

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



О.А. Власова

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Ветерков А.В. к.и.н., доцент

О.А. Власова. История экономических учений. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профили «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	10
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	12
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
10.	Образовательные технологии	18
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	21
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	37
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	39
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	40

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: изучение эволюции экономической науки и основных этапов ее развития, а также выявление взаимосвязи и преемственности идей экономических теорий и школ, трансформации подходов и выводов.

Задачи дисциплины:

- изучение роли истории экономических учений в экономическом знании, основных этапов развития экономической науки;
- формирование умений выявлять взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран, народов, определять последовательность, понимать причины эволюции научных положений, идей, уяснять их связи с происходящими изменениями в экономической практике;
- формирование навыков объективной оценки теорий, рекомендаций, выводов об относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления, совершенствования;
- раскрыть связь различных экономических школ с экономической политикой государств и с современной экономической теорией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Для освоения дисциплины «История экономических учений» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Философия», «Социология», «Психология», «Концепции современного естествознания», «Микроэкономика».

Освоение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль истории экономических учений в экономическом знании;
- основные этапы развития экономической науки;

уметь:

- различать взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения;

- находить причины эволюции научных положений, идей;
- уяснять связи научных положений с происходящими изменениями в экономической практике;

владеть:

- навыками объективной оценки теорий, рекомендаций, выводов;
- навыками понимания и осмысливания относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления, совершенствования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144		
Контактная работа с преподавателем	48	48		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	24	24		
Из них в интерактивной форме	16	16		
Самостоятельная работа	96	96		
Экзамен		+		
Итого	144	144		

5. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм

Тема 1. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли

Предмет и метод истории экономических учений.

Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли.

Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока.

Законы Вавилонии при царе Хаммурапи. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и коллективном трактате «Гуан-цзы». Экономические воззрения Гаутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра».

Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства.

Экономические идеи в арабских странах. Взгляды Ибн-Халдуна. Хозяйственные предписания Корана. Эволюция западноевропейских экономических доктрин в периоды раннего и позднего средневековья. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Тема 2. Меркантилизм как система экономических воззрений

Меркантилизм как система экономических воззрений периода «первоначального накопления капитала». Две стадии развития меркантилизма. Монетарная система меркантилизма. Система активного платежного баланса. Первые теории денег. Трактовка богатства. Зрелый меркантилизм в воззрениях Т. Мена. А. Монкретьен и его «Трактат

политической экономии» как науки административного (протекционистского) решения экономических проблем государства. Историческое место меркантилизма.

Раздел 2. Возникновение классической политической экономии

Тема 3. Марксистская политическая экономия

Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы её эволюции. Социально-экономическая обстановка возникновения классической политической экономии в Англии. В. Петти и его экономическая теория. Особенности трактовки категорий богатства, денег, стоимости, доходов, цены земли. Отношение к политике «порчи монеты», участию торгового капитала в создании богатства. Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер и его «Обвинение Франции». Абсолютизация роли сельского хозяйства в экономическом росте страны. Отношение к деньгам. Трактовка стоимости.

Тема 4. Общая характеристика физиократизма

Общая характеристика физиократизма. Франсуа Кенэ и его концепция «естественного порядка». Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы. Производительный и непроизводительный труд. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Историческая роль теории налогов физиократов. Физиократические воззрения А. Тюрго.

Тема 5. Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии

Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». Соотношение частного и общественного интересов в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука».

Критика меркантилизма и физиократизма. Анализ разделения труда. Двойственная позиция в теории стоимости. Формулировки производительного и непроизводительного труда и обоснование места в национальной экономике сельского хозяйства, промышленности, внутренней, внешней и транзитной торговли. Особенности трактовки денег, доходов классов общества, капитала и его структуры, воспроизводства. Суть «баснословной догмы Смита».

Тема 6. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса

Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Логика исследования. Теория стоимости. Взгляды по проблемам прибыли, заработной платы и земельной ренты. Рикардо о кредите и деньгах.

Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии». Теория трёх факторов производства. Характеристика природы происхождения стоимости. Доходы основных «классов» общества и гармония их интересов. «Закон рынков» как концепция о бескризисном экономическом росте в условиях свободной конкуренции.

Т.Р. Мальтус и первая теория народонаселения. Сущность теории издержек, «железного закона заработной платы» и концепции, «третьих лиц» в его «Принципах политической экономии...».

Методологическая посылка о противопоставлении друг другу «законов производства» и «законом распределения» в «Основах политической экономии...» Дж.С. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости и «нейтральности» денег, суждений о социализме, положений социально-экономических реформ.

Тема 7. К. Маркс – основоположник пролетарской политической экономии

К. Маркс – основоположник пролетарской политической экономии.

Основные социально-экономические проблемы «Капитала» и его классовая направленность.

Развитие трудовой теории стоимости. Учение о рабочей силе и заработной плате. Теория прибавочной стоимости – «краеугольный камень» марксизма. Теории

воспроизводства и экономических кризисов. Торговая прибыль и ссудный процент. Учение о ренте.

Концепция о базисе и надстройке как обоснование необходимости революционного ниспровержения капитализма.

Раздел 3. Маржинализм. Институциональная экономическая теория

Тема 8. Сущность и методология маржинализма

Предпосылки возникновения, сущность и методология маржинализма. Этапы «маржинальной революции»

Начало маржинальной революции и его субъективно-психологические особенности. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк) и её особенности. Работа К. Менгера «Основания политической экономии». Человеческие потребности как цель его исследования. Его методология, сущность терминов «предельная полезность», «блага первого и отдалённого порядков». Экономическая таблица Менгера. Трактровка проблем ценообразования на факторы производства, процента на капитал и предельной полезности в «Основах теории ценности хозяйственных благ» О. Бем-Баверка. Способ определения суммарной полезности Ф. Визера. Особенности его взглядов на частную собственность и частное предпринимательство.

Математическая форма анализа экономических проблем. Способ приложения труда, максимизирующий полезность произведённого продукта У.С. Джевонса. Особенности первой математической модели макроэкономического моделирования Л. Вальраса.

Теоретико-методологические особенности второго этапа «маржинальной революции». Обособление микроэкономики в самостоятельных раздел. Возникновение неоклассического направления экономической мысли. Кембриджская школа. Систематизация идей маржинализма в работе А. Маршалла «Принципы экономикс». Теория спроса, предложения, цен и доходов. Разработка основ оптимизации издержек производства.

Возникновение американской школы маржинализма. Концепция «статистики и динамики» в экономике в трудах Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности основных факторов производства и распределения доходов. Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозанской школы» в трудах В. Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Тема 9. Институциональная экономическая теория

Исторические предпосылки возникновения институционализма и его антимонопольный характер. Экономические теории несовершенной конкуренции. Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма. Научные труды Т. Веблена, преломление в них теории эволюции Ч. Дарвина. Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости. Идеи эволюционного развития и демополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К. Митчелла. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвадский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Социально-институциональное направление во второй половине XX века.

Раздел 4. Экономические теории несовершенной конкуренции. Кейнсианство

Тема 10. Экономические теории несовершенной конкуренции

Историко-экономические предпосылки возникновения теорий о действии рыночного механизма при нарушении условий свободной конкуренции. «Теория

монополистической конкуренции» Э. Чемберлина. Сущность понятия «дифференциация продукта. Выявление рыночных аспектов монополизированного хозяйства в «Экономической теории несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Трактровка дилеммы «эффективность или справедливость». Понятие «монопсонии».

Тема 11. Кейнсианство

Кейнсианство – как система мер активного государственного вмешательства в экономику. Новизна предмета и метода исследования в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Сущность его трактовок «основного психологического закона» и «эффективного спроса». Принцип «мультипликатора инвестиций». Доктрины «предпочтения ликвидности», «дешёвых денег» и бюджетного дефицита в реализации идеи стимулирования спроса на средства производства и новые инвестиции.

Раздел 5. Развитие экономической науки во второй половине XX века

Тема 12. Неолиберализм

Неолиберализм. Принципы неолиберального подхода к регулированию экономики. Государство как «ночной сторож» либо «спортивный судья». Ордолиберальная (Фрайбургская) школа и её доктрина о «социальном рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

Монетарная концепция Милтона Фридмена. Основные этапы его жизни и направления творческой деятельности. «Денежное правило» М. Фридмена и его исследование кривой Филипса. Идеи «Чикагской школы» как основа доктрин «рейганомики» и «тэтчеризма».

Тема 13. Неоклассический синтез

Неоклассический синтез. Э. Хансен и П. Самуэльсон. Учебник П. Самуэльсона «Экономика». Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Книга Дж.Р. Хикса «Стоимость и капитал» – новаторский вклад в общую теорию равновесия и теорию благосостояния. Модель Хикса-Хансена, кривые IS–LM.

Экономическое наследие Л. Мизеса и Ф. Хайека. Защита идеи естественной свободы и демократии.

Тема 14. Неокейнсианство

Неокейнсианство. Американская и европейская тенденции современного кейнсианства. Концепция маневрирования государственными расходами. Принцип акселератора. Регулирование экономики посредством индикативного метода планирования.

Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста. Уравнение Харрода - Домара. Моделирование экономической динамики с учётом причин повышения уровня цен, недогрузки предприятий и неполной занятости.

Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. Леонтьева и его использование в межотраслевых балансах. Место и роль математических методов, моделей и формул в экономических исследованиях. Методологические проблемы в его работе «Экономические эссе...».

Тема 15. Эволюция институционализма

Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая макроэкономика». Р. Лукас. Т. Сердженд, Б. Беккер. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Эволюция институционализма во второй половине XX века. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Понятие «техноструктура». Теории «постиндустриального общества» Д. Белла и «супериндустриализма» Э. Тоффлера. Проблема социального контроля над экономикой. Пессимизм в оценке будущего в работах Роберта Л. Хейлбронера.

Раздел 6. Экономическая мысль в России

Тема 16. Экономическая мысль в России в IX-XIX вв

Экономическая мысль времён Киевской Руси, феодальной раздробленности и образования централизованного государства. «Русская правда», «Слово о полку Игореве», «Домострой». Экономические идеи поместного дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм. Судебник Ивана III 1497 г. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». Экономические идеи М.В. Ломоносова.

Становление экономического либерализма - взгляды С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова. Суждения о причинах изобилия и обогащения государства.

Основные направления российской экономической мысли первой половины XIX века. Взгляды М.М. Сперанского на совершенствование денежного обращения. Социально-экономические воззрения декабристов. П.И. Пестель. Н.И. Тургенев и его книга «Теория налогов». Экономические идеи российского дворянства. Б.И. Чичерин, Ю.Ф. Самарин, К.Д. Кавелин. Финансово-экономические взгляды Е.Ф. Канкрин.

Экономические взгляды во второй половине XIX века: народническое, дворянское, марксистское и буржуазное направления.

Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономические взгляды С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Традиции экономико-математической школы в России. Н.А. Столяров, В.К. Дмитриев. Теория потребительского поведения Е.Е. Слуцкого.

Тема 17. Экономическая мысль в России в XX в.

Экономические взгляды В.И. Ленина. Борьба идей по проблемам строительства социалистической экономики. Дискуссия о методах индустриализации. Н.И. Бухарин – представитель «умеренного большевизма». Л.Д. Троцкий и обоснование им «перманентной революции».

Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Теория кооперации. Н.Д. Кондратьев: теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры (экономической динамики).

Развитие экономической науки после Великой Отечественной войны. Работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Создание политической экономии социализма. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича. Научное наследие Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова.

Поиски путей перевода советской экономики на экономические методы регулирования. Концепции преобразования централизованного хозяйства СССР в рыночную экономику.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Макроэкономика			*	*	*				*	*	*		*	*	*	*	*
2	Финансы	*	*	*								*	*				*	*
3	Деньги, кредит, банки				*	*	*		*	*	*	*		*		*		
4	Мировая экономика и междуна-		*	*	*			*		*			*		*	*	*	*

родные экономические отношения																			
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)

7.1 Для студентов очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинары, практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм		20	8	4	4	12
1	Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли	10	4	2	2	6
2	Меркантилизм как система экономических воззрений	10	4	2	2	6
Раздел 2. Возникновение классической политической экономии		42	18	10	8	24
3	Марксистская политическая экономия	6	2	2	-	4
4	Общая характеристика физиократизма	10	4	2	2	6
5	Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии	8	4	2	2	4
6	Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса	10	4	2	2	6
7	К. Маркс – основоположник пролетарской политической экономии	8	4	2	2	4
Раздел 3. Маржинализм. Институциональная экономическая теория		16	4	2	2	12
8	Сущность и методология маржинализма	8	2	2	-	6
9	Институциональная экономическая теория	8	2	-	2	6
Раздел 4. Экономические теории несовершенной конкуренции. Кейнсианство		16	6	4	2	10
10	Экономические теории несовершенной конкуренции	8	4	2	2	4
11	Кейнсианство	8	2	2	-	6
Раздел 5. Развитие экономической науки во второй половине XX века		32	12	6	6	20
12	Неолиберализм	8	4	2	2	4
13	Неоклассический синтез	8	2	-	2	6
14	Неокейнсианство	8	2	2	-	6
15	Эволюция институционализма	8	4	2	2	4

Раздел 6. Экономическая мысль в России		18	6	2	4	12
16	Экономическая мысль в России в IX-XIX вв.	8	2	-	2	6
17	Экономическая мысль в России в XX в.	10	4	2	2	6
Итого		144	48	24	24	96

7.2 Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинары, практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм		16	2	-	2	14
1	Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли	6	-	-	-	6
2	Меркантилизм как система экономических воззрений	10	2	-	2	8
Раздел 2. Возникновение классической политической экономии		40	2	2	-	38
3	Марксистская политическая экономия	10	2	2	-	8
4	Общая характеристика физиократизма	8	-	-	-	8
5	Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии	8	-	-	-	8
6	Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса	6	-	-	-	6
7	К. Маркс – основоположник пролетарской политической экономии	8	-	-	-	8
Раздел 3. Маржинализм. Институциональная экономическая теория		18	2	-	2	16
8	Сущность и методология маржинализма	8	-	-	-	8
9	Институциональная экономическая теория	10	2	-	2	8
Раздел 4. Экономические теории несовершенной конкуренции. Кейнсианство		18	2	-	2	16
10	Экономические теории несовершенной конкуренции	8	-	-	-	8
11	Кейнсианство	10	2	-	2	8

Раздел 5. Развитие экономической науки во второй половине XX века		34	2	2	-	32
12	Неолиберализм	8	-	-	-	8
13	Неоклассический синтез	8	-	-	-	8
14	Неокейнсианство	10	2	2	-	8
15	Эволюция институционализма	8	-	-	-	8
Раздел 6. Экономическая мысль в России		18	2	2	-	16
16	Экономическая мысль в России в IX-XIX вв.	10	2	2	-	8
17	Экономическая мысль в России в XX в.	8	-	-	-	8
Итого		144	12	6	6	132

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Семинар 1. Экономическая мысль древнего мира и средневековья

Учебные вопросы:

1. Экономические взгляды в древнем мире.
2. Хозяйственная идеология средневековья

Семинар 2. Меркантилизм как система экономических взглядов

Учебные вопросы:

1. Ранний меркантилизм
2. Поздний меркантилизм

Семинар 3. Возникновение классической политической экономии

Учебные вопросы

1. Зарождение и общая характеристика классической политической экономии.
2. У. Петти и П. Буагильбер – основатели классической политической экономии.

Семинар 4. Экономические взгляды У.Петти, П.Буагильбера

Учебные вопросы:

1. Физиократическое учение.
2. Наследие Ф. Кенэ и А. Тюрго

Семинар 5. Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии

Учебные вопросы

1. Развитие «классической школы» в трудах А. Смита,
2. Идеиное содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов»

А. Смита.

Семинар 6. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р.

Учебные вопросы:

1. «Классическая школа» в трудах Д. Рикардо,
2. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса и Дж.С. Милля.

Семинар 7. К. Маркс – основоположник пролетарской политической экономии

экономии

Учебные вопросы:

1. Политическая экономия К. Маркса.
2. Развитие «классической школы» в трудах К. Маркса.

Семинар 8. Сущность и методология маржинализма

Учебные вопросы:

1. Предшественники маржинализма.
2. Зарождение и общая характеристика маржинализма.

Семинар 9. Субъективистское направление маржинализма

Учебные вопросы:

1. Субъективистское направление маржинализма. Австрийская школа.
2. Особенности маргинальных концепций У. Джевонса и Л. Вальраса.

Семинар 10. Теория предельной полезности

Учебные вопросы:

1. Экономические взгляды Дж. Кларка.
2. Экономические взгляды В. Парето.

Семинар 11. Экономические теории несовершенной конкуренции

Учебные вопросы:

1. Зарождение и общая характеристика основных течений институциональной теории.
2. Теории о рынке несовершенной конкуренции. Взгляды Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

Семинар 12. Кейнсианство

Учебные вопросы:

1. Сущность кейнсианства
2. Кейнсианство – как система мер активного государственного вмешательства в экономику.

Семинар 13. Неолиберализм

Учебные вопросы:

1. Неолиберальное направление в экономической науке.
2. Принципы неолиберального подхода к регулированию экономики. Монетарная концепция М. Фридмена.

Семинар 14. Неоклассический синтез

Учебные вопросы:

1. Неоклассический синтез. Экономическое наследие Дж. Р Хикса, Э. Хансена и П. Самуэльсона.
2. Защита идеи естественной свободы и демократии в трудах Л. Мизеса и Ф. Хайека.

Семинар 15. Неокейнсианство

Учебные вопросы:

1. Неокейнсианство. Американская и европейская тенденции современного кейнсианства.
2. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.

Семинар 16. Эволюция институционализма

Учебные вопросы:

1. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
2. Эволюция институционализма во второй половине XX века.

Семинар 17. Экономическая мысль в России в IX-XIX вв.

Учебные вопросы:

1. Развитие отечественной экономической мысли в IX – XIX веках.
2. Экономические взгляды русских экономистов

Семинар 18. Экономическая мысль в России в XX в.

Учебные вопросы:

1. Экономическая мысль в 20-40-е годы XX века. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева.

2. Дальнейшее развитие отечественной экономической науки

Семинар 19. Современная экономическая мысль России

Учебные вопросы:

1. Развитие экономической науки в 60- 90 годы XX в.
2. Современная экономическая мысль России.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка докладов для обсуждения на семинаре.
3	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы. Подготовка аналитического реферата- презентации. Подготовка к контрольной работе
4	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
6	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно- методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений
8	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
9	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
10	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
11	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
12	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
13	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
14	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

15	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
16	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
17	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

Вопросы самоконтроля

1. Назовите и обоснуйте подходы к определению предмета периодизации истории экономических учений.
2. Имеет ли прикладное и теоретическое значение история экономических учений?
3. Какие основания были у представителей меркантилизма утверждать, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере 21 обращения?
4. Можно ли считать меркантилистов основоположниками количественной теории денег?
5. Почему меркантилисты выступали за активное вмешательство государства в экономику?
6. Сохранилось ли значение идей физиократов о «естественном порядке» до наших дней?
7. Что означает термин «классическая политическая экономия»?
8. Каков смысл идеи А. Смита о «невидимой руке»?
9. Почему А. Смит в качестве исходного пункта своего анализа взял принцип разделения труда?
10. Можно ли считать, что большинство выводов «Богатство народов» противоречивы? Если да, то почему? Если нет, то почему?
11. Почему Д. Рикардо считают основоположником «техники экономического анализа»?
12. Каковы общие и отличительные черты теорий А. Смита и Д. Рикардо?
13. Объясните утверждение Д. Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента. А рента платится потому, что хлеб дорог». (См. «Антология экономической классики». Т. 1. С. 437.
14. Почему Ж.-Б Сэй утверждал, что общие кризисы перепроизводства при капитализме невозможны?
15. Можно ли отнести к экономической науке выводы Т. Мальтуса в его работе «Опыт о законе народонаселения»?
16. Укажите отличия теории К. Марса от предыдущих теорий.
17. Есть ли основания утверждать, что К. Маркс нередко опровергает свои же выводы?
18. Почему «Капитал» К. Маркса носит подзаголовок «Критика политической экономии»?
19. Что позволяет назвать факт появления маржинального анализа «маржинальной революцией»?
20. Считается, что австрийская школа является альтернативной марксизму. Так ли это? (ответ поясните)
21. На каких основаниях А. Маршалла и Дж. Б. Кларка относят к классической экономической школе, добавляя при этом приставку «нео»?
22. Как определял предмет экономической науки А. Маршалл?
23. Почему работа А. Маршалла «Принципы экономической науки» стала учебником по экономической теории в вузах? Кто стал автором учебника сменившего книгу А. Маршалла? Когда это произошло?
24. В чем смысл термина «кейнсианская революция»? Какие факторы повлияли на формирование взглядов Дж. М. Кейнса?
25. Как Дж. М. Кейнс обосновал «основной психологический закон»? Действует ли этот закон сегодня?

26. Взгляды каких экономистов послужили источником идей Кейнса?
27. Почему Кейнс выступал за необходимость активного вмешательства государства в экономику?
28. По каким вопросам кейнсианство критиковали представители монетаризма?
29. В чем монетаристы видят причину циклических колебаний в экономике?
30. Почему монетаризм причисляют к неоклассическому направлению экономической мысли?
31. Чем объяснить, что институционализм возник в США? Каковы его современные направления?
32. Не исчезает ли экономическое содержание в теории, базирующейся на междисциплинарном подходе, предлагаемом институционализмом?
33. Можно ли использовать практические рекомендации институционализма для реформируемой экономики России?
34. Какую периодизацию целесообразно предложить для отечественной экономической мысли? Можно ли здесь применить концептуальные принципы?
35. Взаимодействуют ли современная запад

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения

студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и

решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1: Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 14: Неокейнсианство
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 12: Неолиберализм
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 7: К. Маркс – основоположник пролетарской политической экономии
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 3: Марксистская политическая экономия
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 6: Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 15: Эволюция институционализма
Семинарские/практические занятия		

8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Вопрос: Экономические взгляды в древнем мире
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 5: Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии. Вопрос: Идейное содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов» А. Смита
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 8: Сущность и методология маржинализма. Вопрос: Зарождение и общая характеристика маржинализма
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 11: Кейнсианство. Вопрос: Кейнсианство – как система мер активного государственного вмешательства в экономику
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 12: Неолиберализм. Вопрос: Принципы неолиберального подхода к регулированию экономики. Монетарная концепция М. Фридмена
13	<i>Проектирование</i>	Тема 16: Экономическая мысль в России в IX-XIX вв. Вопрос: Экономические взгляды русских экономистов
14	<i>Совещания</i>	Тема 6: Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса. Вопрос: Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса и Дж.С. Милля

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам)

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

- ОК - 3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- ПК - 7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
2.	Тема 2. Меркантилизм как система экономических воззрений	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
3.	Тема 3. Марксистская политическая экономия	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
4.	Тема 4. Общая характеристика	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование,

	физиократизма		подготовка эссе, экзамен
5.	Тема 5. Адам Смит – центральная фигура классической политической экономии	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
6.	Тема 6. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
7.	Тема 7. К. Маркс - основоположник пролетарской политической экономии	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
8.	Тема 8. Сущность и методология маржинализма	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
9.	Тема 9. Институциональная экономическая теория	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
10.	Тема 10. Экономические теории несовершенной конкуренции	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
11.	Тема 11. Кейнсианство	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
12.	Тема 12. Неолиберализм	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
13.	Тема 13. Неоклассический синтез	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
14.	Тема 14. Неокейнсианство	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
15.	Тема 15. Эволюция институционализма	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
16.	Тема 16. Экономическая мысль в России в IX-XIX вв.	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
17.	Тема 17. Экономическая мысль в России в XX в.	ОК-3; ПК- 7	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено

ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - основные понятия и категории истории экономических учений; - частично основные этапы и содержание развития экономических учений.	Знает: - основные понятия и категории истории экономических учений; - в достаточном объеме основные этапы и содержание развития экономических учений.	Знает: - основные понятия и категории истории экономических учений; - в полном объеме основные этапы и содержание развития экономических учений.
	Умеет: - частично применять понятия и категории истории экономических учений.	Умеет: - в достаточном объеме применять понятия и категории истории экономических учений.	Умеет: - в полном объеме применять понятия и категории истории экономических учений.
	Владеет: - частично навыками применения понятий и категорий истории экономических учений.	Владеет: - в достаточном объеме навыками применения понятий и категорий истории экономических учений.	Владеет: - в полном объеме навыками применения понятий и категорий истории экономических учений.
ПК - 7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знает: - частично основы сбора, обработки и анализа информации и методику подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по истории экономических учений.	Знает: - в достаточном объеме основы сбора, обработки и анализа информации и методику подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по истории экономических учений.	Знает: - в полном объеме основы сбора, обработки и анализа информации и методику подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по истории экономических учений.
	Умеет: - частично собирать, обрабатывать и анализировать информацию и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет по истории экономических учений.	Умеет: - в достаточном объеме собирать, обрабатывать и анализировать информацию и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет по истории экономических учений.	Умеет: - в полном объеме собирать, обрабатывать и анализировать информацию и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет по истории экономических учений.
	Владеет: - частично приемами сбора, обработки и	Владеет: - в достаточном объеме приемами	Владеет: - в полном объеме приемами сбора, обра-

	анализа информации и методикой подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по истории экономических учений.	сбора, обработки и анализа информации и методикой подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по истории экономических учений.	ботки и анализа информации и методикой подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по истории экономических учений.
--	---	--	---

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и методы истории экономических учений
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль до появления экономической теории – Древний Восток.
4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима – общее и различия. Зарождение экономической науки в трудах Ксенофонта.
5. Экономическая мысль Платона и Аристотеля.
6. Особенности экономической мысли Средневековья (Запад и Восток).
7. Утопические идеи позднего средневековья и раннего нового времени.
8. Меркантилизм как самостоятельное направление экономической теории. Ранний и поздний меркантилизм.
9. Особенности английского меркантилизма в разных странах (Великобритания, Франция, Россия).
10. Классическое направление экономической теории: основные черты и этапы развития.
11. Зарождение классического направления экономической теории в XVII в.: У. Петти.
12. Физиократия как одно из направлений классической школы.
13. Физиократы и первая модель общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
14. Учение А. Смита как основа классической школы политической экономии.
15. Д. Рикардо как представитель классической школы политической экономии.
16. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя как популяризатора классической школы. Закон рынков Ж.-Б. Сэя.
17. Связь теории народонаселения и теории реализации Т.Р. Мальтуса с идеями классической школы.
18. Синтез идей классической политической экономии в трудах Дж. С. Милля.
19. Утопический социализм и идеи о преобразовании рыночной экономики.
20. Марксистское экономическое учение как особое направление классической школы. Модель социализма.
21. Либерализм. Фундаментальные принципы либерализма.
22. Марксизм - как направление классической школы. Модель социализма.
23. Последователи марксизма и его реализация в России.
24. Неоклассическое направление экономической теории. Школы.
25. Полезность, общая полезность и предельная полезность в концепции маржинализма.
26. Экономические идеи последователей марксизма в Западной Европе и России в конце XIX – начале XX столетий.
27. Экономическая мысль России первой трети XX века.
28. Маржиналистская революция в экономической науке: причины и направленность.
29. К. Менгер как основатель австрийской школы и творец маржиналистской революции. Теория потребностей К. Менгера и ее связь с предельной полезностью.
30. Теория предельной полезности. Факторы, определяющие предельную полезность.

31. А. Маршалл как основатель кембриджской школы экономической теории. Концепция равновесной цены А. Маршалла как соединение теории предельной полезности и теории издержек. «Крест Маршалла».
32. Лозаннская школа и ее особенности.
33. Модель общего экономического равновесия. Закон Л. Вальраса.
34. Эффективность экономической системы. Принцип «оптимума» В. Парето.
35. Критерий эффективности Калдера-Хикса. Фундаментальные теоремы эффективности.
36. Американская школа маржинализма как школа предельной производительности. Д.Б. Кларк.
37. Историческая школа Германии и ее роль в становлении экономической истории как науки.
38. Институт как основной предмет исследования институциональной школы. Виды институтов.
39. Критика рыночной экономики в работе Т. Веблена «Теория праздного класса».
40. Роль У. Митчелла в развитии институциональной теории.
41. Роль Дж. Р. Коммонса в развитии институциональной теории.
42. Экономические теории несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин и Дж. Робинсон.
43. Теоретическое обоснование необходимости государственного регулирования экономики в работе Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
44. Основной психологический закон Д.М. Кейнса и его влияние на агрегатный спрос.
45. Теория «эффективного спроса» Д.М. Кейнса и ее влияние на процесс воспроизводства.
46. Теория занятости и безработицы Д.М. Кейнса.
47. Неокейнсианство и его отличие от взглядов Кейнса.
48. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства.
49. Основные теоретические идеи монетаризма М. Фридмена.
50. Уравнение И. Фишера и его практическое применение.
51. Неолиберализм как немецкая разновидность неоклассического направления экономической теории.
52. Модель «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда и ее практическая реализация в Германии.
53. Неолиберализм о двух идеальных типах хозяйства. Роль государства в формировании типа хозяйства. «Веер» В. Ойкена.
54. Теория рациональных ожиданий как направление неоконсерватизма.
55. Экономическая теория предложения как направление неоконсерватизма. Кривая Лаффера.
56. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.
57. Концепция «нового индустриального общества» и «нового социализма» Дж.К. Гэлбрейта как направление современного институционализма.
58. Основные теоретические идеи работы Д. Мида «Агатотопия: экономика партнерства».
59. Радикальная политэкономия и ее неоднородность.
60. Эволюция экономических теорий – основных направлений экономической мысли до английской классической политэкономии Адама Смита.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров,	отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное

<p>демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>изложение материала при ответе; приведение примеров и фактов из практического опыта. хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа.</p>
--	--

11.3.2 Доклад

А) Примерная тематика докладов

1. Связь экономической истории, экономической теории и истории экономических учений.
2. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве.
3. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима.
4. "Атлантида" Платона.
5. "Государство" Аристотеля.
6. Теория денег в прошлом и современности.
7. Русская экономическая мысль в средние века.
8. Иван Посошков - меркантилист.
9. М. Ломоносов, его экономические взгляды.
10. Меркантилисты о протекционизме.
11. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.
12. Дж. Локк и его экономическая политика.
13. Английские экономисты XVIII века.
14. У. Петти о факторах производства.
15. Влияние А. Смита на экономическую мысль других стран.
16. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.
17. Богатство и благосостояние у А. Смита.
18. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.
19. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.
20. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
21. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса.
22. Развитие капитализма по Ж-Б. Сэю.
23. Методология Д.С. Милля.
24. Предмет и метод экономической теории в воззрениях исторической школы.
25. Государство и экономика.
26. М. Вебер о предпринимательстве.
27. Модели экономических систем.
28. Цивилизационный аспект в экономической теории.
29. Современная историческая школа.
30. Товарный фетишизм К. Маркса.

31. Рынок в теории формаций.
32. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
33. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
34. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
35. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.
36. Математика в экономической теории: начало.
37. Экономический человек в теории предельной полезности.
38. Метод австрийской школы.
39. Дж. Кларк - первый из американских теоретиков.
40. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
41. Е. Бем - Баверк: социолог и экономист.
42. Законы Г. Госсена в модели Л. Вальраса.
43. Статика и динамика в экономико-математических моделях.
44. Межотраслевой баланс и модель В. Леонтьева.
45. Оптимальность рынка в теории В. Парето.
46. Ф. Эджуорт и "кембриджская" школа.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет). 	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>5 - выполнены все требования.</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников.</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада).</p> <p>2 – работа не соответствует теме.</p>

11.3.3 Эссе

А) Примерная тематика эссе

1. Влияние немецкой исторической школы на институционализм.
2. Т. Веблен - «американский» К. Маркс.
3. «Новый экономический порядок» Т. Веблена.
4. Роль государства и «коллективных» институтов в росте экономики.
5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов.
6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.
7. Экономические взгляды декабристов на деньги и налоги.
8. Институциональные аспекты в воззрениях декабристов.
9. «Русский путь» - экономические взгляды А. Герцена.
10. Н.Г. Чернышевский и Д.С. Милль.
11. «Государственное» направление экономической науки.
12. «Русская идея» и марксизм.
13. «Всеобщая организационная наука» А. Богданова.
14. Циклы в экономическом развитии: М. Туган-Барановский и Н. Д. Кондратьев
15. Политические пристрастия учёных: экстраполяция теории.
16. Россия 90-х годов и теория Н.Д. Кондратьева.
17. Русская эмигрантская мысль 1920-1930 гг.
18. Проблемы равновесия в экономической теории СССР.

19. Фундаментальные проблемы теории: стоимость, воспроизводство, собственность (50-70 гг.).
20. Товарно-денежные отношения: дискуссия и реформы.
21. Планирование: макро или микроуровень?
22. Н. Бухарин и Е. Преображенский: теория и практика марксизма.
23. Проблема капитала в трудах шведских экономистов.
24. Дж. Хикс и проблема стоимости.
25. Исторический ракурс теории конкуренции.
26. «Децентрализованная» теория денег Ф. Хайека.
27. «Новаторство» Й. Шумпетера.
28. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений.
29. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера.
30. Ф. фон Хайек - последний защитник фритредерства.
31. Дж.М. Кейнс: предшественники.
32. Творческая биография Дж.М. Кейнса.
33. Кейнс и Россия.
34. Динамика капитализма: Шумпетер - Кондратьев - Кейнс.
35. Мультипликатор в теории Кейнса.
36. Влияние теории на экономику стран в 1940-1960-е гг.
37. «Чикагская школа» - лидер современной экономической теории.
38. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика.
39. Эконометрика - новое слово математической школы.
40. Финансовые рынки и теория фирмы.
41. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий.
42. Теория асимметричной информации.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - наличие тезиса во вводной части и ее обращенность к читателю; - развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.); - наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части. 	<p>Оценка «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. <p>Оценка «хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

	<p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощёнными языковыми конструкциями.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	---

11.3.4 Коллоквиум

А) Примерное содержание вопросов к коллоквиуму по теме «Развитие отечественной экономической мысли в XIX – XX вв.»

1. По мнению В. Ключевского, «Русская правда» - это «уложение о капитале». Почему?
2. Взгляды «не стяжателей» послужили идеологической основой для...?
3. Какой экономический смысл вкладывал Ю. Крижанич в понятие русской национальной идеи?
4. Посошков был представителем I или II этапа меркантилизма? Почему?
5. В чем проявился смысл названия "Вольное экономическое общество"?
6. Кто автор книги "Рассуждения о причинах изобилия и медлительного обогащения государства как у древних, так и у нынешних народов"? Какие ассоциации вызывает это название? Почему?
7. Частная собственность во взглядах декабристов и П. Пестеля в частности являлась...

8. В чем разница во взглядах А. Герцена и Н. Чернышевского на "крестьянский" социализм в России?
9. Почему 50-е гг. XIX в. считаются переломными в развитии русской экономической мысли?
10. Что такое «нравственный» капитал у А. Шторха?
11. Кто был представителем «легального марксизма» в российской экономической мысли?
12. Что послужило началом признания значимости русской экономической мысли в 90-е гг. XIX в.?
13. Какие формы кОПОПерации ввел в научный оборот М.И. Туган-Барановский?
14. Каков экономический человек по С. Булгакову?
15. Почему П. Струве считал «главной экономической категорией» не ценность, а цену?
16. Что такое «принцип соразмерности» в крестьянском хозяйстве по А.В. Чаянову?
17. В чем следует Н.Д. Кондратьев при анализе цикличности экономической систем Г. Шмоллеру и К. Марксу?
18. Что объединяет таких экономистов, как Е. Канкрин, С. Витте, П. Бунге, Д. Вышнеградский?
19. Почему А.А. Богданова называли предшественником Н. Винера? (Что общего между «Тектологией» и «Кибернетикой»),
20. Что понимали под «государственным» капитализмом П. Струве, В. Ленин, С. Витте?
21. Почему Г.В. Плеханов считал "материалистическое понимание истории" главным в теории капитализма?
22. В чем оригинальность произведения В.И. Ленина "Развитие капитализма в России"?
23. Что такое "первоначальное социалистическое накопление"? Кто автор?
24. В чем сходство взглядов Б. Бруцкуса и Й. Шумпетера на социализм?
25. Исследуя «мобилизационную» экономику, А. Вознесенский, как и ДжМ.Кейнс, указал на ее институциональные ограничения. Какие?
26. Гипотезы и анализ экономических процессов у В.Леонтьева и Л.Канторовича весьма похожи. Почему?
27. В чем политико-экономическая подоплека понятий «плановость» и «планомерность» в дискуссии 60-х гг. XX в.?
28. Используя выражение В. Полтеровича определите, в чем заключалась «институциональная» новизна социализма по экономическим спорам 80-х гг. XX в.?
29. В чем заключается «расширительная» трактовка стоимости у В. Немчинова и В. Новожилова?
30. Теория «военного коммунизма» и политическая экономия революции - в чем общее и в чем своеобразие?

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) коллоквиума

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия вопросу, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, скорость переключения между вопросами); – наглядность (способность приводить примеры). 	<p>Выполнение оценивается по пятибалльной системе</p> <p>5 - выполнены все требования, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</p> <p>4 - ответ соответствует вопросу, отличается логичностью, но наблюдается неуверенность в ответе, используются упрощенные языковые конструкции, отсутствует или наличествует в</p>

	<p>недостаточном количестве необходимая терминология;</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, отступление от вопроса;</p> <p>2 – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по заданной теме, отсутствие ответа.</p>
--	--

11.3.5 Тесты

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Экономические учения эпохи традиционных обществ характеризовались следующими особенностями:

- А) имели фрагментарный характер
- Б) опирались на специальные методы экономического исследования
- В) развивались профессиональными экономистами
- Г) все перечисленное верно

2. Главными проблемами экономической мысли Древнего Востока являлись:

- А) вопросы организации и управления частновладельческим хозяйством
- Б) вопросы организации и управления царско-храмовым хозяйством
- В) вопросы организации и управления мануфактурами
- Г) все перечисленное верно

3. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется:

- А) экономика
- Б) хрематистика
- В) статистика
- Г) моральная философия

4. Проблему разделения труда в античный период рассматривал:

- А) Хаммурапи
- Б) Аристотель
- В) Артхашастра
- Г) Гуань-цзы

5. В античный период рабовладение критиковал:

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) все перечисленное не верно

6. Мыслители античной эпохи считали, что недостойным профессиональным занятием является:

- А) ремесло
- Б) ростовщичество
- В) сельское хозяйство
- Г) все перечисленное верно

7. Платон отрицал следующую функцию денег:

- А) мера стоимости
- Б) средство обращения
- В) средство накопления

8. Взгляды Аристотеля на природу денег были близки:

- А) количественной теории денег
- В) номиналистической теории денег
- Б) металлистической теории денег

9. Во взглядах на деньги схоласты придерживались:
- А) металлистических воззрений
 - В) количественной теории денег
 - Б) номиналистических воззрений
10. Идеи меркантилистов оказали влияние:
- А) на кейнсианскую теорию
 - В) на классическую политическую экономию
 - Б) на монетаристскую теорию
 - Г) на Аристотеля
11. Термин "политическая экономия" ввел:
- А) Аристотель
 - Б) Фома Аквинский
 - В) Монкретьен
12. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с:
- А) деньгами
 - В) природными ресурсами
 - Б) товарами
 - Г) все перечисленное верно
13. Меркантилисты разработали:
- А) концепцию частичного равновесия
 - В) теорию трудовой стоимости
 - Б) концепцию платежного баланса
 - Г) теорию общего экономического равновесия
14. Начало количественной теории денег положили идеи:
- А) Монкретьена
 - В) Платона
 - Б) Бодена
 - Г) Фомы Аквинского
15. Идеальный хозяйственный порядок описывали:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Конфуций
 - г) все вместе
16. Автор количественной теории денег:
- а) Хаммурапи
 - б) Лао-цзы
 - в) Платон
 - г) Ксенофонт
17. Когда началось изучение истории экономических учений?
- а) в X веке
 - б) со схоластов
 - в) в XVIII веке
 - г) в XX веке
18. Аристотель выдвинул понятие "справедливая цена". Это означает:
- а) общественная цена
 - б) рыночная цена
 - в) цена на рынке с совершенной конкуренцией
 - г) нечто другое
19. Рынок как хозяйственный порядок с сегодняшних позиций был описан в:
- а) «Артхашастре»
 - б) «Киропедии»
 - в) «Илиаде»
 - г) «Никомаховой этике»
20. Обобщения по организации микро-хозяйства делались:
- а) Ксенофонтом
 - б) Конфуцием

в) Варроном

г) всеми

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Школа физиократов возникла в:

А) XVII веке

В) XIX веке

Б) XVIII веке

Г) все перечисленное не верно

2. Физиократы считали, что источником чистого продукта является:

А) сфера денежного обращения

В) промышленное производство

Б) сельскохозяйственное производство

Г) сфера услуг

3. Субъектами модели макроэкономического оборота Ф.Кенэ являются:

А) домохозяйства и фирмы

В) правители и поданные

Б) земледельцы, землевладельцы, бесплодный класс

Г) все перечисленное не верно

4. Физиократы были сторонниками:

А) вмешательства государства в экономику

В) экономического либерализма

Б) протекционизма

5. Смит считал, что производительным является труд в сфере:

А) услуг

В) промышленного производства

Б) сельскохозяйственного производства

Г) Б) и В) верно

6. Смит считал, что ценность товара определяется:

А) затратами труда на его производство

В) предельной полезностью товара

Б) полезностью товара

7. Представителем классической политической экономии является:

А) Аристотель

Б) Монкретьен

В) Рикардо

Г) Кейнс

8. Рикардо считал, что источником накопления капитала является:

А) заработная плата рабочих

Б) прибыль капиталистов

В) рента землевладельцев

8. В XIX в. господствующее положение в экономической науке занимала:

А) экономическая доктрина меркантилизма

В) экономическая теория физиократов

Б) классическая политическая экономия

Г) христианский аристотельтизм

10. На формирование теории Маркса оказали воздействие следующие теории:

А) английская классическая политическая экономия

В) немецкая философия

Б) французский социализм

Г) все перечисленное верно

11. По Марксу уровень заработной платы рабочего определяется:

А) произведенным им продуктом

В) соглашением между профессиональными союзами и капиталистами

Б) стоимостью жизненных средств на воспроизводство рабочей силы

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$PC\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»/Министерство образования и науки РФ, 2015.

Основная литература:

1. Адвадзе В.С. История экономических учений: учебник / Адвадзе В.С., Андриянова Л.С., Андреева И.А., Бархота А.В., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Вострикова В.В., Квасов А.С., Кожевников Е.В., Козлова Е.А., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Родина Г.А., Черных Р.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Гужва Е.Г. История экономических учений: учебное пособие / Гужва Е.Г.- СПб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 218 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие / Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И. - С.: Научная книга, 2012. - 159 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах): учебное пособие / Любецкий В.В. - С.: Вузовское образование, 2014. - 97 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум: учебное пособие / Медушевская И.Е., Скворцова В.А. - С.: Вузовское образование, 2014. - 313 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.

Дополнительная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – с. 312.
2. Горяинова Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Горяинова Л.В. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 248 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие / Костакова Т.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 109 с. IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Костюк В.Н. История экономических учений: учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2009.- 283 с.
5. Павлова И.П., Владимирский В.А. История экономических учений Учебно-методическое пособие. – СПб: Лань, 2013. – 234 с.
6. Шапкин И.Н. История экономических учений: учебник. - М.: Юрайт, 2013.
7. Ядгаров Я.С. История экономических учений. - М.: Инфра-М, 2010.- 480 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru.
2. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - <http://www.cir.ru>.
3. Интернет-библиотека. - www.public.ru.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru.

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме таможенного оформления товаров и транспортных средств. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов; решение тестов; участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины; написание эссе, рефератов; подготовка докладов и участие в научной работе.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета. Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом: оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий и тестов, подготовку докладов, участие в дискуссии и научной работе и др.); оценки знаний в ходе экзамена.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-поисковая система «Гарант». - www.garant.ru.
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». - www.consultant.ru.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.- www.iprbooshop.ru.
4. Научные работы по экономике и менеджменту. - www.managment.aanet.ru.
5. Информационное агентство Bloomberg. - www.bloomberg.com.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru.

7. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - www.cir.ru

8. Интернет-библиотека СМIPublic. - www.public.ru.

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

В материально-техническом отношении преподавание дисциплины должно быть обеспечено:

- достаточным количеством учебной и методической литературы;
- мультимедийными, аудио- и видеоматериалами в необходимом количестве;
- средствами электронно-вычислительной техники, обеспечивающими доступ студентов к базам данных (справочно-правовым системам);
- местами, оборудованными для проведения практических занятий и обеспечивающими соблюдение мер безопасности.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (рабочее место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтцом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__

УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__

УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__

УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г.

Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений