторинг экономической безопасности.
51. Геополитические идеи «евразийства».
52. Геополитическая программа создания общеславянской федерации Н.Я. Данилевского и «большой евразийский проект» Е.Ф. Морозова.
53. Геополитические «пророчества» Константина Леонтьева.
54. Современное неоевразийство: по страницам журнала «Элементы».
55. Политика России в Центральной Азии.
56. Экономическая безопасность Российской Федерации.
57. Информационная безопасность России: сущность и механизмы обеспечения.
58. Западная Европа в геополитической структуре современного мира.
59. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире?
60. Россия в зеркале американской геополитики.
61. Россия и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
62. Российские национальные интересы в Закавказье: вчера, сегодня, завтра.
63. Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.
64. Сущность и содержание геополитического кода России.
65. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
66. Геополитические интересы России в странах СНГ.
67. Америка и Европа: партнеры, соперники, союзники?
68. Приоритетные направления внешней политики России.
69. Безопасность России в новой геополитической ситуации.
70. Россия в современном мире: в поисках места в геополитической структуре.
71. Вызовы и угрозы национальной безопасности России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
72. Геополитические перспективы российско-белорусского союза.
73. Фундаментальная наука и российская безопасность.
74. Образование как важнейший фактор национальной безопасности в XXI веке.
75. Безопасность в Европе: новые концепции и подходы.
76. Межэтнические отношения как фактор национальной безопасности России.
77. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава?
78. Мировое лидерство и геополитические циклы.
79. Международные, региональные и локальные конфликты в современном мире.
80. Российский геополитический менталитет.
81. Геополитические стратегии для России: выбор оптимального варианта.
82. Геополитическая ментальность российского народа.
83. Проблема безопасности южных рубежей России.
84. Геостратегические интересы России в Центральной Азии.
85. Исламский фактор в расстановке мировых центров силы.
86. Военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом в Центральной Азии.
87. Геостратегические интересы России в Причерноморском регионе.
88. Геополитические перспективы Евразийского экономического сообщества: «воздушные замки» или реальные возможности?
89. Южные Курилы как «ахиллесова пята» российско-японских отношений.
90. Геополитические интересы США на постсоветском пространстве.
91. Неоглобализм и неорегионализм во внешней политике России и США.

92. НАТО: угроза или гарант безопасности?
93. Геополитические последствия участия НАТО в Югославском конфликте.
94. Геополитические модели нового мирового порядка.
95. Основные причины и факторы изменений политической структуры современного мира.
96. Геополитические расчеты З. Бжезинского: наукообразная мистификация или трезвый анализ?
97. «Сетевая» модель мира Дж. Розенау и ее критика в современной литературе.
98. Глобализация международных отношений и ее последствия.
99. Концепция «глобального управления» и ее критика в литературе.
100. Транснациональные корпорации как новые центры мировой силы.
101. Глобальная экологическая безопасность и механизмы ее обеспечения.
102. Глобальный мир на рубеже XX – XXI века: вызовы и ответы.
103. Восток и Запад: вечная борьба или мирное сосуществование?
104. Концепции конфликтов в мировой политике после окончания «холодной войны».
105. Исламский фактор в политической жизни Таджикистана, Узбекистана и Киргизии.
106. Российско-американское сотрудничество в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.
107. Россия и страны «ближнего зарубежья».
108. Политическое и экономическое сотрудничество России с республиками Закавказья.
109. Посредничество России в урегулировании нагорно-карабахского конфликта.
110. Участие России в урегулировании абхазо-грузинского конфликта.
111. Участие России в решении основных проблем Прикаспийского региона.
112. Участие России в решении приднестровской проблемы.
113. Основные направления и формы экономического сотрудничества России со странами СНГ.
114. Торговое и таможенное сотрудничество России со странами СНГ.
115. Роль России в создании Таможенного союза государств-участников СНГ.
116. Участие России в создании Евразийского экономического сообщества.
117. Геополитические возможности и перспективы российско-белорусского союза.
118. Российско-украинское сотрудничество: основные проблемы и перспективы их преодоления в современных условиях.
119. Современная политика России в Южной и Юго-Восточной Азии.
120. Военно-политическое и экономическое сотрудничество России с Индией.
121. Участие России в урегулировании палестино-израильского конфликта.
122. Основные проблемы взаимоотношений России и США на современном этапе.
123. Геополитические интересы США на постсоветском пространстве.
124. Внешнеполитические доктрины РФ и США: конкуренция или партнерство?
125. Россия и США в борьбе с международным терроризмом.
126. Россия и страны Центрально-Восточной Европы.
127. Проблемы взаимоотношений России и Европейского Союза.
128. Европейские приоритеты во внешней политике России в XXI веке.
129. Основные причины, условия и факторы изменений геополитической структуры современного мира.
130. Демократизация, интеграция и регионализация мира.
131. Различные взгляды на формирующуюся систему международных отношений: однополюсный или многополюсный мир.
132. Модели многополярного и однополярного мира.
133. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и ее критика.
134. Теории «раскола мира и хаоса» С. Хантингтона, И. Валлерстайна.



135. Сравнительный анализ геополитических концепций Г. Киссинджера и З. Бжезинского.
136. Современные российские геополитические концепции.
137. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков.
138. Причины и источники современных международных конфликтов.
139. Концепции конфликтов в мировой политике после окончания «холодной войны».
140. Причины, критерии и особенности этнонациональных и этнотерриториальных конфликтов.
141. Пути урегулирования международных конфликтов.
142. Национальная безопасность: сущность и основные понятия.
143. Разновидности национальной безопасности.
144. Становление и развитие новых подходов к проблемам национальной безопасности.
145. Объекты и субъекты национальной безопасности.
146. Концепция национальной безопасности РФ и ее специфика.
147. Система национальных интересов России: сущность, типология, подходы.
148. Место и роль государства в системе обеспечения национальной безопасности.
149. Совет Безопасности как политический институт.
150. Механизмы обеспечения национальной безопасности.
151. Силловые ведомства в системе обеспечения национальной безопасности.
152. Правовые основы обеспечения национальной безопасности.
153. Вызовы и угрозы национальной безопасности.
154. Реальные и потенциальные угрозы национальной безопасности РФ.
155. Внутренние угрозы национальной безопасности РФ.
156. Внешние угрозы национальной безопасности РФ.
157. Национальные интересы и приоритеты внешней политики Российской Федерации.
158. Современная экономическая политика и национальная безопасность Российской Федерации.
159. Политика ведущих держав сквозь призму безопасности России.
160. Изменения в евроатлантической регионе и военно-политическая безопасность России.
161. Новые вызовы и угрозы для безопасности России в XXI веке.
162. Геополитические аспекты безопасности России на южном направлении.
163. Перспективы и альтернативы развития коллективной безопасности стран СНГ.
164. Расширение ЕС и национальные интересы России.
165. Роль ООН в обеспечении международной безопасности.
166. Национальные интересы России на Кавказе.
167. Национальные интересы Российской Федерации в Центральной Азии.
168. Вызовы и угрозы национальной безопасности России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
169. Внутренние и внешние угрозы безопасности России на Дальнем Востоке.
170. Европейская безопасность: новые грани, новые перспективы.
171. Проблемы безопасности Калининградского эксклава после расширения ЕС: тенденции, перспективы, сценарии развития.
172. Структурные реформы российской экономики и проблемы национальной безопасности.
173. Историко-политический аспект национальной безопасности России.
174. Место и роль международных неправительственных организаций в формировании международной безопасности.
175. Конкурентоспособность экономики как важнейший фактор экономической безопасности страны.

176. Международное сотрудничество в Европе и политика коллективной безопасности.
177. Региональные конфликты на постсоветском пространстве как вызов национальной безопасности России.
178. Национальные интересы стран прикаспийского региона и «большая игра» вокруг нефти.
179. Возможности и перспективы коллективной безопасности на евразийском пространстве.
180. Переговоры как способ согласования национальных интересов.
181. Национальная безопасность России после «холодной войны»: поиски новых подходов.
182. Информационная безопасность и права человека.
183. Терроризм как новая угроза национальной безопасности.
184. Национальные интересы и приоритеты внешней политики Российской Федерации.
185. Новые вызовы и угрозы для безопасности России в XXI веке.
186. Место и роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.
187. Международное сотрудничество в Европе и политика коллективной безопасности.
188. Перспективы становления региональной безопасности в Центральной Азии и национальные интересы России.
189. Геополитическая ситуация в современном мире и проблемы национальной безопасности России.
190. Национальные интересы и национальная безопасность США в трактовках американских политиков и политологов.
191. Российские и американские национальные интересы в Центральной Азии.
192. Локальные конфликты и глобальная безопасность.
193. Исламский фундаментализм как угроза национальной безопасности России.
194. Вооруженные конфликты и международная безопасность.
195. Перспективы национальной безопасности России в XXI веке.
196. Проблемы безопасности в контексте глобализации.
197. Международная и национальная безопасность сквозь призму теории «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
198. Новые геополитические реалии для России и проблемы ее внешнеполитической безопасности.
199. Геостратегия России и перспективы ее внешнеполитической безопасности.
200. Проблемы внешнеполитической безопасности в массовом сознании российского общества.

## **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) докладов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);</li> <li>– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);</li> <li>– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)</li> </ul>	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе</p> <p>5 - выполнены все требования</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)</p> <p>2 – работа не соответствует теме</p>

### 11.3.5 Творческое задание

#### А) Деловая игра «Геоэкономическое пространство (на примере стран АТР)»

Занятие начинается с определения преподавателем предмета изучения. Определяется сфера интересов геополитики, ее соотношение с политической географией и другими географическими и политологическими дисциплинами. Дальнейшее построение занятия основано на технологии педагогической мастерской. Студентам предлагается нарисовать карту выдуманного ими государства. В процессе обсуждения нескольких получившихся карт выясняется, что студенты посчитали необходимым изобразить. Преподаватель определяет, что для того чтобы представить карту любого государства, достаточно изобразить его три основных политгеографических элемента. Вводится понятие суверенитет, через которое можно определить понятие государства. Определяются три основных признака суверенитета: область распространения, рамки распространения и центр управления – и, соответственно, три основных элемента государства: территория, граница и столица.

Следующее задание: преподаватель просит студентов пририсовать к получившемуся у них государству его соседей. На одном из примеров анализируется система межгосударственных отношений, вводятся понятия сопредельных государств I, II и III порядка, внутренняя и внешняя, глобальная и локальная геополитика. Студентов просят определить взаимоотношения между нарисованными ими государствами и попробовать придумать условия, при которых на нарисованной ими карте произошли бы изменения. Анализируя смоделированные изменения на политической карте, выясняются факторы, определяющие такие изменения, иллюстрируется принцип двунаправленности геополитического вектора. Завершая занятие, преподаватель объясняет, что в ходе занятия студентам был проанализирован ведущий метод современной геополитики – метод геополитического моделирования. Определяется последовательность изучения при таком методе.

Подготовительная работа: знакомство с геополитическими концепциями, терминологией; распределение ролей. Группы представителей: западной цивилизации (3 чел.), латиноамериканской цивилизации (3 чел.), восточноевропейской цивилизации (3 чел.), мусульманской цивилизации (3 чел.), индуистской цивилизации (3 чел.), китайской цивилизации (3 чел.), японской цивилизации (3 чел.).

Подготовка тезисов по проблемам базовых разногласий, исходящих из исторического опыта, различий в языках, этических нормах и ценностях, религиозных устоев и пр.; выявление специфики каждого цивилизационного блока и перспектив его развития.

Совместное заседание рабочих групп и обсуждение возможностей межцивилизационного диалога и путей преодоления геополитических конфликтов в XXI веке.

Наблюдения о связи экономики, истории и географического пространства встречаются у самых разных ученых XIX-XX вв., от Ф. Рёрига и Ф. Листа («автаркия больших пространств») до Ф. Броделя («миры-экономики») и И. Валлерстайна («мир-системный подход»). Американский ученый Э. Люттвак в своей статье «От геополитики к геоэкономике: логика конфликта, грамматика торговли», опубликованной в журнале «National Interest» в 1990 г., противопоставляет геополитику с ее акцентом на использование военной мощи для достижения внешнеполитических целей геоэкономике, как политике, ориентированной на победу в экономическом состязании. По мнению К. Жана (Италия), геоэкономика основывается «не только на логике, но и на синтаксисе геополитики и геостратегии, а в более широком смысле – и на всей практикологии конфликтных ситуаций». Э.Г. Кочетов в монографии «Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства)» (1999) определяет геополитику как «технику национального оперирования в геоэкономическом

пространстве в целях своевременной перегруппировки сил для выхода на наиболее благоприятные условия формирования и перераспределения мирового дохода». Центральный атрибут предлагаемой ученым неэкономической модели – этноэкономические системы, определяемые как «экономические популяции, выстраиваемые в мировой системе на базе этноэкономической транснационализации». Есть мнение, что геоэкономика – ответвление атлантизма.

1. Изучите различные подходы к определению геоэкономики, выявите в них общее и различия. Попробуйте сделать вывод о том, какое из пониманий геоэкономики наиболее плодотворно? Как Вы считаете, почему в процессе глобализации формируется новая геоэкономическая система?

2. Что, на Ваш взгляд, следует понимать под геоэкономическим пространством? Чем оно отличается от пространства геополитического?

3. Дайте краткую обобщенную характеристику конкурентоспособности экономики стран АТР - США, Японии, Китая, России?

4. Проанализируйте направления геоэкономических векторов России на Дальнем Востоке. В чем, по Вашему мнению, их особенности?

5. Ознакомьтесь с «гексагональной конструкцией глобального геоэкономического универсума» современного российского геополитика А.И. Неклессы. Как Вы считаете, чем оригинальны его идеи? Есть ли схожие или противоположные идеи?

#### **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) деловой игры**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
Глубина и полнота знаний студента по обсуждаемой теме, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения, активность работы на занятии.	<p>Оценка «отлично» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;</li> <li>- аргументированное изложение своего решения;</li> <li>- демонстрация обучающимися знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- недостаточно аргументированное изложение своего решения;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- слабо аргументированное изложение своего решения;</li> <li>- демонстрация обучающимся не достаточно</li> </ul>

	<p>полных знаний по пройденной программе;  - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  Оценка «неудовлетворительно» если студент показал:  - незнание материала темы или раздела;  - при принятии решения возникают серьезные затруднения и ошибки.</p>
--	---

### 11.3.7 Собеседование

#### А) Вопросы для собеседования

1. Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство.
2. Современный атлантизм и неоатлантизм.
3. Геополитика стран Балтии.
4. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.
5. Модель многополярного мира.
6. Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
7. Интеграционные процессы в Западной Европе.
8. Геополитика развивающихся стран Азии.
9. Геостратегическая политика Китая.
10. Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
11. Российско-американские отношения в XXI веке.
12. Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.
13. Проблемы взаимоотношений африканских государств.
14. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
15. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.
16. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.
17. Арктика как регион геополитических интересов.
18. Геополитический потенциал Русского Севера и проблемы его реализации.

#### Б) критерии оценивания компетенций (результатов) собеседования

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);  – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.).</p>	<p>Оценивается по пятибалльной системе:  5 - выполнены все требования;  4 – ответы соответствуют теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников;  3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы;  2 – ответы не соответствуют теме.</p>

### 11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, собеседование, деловая игра);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачёта (задания итоговых тестов по разделам дисциплины).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по разделам должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

#### 11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей:

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

<b>Баллы</b>	<b>Условия</b>
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей:

Таблица 5

<b>Баллы за семестр</b>	<b>Оценка</b>
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## 12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Дугин А. Г. Геополитика. Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2012. - 424 с.
2. Дугин А.Г. Геополитика России: учебное пособие / Дугин А.Г.— М.: Академический Проект, 2014. 523— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Дугин А.Г. Геополитика: учебное пособие / Дугин А.Г.— М.: Академический Проект, 2015. 585— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Нартов Н.А. Геополитика: учебник / Нартов Н.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 439— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Нартов Н.А. Геополитика: учебник / Нартов Н.А., Нартов В.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 647— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории: учебное пособие / Сирота Н.М.— С.: Вузовское образование, 2014. 152— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Василенко И.А. Геополитика современного мира. – М.: Гардарики, 2006.
2. Геополитика, учебник. Под ред. Михайлова В.А. – М.: РАГС, 2007.
3. Геополитика, хрестоматия. – СПб: Питер, 2007.
4. Давыдова Р.И., Кочкина В.Г., Халин А.А. Основы геополитики. – Н.Н., 2007.
5. Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. – М., 2005.
6. Исаев Б. А. Геополитика: Уч. пособие. СПб., 2006.
7. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография / Калининченко П.А., Трубачёва К.И.— М.: Российский новый университет, 2012. - 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза: монография / Кефели И.Ф.— С.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013.- 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. – М., 2007

### **13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.



Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), зачет.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

#### **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

#### **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и

использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений