

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



А.В. Бородкин

ИСТОРИЯ

Рабочая программа

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Власова О.А., к.и.н.

Бородкин А.В. История. Рабочая программа для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций». – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра гуманитарных дисциплин, 2016.- 58 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	11
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	13
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
10.	Образовательные технологии	24
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	27
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	54
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	57
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	57
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	57
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	58

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, методологии ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы мирового исторического развития и место России в нем,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире и в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла - философией, т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Дисциплина «История» предшествует изучению дисциплин «Философия», «История экономических учений» и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса «Истории» представляют собой знание основных событий и фактов мировой и отечественной истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)» дисциплина «История» формирует следующие компетенции:

ОК - 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК - 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- логично излагать события истории;
- ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов Отечественной истории;
- раскрыть особенности и характер как отдельного исторического факта, так и целой эпохи;
- анализировать и сопоставлять исторические факты и давать им оценку;
- ориентироваться в исторической и современной политической карте;
- рассматривать историю России в сравнении со странами Запада и Востока;
- объективно с позиций историзма оценивать культурные, социально-экономические и политические процессы;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

владеть:

- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации;
- навыками самостоятельного анализа и обосновывать собственную точку зрения на исторические события;
- применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	50	50		

Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	26	26		
Из них в интерактивной форме	18	18		
Самостоятельная работа	58	58		
Экзамен		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы и функции исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Понятие и классификация исторических источников. Историография как научная дисциплина

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и

формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные тем дисциплины с обеспечиваемыми (помлеующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин базовой части	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин базовой части							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	*	*	*	*				*
2.	История экономических учений			*	*	*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно–тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			СР
			Общая	Л	ПЗ	
1	История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы и функции исторической науки.	10	4	2	2	6
2	Исследователь и исторический источник. Понятие и классификация исторических источников. Историография как научная дисциплина.	10	4	2	2	6

3	Особенности становления государственности в России и мире.	14	6	2	4	8
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	14	8	4	4	6
5	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	16	8	4	4	8
6	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	14	8	4	4	6
7.	Россия и мир в XX веке.	16	8	4	4	8
8.	Россия и мир в XXI веке	14	4	2	2	10
Итого		108	50	24	26	58

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			СР
			Общая	Л	ПЗ	
1	История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы и функции исторической науки.	12	1	0,5	0,5	11
2	Исследователь и исторический источник. Понятие и классификация исторических источников. Историография как научная дисциплина.	12	1	0,5	0,5	11
3	Особенности становления государственности в России и мире.	14	2	1	1	12
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	14	2	1	1	12
5	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	14	2	1	1	12
6	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	14	2	1	1	12
7.	Россия и мир в XX веке.	14	1	0,5	0,5	13
8.	Россия и мир в XXI веке	14	1	0,5	0,5	13
Итого		108	12	6	6	96

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Исследователь и исторический источник

Вопросы:

1. История как наука: сущность и формы исторического знания, структура, методы, функции.
2. Русские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Основные группы источников по истории России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность и формы исторического знания? Определите место истории в системе социально-гуманитарных наук. Какие принципы применяются в структуре исторического знания?
2. В чем суть хронологического принципа?
3. В чем суть отраслевого принципа?
4. Охарактеризуйте географический принцип подразделения истории.
5. Какие методы применяются при историческом исследовании?
6. Какие функции выполняет история, как наука?
7. Назовите основные этапы отечественной историографии и русских историков.
8. Назовите основные группы источников по истории России.

Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы:

1. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, общественный строй, верования.
2. Образование государства у восточных славян:
 - предпосылки и причины возникновения государственности;
 - норманнская и антинорманнская теории;
 - деятельность первых киевских князей.
3. Политический и общественный строй Киевской Руси (X – XII вв.).
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. Принятие христианства и его значение для последующего развития Руси.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите предпосылки образования государства у восточных славян в IX в.?
2. В чем суть норманнской и антинорманнской теорий происхождения государства. В чем их сильные и слабые стороны?
3. «Русская Правда» как памятник древнерусского права.
4. Какие точки зрения о характере общественного строя Древней Руси существуют в исторической науке?
5. Назовите основные группы зависимых людей. Раскройте их социальный статус.
6. Охарактеризуйте суть и особенности древнерусской государственности.
7. Каковы причины и характер народных движений в Древней Руси?
8. Каковы причины и значение принятия Русью христианства? Чем был вызван выбор православной формы христианства?

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы:

1. Предпосылки и причины государственной раздробленности.

2. Русские земли и княжества в XII – первой трети XIII вв.: характеристика основных хозяйственно-политических центров (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волы́нское княжества, «Господин Великий Новгород»).

3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Экспансия с Запада.

4. Образование русского централизованного государства:

– причины складывания единого государства;

– роль Москвы в собирании земель;

– этапы политической централизации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Объясните причины политической раздробленности Древней Руси.

2. Расскажите, каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие отдельных земель (Новгородской земли, Владимиро-Суздальской земли, Северо-Восточной Руси).

3. Каковы характер и особенности политического строя Новгорода?

4. Расскажите об основных этапах нашествия монголов на Русь.

5. Каковы последствия монгольского нашествия? Его влияние на ход русской истории?

6. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения. Существовала ли тверская альтернатива?

7. Покажите на карте ход складывания территории Московского государства.

8. Каковы причины складывания самодержавной формы государственности в России?

Тема 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы:

1 Реформы середины XVI века.

2. Опричнина: причины, ход, результаты.

3. Внешняя политика Ивана IV Грозного.

4. Смутное время в России:

– Причины Смуты: «Порука 70-80-х гг. XVI века», династический кризис.

– Самозванцы, народные восстания, распад государства, многовластие.

– Роль иностранной интервенции в усилении кризиса власти.

– Народный патриотический подъем и возрождение российской государственности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в XVI в.

2. Расскажите о реформах Избранной рады? Чем было вызвано ее падение?

3. Каковы причины перехода к политике опричнины? Расскажите об основных этапах и последствиях опричнины.

4. Дайте общую характеристику эпохи Смуты и определите ее предпосылки.

5. Каковы были причины возвышения Лжедмитрия, а что вызвало его падение?

6. Можно ли считать восстание под руководством И.И. Болотникова первой крестьянской войной? Каковы его причины, характер, движущие силы, цели?

7. Какова была роль православной церкви в организации национально-освободительного движения в стране в период Смуты?

8. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?

9. Почему на русский престол был избран Михаил Федорович Романов?

Занятие 6. План занятия. Россия при первых Романовых:

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
2. Церковная реформа середины XVII в. Старообрядчество.
3. Социальные движения в XVII в.
4. Основные направления внешней политики России XVII в. Расширение территории России.
5. Культура России в XVII в.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в XVII в.
2. Расскажите о реформаторской деятельности первых Романовых: М.Ф. Романов, А.М. Романов, Ф.А. Романов.
3. Каковы причины и этапы процесса закрепощения крестьян в России: основные вехи, сущность крепостничества.
4. Почему XVII век называют «бунташным»? Каковы причины восстаний?
4. Дайте общую характеристику основных направлений внешней политики первых Романовых.
5. Каковы были причины церковной реформы Никона? Кого стали называть старообрядцами?
6. Что означает термин «обмирщение» русской культуры XVII века?

Тема 6. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Занятие 7. Россия в первой половине XVIII века:

Вопросы:

1. Реформы Петра Первого.
2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война (1700-1721 гг.)
3. Россия во второй четверти – середине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Каковы были предпосылки преобразований начала XVIII в.?
2. Как складывалась личность царя- реформатора? Как она повлияла на ход реформ?
3. Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?
4. Реформы в культуре и быту. Начало раскола русской традиционной культуры.
5. Каковы были итоги и значение преобразований Петра I? Противоречия российской модернизации (деспотизм и европеизация в петровских реформах)?

Занятие 8. Россия во второй половине XVIII века:

Вопросы:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
3. Культура России XVIII века.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?
2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Екатерины I.
3. Расскажите о крестьянском восстании под предводительством Е. Пугачёва: причины, характер, периодизация, итоги?

4. Какая из двух характеристик времени правления Екатерины II ближе к истине: «эпоха просвещенного абсолютизма» или «золотой век дворянства»?

Занятие 9. Россия в первой половине XIX века :

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г.
2. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
3. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: теория официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
5. Культура России в первой половине XIX века.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Обстоятельства вступления императора Александра I на престол и их влияние на дальнейшую политику императора?
2. Что такое Негласный комитет? Расскажите о его деятельности.
3. В чем суть и смысл реформаторских проектов М. Сперанского, Н. Новосильцева, П. Киселева? Почему ни один из них не был воплощен в жизнь?
4. Расскажите об основных этапах Отечественной войны 1812 г.
5. Проанализируйте итоги Отечественной войны 1812 г.
6. Назовите причины появления декабристского движения в России. Проанализируйте программные документы декабристов.
7. Реальной ли была победа декабристов в 1825 г.? Аргументируйте Ваш ответ. Какие последствия для России имело поражение восстания?

Занятие 10. Россия во второй половине XIX века:

Вопросы:

1. Реформы 60 – 70-х годов XIX в., их характер и значение:
 - предпосылки и подготовка реформ;
 - отмена крепостного права;
 - реформы земская, городская, судебная, военная, финансовая и просвещения.
 - историческое значение «великих реформ».
2. Контрреформы Александра III.
3. Культура России во второй половине XIX века.
4. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е гг. XIX в.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?
2. Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации крепостничества? Как проводилась подготовка крестьянской реформы?
3. Объясните, что означает понятие «временнообязанное состояние крестьян»?
4. Каково историческое значение отмены крепостного права?
5. В чем состояла суть Судебной и Земской реформ 1864 г.?
6. Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Занятие 11. Реформы и революции в российском обществе в начале XX в.

Вопросы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, этапы, итоги. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
3. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
4. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса.
5. Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Провозглашение и утверждение советской власти.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?
2. Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции (расскажите историю их образования)? Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в области: политической, национальных отношений, аграрном вопросе.
3. Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?
4. Проанализируйте реформы П.А. Столыпина, их цели, ход и результаты.
5. Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?
6. В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах его попытки на консолидацию всех демократических сил в стране?
7. Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).
8. Причины успехов партии большевиков в борьбе за массы к осени 1917 года?

Занятие 12. Советская Россия в довоенный период

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.
2. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
3. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
4. Строительство социализма в СССР. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция в 1920-1930-е гг.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите причины Гражданской войны в России.
2. На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение? Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?
3. На каких принципах формировалась Красная Армия?
3. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.
4. Назовите военачальников Красной и Белой армии, противостоящих друг другу в ходе Гражданской войны.
5. Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».
6. Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?

7. Каковы последствия подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.?

Занятие 13 . СССР в годы Великой Отечественной войны

Вопросы:

1. Советско-германские отношения накануне войны. Причины войны.
2. Начальный этап войны (22 июня 1941- 18 ноября 1942 г.).
3. Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. – 1943 г.).
4. Заключительный этап. Завершение войны в Европе.
5. «все для фронта, все для победы!»: тыл, партизанское движение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.
2. Сравните военно-экономический потенциал и готовность к войне СССР и Германии.
3. Раскройте проблему внезапности вражеского нападения. В чем заключался план «Барбаросса»?
4. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
5. Расскажите о чрезвычайных акциях в отношении народов Северного Кавказа, Крыма и Поволжья; их причинах и последствиях.
6. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?
7. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
8. Почему советско-германский фронт был главным фронтом второй мировой войны? Приведите данные, подтверждающие эту точку зрения.
9. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Цена победы. Современные дискуссии.

Занятие 14. Советский Союз в послевоенный период

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
2. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 1950 – 1960-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
3. Советское общество в 1970 – начале 1980-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
4. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки. Попытка государственного переворота в 1991 г.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие факты вызвали необходимость перестройки в СССР?
2. В чем были причины половинчатого экономического реформирования в 1985-1991 гг.?
3. Гласность и ее роль в раскрепощении духовной жизни страны. Сущность концепции демократического социализма?
4. Причины распада коммунистической идеологии и появления идеологии неолиберализма и социал-демократической идеологии?

5. Каковы были причины обострения противоречий между союзным центром и республиками?

6. Расскажите об августовских событиях 1991 г. и их последствиях.

7. Почему перестройка М.С. Горбачева вошла в историю как революция «сверху»? Как соотносились цели и задачи перестройки с традиционными ценностями российской цивилизации?

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

Вопросы:

1. Социально-экономическое, политическое развитие России на современном этапе.

2. Россия в системе современных международных отношений.

3. Культура современной России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Порассуждайте о судьбе реформаторов и реформ в России на примере последнего десятилетия (2000-2010).

2. Какие изменения на международной арене произошли под влиянием перестройки и распада СССР, последующих реформ в России и мировом сообществе?

3. Каковы основные направления внешней политики России на современном этапе?

4. Охарактеризуйте основные политические партии и движения в современной России. Проанализируйте их программные положения по экономическим и политическим вопросам. Какие партии вы бы назвали экстремистскими?

5. Каковы, по вашему мнению, перспективы развития российской экономики в последующие годы?

6. Насколько реальна, на ваш взгляд, угроза авторитаризма в современной России?

7. Проанализируйте материалы периодической печати о развитии государственных институтов в нашей стране.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста,

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Наименование темы	Форма самостоятельной работы
1.	История, как наука. Место истории в системе гуманитарного знания. Основные методы и функции исторической науки.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	Исследователь и исторический источник. Понятие и классификация исторических источников. Историография как научная дисциплина.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
3.	Особенности становления государственности в России и в мире	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
6.	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	Россия и мир в XX веке	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	Россия и мир в XXI веке.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от неп проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого

материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений и исторического опыта.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1: История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Исследователь и исторический источник
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 5: Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 6: Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 8: Россия и мир в XXI веке
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 4: Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 7: Россия и мир в XX веке
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 2: Исследователь и исторический источник. Понятие и классификация исторических источников. Историография как научная дисциплина
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Исследователь и исторический источник Вопрос: Какие методы применяются при историческом исследовании?
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 8: Россия и мир в XXI веке Вопрос: Какие изменения на международной арене произошли под

		влиянием перестройки и распада СССР, последующих реформ в России и мировом сообществе?
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 7: Россия и мир в XX веке Вопрос: Причины успехов партии большевиков в борьбе за массы к осени 1917 года?
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 5: Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Вопрос: Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 6: Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Вопрос: В чем суть и смысл реформаторских проектов М. Сперанского, Н. Новосильцева, П. Киселева? Почему ни один из них не был воплощен в жизнь?
13	<i>Проектирование</i>	Тема 4: Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Вопрос: Каковы последствия монгольского нашествия? Его влияние на ход русской истории?
14	<i>Совещания</i>	Тема 3: Особенности становления государственности в России и мире Вопрос: Какие точки зрения о характере общественного строя Древней Руси существуют в исторической науке?

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. Место истории в системе гуманитарного знания. Тема 1. История, как наука. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы и функции исторической науки.	ОК-2, ОК-5 Знать: Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления	Устный ответ на семинаре № 1, доклад на выбранную тему, реферат, экзамен

		<p>современной исторической науки. Открытый характер поиска ответов на дискуссионные вопросы по дисциплине.</p> <p>Уметь: анализировать особенности исторических типов мировоззрения; динамику изменения предмета в ходе исторического развития; сущность и значение гуманистических ценностей исторического знания для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать значимые исторические проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества; способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей исторического знания (онтологию, гносеологию, аксиологию, методологию, источниковедческие вопросы).</p>	
2.	<p>Тема 2. Исследователь и исторический источник. Понятие и классификация исторических источников. Историография как научная дисциплина.</p>	<p>ОК-2, ОК-5</p> <p>Знать: Этапы становления и развития историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Принципы историографии, ее составные элементы.</p> <p>Уметь: Определять суть исторического понятия по ключевым характеристикам и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению. Определять исторические источники, определять работать с историографическими памятниками.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, реферат, экзамен</p>

		Владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания исторических явлений, социальных и культурных событий, техниками определения и исследования исторического источника, производить их систематизацию и классификацию.	
3.	Раздел 2. Исторический процесс и Российская государственность. Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-2, ОК-5 Знать: основные направления развития политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические	Устный ответ на семинаре № 3, доклад на выбранную тему, Реферат, эссе, экзамен ТЕСТ

		<p>открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	
--	--	--	--

		<p>Уметь: Определять суть исторического события по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; разбираться в основных законах развития исторического процесса, интерпретировать и анализировать исторические факты, определять базисные и главные исторические события.</p> <p>Владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания исторических явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов.</p>	
4.	<p>Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</p>	<p>ОК-2, ОК-5</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</p> <p>Уметь: применять на практике принципы исторического понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной (исторической) деятельности, ориентироваться в отечественном историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в истории Российского общества, применять методы и средства познания исторического развития, повышения</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 4, доклад на выбранную тему, Реферат, эссе, экзамен ТЕСТ</p>

		<p>культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу исторических проблем развития общества, онтологии, гносеологии.</p>	
5.	<p>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>ОК-2,ОК-5</p> <p>Знать: основы исторического процесса XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Применять на практике принципы исторического понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной (исторической) деятельности, ориентироваться в отечественном историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в истории Российского общества, применять методы и средства познания исторического развития, повышения культурного уровня, профессиональной</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 5, доклад на выбранную тему, Реферат, эссе, экзамен</p>

		<p>компетентности.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу исторических проблем развития общества, онтологии, гносеологии, аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций исторических событий авторскую составляющую, анализировать историческое событие.</p>	
6.	<p>Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>ОК-,2,ОК-5</p> <p>Знать: Основные исторические тенденции развития России в XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Крестьянский вопрос: этапы решения. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> <p>Уметь: Анализировать и</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 6, доклад на выбранную тему, Реферат, эссе, экзамен</p> <p>ТЕСТ</p> <p>Промежуточная аттестации по итогам освоения дисциплины (рубежный контроль)</p>

		<p>обобщать полученную информацию. Применять на практике принципы исторического понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной (исторической) деятельности, ориентироваться в отечественном историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в истории Российского общества, применять методы и средства познания исторического развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу исторических проблем развития общества, онтологии, гносеологии, аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций исторических событий авторскую составляющую, анализировать историческое событие.</p>	
7.	Тема 7. Россия и мир в XX веке.	<p>ОК-2,ОК-5</p> <p>Знать: Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны</p>	Устный ответ на семинаре № 7-8, доклад на выбранную тему, Реферат, эссе, экзамен ТЕСТ

		<p>Южной Америки. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.</p> <p>Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Применять на практике принципы исторического понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной (исторической) деятельности, ориентироваться в отечественном историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в истории Российского общества, применять методы и средства познания исторического развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу исторических проблем развития общества,</p>	
--	--	--	--

		<p>онтологии, гносеологии, аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций исторических событий авторскую составляющую, анализировать историческое событие.</p>	
8.	<p>Тема 8. Россия и мир в XXI веке</p>	<p>ОК-,2, ОК-5 Знать: Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2016 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию. Применять на практике принципы исторического понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной (исторической) деятельности, ориентироваться в отечественном историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в истории Российского общества, применять методы и средства познания исторического развития, повышения культурного уровня,</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 9-10, доклад на выбранную тему, Реферат, эссе, экзамен</p>

		профессиональной компетентности. Владеть: навыками целостного подхода к анализу исторических проблем развития общества, онтологии, гносеологии, аналитикой и культурой мышления, умением обнаружить в построении различных концепций исторических событий авторскую составляющую, анализировать историческое событие.	
--	--	---	--

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: Способы анализа основных этапов исторического развития общества	Знает: Способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Знает: Способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы,	Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;
	Владеет: навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам	Владеет: методами проверки и анализа профессиональной информации	Владеет: методами контроля и проверки достоверности профессиональной информации.
ОК -5 способность работать в коллективе, толерантно	Знает: имеет фрагментарное представление о теориях и методиках, объясняющих	Знает: знает, но допускает неточности в характеристике теорий и методик, объясняющих	Знает: разнообразные теории и методики, объясняющие специфику

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	специфику социального, конфессионального и культурного многообразия в современных коллективах	щих специфику социального, конфессионального и культурного многообразия в современных коллективах	социального, конфессионального и культурного многообразия в современных коллективах
	Умеет: испытывает сложности в самостоятельной оценке имеющихся социальных, конфессиональных и культурных различий социальных групп и в умении использовать их для развития коллективов	Умеет: самостоятельно оценить имеющиеся социальные, конфессиональные и культурные различия социальных групп и умеет использовать их для развития коллективов для работы в профессиональной сфере	Умеет: грамотно оценить имеющиеся социальные, конфессиональные и культурные различия социальных групп и в использовать их для развития коллективов
	Владеет: элементарными навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп и методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	Владеет: большинством навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	Владеет: свободно навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, знает методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине «История»

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. История как наука. Формационная и цивилизационная теории развития истории.
2. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования древнерусского государства.
4. Киевская Русь. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XI вв. Особенности социального строя Древней Руси.
5. Принятие христианства на Руси. Социокультурные последствия принятия христианства.
6. Феодалная раздробленность на территории Руси в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика.
7. Культура Руси в IX- XIII вв.
8. Монголо-татарское нашествие и западная агрессия на Русь. Монгольское иго и его последствия.
9. Возвышение Москвы и процессы централизации русских земель.
10. Образование Московского государства. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.

11. Развитие Московского государства в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
12. Смута в России на рубеже XVI – XVII веков. Причины, основные этапы, последствия.
13. Правление первых Романовых. Экономическое развитие. Политические процессы.
14. Проявление «бунташного века»: Медный и Соляной бунты.
15. Церковный раскол.
16. Культура России в XVI – XVII вв.
17. Реформы Петра I. Северная война.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Россия во второй половине XVIII вв. Экономическое развитие. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Культура России в XVIII века.
23. Россия в первой четверти XIX века. Экономическое развитие. Политические процессы. Павел I. Александр I.
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Война 1812 г.
25. Общественная мысль в первой четверти XIX века. Декабристы.
26. Россия во второй четверти XIX века. Политика Николая I. Крымская война.
27. Россия во второй половине XIX века. Экономическое и социально-политическое развитие. Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III.
28. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX- начала XX вв.
29. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
30. Россия в начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие. Попытки модернизации России при Николае II: реформы Витте и Столыпина.
31. Революция 1905-1907 гг. Причины, основные этапы, последствия.
32. Формирование политических партий в России в начале XX в..
33. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса.
34. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
35. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков.
36. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
37. Образование СССР.
38. Новая экономическая политика (НЭП). Формирование однопартийного политического режима.
39. Форсированное строительство социализма. Политические и социально-экономические преобразования (коллективизация и индустриализация) в 30-е гг.
40. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. Причины и начало II мировой и Великой Отечественной войны.
41. Советская культура в первой половине XX века.
42. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Основные периоды и события. Результаты и значение Великой Победы.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1953). Холодная война.
44. «Хрущевская оттепель» (1953-1964). Попытки осуществления политических и экономических реформ. Внешняя политика.
45. Эпоха Брежнева. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Война в Афганистане
46. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка Горбачева.
47. Советская культура во второй половине XX века.

48. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1991-1993).
49. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ (90-е годы)
50. Президентство В.В. Путина: усиление централистских тенденций. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа, полное незнание исторических терминов, событий и направлений и развития исторического процесса.</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала.</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p>

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.

2. Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
- 2) Иван III и хан Батый
- 3) Иван IV и Шамиль
- 4) Дмитрий Донской и Мамай

3. Избранная Рада – это:

- 1) законодательный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) неофициальное правительство России при Иване IV

4. Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

- 1) укреплении государственности и власти князя
- 2) полном искоренении языческих обычаев
- 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
- 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

5. Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

6. Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

- 1) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- 2) открытие славяно-греко-латинской академии
- 3) учреждение Святейшего Синода
- 4) отделение церкви от государства

7. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- 1) учреждены ассамблеи
- 2) закреплён широкий круг привилегий дворянства
- 3) служба для дворян стала обязательной
- 4) созданы земства, руководимые дворянством

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковию равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- 1) Владимиру Святославовичу
- 2) Владимиру Мономаху
- 3) Ярославу Мудрому
- 4) Александру Невскому

9. 26 августа 1812 г. произошло сражение

- 1) за Смоленск
- 2) у реки Березины
- 3) под Бородино
- 4) при Тарутино

10. В конце XIX – начале XX вв. Гучковы, Морозовы, Рябушинские были

- 1) владельцами крупных предприятий
- 2) художниками-передвижниками
- 3) представителями столбового дворянства
- 4) представителями актерских династий

11. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками
- 2) социал-демократами
- 3) славянофилами
- 4) декабристами

12. Что было одной из характерных черт развития искусства в России в первой четверти XIX в.?

- 1) следование образцам античного искусства
- 2) возникновение передвижничества
- 3) возникновение авангарда
- 4) участие в основном разночинцев в художественном творчестве

13. Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?

- 1) дворцовый переворот, убийство Павла I
- 2) убийство народовольцами Александра II
- 3) выступление декабристов
- 4) поражение России в Крымской войне

14. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) начало Первой российской революции
- 2) вступление России в Первую мировую войну
- 3) издание Манифеста о законосовещательной (булыгинской) Думе
- 4) начало русско-японской войны

15. Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике Советского государства периода

- 1) 1918–1920 гг.
- 2) первой половины 1920-х гг.
- 3) первой половины 1930-х гг.
- 4) второй половины 1930-х гг.

16. Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- 1) Б.М. Кустодиев, К.С. Малевич
- 2) В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов
- 3) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин
- 4) С.М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев

17. Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против

- 1) созыва Учредительного собрания
- 2) антицерковной политики большевиков
- 3) подписанного большевиками «позорного мира с империалистами» – Брестского мира
- 4) желаний большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

18. Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- 1) кадетов
- 2) эсеров
- 3) октябристов
- 4) большевиков

19. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- 1) Я.Ф. Павлова
- 2) В.Г. Клочкова
- 3) И.В. Панфилова
- 4) П.М. Гаврилова

20. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

- 1) битва на Курской дуге
- 2) Сталинградское сражение
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) операция «Багратион»

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882 – 980 гг.
- 2) 980 – 1025 гг.
- 3) 1113 – 1125 гг.
- 4) 1237 – 1240 гг.

2. Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый
- 2) Андрей Рублев и Александр Невский
- 3) Дмитрий Донской и Мамай
- 4) Владимир Мономах и хан Ахмат

3. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- 1) рассылаемые царём указы
- 2) органы центрального управления
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской думы

4. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) введение рекрутчины
- 3) создание регулярной армии
- 4) появление «полков иноземного строя»

5. К какому веку относится провозглашение России империей?

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

6. Историческое полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздает события, связанные

- 1) с дворцовыми переворотами
- 2) с Северной войной
- 3) со стрелецкими бунтами
- 4) с крестьянским восстанием под руководством Кондратия Булавина

7. Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?

- А) Судебник
- Б) коллегии
- В) Избранная рада
- Г) Табель о рангах
- Д) Новоторговый устав
- Е) Духовный регламент

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) АГД 3) БГЕ 4) ВГД

8. Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении» 1649 г.?

- 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- 2) запрещение передавать поместья по наследству
- 3) установление «Юрьева дня»

4) введение опричнины

9. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь.

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы просить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

- 1) патриархе Филарете
- 2) патриархе Никоне
- 3) Сергии Радонежском
- 4) Иосифе Волоцком

11. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

- 1) 1818 г.
- 2) 1826 г.
- 3) 1856 г.
- 4) 1877 г.

12. Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования

- 1) Николая I
- 2) Николая II
- 3) Александра II
- 4) Александра III

13. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли

- 1) диссидентами
- 2) еретиками
- 3) раскольниками
- 4) Нигилистами

14. В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу

- 1) помещика
- 2) государства
- 3) церкви
- 4) Общины

15. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.

- 1) Наполеон разбил русские армии по отдельности
- 2) французская армия захватила Киев
- 3) французская армия подошла к Санкт-Петербургу
- 4) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском

16. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- Б) убийство Александра II
- В) баррикадные бои в Москве
- Г) арест С.Л. Перовской
- Д) созыв Государственной Думы
- Е) суд над народолюбцами

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АДВ 3) БГЕ 4) ВГД

17. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите дату событий, о которых идет речь.

«Александр (I) поехал на юг России провожать свою больную императрицу и 19 ноября умер в Таганроге от тифозной горячки. Благодаря таинственности, которой облечен был вопрос о престолонаследии, смерть эта сопровождалась важным замешательством: великий князь Николай принес присягу Константину, а в Варшаве старший брат, Константин, принес присягу младшему, Николаю. Николай согласился принять престол, и 14 декабря была назначена присяга войск и общества. Члены Северного общества распространяли в некоторых казармах, где популярно было имя Константина, слух, что Константин вовсе не хочет отказаться от престола, что готовится насильственный захват власти и даже, что великий князь арестован».

- 1) 1814 г. 2) 1825 г. 3) 1842 г. 4) 1855 г.

18. Сепаратный мир между Германией и Советской Россией был подписан в

- 1) декабре 1917 г.
2) марте 1918 г.
3) марте 1920 г.
4) июне 1921 г.

19. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг., называется

- 1) национализацией
2) приватизацией
3) социализацией
4) Инвентаризацией

20. Коллективизацию в СССР характеризует

- 1) создание системы крупных агрогородов
2) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
3) развитие фермерского хозяйства
4) возрождение крестьянской общины

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60 % правильных ответов - 4 59- 30% правильных ответов - 3 29-0% правильных ответов - 2

11.3.3 Эссе

А) Темы эссе

1. История, как наука. Сущность, формы, функции, методы исторического знания.

2. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: основные этапы развития.
3. Восточные славяне в древности (VI- IX вв.): происхождение, расселение. общественный строй, основные занятия, верования.
4. Образование государства у восточных славян в IX в. Норманнская и антинорманнская теории происхождения русской государственности.
5. Древнерусское государство и общество в XI – начале XII вв.
6. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
7. Феодалная раздробленность на Руси в XII – XIII вв.: причины, сущность, особенности развития земель, позитивные и негативные последствия.
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Экспансия с Запада.
9. Культура Древней Руси в XI-XIII вв.
10. Начало образования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. Москва как центр русских земель в XIV- первой половине XV вв.
11. Завершение объединения земель вокруг Москвы и образование централизованного государства. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
12. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI века. Политика опричнины.
13. Культура и духовная жизнь средневековой Руси в XIV – XVI вв.
14. «Смутное время» в истории России: причины, ход событий, последствия.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке при первых Романовых.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке при первых Романовых.
17. Культура России в XVII вв.
18. Реформы Петра Первого.
19. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война (1700-1721 гг.)
20. Россия во второй четверти – середине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, цели, результаты.
23. Русская культура XVIII века.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г.
25. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
26. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: теория официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
27. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
28. Культура России в первой половине XIX века.
29. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
30. Буржуазные реформы Александра II.
31. Контрреформы Александра III.
32. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
33. Общественно-политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
34. Культура России во второй половине XIX века.
35. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
36. Политические партии в России в начале XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, этапы, итоги. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.

39. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса.
40. Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Провозглашение и утверждение советской власти.
41. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.
42. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
43. Политика и практика «военного коммунизма».
44. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
45. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
46. Строительство социализма в СССР. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция в 1920-1930-е гг.
47. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
48. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
49. Великая Отечественная война: основные этапы. Основные сражения начального периода.
50. Великая Отечественная война: коренной перелом. Итоги войны.
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
52. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 1950 – 1960-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
53. Советское общество в 1970 – начале 1980-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
54. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
55. Советская культура в 1917-1985 гг.
56. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
57. Попытка государственного переворота в 1991 г. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
58. Социально-экономическое, политическое развитие России на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
59. Россия в системе современных международных отношений.
60. Культура современной России.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки эссе	Описание школы оценивания
<p><i>Знание и понимание теоретического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; <p>самостоятельность выполнения работы</p>	1 балл

<p><i>Анализ и оценка информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме. 	2 балла
<p><i>Построение суждений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
<p><i>Оформление работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

11.3.4 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (рубежный контроль в 1 семестре)

А) Вопросы, выносимые на контрольную работу

1. Проблемы цивилизационного подхода к истории.
2. Вопросы периодизации российской истории в трудах отечественных историков.
3. Российский менталитет: история и современность.
4. Россия и русские: дискуссионные проблемы.
5. Особенности российского исторического процесса.
6. Россия: собственный путь или дрейф в “западную цивилизацию”?
7. Интеллигенция и история.
8. Роль государства в истории России. В чем его особенность?
9. Роль “варяжского фактора” в образовании Древнерусского государства.
10. Торговля и денежное обращение в Киевской Руси.
11. Крещение Руси. Роль церкви в жизни Древнерусского государства.
12. Древняя Русь и Византия.
13. Владимир Святой (исторический портрет).
14. Александр Невский - государственный деятель и полководец средневековой Руси.
15. Внешняя политика Киевской Руси.
16. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
17. Экономика Руси периода монгольского владычества.
18. Русь Московская: проблемы становления.
19. Иван III: человек и политик.
20. Денежная и налоговые реформы в России в XVI в.
21. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.).
22. Опричнина Ивана Грозного: что это было?

23. «Смута» в России - время потерянных альтернатив.
24. Первые Романовы (М.Ф. Романов, А.М. Романов, Ф.А. Романов): Реформаторская деятельность.
25. Процесс закрепощения крестьян в России: основные вехи, сущность крепостничества.
26. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина: мифы и реальность.
27. Исторический портрет Петра Великого (Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I).
28. Экономические преобразования Петра I.
29. Финансовая политика при Петре Великом.
30. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
31. Северная война и ее значение.
32. Экономические реформы при Елизавете Петровне.
33. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика.
34. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII в.
35. Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
36. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для России.
37. Исторический портрет Александра I (Николая I, Александра II, Александра III, Николая II).
38. Реформы М.М. Сперанского (Е.Ф. Канкрин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина).
39. Русский либерализм в первой половине XIX в.
40. Рабочий класс и крестьянство в революции 1905-1907 гг.
41. Либеральный лагерь в революции 1905-1907 гг.
42. Деятельность I и II Государственных дум.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) рубежного контроля

Критерии	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное изложение основных положений предложенных вопросов, - обнаруживает знание основных точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы, - логично строит ответ, делает обоснованные выводы и обобщения, - демонстрирует знание и понимание определений предложенных терминов. 	<i>Отлично</i>
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует частичное изложение основных положений предложенных вопросов, - допускает несущественные ошибки при изложении точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы, - испытывает незначительные затруднения при составлении выводов и обобщений, - демонстрирует частичное знание и понимание определений предложенных терминов. 	<i>Хорошо</i>
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует частичное изложение основных положений предложенных вопросов, - допускает ошибки при изложении точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы, - испытывает затруднения при составлении выводов и обобщений, - демонстрирует частичное знание и понимание определений предложенных терминов. 	<i>Удовлетворительно</i>

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание либо отрывочные представления по вопросам контрольной работы, - предлагает ошибочные определения предложенных терминов. 	<i>Неудовлетворительно</i>
---	----------------------------

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$PC\% = \frac{\text{кол – во фактически посещенных занятий}}{\text{кол – во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбальной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Итог: пересчет набранных за семестр баллов в четырехбальную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
-------------------------	---------------

менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений М.: Дашков и Ко, 2014. - 815с. Электронный ресурс. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Матюхин А.В. Отечественная история: учебник / Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 336 с. Электронный ресурс. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Орлов А.С. История России: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 528 с.
4. Ольштынский. Л.И. Курс истории для бакалавров. Учебное пособие. - М.: Логос, 2012. Электронный ресурс. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Россолов, Д.М. История: учебное пособие / Д. М. Россолов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – 196 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Ананьин Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. – СПб., 2000.
3. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. – М., 1991.
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990.
5. Блок М. Апология истории. - М., 1986.
6. Буллок А. Гитлер и Сталин: жизнь великих диктаторов. – Смоленск, 2000.
7. Вернадский Г.В. Киевская Русь. – Тверь, 2000.
8. Вернадский Г.В. Московское царство. Ч. 1. – Тверь, 2000.
9. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. – М., 1992.
10. Взаимодействие культур Запада и Востока. – М., 1987.
11. Гражданская война в России: перекресток мнений. – М., 1994.
12. Громыко М. М., Буганов А. В. О воззрениях русского народа. М., 2000.
13. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М., 1991.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
15. Документы и материалы кануна второй мировой войны. 1937–1939. Т. 1–2. – М., 1991.
16. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., 1990.
17. Записки императрицы Екатерины II. – Элиста, 1990.
18. Ионов И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. – М., 1994.
19. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 2005.
20. Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. - М., 1997.
21. Ключевский В.О. Русская история. – М., 2007.
22. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История российской государственности. – М., 2003.
23. Костомаров Н.И. Быт и нравы великорусского народа. – М., 1995.
24. Костомаров Н.И. Раскол. – М., 1994.
25. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1997.
26. Манифест 17 октября 1917 г. // Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 9. – М., 1994.
27. Манифест 19 февраля 1861 г. // Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 7. – М., 1987.

28. Мельников С. А., Колодникова Л. П., Бушуева Т. С. Историческая преемственность традиций российской цивилизации: знаменательные даты, исследования и новые документы. – М.: Прометей, 2013. – 428 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
29. Ментальность россиян Специфика сознания больших групп населения России. – М., 1997.
30. Наказ комиссии о сочинении нового Уложения. Репринтное изд. – СПб., 1898.
31. Неизвестная Россия: X век. Кн.1-3. – М., 1992-1993.
32. Нечкина М.В. Декабристы. – М., 1984.
33. Орлов А.С. История России: учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. -528 с.
34. Павленко Н.И. История Петра Великого. – М., 2006.
35. Пайпс Р. Россия при старом режиме. – М., 1995.
36. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. – М., 1992.
37. Перхавко В.Б. Торговый мир средневековой Руси. – М., 2006.
38. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. – Новосибирск, 2000.
39. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 1993.
40. Плахотный Н.Ф. Великая смута. – М.: ИТРК, 2006. – 384 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
41. Повесть временных лет // Изборник. Повести Древней Руси. – М., 1986.
42. Повесть о походе Ивана IV на Новгород в 1570 г. // Изборник. – М., 1969.
43. Политические партии России в XX в. Документы и материалы. – Курган, 1997.
44. Программные документы политических партий России дооктябрьского периода. – М., 1991.
45. Реформы Александра II: Законодательные акты. – М., 1998.
46. Россия XV–XVII вв. глазами иностранцев. – М., 1988.
47. Россия между Европой и Азией: евразийский соблазн. – М., 1993.
48. Россия–2000. Современная политическая история (1985–1999). Т. 1. Хроника и аналитика. – М., 2000.
49. Россия–2000. Современная политическая история (1985–1999). Т. 2. Лица России. – М., 2000.
50. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994
51. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1999.
52. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М., 2007.
53. Скрынников Р.Г. История российская IX–XVII вв. – М., 1999.
54. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. – СПб., 2000
55. Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец. – Смоленск, 1997.
56. Слово о погибели Русской земли // Изборник. Повести Древней Руси. – М., 1986.
57. Слово о полку Игореве // Изборник. Повести Древней Руси. – М., 1986.
58. Соборное Уложение 1649 года // Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 3. – М., 1985.
59. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 4-х кн. – М., 1997.
60. Шульгин В.С., Кошан Л.В, Сысоева Е.К. История русской культуры IX – XX вв. Учебное пособие. – М., 2006.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История России и Всемирная история <http://www.gumer.info/>
2. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни <http://www.polithistory.ru/>
3. Официальный сайт государственного музея политической истории России <http://www.sovr.ru/>

4. Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России <http://www.hrono.ru/index.html>
5. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.). <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>
6. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Методические рекомендации по оформлению доклада. Общий объём основной части доклада может быть не меньше 10 страниц (без приложений) до 25, выполненных шрифтом № 14 через 1,5 интервала. Страницы доклада должны иметь поля: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 15 мм; нижнее — 20 мм.

Заключение является выводом (следствием) из содержания. В нём освещаются основные теоретические положения, обобщаются результаты исследования по теме доклада, даются наиболее важные выводы на основе авторской позиции. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее. Не допускается излагать заключение как продолжение описания исследуемых в работе вопросов, использовать цитаты, таблицы, рисунки и т.д. Завершает доклад список использованной литературы, включая нормативно-правовые акты. Источники литературы указываются в алфавитном порядке, причём сначала законы, нормативно-правовые акты, затем учебные пособия и статьи периодической печати. Текст содержания доклада излагается с использованием научного стиля.

Необходимо соблюдать следующие требования к тексту основного содержания: каждая глава — с новой страницы, а параграф — с абзаца; каждая глава (параграф) должна иметь заголовок, который нумеруется арабскими цифрами, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца; каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем, формул, заимствованных из литературных и других источников, обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник. Цитирование других авторов без ссылки на источник не допускается, так как является грубым нарушением научной добросовестности.

Оформление ссылок на источник может производиться двумя способами:

а) цифрами в тексте, выделенными квадратными скобками и указывающими порядковый номер литературы в списке литературы (например, [4, с. 57]: числа разделяются запятой; первое обозначает номер источника, второе — страницу, с которой заимствован материал);

б) внизу страницы подстрочной сноской, содержащей фамилию и инициалы автора (или авторов), название (заголовок) источников, место издания, издательство, год издания, страницу. Ссылки обозначаются только цифрами и нумеруются в пределах страницы (1, 2, 3 и т.д.). Если на одной странице требуется несколько ссылок на один и тот же источник информации, то в первой ссылке следует давать его полное библиографическое описание, а в повторных — слова «там же» с указанием страницы.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер и заголовок. Таблицы нумеруются арабскими цифрами одним из двух способов:

- или сквозная нумерация в пределах всей работы (кроме приложений), (рекомендуется при небольшом количестве таблиц);

- или нумерация в пределах глав работы (номер состоит из двух цифр, первая обозначает главу, а вторая порядковый номер таблицы в пределах данной главы). Номер помещается в левом углу, а далее через «тире» заголовком таблицы. После слова «Таблица», знак «№» не ставится, а если в работе одна таблица, её не нумеруют. Заголовки таблицы выполняются строчными буквами, кроме первой прописной (большой). В конце заголовка и подзаголовка таблиц знаки препинания не ставят, при необходимости указывается источник. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры выражены в одной и той же единице физической величины, ее сокращенное обозначение помещают над таблицей. Повторяющийся в графе текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками, если строки в таблице не разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее — кавычками. На каждую таблицу в тексте обязательно должны быть ссылки, при этом слово «Таблица» пишется сокращенно и указывается ее номер (например, табл. 3). Таблицы следует помещать в тексте сразу после абзацев, содержащих ссылку на них. Внизу под таблицей (не внизу страницы) необходимо указать источник данных.

Все иллюстрации (схемы, диаграммы, графики и т.п.) именуется рисунками и помещаются сразу после ссылки на них в тексте. Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Используется сквозная нумерация в пределах всей работы (кроме приложений) или нумерация в пределах главы (аналогично таблицам). Если в работе одна иллюстрация, ее не нумеруют. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком рядом с номером. Слово «Рисунок» под иллюстрацией пишется сокращенно (например, рис. 2.). Рисунки рекомендуется выполнять черным цветом, с использованием различных вариантов штриховки.

Помещаемые в работе формулы последовательно нумеруются арабскими цифрами либо по всей работе, либо в пределах главы (первая цифра — номер главы, вторая — номер формулы внутри главы). Номер формулы следует заключать в круглые скобки, помещать справа на уровне строки формулы. После номера формулы ставится запятая, если она сопровождается экспликацией (расшифровкой), в которой разъясняется значение символов и числовых коэффициентов. Экспликация должна проводиться непосредственно

после формулы, значения символов и коэффициентов следует пояснять с новой строки и указывать в той последовательности, в какой они даны в формуле. Первую строку пояснений начинают со слова «где», после которого двоеточие не ставится.

При оформлении доклада необходимо помнить, что он выполняется на листах формата А4: 1-й лист - титульный, на 2-м листе пишется содержание доклада, затем, начиная с 3-го листа, идёт ответ на поставленный вопрос.

В конце необходимо привести список использованной литературы, включая нормативно-правовые акты. Источники литературы указываются в алфавитном порядке, причем сначала законы, нормативно-правовые акты, затем книги и статьи.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений