

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

К.Ю. Проскурнова

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»,
профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и орга-
низаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Колесов Р.В., к.э.н., доцент

К.Ю. Проскурнова. Институциональная экономика. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5	Содержание разделов и тем программы	6
6	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
7	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	7
8	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
10	Образовательные технологии	13
11	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	16
12	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
13	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
14	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
15	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
16	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	32
17	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
18	Дополнения и изменения к рабочей программе	33

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и методы институциональной экономики. Усвоение институциональной экономики необходимо для дальнейшего углубленного изучения экономической теории в ее взаимосвязи с вопросами экономической политики.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и категориальный аппарат институциональной экономики;
- познакомиться с ведущими авторами и ключевыми работами в данной области;
- научиться понимать общую логику становления и развития современных научных направлений институциональной экономики;
- уметь определять их вклад в развитие экономической науки;
- изучить методологические основы институциональной экономики;
- усвоить методы институциональной экономики и инструменты институционального анализа;
- научиться применять институциональный подход к исследованию экономических процессов;
- развить общую эрудицию и экономическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины и модули» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Правовое обеспечение экономики».

Дисциплина предусматривает междисциплинарные связи с последующими дисциплинами «Корпоративные финансы», «Банковское дело», «Рынок ценных бумаг», «Управление инновациями».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)

Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы новой институциональной экономики;
- понятия и свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода;
- классификацию институциональных концепций;

- роль предприятий в институциональном процессе;
- роль государства в институциональном процессе, основные понятия и концепции институциональной теории;

уметь:

- применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;
- обладать навыками решения задач, а также самостоятельной работы с академическими статьями по тематике курса;
- владеть техникой системного анализа институтов;
- составлять «институциональный атлас» предприятия;

владеть:

- методологией институционального исследования и категориальным аппаратом неинституциональной теории на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	48	48		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	24	24		
Из них в интерактивной форме	16	16		
Самостоятельная работа	60	60		
Зачет		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Методологические основы институционализма

Пределы применимости неоклассического подхода. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

Парадигма неоклассики. Дерево институционализма. «Старый» институционализм. Неинституциональная экономика. Новая институциональная экономика.

Тема 2 Норма как базовый элемент институтов

Нормы: результат рационального выбора или абсолютный детерминант действия. Определение нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Соотношение соглашений.

Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение. Рациональность, основанная на процедуре.

Тема 3 Теория игр и моделирование взаимодействий

Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей.

Повторяющиеся игры. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия.

Тема 4. Институт плана и рынка

Конституции командной экономики и рынка. Конституция командной экономики. Утилитаризм. Целерациональное действие. Доверие. Свобода. Легализм и уважение права собственности.

Экономический анализ прав собственности. Экономическое обоснование права собственности. Подходы к спецификации прав собственности.

Тема 5. Теорема Коуза и трансакционные издержки

Теорема Коуза. Распределение правомочий между собственниками. Формулировка теоремы. Доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.

Трансакционные издержки. Определение трансакционных издержек. Теория трансакционных издержек: роль информационных издержек. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды. Классификация трансакционных издержек. Проблема измерения.

Тема 6. Внелегальная экономика

Цена подчинения закону и цена внелегальности. Цена подчинения закону. Структура внелегальной экономики. Цена внелегальности.

Последствия существования внелегальной экономики. Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

Тема 7. Изменение институтов во времени. Эволюция и революция

Эффект исторической обусловленности развития. Три вида институциональных рамок. Интеграция сделок в семейно-родственных структурах. Эволюционный вариант развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии. Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению.

Импорт институтов. Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Конгруэнтность институтов. Два сценария институционального развития. Модель восточноевропейского капитализма.

Тема 8. Теория контрактов

Типы контрактов. Понятие контракта. Контракт о продаже и контракт о найме. Типы контрактов.

Граница между организацией и рынком. Организация. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.

Тема 9. Теория фирмы

Структура фирмы. Проблемы взаимоотношений принципала и агенты. Варианты решения проблемы принципала и агента. Внутрифирменная структура.

Типология фирм. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм.

Тема 10. Анализ организации: прикладные аспекты

Прикладной анализ организационных структур. Ординалистская теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.

Анализ организационно-правовой формы фирмы. Критерии выбора организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.

Тема 11. Государство как организация

Государство как организация. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. «Провалы» государства. «Граница» государства.

Типология государств. Государство и проблемы принципала и агента. Эмпирические методы оценки характера государства.

Тема 12. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры

Домашнее хозяйство и его типы. Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств.

Объекты институциональных и организационных инноваций: сравнительный анализ. Институциональная теория развития. Типология инноваций. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Корпоративные финансы		*		*	*	*		*	*	*		
2	Банковское дело	*			*		*		*			*	
3	Рынок ценных бумаг	*			*		*		*			*	
4	Управление инновациями							*		*	*		*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинары	Самост. работа
1.	Методологические основы институционализма	10	4	2	2	6
2.	Норма как базовый элемент институтов	10	4	2	2	6
3.	Теория игр и моделирование взаимодействий	8	4	2	2	4
4.	Институт плана и рынка	10	4	2	2	6
5.	Теорема Коуза и трансакционные издержки	10	4	2	2	6
6.	Внезаконная экономика	8	4	2	2	4
7.	Изменение институтов во времени. Эволюция и революция	10	4	2	2	6
8.	Теория контрактов	10	4	2	2	6
9.	Теория фирмы	8	4	2	2	4
10.	Анализ организации: прикладные аспекты	8	4	2	2	4
11.	Государство как организация	8	4	2	2	4
12.	Домашнее хозяйство и другие органи-	8	4	2	2	4

	зационные структуры					
	Итого	108	48	24	24	60

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинары	Самост. работа
1.	Методологические основы институционализма	10	2	1	1	8
2.	Норма как базовый элемент институтов	10				10
3.	Теория игр и моделирование взаимодействий	8	2	1	1	6
4.	Институт плана и рынка	10	2	1	1	8
5.	Теорема Коуза и трансакционные издержки	10	2	1	1	8
6.	Внезаконная экономика	8				8
7.	Изменение институтов во времени. Эволюция и революция	10				10
8.	Теория контрактов	10	2	1	1	8
9.	Теория фирмы	8				8
10.	Анализ организации: прикладные аспекты	8	2	1	1	6
11.	Государство как организация	8				8
12.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	8				8
	Итого	108	12	6	6	96

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров). Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1.	1	Вопросы для обсуждения: Критика неоклассической экономической теории. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм. Основные направления современного институционализма. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	2
2.	2	Вопросы для обсуждения: Классификация норм. Норма в рамки теории общественного выбора. Экономика соглашений: типы соглашений, соотношение соглашений. Рациональность как норма поведения. Подходы к анализу рациональности.	2

		Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	
3.	3	Вопросы для обсуждения: Обсуждение ситуации и определение проблемы для анализа. Моделирование реальной экономической или повседневной ситуации. Обоснование величины выигрышей, соответствующих каждому из исходов игры. Анализ модели: поиск всех видов равновесных исходов. Поиск и обсуждение институциональных решений выявленных проблем. Корректировка модели с учетом институциональных решений. Технология проведения: Разбор ситуации. Дискуссия. Тестирование.	2
4.	4	Вопросы для обсуждения: Особенности института плана и института рынка. Сущность, виды, пучок прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	2
5.	5	Вопросы для обсуждения: Сущность, классификация и свойства трансакций. Трансакционные издержки и их виды. Эксперимент: приватизация принадлежащего преподавателю права на запрещение вредного использования свободы слова и действий студентов во время занятий. Обсуждение результатов эксперимента: природа возникающих при обмене трансакционных издержек. Объяснение природы и величины трансакционных издержек на примере, знакомом студентам из повседневной жизни (приобретение товаров повседневного спроса, учебника и т.д.). Теорема Коуза и ее значение. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Деловая игра.	2
6.	6	Вопросы для обсуждения: Обсуждение внезаконной практики, с которой студенты могут столкнуться или уже сталкивались в повседневной жизни (служба в армии, длительное нахождение в стационаре лечебных учреждений, следственные изоляторы и т.п. учреждения). Объяснение причин существования внезаконной практики в этих сферах через высокую цену доступа к закону. Анализ последствий существования внезаконной практики. Обсуждение сравнительной эффективности различных способов сокращения размеров внезаконного сектора в данной сфере. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	2
7.	7	Вопросы для обсуждения: Сущность, типы и концепции институциональных изменений. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование. Институты и эффективность, институциональные ловушки. Технология проведения:	2

		Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Деловая игра.	
8.	8	Вопросы для обсуждения: Сущность, типы и особенности контрактов. Основы экономической теории контрактов. Права собственности, трансакционные издержки и контракты. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Деловая игра.	2
9.	9	Вопросы для обсуждения: Структура фирмы. Проблемы взаимоотношений принципала и агенты. Варианты решения проблемы принципала и агента. Внутрифирменная структура. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	2
10.	10	Вопросы для обсуждения: Прикладной анализ организационных структур. Ординалистская теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Анализ организационно-правовой формы фирмы. Критерии выбора организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	2
11.	11	Вопросы для обсуждения: Государство как организация. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. «Провалы» государства. «Граница» государства. Типология государств. Государство и проблемы принципала и агента. Эмпирические методы оценки характера государства. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Деловая игра.	2
12.	12	Вопросы для обсуждения: Домашнее хозяйство и его типы. Домашнее хозяйство как организация. Объекты институциональных и организационных инноваций: сравнительный анализ. Институциональная теория развития. Типология инноваций. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование.	2
Итого			24

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выпол-

нение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	1	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в Интернете.
2	2	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
3	3	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
4	4	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
5	5	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
6	6	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.

7	7	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, периодической печатью, поиск информации в Интернете.
8	8	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в Интернете.
9	9	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в Интернете.
10	10	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в Интернете.
11	11	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в Интернете.
12	12	Работа над теоретическим материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в Интернете. Изучение вопросов к зачету.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непоблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна

обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых, и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение рабо-

тать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* - это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания - это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* - это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1: Методологические основы институционализма Тема 8: Теория контрактов
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 6: Внелегальная экономика Тема 7: Изменение институтов во времени. Эволюция и революция
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 3: Теория игр и моделирование взаимодействий

4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 2: Норма как базовый элемент институтов Тема 9: Теория фирмы Тема 12: Домашнее хозяйство и другие организационные структуры
5	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 4: Институт плана и рынка Тема 10: Анализ организации: прикладные аспекты
6	<i>Лекция с разбором конкрет-ных ситуаций или коллизий</i>	Тема 5: Теорема Коуза и трансакционные издержки Тема 11: Государство как организация
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
7	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 5: Теорема Коуза и трансакционные издержки Тема 6: Внелегальная экономика
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 1: Методологические основы институционализма Тема 2: Норма как базовый элемент институтов Тема 4: Институт плана и рынка Тема 7: Изменение институтов во времени. Эволюция и революция
9	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 3: Теория игр и моделирование взаимодействий
10	<i>Проектирование</i>	Тема 8: Теория контрактов

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы институционализма	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
2.	Норма как базовый элемент институтов	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
3.	Теория игр и моделирование взаимодействий	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
4.	Институт плана и рынка	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
5.	Теорема Коуза и трансакционные издержки	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
6.	Внелегальная экономика	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование,

			зачет
7.	Изменение институтов во времени. Эволюция и революция	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
8.	Теория контрактов	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
9.	Теория фирмы	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
10.	Анализ организации прикладные аспекты	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
11.	Государство как организация	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет
12.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	ОК-3; ПК-4; ПК-6	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, зачет

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории; - ведущих представителей институциональной экономики и их работы.	Знает: - основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории; - категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики; - ведущих представителей институциональной экономики и их работы.	Знает: - основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории; - категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики; - ведущих представителей институциональной экономики и их работы; - основные методы институциональной политики государства.
	Умеет: - отличать институциональный подход от других подходов; - сравнивать различные институцио-	Умеет: - отличать институциональный подход от других подходов; - сравнивать раз-	Умеет: - отличать институциональный подход от других подходов; - выделять разные направления внутри

	<p>нальные структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать статику и динамику институциональной среды. 	<p>личные институциональные структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать статику и динамику институциональной среды; - пользоваться институциональным анализом. 	<p>институционализма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные институциональные структуры; - характеризовать статику и динамику институциональной среды; - пользоваться институциональным анализом.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; - навыками исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; - навыками объяснения процессов, происходящих в современной экономике России. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; - навыками исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; - навыками характеристики государственной экономической политики; - навыками объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.
<p>ПК - 4 -</p> <p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы институциональной политики государства. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики; - основные методы институциональной политики государства. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики; - ведущих представителей институциональной экономики и их работы; - основные методы институциональной политики государства.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать институциональный подход от других подходов; - пользоваться институциональным анализом. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать институциональный подход от других подходов; - сравнивать различные институциональные структуры; - пользоваться институциональным анализом. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать институциональный подход от других подходов; - сравнивать различные институциональные структуры; - характеризовать статику и динамику институциональной среды; - пользоваться инсти-

			туциональным анализом.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; - навыками характеристики государственной экономической политики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; - навыками характеристики государственной экономической политики; - навыками объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.
<p>ПК - 6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории; - основные методы институциональной политики государства. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории; - отличия неоклассического и институционального анализа экономических процессов; - основные методы институциональной политики государства. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия господствующей неоклассической и институциональной экономической теории; - отличия неоклассического и институционального анализа экономических процессов; - ведущих представителей институциональной экономики и их работы; - основные методы институциональной политики государства.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать статику и динамику институциональной среды. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать статику и динамику институциональной среды; - пользоваться институциональным анализом. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные институциональные структуры; - характеризовать статику и динамику институциональной среды; - пользоваться институциональным анализом.
	<p>Владеет:</p>	<p>Владеет:</p>	<p>Владеет:</p>

	- навыками исследования, анализа и оценки функционирования рынков, фирм и государства.	- навыками анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; - навыками исследования, анализа и оценки функционирования рынков, фирм и государства; - навыками объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.	- навыками анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; - навыками исследования, анализа и оценки функционирования рынков, фирм и государства; - навыками характеристики государственной экономической политики; - навыками объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.
--	--	---	--

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Зачет

А) Типовые вопросы к зачету

1. Пределы использования и противоречия неоклассики — как основа формирования нового направления в экономической теории — институционализма.
2. Основные ограничения применения неоклассической модели.
3. Понятия целерациональности, утилитарности, эмпатии, доверия и интерпретативной рациональности в институционализме. Фокальные точки и соглашения.
4. Основные направления институционализма. Старый и новый институционализм. Понятие холизма.
5. Неинституциональная экономика. «Дерево институционализма».
6. Новая институциональная экономика: отрицание основных постулатов «жесткого ядра» неоклассики.
7. Норма в институциональной экономике. Определение нормы и ее структура.
8. Нормы как результат рационального выбора в теории общественного выбора. Проблемы выбора эффективных норм.
9. Норма как предпосылка рационального поведения в экономике соглашений. «Дилемма заключенных».
10. Типы соглашений в рамках экономики соглашений: рыночное, индустриальное, традиционное, гражданское, соглашение общественного мнения, творческой деятельности, экологическое. Соотношение соглашений: экспансия, касание, компромисс.
11. Рациональность как норма поведения. Целерациональное поведение, ценностно-рациональное поведение, традиционное поведение, аффективное поведение.
12. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора.
13. Институт плана и институт рынка. Утилитаризм в командной экономике. Простой утилитаризм и сложный утилитаризм.
14. Конституция командной экономики. Нормы в условиях командной экономики.
15. Конституция рынка. Нормы в условиях рыночной экономики.
16. Основы экономического анализа прав собственности общего и германороманского права.
17. Доля прав по использованию ресурса и «перечень А.Оноре».
18. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Рональда Коуза.

19. Определение транзакционных издержек в рамках теории транзакционных издержек.
20. Определение транзакционных издержек в рамках теории общественного выбора и теории соглашений.
21. Классификация транзакционных издержек в соответствии с этапами заключения сделки.
22. Цена подчинения закону и цена вилегальности. Структура цены вилегальности.
23. Вилегальная экономика. Структура вилегальной экономики.
24. Позитивные и негативные последствия существования вилегальной экономики.
25. Вилегальный рынок как институциональная система. Нормы вилегальной экономики.
26. Понятие института в широком смысле. Три вида институциональных рамок: формальные, неформальные, выбираемые.
27. Инерционный характер эволюции (зависимость от предшествующей траектории развития).
28. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии.
29. Теория общественного выбора: проблемы реализации институциональных инноваций.
30. Импорт институтов. Конгруэнтность формальных и неформальных норм.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p><u>Зачтено:</u> отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта. хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала. удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <u>Не зачтено:</u> неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа.</p>

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Основными представителями неинституционализма являются:

- а) Р. Коуз, О. Уильямсон;
- б) Д. Норт, Д. Коммонс;
- в) Уэсли Митчелл, Джон Гэлбрейт.

2. Р. Коуз, О. Уильямсон являются основными представителями теории:

- а) Теория прав собственности;
- б) Новая экономическая история;
- в) Теория трансакционных издержек;
- г) Экономика права;
- д) Теория общественного выбора.

3. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

4. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

- а) критика «праздного класса»;
- б) модель поведения, основанного на привычках;
- в) изучение экономических циклов;
- г) исследование трансакционных издержек.

5. Американские институционалисты признавали:

- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
- б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
- в) необходимость государственного вмешательства в экономику;
- г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

6. Основными базовыми категориями неоинституциональной теории являются:

- а) институт;
- б) модель «homo economicus»;
- в) трансакционные издержки;
- г) предельная полезность.

7. Какая теория пытается истолковывать исторический процесс с точки зрения эволюции институтов, теории прав собственности и трансакционных издержек

- а) Теория прав собственности;
- б) Новая экономическая история;
- в) Теория трансакционных издержек;
- г) Экономика права;
- д) Теория общественного выбора.

8. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

9. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в).

10. Кем в научный оборот впервые было введено понятие трансакция:

- а) Дж. Коммонсом;
- б) Р. Коуз;
- в) О. Уильямсон;

- г) Джон Гэлбрейт;
- д) Уэсли Митчелл.

11. Под институтами понимаются:

- а) организации, обеспечивающие функционирование экономики;
- б) правила игры в обществе, которые организуют взаимоотношения между людьми;
- в) политические нормы.

12. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:

- а) издержки поиска информации;
- б) Издержки ведения переговоров;
- в) Издержки измерения;
- г) транспортные издержки.

13. Примером адхократии может служить организация с преобладанием:

- а) технотруктуры;
- б) сложной, изменяющейся технологии;
- в) низкой степени сложности;
- г) персонала материально-технического снабжения.

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Формальные правила это:

- а) конституция;
- б) традиция;
- в) обычай;
- г) закон.

2. Большая устойчивость неформальных норм определяется:

- а) длительностью их эволюции;
- б) искусственным установлением «сверху»;
- в) судебной практикой;
- г) законодательством.

3. Частная форма собственности предполагает:

- а) общественное использование объектов собственности;
- б) индивидуальное использование объектов собственности;
- в) государственное использование объектов собственности;
- г) коллективное использование объектов собственности.

4. К трансакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

5. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:

- а) введение государством налога на производителей экстерналии;
- б) уплату нарушителем единовременного штрафа;
- в) решение вопроса между производителем экстерналии и пострадавшими без привлечения государства;
- г) решение вопроса между производителем экстерналии и пострадавшими в суде.

6. Наиболее спорным из перечня Оноре является пункт:

- а) о праве наследования;
- б) об остаточной стоимости;
- в) о запрете на вредное использование;
- г) о праве владения.

7. Теория прав собственности не рассматривает:

- а) проблему размывания прав собственности;
- б) проблему внешних эффектов;

- в) проблему спецификации прав собственности;
- г) проблему формирования частной собственности.

8. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия в неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса.

9. Неоклассический контракт – это

- а) это двусторонний контракт, основанный на существующих юридических правилах, четко фиксирующий условия сделки, предполагающий санкции в случае невыполнения этих условий и решение споров в суде;
- б) это долгосрочный контракт в условиях неопределенности, когда невозможно заранее предвидеть все последствия заключаемой сделки;
- в) долгосрочный взаимовыгодный контракт, в котором неформальные условия преобладают над формальными.

10. Классический контракт – это

- а) это двусторонний контракт, основанный на существующих юридических правилах, четко фиксирующий условия сделки, предполагающий санкции в случае невыполнения этих условий и решение споров в суде;
- б) это долгосрочный контракт в условиях неопределенности, когда невозможно заранее предвидеть все последствия заключаемой сделки;
- в) долгосрочный взаимовыгодный контракт, в котором неформальные условия преобладают над формальными.

11. Назовите типы институциональных изменений:

- а) инкрементные институциональные изменения;
- б) эволюция институтов;
- в) революционные институциональные изменения;
- г) нет верного ответа;
- д) все вышеперечисленное.

12. Под большими группами обычно понимаются:

- а) государство;
- б) профсоюзы;
- в) большие корпорации;
- г) организации.

13. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек спецификации и защиты прав собственности;
- г) издержек масштаба.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять ключевые понятия и категории соответствующих разделов дисциплины	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60 % правильных ответов - 4 59- 30% правильных ответов - 3 29-0% правильных ответов - 2

11.3.3 Доклады

А) Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Идеи новых французских институционалистов.
3. Карл Маркс как институциональный экономист.
4. Теория игр в институциональной экономике.
5. Трансакционные издержки и их измерение.
6. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
7. Оппортунизм и его виды.
8. Основные концепции эволюционного институционализма.
9. Экспериментальная экономика: цели и перспективы.
10. Институты рыночной и командной экономики.
11. Рациональность и ее типы.
12. Дихотомия Т. Веблена и ее развитие.
13. Институциональная структура общества.
14. Привычки, рутины и их связь с институтами.
15. Сущность, типы и функции институтов.
16. Институциональная эволюция.
17. Импорт институтов.
18. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
19. Провалы государства и возможность их исправления.
20. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
21. Цели, функции, средства институциональной политики.
22. Трансакция как базовая единица анализа.
23. Равновесие и кумулятивная каузальность: противоположность подходов к анализу.
24. Организационно-правовые формы фирм.
25. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
26. Права собственности и проблема приватизации.
27. Теория институциональных матриц.
28. Институциональные ловушки в российской экономике.
29. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
30. Квазирынки: сущность и причины функционирования.
31. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
32. Модель человека в институциональной экономике.
33. Институциональные аспекты рынка труда.
34. Теория институциональных матриц.
35. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
36. Теория игр и институты.
37. Мягкие бюджетные ограничения в российской экономике.
38. Бартер и его роль.
39. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
40. Трансакционные издержки и их измерение.
41. Эволюция собственности в постсоветский период.
42. Сущность и условия развития саморегулирования.
43. Институциональный анализ коррупции.
44. Экономика рэкета.
45. Неполные контракты и теория фирмы.
46. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
47. Логика экономической организации.

48. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
49. Институциональные особенности современной корпорации.
50. Теория групп.
51. Толлинг и его применение в российской экономике.
52. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
53. Институциональный анализ домашних хозяйств.
54. Институциональная теория развития.
55. Государственная промышленная политика.
56. Конкурентная политика.
57. Типология государств.
58. Импорт институтов.
59. Эволюционная макроэкономическая теория.
60. Внелегальная экономика.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, логичность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет). 	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>5 - выполнены все требования;</p> <p>4 - соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников;</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада;</p> <p>2 – не соответствует теме.</p>

11.3.4 Практические задания

А) Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Представим выручку от реализации предприятия в форме следующей суммы: $ВР = ЗП + ПР + МЗ + Н_{\text{пост}} + Н_{\text{пер}}$, где $ЗП$ — чистая зарплата после вычета подоходного налога, $ПР$ — чистая прибыль после налогообложения, $МЗ$ — материальные затраты, $Н_{\text{пост}}$ — фиксированные налоги, величина которых не зависит от результатов деятельности предприятия (например, налог на имущество; далее предполагается, что $Н_{\text{пост}} = 0$), $Н_{\text{пер}}$ — переменные налоги, величина которых зависит от деятельности предприятия (НДС, налог на прибыль, начисления на заработную плату). По состоянию на 2012 г. $Н_{\text{пер}} = 0,25 МЗ + 0,56 ЗП + 0,9 ПР$. Пусть $МЗ$, $ЗП$ и $ПР$ соотносятся на рассматриваемом предприятии как 80: 10: 10. Рассчитайте: долю материальных затрат в формировании общей суммы налогов предприятия; выигрыш от полного замещения официальной зарплаты фиктивными материальными затратами (через процедуру «обналичивания» при 15%-й комиссии за эту операцию и при сохранении суммы реальной зарплаты для работников).

Задание 2. Рассчитайте цену доступа к закону, опираясь на информацию о необходимых для регистрации магазина в городе N действиях и учитывая, что уровень минимальной заработной платы составляет эквивалент 10 у.е. в день.

	Документ	Инстанция	Длительность получения (в днях)	Издержки на получение (в у.е.)
1	Сертификат и разрешение СЭС	Муниципалитет	20	250
2	Лицензия на осуществление торговли	Муниципалитет	10	50
3	Занесение в регистр со-	Министерство	3	30

	циальных выплат	груда		
4	Занесение в коммерческий регистр	Министерство экономики	15	300
	Всего		48	

Задание 3. Ситуация на рынке с совершенной информацией описывается следующей матрицей:

Вероятность сделки		Покупатели	
		Вероятность 0,15 V=3000	Вероятность 0,85 V=10000
Продавцы	Вероятность сделки 0,15 V=9000	-	[9000; 10000]
	Вероятность сделки 0,85 V=0	[0; 3000]	[0; 10000]

V — денежная оценка объекта торга. Механизм установления цены на товар: среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца.

Определите:

1. С какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи, если информация об оценке товара контрагентом общедоступна.
2. С какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи, если продавец знает, что покупатель всегда называет свою истинную оценку.
3. С какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи, если покупатель знает, что продавец всегда называет свою истинную оценку.

Задание 4. В городе есть два продавца товара X. Фирма А оценивает, что она может увеличить прибыль на 650000 руб. в месяц, если снизит цены на товар на 8% при условии, что ее соперник сохранит свою цену. С другой стороны, если ее конкурент ответит понижением цены, то она потеряет 400000 руб. в месяц. Если фирма сохраняет свою цену, то ее прибыль не меняется, пока конкурент также удерживает прежнюю цену. Если же только конкурент понизит цену, то она потеряет 210000 руб. в месяц. Составьте матрицу результатов и укажите стратегию поведения для каждой фирмы, если фирма В, конкурент, использует точно такие же вычисления.

Задание 5. Иванов хочет приобрести товар X. Для поиска дешевого и качественного варианта ему необходимо затратить 6 рабочих дней, для чего потребуется взять отпуск за свой счет. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 35% дороже. Дневной заработок Иванова составляет 2500 р. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Иванову было все равно — искать дешевый вариант или нет?

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) выполнения заданий

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
При этом проверяется: - знание основных понятий и категорий, характеризующих таможенное дело; - умение правильно использовать знания правовых основ таможенного дела; - умение сделать вывод по результатам решения заданий.	Отлично: студент обосновывает подходы к решению и правильно выполняет задания. Хорошо: студент не полностью обосновывает подходы к решению, но правильно выполняет задания. Удовлетворительно: студент не обосновывает подходы к решению, но правильно выполняет задания. Неудовлетворительно: студент не может обосновать подходы к решению и не выполняет задания.

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Земцова Л.В.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. - 168 с. - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб./ МГУ им. М.В.Ломоносова; Под общ. ред. А.А.Аузана - 2 изд.- М.: ИНФРА-М, 2011 – 447 с.
3. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.
4. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. - <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебник. -4-е изд., переаб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 459 с.
6. Россия: особенности институционального развития: Монография / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика: учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с. - <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб. пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.
4. Кузьминов Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты: Учебник для студентов вузов / Я.И. Кузьминов, К.А. Бендукидзе, М.М. Юдкевич. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 442 с. - <http://www/econline.edu.ru>.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks.
2. Курс лекций. Институциональная экономика.- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39070/mipt017.pdf.
3. Лекции по институциональной экономике.- <http://ecoman.narod.ru/inst/webogr.htm>.
4. Институциональная экономика. - <http://www.hse.spb.ru/departs/faculty-econman/chair-of-economic-theory/institut-econ.phtml#lec1>.

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает освоение материалов лекций, работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, решение практических и тестовых заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы, сдачу экзамена и зачета.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов по пониманию и использованию основных положений экономики предприятия в рекламном деле. На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия и категории, осмысливаются состояния и перспективы развития рекламного рынка, активизируется познавательная деятельность студентов, формируется их управленческий и экономический кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины. На лекциях сочетаются элементы описания и повествования, доказательства и объяснения, анализа фактов и примеров, делаются обобщения и выводы. При этом используются технические средства обучения, учебно-методические и наглядные пособия, применяются различные приемы активизации познавательной деятельности.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. На лекциях рекомендуется в конспекте студента выделять отдельные страницы для записи литературы, нормативных актов, принятых сокращений и пр. Материалы лекции используются студентами для подготовки к семинарским занятиям, зачету и экзамену.

Целью семинарских занятий является рассмотрение основных и наиболее проблемных вопросов в рамках темы занятия, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими заданий для самостоятельной работы. В ходе семинарских занятий закрепляются умения и навыки использования и применения нормативных актов, специальной литературы и справочных в сфере рекламной деятельности. Занятия предполагают подготовку докладов, обсуждение наиболее проблемных вопросов, выполнение практических и тестовых заданий.

С целью качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо заблаговременно доводить до них план предстоящего занятия, давать необходимые рекомендации по подготовке к нему.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде выполнения ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой (выставок, предприятий). Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет и ресурсам электронной библиотеки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные источники и литературу. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, ресурсов электронных библиотек.

Самостоятельная работа студентов представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем. В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методические материалы, разработанные профессорско-преподавательским составом в помощь студенту;
- изучает учебную и научную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на аудиторных занятиях;
- осуществляет поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы;
- самостоятельно изучает отдельные разделы дисциплины;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса;
- совершенствует умения и навыки анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

В качестве видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусмотрены: подготовка к лекциям и семинарским занятиям; подготовка докладов и сообщений; участие в научной работе и подготовка к зачету и экзамену.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов; решение тестов; участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины; подготовка докладов и участие в научной работе.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в традиционной форме в виде ответов на вопросы билета. Оценка знаний студентов осуществляется с учетом: оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий и тестов, подготовку докладов, участие в дискуссии и научной работе и др.); оценки знаний в ходе зачета.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации в СМИ, раскрывающие содержание основных положений и практику осуществления рекламной деятельности, а также перечень нормативно-правовых актов по изучаемой проблематике.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-поисковая система «Гарант». - www.garant.ru.
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». - www.consultant.ru.
3. Научные работы по экономике и менеджменту. - www.managment.aanet.ru.
4. Информационное агентство Bloomberg. - www.bloomberg.com.
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru.
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - www.cir.ru
7. Интернет-библиотека СМIPublic. - www.public.ru.

16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

В материально-техническом отношении преподавание дисциплины должно быть обеспечено:

- достаточным количеством учебной и методической литературы и наглядных пособий;
- мультимедийными, аудио- и видеоматериалами в необходимом количестве;
- средствами электронно-вычислительной техники, обеспечивающими доступ студентов к базам данных (справочно-правовым системам);
- местами, оборудованными для проведения практических занятий и обеспечивающими соблюдение мер безопасности.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (рабочее место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150 .
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.
Директор филиала

Протокол №__ от __ 20__ г.
Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.
Директор филиала

Протокол №__ от __ 20__ г.
Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.
Директор филиала

Протокол №__ от __ 20__ г.
Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений