

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

О.Н. Кривова

ЛОГИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Бородкин А.В., к.и.н., доцент

О.Н. Кривова. Логика. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (программа подготовки бакалавров)», профили «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра гуманитарных дисциплин, 2016. – 38 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.	Образовательные технологии	13
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	15
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	35
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	36
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	38

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является формирование общенаучной и профессиональной культуры, изучения логических форм и правил мышления, а также выработка умения применять их на практике.

Задачи дисциплины:

- усвоение сведений о предмете логики, ее основных категориях, специфике исторического развития логики как науки, ее основных направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- знание основ современной логики и методологии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «Философия», «Правоведение», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Концепции современного естествознания», «Психология» и др.

В свою очередь, изучение дисциплины «Логика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Социология», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория статистики и социально-экономическая статистика», «Менеджмент» и др.

Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе, лежат в основе всех изучаемых дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- определение предмета логики и ее основные методологические принципы, определение логического закона, логической формы мысли;
- определение и основные характеристики понятия, виды понятий, отношения между понятиями по их логическим объемам, операции с понятиями;
- определение суждений, виды простых суждений, отношения между простыми суждениями, виды и структуру вопроса, виды ответов;
- определение, структуру и виды сложных суждений, табличное определение истинности сложных суждений;
- определение, виды дедуктивного умозаключения, структуру простого категорического силлогизма, правила силлогизма;
- виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция, обратная дедукция, обобщающая индукция;

- определение и виды аналогии, методы установления причинных связей;
- определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики;
- определение и виды проблем, определение гипотезы, способы опровержения и способы доказательства гипотез, определение и функции теории;

уметь:

- выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения;
- определять объем и содержание понятия, устанавливать вид понятия, отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения;
- устанавливать вид простого суждения, охарактеризовать вопрос, его вид и структуру, находить ошибки в постановке вопроса;
- устанавливать вид и структуру сложных суждений, устанавливать с помощью таблиц истинности значения суждений;
- устанавливать структуру, вид и правильность простого категорического силлогизма, проверять правильность умозаключения;
- устанавливать причинные связи между явлениями, выявлять умозаключения по аналогии;
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики;
- отличать проблему от гипотезы, гипотезу от теории;
- давать определения понятиям, устанавливать отношения между понятиями, правильно производить операции обобщения и ограничения понятий;
- устанавливать отношений между суждениями, правильно ставить вопросы и давать ответы;
- устанавливать отношения эквивалентности, логического следования между сложными суждениями;
- восстанавливать полный ход рассуждения, анализировать структуру и находить ошибки в умозаключениях, а также исправлять их;
- правильно применять методы установления причинных связей между явлениями, устанавливать сходства и различия между объектами по аналогии;
- в ходе аргументации четко формулировать тезис, подбирать аргументы, выводить тезис из аргументов, проверять правильность доказательств, обнаруживать ошибки, строить опровержения, вести полемику с учетом требований логики;
- правильно формулировать проблемы, логически грамотно доказывать и опровергать гипотезы;
- анализировать понятия в профессиональном тексте;
- анализировать суждений в тексте, умение проанализировать текст с точки зрения вопросно-ответной ситуации;
- анализировать сложные суждения в тексте, а также текст, включающий разные виды умозаключений;

владеть:

- навыками анализа языковых выражений, понятий, и осуществления с ними логических операций;
- навыками анализа суждений и осуществления с ними логических операций;
- навыками анализа умозаключений и осуществления с ними логических операций;
- навыками осуществления аргументации, доказательства, критики и опровержения, ведения содержательной и эффективной полемики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Контактная работа с преподавателем	50	50		
Лекции (Л)	22	22		
Семинары (практические занятия)	28	28		
Из них в интерактивной форме	18	18		
Самостоятельная работа	94	94		
Экзамен		+		
Итого	144	144		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка.

Человеческое мышление как предмет логики. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания.

Возникновение логики и основные этапы ее становления. Изменение методов логики в процессе исторического развития.

Задачи логики. Навыки аргументации. Культура общения и речи. Понятие логической культуры.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Парадоксы. Неопределенные выражения. Нормативные принципы научных языков.

Принципы логического анализа языка. Имена, их смысл и значение. Собственный и приданный смысл имен. Логические принципы употребления имен. Логика и язык права.

Тема 2. Понятие.

Учение о понятии. Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий: понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом, собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Отношения между понятиями по объему.

Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций.

Определение (дефиниция) понятия. Определения реальные и номинальные, явные и неявные, определение через ближайший род и видовое отличие. Правила определения и логические ошибки.

Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий. Классификация. Ошибки, возникающие при нарушении правил деления понятий и классификации.

Тема 3. Суждение.

Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях, суждения существования, суждения тождества. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентности, с внешним отрицанием. Понятие распределенности термина в суждении. Таблицы истинности суждений. Отрицание суждения.

Отношения между суждениями: отношение логического следования, подчинения, субконтрарности, контрарности, контрадикторности. Логический квадрат.

Практическое значение логического анализа контекстов суждений с целью выявления точного смысла высказываний. Суждение и норма.

Тема 4. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Условия получения истинного знания. Виды умозаключений.

Дедукция. Дедуктивные выводы логики высказываний: условно-категорические, раздельно-категорические, условные. Дилеммы. Правильные формы дилемм. Таблицы истинности для умозаключений.

Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление категорических суждений.

Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Структура силлогизма. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и методы ее проверки.

Тема 5. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Специфика связи между посылками и заключением в индуктивных умозаключениях.

Обобщающая индукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Популярная и научная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений по неполной индукции. Статистическая неполная индукция. Научная и ненаучная неполная индукция. Использование индукции для прогнозов.

Метод установления причинных связей между явлениями как один из видов научной индукции и его типы: метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Умозаключения по аналогии. Структура аналогии и ее виды. Нестрогая и строгая аналогия. Аналогия как метод познания и логическая основа метода моделирования в науке и технике.

Тема 6. Логика вопросов и ответов.

Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Вопрос как требование. Понятие проблемной ситуации. Вопрос, проблема, задача. Исследовательские и информационные вопросы. Научный вопрос. Коммуникативная и познавательная функции вопросов. Пропозициональные и категориальные вопросы.

Предмет вопроса. Семиотическое рассмотрение вопроса. Аспекты вопроса: денотативный, семантический, синтаксический, прагматический. Достоверность языкового выражения вопроса.

Критерии логической корректности вопросов.

Классификация ответов: допустимый, частичный, исчерпывающий. Правильные и неправильные ответы.

Тема 7. Логические основы теории аргументации и критики.

Логические основы аргументации. Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация.

Доказательство как вид прямой аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Правила демонстрации.

Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное.

Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.

Тема 8. Формы развития знания.

Формы развития знания: логический аспект. Проблема как закономерный результат процесса познания. Этапы постановки проблемы. Проблема и гипотеза. Виды гипотез. Этапы формулирования гипотезы. Принципы проверки гипотезы.

Судебно-следственная версия как ряд взаимосвязанных между собой гипотез. Частные и общие версии. Этапы формирования версии. Принцип объективности исследования и формирование версии.

Основные формально - логические законы. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.

Теория как наивысшая форма развития знания. Элементы теории. Функции теории.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социология	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Теория статистики и социально-экономическая статистика	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Менеджмент	*	*	*	*	*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Вне аудиторной работы
			Общая	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Тема 1. Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка.	18	6	2	4	12
2	Тема 2. Понятие - форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.	18	8	4	4	10
3	Тема 3. Суждение. Виды суждений. Модальность суждений. Логический квадрат.	18	6	2	4	12
4	Тема 4. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	18	6	4	4	12
5	Тема 5. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	18	4	2	2	14
6	Тема 6. Логика вопросов и ответов.	18	6	2	4	12
7	Тема 7. Логические основы теории аргументации и критики. Доказательство, искусство спора.	18	8	4	4	10
8	Тема 8. Формы развития знания. Основные формально-логические законы.	18	4	2	2	14
Итого		144	50	22	28	94

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Вне аудиторной работы
			Общая	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Тема 1. Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка.	18				18
2	Тема 2. Понятие - форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.	18	2	2		16
3	Тема 3. Суждение. Виды суждений. Модальность суждений. Логический квадрат.	18				18
4	Тема 4. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	18	2		2	16
5	Тема 5. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	18	4	2	2	14
6	Тема 6. Логика вопросов и ответов.	18				18
7	Тема 7. Логические основы теории аргументации и критики. Доказательство, искусство спора.	18	2		2	16
8	Тема 8. Формы развития знания. Основные формально-логические законы.	18	2	2		16
Итого		144	12	6	6	132

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 2. Понятие.

1. Предмет, объект, задачи логики.
2. Возникновение логики и основные этапы ее становления.
3. Логика и язык.
4. Роль формальной логики в формировании логической культуры юриста.
5. Понятие и его роль в познании.
6. Объем и содержание понятия.
7. Виды понятий.
8. Отношения между понятиями по объему.
9. Логические операции с понятиями.
10. Деление понятий. Правила деления понятий. Классификация.

Контрольные вопросы.

1. Каковы основные этапы развития логики?
2. В учениях каких философов были сформулированы первые логические идеи?
3. В чем заключается специфика предмета логики?
4. Что такое логическая форма, форма мышления?
5. В чём отличие истинности мысли от её логической правильности?

6. Как соотносятся язык и мышление?
7. Что такое понятие?
8. Какова роль понятия в познании?
9. В чем состоит специфика объема и содержания понятия?
10. Какова структура классификации понятий?
11. Каковы отношения между понятиями по объему?
12. Что такое обобщение понятия?
13. В чем заключается связь между обобщением и ограничением понятия?
14. Правила определения.
15. Что такое деление понятия?
16. В чем заключается специфика классификации?

Тема 3. Суждение.

1. Суждение, его виды.
2. Виды простых суждений.
3. Виды сложных суждений. Понятие распределенности термина в суждении.
4. Отрицание суждения.
5. Отношения между суждениями.

Контрольные вопросы.

1. Что такое суждение?
2. Какова классификация атрибутивных суждений?
3. Что такое суждения об отношениях?
4. В чем состоит суть сложных суждений?
5. Каковы виды сложных суждений?
6. В чем состоит различие между строгой и нестрогой дизъюнкцией?
7. Каковы отношения между совместимыми суждениями?
8. Что такое логический квадрат?

Тема 4. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.

1. Понятие умозаключения и его структура. Виды.
2. Дедуктивные выводы логики высказываний: условно-категорические, раздельно-категорические, условные.
3. Дилеммы. Правильные формы дилемм.
4. Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Энтимема и методы ее проверки.

Контрольные вопросы.

1. Что такое дедуктивные умозаключения?
2. Каковы виды дедуктивных выводов логики высказываний?
3. Что такое условно-категорические умозаключения?
4. Что такое таблицы истинности?
5. Что такое непосредственные умозаключения и каковы правила операций с ними?
6. В чем заключается суть категорического силлогизма как дедуктивного умозаключения?
7. Каковы общие правила категорического силлогизма?
8. Каковы правила фигур силлогизма?
9. Каков алгоритм восстановления силлогизма из энтимемы?

Тема 5. Умозаключение: индуктивные умозаключения.

Тема 6. Логика вопросов и ответов

1. Понятие индуктивного умозаключения.
2. Виды индукции.

3. Метод установления причинных связей между явлениями и его типы.
4. Аналогия и ее виды.
5. Вопрос и его структура.
6. Правила формулирования вопросов.
7. Виды вопросов.
8. Ответ и правила его формулирования.

Контрольные вопросы.

1. В чем состоит суть индукции?
2. Что такое обобщающая индукция и каковы ее виды?
3. В чем заключается специфика обратной дедукции?
4. Какие методы установления причинных связей Вам известны?
5. Что такое метод установления единственного сходства?
6. Какова специфика метода остатков при установлении причинных связей?
7. Что такое умозаключения по аналогии?
8. В чем состоит различие между строгой и нестрогой аналогией?
9. Что такое вопрос, какова его структура?
10. Что такое ответ, какова его структура?
11. В чем заключается правило конкретности вопроса?
12. В чем заключается правило соответствия ответа содержанию вопроса?
13. Каковы виды вопросов?
14. Что такое научный вопрос?
15. Каковы виды ответов?

Тема 7. Логические основы теории аргументации и критики.

1. Понятие аргументации и ее структура.
2. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации.
3. Доказательство как вид прямой аргументации.
4. Критика и опровержение.
5. Дискуссия, полемика, спор.

Контрольные вопросы.

1. Что такое аргументация?
2. Каковы схемы аргументации?
3. В чем состоит различие между аргументацией и доказательством?
4. Каковы области применения аргументации?
5. В чем состоит суть опровержения?
6. Каково отличие критики от опровержения?
7. Каковы основные принципы аргументации?
8. В чем заключается специфика различных тактических приемов аргументации?
9. Каковы основные правила по отношению к тезису аргументации?
10. Каковы основные правила по отношению к аргументам?
11. Каковы возможные ошибки по отношению к тезису и аргументам?

Тема 8. Формы развития знания.

1. Проблема.
2. Гипотеза.
3. Судебно-следственная версия.
4. Теория.
5. Формально-логические законы.

Контрольные вопросы.

1. Что такое проблема?

2. Что такое гипотеза, какова ее роль в развитии знания?
3. Каковы виды гипотез?
4. Каковы этапы формирования и проверки гипотез?
5. Что такое судебно-следственная версия?
6. Каковы этапы формирования и проверки версий?
7. Что такое теория, каковы ее компоненты и функции?

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Форма самостоятельной работы
1.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, решение задач и упражнений
3.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, решение задач и упражнений

5.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, решение задач и упражнений
6.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет

моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.
2.	Тема 2. Понятие - форма мышление. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.
3	Тема 3. Суждение. Виды суждений. Модальность суждений. Логический квадрат.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.

4	Тема 4. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.
5	Тема 5. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Умозаключения по анalogии.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.
6	Тема 6. Логика вопросов и ответов.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.
7	Тема 7. Логические основы теории аргументации и критики. Доказательство, искусство спора.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.
8	Тема 8. Формы развития знания. Основные формально-логические законы.	ОК - 5, ОК - 7	- доклады на выбранную тему; - устный опрос; - тестирование по разделу курса; - диктант по основным определениям курса; - экзамен.

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, кон- фессиональные и	Знает: В минимальном объеме категории и методы логики, необходимые для решения профессио- нальных задач	Знает: В достаточном объе- ме общенаучные ме- тоды познания, логи- ческие законы, кате- гории необходимые в профессиональной деятельности	Знает: В полном объеме системы категорий и методов, логические законы необходимые для решения профес- сиональных задач
	Умеет:	Умеет: применять на	Умеет:

культурные различия;	В минимальном объеме применять категории и методы логики, необходимые для решения профессиональных задач	практике логические законы, логические системы категорий и методов	В полном объеме применять системы категорий и методов, логические законы, для решения практических задач в профессии
	Владеет: в минимальном объеме навыками применения категорий и методов логики для профессиональной практики.	Владеет: в достаточном объеме категориями и методами, необходимыми для применения их в практической деятельности.	Владеет: в полном объеме навыками применения методов силлогизма для решения профессиональных задач; приёмами аргументации; самостоятельно строить дефиниции.
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: место и роль логики в общественной жизни, принципы самоорганизации и самообразования личности	Знает: место и роль логики в общественной жизни, приемы самоорганизации и самообразования личности	Знает: место и роль логики в общественной жизни, способы организации деятельности в основе которых лежит идея самоорганизации и самообразования личности
	Умеет: применять в своей деятельности элементы самоорганизации и самообразования личности	Умеет: применять в своей деятельности технику самоорганизации и самообразования личности	Умеет: организовать свою деятельность, исходя из сформированных и сложившихся представлений о самоорганизации и самообразования личности
	Владеет: основами техники самообразования личности.	Владеет: основами техники самоорганизации и самообразования личности.	Владеет: навыками самоорганизации и самообразования личности.

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и значение логики.
2. Формы мышления
3. Понятие – форма мышления.
4. Виды понятий.
5. Логические приемы образования понятий.

6. Логические операции с понятиями
7. Суждение - форма мышления.
8. Вопросы, виды вопросов.
9. Ответы, виды ответов.
10. Простые суждения.
11. Аналогия.
12. Понятие закона мышления. Основные формально-логические законы.
13. Виды суждений. Объединенная классификация.
14. Деление понятий.
15. Язык логики.
16. Отношение между понятиями. Круги Эйлера.
17. Простой категорический силлогизм.
18. Сложные суждения.
19. Логика как наука.
20. Гипотеза. Виды. Сущность.
21. Распределённость терминов в суждениях.
22. Сокращенный силлогизм.
23. Закон тождества.
24. Виды умозаключения.
25. Индуктивное умозаключение.
26. Дедуктивное умозаключение.
27. Закон противоречия.
28. Модальность. Виды, сущность.
29. Логическая структура понятия.
30. Операции с классами.
31. Закон исключенного третьего.
32. Доказательство. Виды доказательства. Спор.
33. Логический квадрат.
34. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
35. Логическая структура суждения.
36. Умозаключение – форма мышления.
37. Сложные суждения. Виды.
38. Закон достаточного основания.
39. Содержание и объем понятий.
40. Этапы разработки гипотезы.
41. Виды понятий.
42. Роль формальной логики в формировании логической культуры юриста.
43. Мышление как объект логики.
44. Соотношение понятия и слова.
45. Логические правила постановки вопросов.
46. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
47. Непосредственные умозаключения.
48. Опосредованные умозаключения.
49. Этапы разработки гипотезы.
50. Основные правила логического доказательства.
51. Ошибки, возможные при нарушении логического доказательства.
52. Виды аналогии.
53. Опровержение.
54. Логический парадокс.
55. Спор. Виды спора.
56. Виды индукции
57. Полисиллогизмы и сориты.

58. Что такое определение.
 59. Логический квадрат.
 60. Причины явлений.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

11.3.2 Тестирование по дисциплине

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как

- 1) закон; (+)
- 2) система;
- 3) мудрость;
- 4) истина;

2. Основателем логики является ... (Аристотель)

3. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, – это

- 1) софизм; (+)
- 2) парадокс;
- 3) троп;
- 4) катахрезис

4. Логические труды Аристотеля носят собирательное название

- 1) «Канон»;
- 2) «Органон»; (+)
- 3) «Парфенон»;
- 4) «Декамерон».

5. В Древней Греции логику также называли словом «органон», которое переводится как:

- 1) организм;
- 2) орудие; (+)
- 3) система;
- 4) теория;
- 5) доказательство.

6. В Древней Греции логику также называли словом «канон», которое переводится как

- 1) орудие;
- 2) система;
- 3) правило; (+)
- 4) теория;
- 5) доказательство.

7. Расположите следующих логиков в хронологическом порядке

- 1) Аристотель;
- 2) Лейбниц;
- 3) Милль;
- 4) Рассел.

8. Логика – это ... наука.

- 1) нормативная; (+)
- 2) дескриптивная;
- 3) индуктивная;
- 4) эмпирическая.

9. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- 1) чувственного;
- 2) интуитивного;
- 3) эмоционального;
- 4) интеллектуального. (+)

10. Основные формы рациональной познавательной деятельности – это 1) ощущение

- 2) понятие; (+)
- 3) представление;
- 4) впечатление;
- 5) суждение; (+)
- 6) мнение;
- 7) теория. (+)

11. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение; (+)
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

12. Логически истинными являются высказывания, истинность которых:

- 1) субъективно очевидна;
- 2) признается большинством людей;
- 3) гарантирована их логической формой; (+)
- 4) не противоречит здравому смыслу.

13. Выберите правильное определение: «Логическая форма мысли – это...»

- установленные людьми правила рассуждения
- ощущение, восприятие и представление
- способ связи составных частей содержания какой-либо конкретной мысли
- знаковая система, с помощью которой фиксируется определенная информация

14. Совместимы ли с принципом непротиворечия следующие понятия?

- а) круглый квадрат;
- б) город на Марсе;

- в) бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки;
- г) помидоры весом в тонну;
- д) квадратный круг;
- е) вечный двигатель;
- ж) тупое острие;
- з) живой труп;
- и) понятие с пустым объемом;
- к) понятие, лишенное содержания.

15. Логический закон - это

- а) установленные людьми правила рассуждения
- б) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении
- в) способ связи между мыслями, выраженный в форме утверждения или отрицания

16. Признак предмета - это

- а) слово, обозначающее какой-либо предмет
- б) внешняя форма предмета
- в) любые свойства, черты, состояния предмета
- г) чувственно воспринимаемая сторона предмета

17. Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

- А) «Генеральный прокурор РФ»
- Б) «прокурор»
- В) «главный военный прокурор»

18. В зависимости от объема понятия делятся на ...

- А) общие и собирательные
- Б) единичные и положительные
- В) единичные и общие

19. Вопрос: Понятия «позитрон» и «электрон» находятся в отношении ...

- А) пересечения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) противоречия

20. Подчиняющим по отношению к понятию «главный менеджер» является понятие

- А) «генеральный директор»
- Б) «менеджер»
- В) «менеджер фирмы»
- Г) «юрисконсульт»

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. В отношении противоречия к понятию «друг» находится

- А) «товарищ»
- Б) «враг»
- В) «недруг»
- Г) «приятель»

2. Родовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

- А) «биржа»
- Б) «фондовая биржа»
- В) «товарная биржа»
- Г) «региональная валютная биржа»

3. В отношении соподчинения (координации) к понятию «валютная биржа» находится

- А) «биржа»
- Б) «Московская межбанковская валютная биржа»
- В) «товарная биржа»

Г) «региональная валютная биржа»

4. Логическая операция перехода от понятий с большим объемом к понятиям с меньшим объемом называется

- А) обобщением
- Б) ограничением
- В) делением
- Г) определением

5. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется

- А) обобщением
- Б) ограничением
- В) делением
- Г) определением

6. Вопрос: Логическая форма- это

- А) установленные людьми правила рассуждения
- Б) ощущение, восприятие и представление
- В) определенный способ связи элементов мысли

7. Понятие - это

- А) слово, обозначающее какой-либо предмет
- Б) форма мышления, выражающая связь между предметами
- В) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках
- Г) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов

8. Наибольшим содержанием из следующей группы понятий обладает ...

- А) «юрисконсульт»
- Б) «главный юрисконсульт»
- В) «главный юрисконсульт фирмы»
- Г) «главный юрисконсульт фирмы «Заря»

9. Связь между содержанием и объемом понятия выражается законом

- А) пропорциональности между содержанием и объемом
- Б) обратного отношения между содержанием и объемом
- В) совместимости между содержанием и объемом

10. В зависимости от того, что отражается в понятии: предметы или признаки, они делятся на ...

- А) собирательные и несобирательные
- Б) конкретные и абстрактные
- В) единичные и общие
- Г) регистрирующие и нерегистрирующие

11. «Преступник» - это понятие

- А) положительное
- Б) отрицательное
- В) регистрирующее
- Г) единичное

12. Понятия «преступник» и «непреступник» находятся в отношении

- А) пересечения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) противоречия

13. В отношении противоположности к понятию «обвинительный приговор» находится

- А) «необвинительный приговор»
- Б) «оправдательный приговор»

14. Умозаключение является правильным, если и только если его заключение:

- 1) интуитивно очевидно;
- 2) не противоречит фактам;

- 3) является истинным;
- 4) представляет собой логический закон;
- 5) логически следует из посылок. (+)

15. Простое суждение состоит из

- А) субъекта, объекта и связки
- Б) субъекта, предиката и связки
- В) субъекта, объекта и предиката

16. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики».

- А) общеутвердительное
- Б) общеотрицательное
- В) частноутвердительное
- Г) частноотрицательное

17. Атрибутивное суждение - это суждение, выражающее

- А) отношение между предметами
- Б) факт существования предмета
- В) связь между предметом и признаком

18. Предикат суждения - это

- А) понятие, выражающее признак предмета
- Б) человек, высказывающий суждение
- В) понятие, выражающее предмет суждения

19. Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему, - это

- А) аналогия
- Б) индукция
- В) дедукция

20. Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному, - это

- А) аналогия
- Б) индукция
- В) дедукция

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины «Логика»	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 Доклады

А) Темы докладов

1. Основной принцип логики и понятие логической формы.
2. Естественный язык и искусственный язык.
3. Парадоксы неточных имён.
4. Явные определения и требования к ним.
5. Основатель науки логики.
6. История развития науки логики.
7. Классификация и её роль в науке.
8. Ловушки классификации.

9. Высказывание, суждение и предложение.
10. Соотношения слова и понятия.
11. Виды сложных высказываний.
12. Логические и грамматические модальности.
13. История формирования современной логики высказываний.
14. Критика закона исключённого третьего Л.Брауэром.
15. Функции закона противоречия.
16. Интуиционистская логика.
17. Логика причинности.
18. Логика времени.
19. Доказательство и опровержение.
20. Доказательство и истина.
21. Доказательство и аргументация.
22. Логические ошибки.
23. Дедукция и индукция.
24. Индукция как вероятное рассуждение.
25. Аналогия.
26. Применение аналогии в науке и технике.
27. Проблема надёжности индукции.
28. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
29. Софизмы в античной логике и философии.
30. Роль софизмов в становлении логики.
31. Логические ошибки в софизмах.
32. Понятие логического парадокса.
33. Парадокс «Лжец»
34. Парадокс Рассела.
35. Роль парадоксов в развитии логики.
36. Устранение и разрешение парадоксов.
37. Спор. Правила спора.
38. Доказывание в споре или спор в доказывании.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Форма: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснование актуальности и значимости темы доклада; ✓ логически последовательное изложение материала; ✓ наличие презентации. 	Оценка «отлично» <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) подготовлена презентация. Оценка «хорошо» <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически
Содержание: <ul style="list-style-type: none"> ✓ подобранный материал, должен раскрывать тему доклада; ✓ наличие примеров и пояснений по рассматриваемым проблемам; ✓ ответы на вопросы при обсуждении доклада. 	

	<p>последовательно;</p> <p>4) при подготовке доклада недостаточно использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) подготовлена презентация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>1) представленный материал полностью соответствует теме доклада;</p> <p>2) высказываемые положения слабо аргументированы и не подкреплены примерами;</p> <p>3) материал изложен логически последовательно;</p> <p>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) не подготовлена презентация.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>1) представленный материал не соответствует заявленной теме доклада;</p> <p>2) высказываемые положения плохо аргументированы и не подкреплены примерами;</p> <p>3) в изложении материала нарушена логическая последовательность, наблюдается фрагментарность;</p> <p>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) не подготовлена презентация.</p>
--	--

11.3.3 Контрольные работы:

А) Варианты контрольной работы

Вариант 1

Задание 1

Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям:

- А) объективное право;
- Б) репрессия;
- В) Москва;
- Г) антипод;
- Д) коллектив;
- Е) незаконное предпринимательство.

Задание 2

Могут ли быть одновременно ложными следующие суждения:

- А) «Я ушёл, никому не сказавшись», «Я ушёл молча».
- Б) «Все имена пишутся с большой буквы», «Ни одно имя не пишется с большой буквы».
- В) «Показания свидетеля не являются ложными», «Показания свидетеля не являются истинными».

- Г) «Этот человек не последователен в своих суждениях», «Этот человек неискренен в своих суждениях».
- Д) «Логика способствует развитию мышления и речи», «Логика не способствует развитию мышления и речи».
- Е) «Ни одно предложение в этом тексте не является истинным», «Все предложения в этом тексте являются ложными».

Задание 3

Установите посылки и заключения в следующих умозаклчениях, изобразите отношения между субъектом и предикатом.

- А) Так как все студенты юридических вузов изучают логику, то, следовательно, среди тех, кто изучает логику, есть студенты юридических вузов.
- Б) Все следователи юристы. Это следует из того, что некоторые юристы следователи.
- В) Если X и Y в 1979 году были ровесниками, то ясно, что и через 10, и через 20 лет они тоже будут ровесниками. Нам известно, что, X и Y – ровесники. Следовательно, они и в 1979 году были одного возраста.
- Г) Так как всякая селёдка - рыба, то некоторая рыба –селёдка.
- Д) Если некоторый человек, которого называют лжецом, утверждает, что он - лжец, то его нельзя называть лжецом, так как он в этом случае говорит правду.
- Е) Для того, чтобы процессуальный порядок был соблюден, необходимо, чтобы при обыске присутствовали понятые. Однако понятые в данном случае приглашены не были. Значит, процессуальный порядок не был соблюден.

Вариант 2

Задание 1

Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям:

- А) Предварительное заключение;
- Б) Преступление против общественной безопасности;
- В) Наказание;
- Г) Злонамеренность;
- Е) Криминальная среда.

Задание 2

Определите виды аналогии:

- А) «Один мудрец сказал: «Ученье придаёт ещё больше ума умному, но глупцу оно идёт во вред. Точно также солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдания глазам больным».
- Б) «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли».
- В) «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель её то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».
- (Л.Н.Толстой)

Задание 3

Установите вид суждений в объединенной классификации, напишите формулы:

- А) Каждому известно, что любые, даже самые отличные условия для занятий не гарантируют успеха на экзамене.
- Б) Среди учащихся есть такие, которые учатся добросовестно.
- В) Каждый следователь знает хотя бы одного адвоката.
- Г) Некоторые курсанты нашей группы отлично знают английский язык.
- Д) Юрий Гагарин – первый в мире космонавт.
- Е) Никто не дал ему совета.

Вариант 3

Задание 1

Подберите понятия, находящиеся в отношении соподчинения к данным родовым понятиям:

- А) Городской транспорт;
- Б) Офицер;
- В) Спортивная игра;
- Г) Наказание;
- Д) Смычковый инструмент.

Задание 2

Установите, применим ли закон исключённого третьего для каждой из следующих пар понятий:

- А) Приятель, неприятель;
- Б) Друг, недруг;
- В) Зависимость, свобода;
- Г) Довод, контрдовод;
- Д) Младший, старший;
- Е) Преступник, адвокат;
- Ж) Кража, возврат имущества.

Задание 3

Установите распределённость терминов в следующих суждениях и изобразите схему отношений между субъектом и предикатом:

- А) Все сделки, соответствующие требованиям закона, являются действительными.
- Б) Тот, кто совершил подлог, не может считаться законопослушным гражданином.
- В) Среди частных детективов есть бывшие работники уголовного розыска.
- Г) Всякая вещь хороша на своём месте.
- Е) Большинство слов в русском языке имеют ударные слоги.

Вариант 4

Задание 1

Подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения:

- А) Судья;
- Б) Военнослужащий;
- В) Учебное пособие;
- Г) Мэр города;
- Д) Депутат;
- Е) Первопроходец;
- Ж) Академия;
- З) Парк.

Задание 2

Дайте объединённую классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределённость терминов.

- А) Государственное право – юридическая наука.
- Б) Некоторые выпускники МФЮА работают в адвокатуре.
- В) Марс планета – солнечной системы.
- Г) На всякого мудреца довольно простоты.
- Д) Некоторые трудовые споры рассматриваются городскими судами.
- Е) Исполнителем признаётся лицо, непосредственно совершившее преступление.

Задание 3

Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма.

- А) Все студенты юридических вузов изучают логику. Соколов не студент юридического вуза.
- Б) Некоторые студенты - отличники. Сидоров - не отличник.
- В) Некоторые преступления являются умышленными. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности – преступление.
- Г) Некоторые студенты живут в общежитии. Воронин живёт в общежитии.

- Д) Все адвокаты имеют высшее юридическое образование, некоторые из них занимаются научной деятельностью.
Е) Некоторые врачи - кардиологи. Все присутствующие на совещании – кардиологи.

Вариант 5

Задание 1

Правильно ли проведены:

1. Ограничение:

- А) Время – час – минута - секунда;
Б) Планета - планета Солнечной системы – планета Марс;
В) Курсант – курсант среднего учебного заведения – курсант средней специальной школы МВД;
Г) Медицинский препарат – лекарство – анальгин – лекарство в таблетках;

2. Обобщение:

- А) Учебник психологии – учебник – книга;
Б) Преступник – банда – преступная группа;
В) Платон – древнегреческий философ – философ – мыслитель;
Г) Происшествие – история – наука.

Задание 2

Дайте объединённую классификацию суждений, приведите их формулы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O.

- А) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
Б) Причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны не является преступлением.
В) Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.
Д) Уголовное наказание назначается по приговору суда.
Е) В здоровом теле здоровый дух.

Задание 3

Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший, больший термины, меньшую и большую посылку. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

- А) Лицо, совершившее кражу, привлекается к уголовной ответственности. Обвиняемый совершил кражу, поэтому он привлечен к уголовной ответственности.
Б) Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.
В) Жуков имеет высшее юридическое образование, он адвокат, а все адвокаты имеют высшее юридическое образование.
Г) Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит не рыба, он не дышит жабрами.

Вариант 6

Задание 1

Определите вид отношений между понятиями, изобразите их с помощью кругов Эйлера.

- А) Государство. Унитарное государство. Россия.
Б) Учёный. Юрист. Общественный деятель.
В) Наказание. Лишение свободы на определённый срок. Исправительные работы. Обязательные работы. Ограничение свободы.
Г) Верующий. Православный. Католик. Европейец.
Д) Эрудиция. Невежество.
Е) Отец. Сын. Внук.

Задание 2

Определите вид сложного суждения:

- А) Если нападают, надо защищаться.
Б) Дверь квартиры потерпевшей была изнутри заперта на ключ и на цепочку.

- В) Птицы появились над морем - близко земля.
- Г) Летний отпуск он собирался провести на даче или в доме отдыха.
- Д) Суд отказывает в иске истцу, если его исковые требования являются незаконными.

Задание 3

Сделайте вывод из посылки разделительно – категорического умозаключения, определите модус. Укажите вид дизъюнкции: строгая, нестрогая.

- А) Суждение может быть простым или сложным. Суждение «Медведев – старшина милиции» простое суждение. Следовательно...
- Б) Умышленные преступления совершаются с прямым или косвенным умыслом. В данном преступлении не было косвенного умысла.
- В) Выдвинутая гипотеза доказывается или опровергается. Эта гипотеза доказана.
- Г) Правонарушения делятся на преступления и проступки. Данное правонарушение - проступок.

Вариант 7

Задание 1

Определите отношения между понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

- А) Населённый пункт, город, районный центр, станица, деревня.
- Б) Наказуемое деяние, преступление, оскорбление, оскорбление словом, хулиганство.
- В) Аккуратность, неряшливость, неаккуратность.
- Г) Переводчик; человек, знающий иностранный язык; человек, знающий французский язык; человек, имеющий высшее образование.
- Д) Адвокат, юрист, прокурор, следователь.

Задание 2

Установите распределённость терминов в следующих суждениях и изобразите схему отношений между субъектом и предикатом.

- А) Все сделки, соответствующие требованиям закона, являются действительными.
- Б) Тот, кто совершил подлог, не может считаться законопослушным гражданином.
- В) Среди частных детективов есть бывшие работники уголовного розыска.
- Г) Всякая вещь хороша на своём месте.

Задание 3

Будут ли нарушены требования закона тождества при замене одного суждения другим?

- А) Все суждения – предложения» и «Среди предложений есть суждения».
- Б) «Осень в этом году была холодной и дождливой» и «Холодно и дождливо было этой осенью».
- В) «Эта фигура – или квадрат, или ромб» и «Эта фигура - ромб».
- Г) «Кирилл виноват» и «Кирилл не может быть невиноватым».
- Д) «Молодой человек смущённо опустил глаза» и «Молодой человек в смущении потупил глаза»
- Е) «Коль зима без снега, то лето без хлеба» и «И зима не без снега, и лето не без хлеба».

Вариант 8

Задание 1

Определите вид отношения между понятиями и изобразите с помощью кругов Эйлера.

- А) Действие. Бездействие.
- Б) Древняя цивилизация. Цивилизация.
- В) Судебный исполнитель. Шахматист.
- Г) Воздушный флот. Авиация.
- Д) Обвиняемый . Подсудимый.

Задание 2

Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения).

- А) Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах.
- Б) Познать путь и долог и тяжёл.

- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Если сегодня пятница, то завтра суббота.
- Д) Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путём обещаний, обмана, угроз или иным способом.

Задание 3

Определите большую и меньшую посылку. Сделайте вывод. Проверьте правильность вывода с помощью круговых схем.

- А) Обвиняемый имеет право на защиту. Н. обвиняемый.
- Б) Все студенты нашей группы получили зачёт по иностранному языку, Волков зачёт по иностранному языку не получил.
- В) Н. – осуждённый, а осуждённый имеет право просить о помиловании.
- Г) Ни один актёр в нашем доме не проживает. Зотов проживает в нашем доме.

Вариант 9

Задание 1

Подберите понятия противоположные и противоречащие данным. Изобразите с помощью круговых схем:

- А) Законный.
- Б) Научный.
- В) Бедный.
- Г) Гармоничный.
- Д) Скромность.
- Е) Прогрессивные реформы.
- Ж) Верность.

Задание 2

В данных суждениях найдите субъект, предикат, связку. Определите количество и качество суждений, укажите, если есть кванторное слово. Приведите формулы суждений.

- А) Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию.
- Б) Судьи несменяемы.
- В) Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.
- Г) Из песни слова не выкинешь.

Задание 3

Сделайте полный разбор силлогизма: укажите средний, меньший и больший термины, заключение и посылку. Изобразите фигуры силлогизма.

- А) Закон исключенного третьего – закон мышления. Он сформулирован Аристотелем. Значит, некоторые законы мышления, сформулированы Аристотелем.
- Б) Доверенность, в которой не указана дата её совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата её совершения.
- В) Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон – элементарная частица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд.
- Д) П. привлекается к уголовной ответственности, так как он незаконно хранил огнестрельное оружие, а лица, незаконно хранящие огнестрельное оружие, привлекаются к уголовной ответственности.

Вариант 10

Задание 1

Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

- А) Острый нож. Тупой нож.
- Б) Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура.
- В) Истец. Ответчик.
- Г) Правда. Ложь.
- Д) Обвинительный приговор. Оправдательный приговор.
- Е) Прямая линия. Кривая линия.

Ж) Субъект Российской Федерации. Республика Карелия. Краснодарский край.

Задание 2

Установите вид умозаключения. Дайте объяснение.

А) «Йенсен заметил, что одновременно с резким изменением характера патрульной службы полицейские отказались от обычных принятых сокращений в своих записях, ограничиваясь короткими заметками, написанными почти открытым текстом. Записи стали торопливыми, неряшливыми, и с каждым днём менее точными. На каждой странице попадались такие слова, как «беспорядки», «мятежи», «столкновения». Очевидно, патруль ежедневно посылали в центр города или близлежащие районы». (Вале П. Стальной прыжок).

Б) «Кто художество наше любит, а мастера презирает, тот лжёт. Кто действительно мастерство народное любит, любит и художника. А кто спесивится перед нашим братом, не любит искусства нашего, кто оскорбляет художника – искусство его оскорбляет». (Б.В.Шергин)

В) «Как твёрдо установлено, люди едят всюду. Они едят на фабриках и заводах, едят в бригадных станах и совхозных усадьбах, едят в учебных заведениях, как средних, так и высших, и даже научно – исследовательских институтах. Люди едят в буфетах, столовых, кафе, они принимают пищу в ресторанах, - нет такого места на планете, где человек не ухитрился бы что – ни будь скушать» (Л.Лиходеев).

Задание 3

Подберите десять примеров суждений, выражающих логическую и фактическую алетическую модальность.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) контрольной работы

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
знание теоретического материала	Оценка «отлично» 3 полных ответа Оценка «хорошо» 2 полных ответа; 3 неполных ответа Оценка «удовлетворительно» неполные ответы; 2 неполных ответа. Оценка «неудовлетворительно» ни одного ответа, либо все неверные.

11.3.5 Логическая олимпиада

А) Задание на олимпиаду

Цель олимпиады. Проверить и оценить уровень теоретической подготовки студентов, закрепить практические навыки в области решения задач.

Этапы проведения:

- группа разбивается на две команды;
- выбирается нейтральное жюри из числа студентов;
- подбираются соответствующие темам изучения задачи, распределяются по сложности;
- командам даются задачи на листках или выводятся на экран;
- устанавливается время для решения по степени сложности от 1 до 5 минут;;
- устанавливаются баллы за правильно решённую и обоснованную задачу по 10 бальной шкале;
- в конце подсчитываются баллы;
- выигрывает команда, которая набрала наибольшее количество баллов. Выбирается лучший игрок, который решил наибольшее количество задач, за наименьшее время.

Время на проведение логической олимпиады – 4 часа.

Распределение данного времени возможно с учетом расписания занятий по два часа в течение трех занятий или за счет одноразовой перестановки занятий все 4 часа.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) олимпиады

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
-умение общаться и взаимодействовать в группе;	0-нет, 1- да
-грамотность при решении задач;	0-нет, 1- да
-аргументированность в ходе рассуждений и логика построения суждений;	0-нет, 1- да
-глубина усвоения программного материала по предмету;	0-нет, 1- да
-анализ и оценка информации	0-нет, 1- да
Взвешенная оценка	Сумма баллов равняется оценке

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Жоль К.К. Логика: учебное пособие / Жоль К.К.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. <http://www.iprbookshop.ru>
2. Светлов В.А. Логика: учебное пособие / Светлов В.А.— М.: Логос, 2012. - 432 с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Демидов И.В. Логика: учебник / Демидов И.В.— М.: Дашков и К, 2014. - 348 с. <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Лекции по истории логики. М., 2007.
2. Гетманова А.Д. Логика. М., 2009.
3. Грядовой Д.И. Логика. М., 2007.
4. Демидов И.В. Логика. М.2009.
5. Егоров С.М. Силлогизм. СПб, 2007.
6. Иванов Е.А. Логика: учебник для студентов юридических вузов. М., 2007.
7. Ивин А.А. Теория аргументации. М., 2007.
8. Ивлев Ю.В. Логика. М., 2010.
9. Колмогорова А.В. Аргументация в речевой повседневности. М., 2009.
10. Кондауров В.И. Процесс формирования научного понятия (логогносеологический аспект определения и деления понятий). М., 2008.
11. Курбатов В.И. Логика для юристов. Учебное пособие. М., 2006.
12. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки. М., 2007.
13. Несолена А.К. Логика и теория аргументации: словарь понятий для студентов. М., 2009.
14. Никифоров А. Л. Книга по логике. М., 2008.
15. Поварнин С.И. Искусство спора – о теории и практике спора. М., 2009.
16. Стрелкова Н.В. Логика. В задачах и упражнениях. М., 2005.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, сборниками упражнений, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание рефератов;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекции используются студентами для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и наиболее проблемных вопросов в рамках темы занятия, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими заданий для самостоятельной работы. Занятия предполагают выполнение тестовых заданий и логических задач.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время.

Работа должна носить творческий характер. При ее оценке учитывается обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты задания.

Проведение 50% практических занятий предусматривает активные формы обучения. Среди них могут быть формы научно-теоретического творчества (олимпиады, конференции, творческие задания и др.). Они позволяют выявить и раскрыть творческий потенциал студентов, реализовать индивидуальный подход к обучению, максимально содействовать формированию навыков самостоятельного мышления.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк вопросов и заданий для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. По результатам опроса следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на некоторых занятиях каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам раздела целесообразно подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку за текущую работу.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Информационное агентство Bloomberg

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)

2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений