

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



Н.С. Семенова
2016 г.

Н.Е. Пашенков

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Лазурина О.М., к.э.н., доцент

Н.Е. Пашенков. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 39 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.	Образовательные технологии	14
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	17
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	36
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	37
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	39

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования;
- освоение с действующей практики стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации;
- изучение зарубежного опыта промышленно-развитых стран в сфере планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов;
- изучение основных проблем в области стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов и возможные пути их решения;
- приобретение практических навыков при разработке прогнозов, проектов программ и планов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «Право», «Экономическая география и регионалистика», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Менеджмент», «Финансы».

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является предшествующей для дисциплин: «Управленческий анализ», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19)

Способен вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общее и особенное в становлении, современном состоянии и перспективах развития национальной экономики;
- объективные экономические, социальные и политические условия жизни нации, их отражение в национальной экономической ментальности и социально-экономических нормах и правилах поведения экономических агентов;
- особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему государственного регулирования национальной экономики.

уметь:

- собирать необходимый материал, анализировать сложившуюся ситуацию, моделировать социально-экономическое развитие регионов, отраслей и всего народнохозяйственного комплекса;
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- анализировать социально-экономические и политические программы с использованием арсенала методов институциональной экономики и теории общественного выбора.

владеть:

- способностью осуществления государственного регулирования современными методами денежно-кредитной и фискальной политики, участвовать в подготовке и реализации приоритетных национальных проектов;
- навыками составления прогнозов и иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием современных экономико-математических методов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Виды промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	180	90	90
Аудиторные занятия	98	48	50
Лекции (Л)	48	24	24
Семинары	50	24	26
Из них в интерактивной форме	36	18	18
Самостоятельная работа	82	42	40
Зачет		+	-
Экзамен		-	+
Итого	180	90	90

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования

Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода.

Тема 2. Национальные модели экономики

Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных эконо-

мических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Основные направления теории и методологии моделирования прогнозных исследований за рубежом. Организация прогностических исследований в ведущих индустриальных государствах: США, ФРГ, Японии, Великобритании, Франции.

Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики

Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России

Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы развития РЖД. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК»: идеи и реализация. Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 7. Макроэкономическое регулирование

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере

России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Тема 10. Прогнозирование национальной экономики и его информационное обеспечение

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты. Источники прогнозно-аналитической информации. Требования к используемой информационной базе. Эндогенная и экзогенная информация прогноза. Заданные переменные и переменные социально-экономической политики.

Тема 11. Методы прогнозирования

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты - выпуск». Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Проблемы повышения эффективности использования экономического потенциала в рыночном хозяйстве. Социальные и экономические аспекты эффективного использования совокупного потенциала общества. Рыночные механизмы повышения эффективности функционирования экономического потенциала страны. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года. Стратегические и тактически приоритеты. Прогнозы мирового экономического роста.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Управленческий анализ		+	+	+	+	+				+		
2.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	+	+	+					+	+			

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Л	С	
5 семестр					
1	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	10	2	2	6
2	Национальные модели экономики	18	4	4	10
3	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	16	4	4	8
4	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	12	4	4	4
5	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	18	6	6	6
6	Народно-хозяйственные комплексы	16	4	4	8
Итого		90	24	24	42
6 семестр					
7	Макроэкономическое регулирование	18	4	4	10
8	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	16	4	4	8
9	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	16	4	4	8
10	Прогнозирование национальной экономики и его информационное обеспечение	12	4	4	4
11	Методы прогнозирования	18	6	6	6
12	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	10	2	4	4
Итого		90	24	26	40
ВСЕГО		180	48	50	82

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Л	С	
5 семестр					
1	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	10	1	1	8
2	Национальные модели экономики	18	2	2	14
3	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	16	1	1	14
4	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	12	1	1	10

5	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	18	2	2	14
6	Народно-хозяйственные комплексы	16	1	1	14
Итого		90	8	8	74
6 семестр					
7	Макроэкономическое регулирование	18	2	2	14
8	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	16	1	1	14
9	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	16	1	1	14
10	Прогнозирование национальной экономики и его информационное обеспечение	12	1	1	10
11	Методы прогнозирования	18	2	2	14
12	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	10	1	1	8
Итого		90	8	8	74
ВСЕГО		180	16	16	148

8. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров) Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1.	1	<p>Вопросы для обсуждения: Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	2
2.	2	<p>Вопросы для обсуждения: Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Основные направления теории и методологии моделирования прогнозных исследований за рубежом. Организация прогностических исследований в ведущих индустриальных государствах: США, ФРГ, Японии, Великобритании, Франции.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Под-</p>	4

		готовка эссе.	
3.	3	<p>Вопросы для обсуждения: Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4
4.	4	<p>Вопросы для обсуждения: Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4
5.	5	<p>Вопросы для обсуждения: Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	6
6.	6	<p>Вопросы для обсуждения: Основные характеристики естественных монополий и их особенности. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к устойчивому развитию. Развитие строительного комплекса.</p>	4

		<p>Агропромышленный комплекс. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК»: идеи и реализация. Становление и пути развития региональных комплексов. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	
7.	7	<p>Вопросы для обсуждения: Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Влияние коррупции на развитие общества. Административный ресурс. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4
8.	8	<p>Вопросы для обсуждения: Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4
9.	9	<p>Вопросы для обсуждения: Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4

10.	10	<p>Вопросы для обсуждения: Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты. Источники прогнозно-аналитической информации. Требования к используемой информационной базе. Эндогенная и экзогенная информация прогноза. 3 аданные переменные и переменные социально-экономической политики.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4
11.	11	<p>Вопросы для обсуждения: Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты - выпуск». Основные направления использования моделей в решении задач развития национальной экономики России.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	6
12.	12	<p>Вопросы для обсуждения: Проблемы повышения эффективности использования экономического потенциала в рыночном хозяйстве. Социальные и экономические аспекты эффективного использования совокупного потенциала общества. Рыночные механизмы повышения эффективности функционирования экономического потенциала страны. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года. Стратегические и тактически приоритеты. Прогнозы мирового экономического роста.</p> <p>Технология проведения: Заслушивание докладов. Дискуссия. Тестирование. Подготовка эссе.</p>	4
Итого			50

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непо-

средственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма самостоятельной работы	
1	1	Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к зачету.	
2	2	Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к зачету.	
3	3	Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к зачету.	
4	4	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к зачету.	
5	5	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к зачету.	
6	6	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к зачету.	
7	7	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по	

		заданной теме. Подготовка к экзамену.	
8	8	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к экзамену.	
9	9	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в специальной литературе и в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к экзамену.	
10	10	Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к экзамену.	
11	11	Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к экзамену.	
12	12	Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы. Работа с лекционным материалом, учебной и специальной литературой. Поиск в Интернете материалов по заданной теме. Подготовка к экзамену.	

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непоблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия

темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; про-

блемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования
2	<i>Проблемная лекция</i>	Национальные модели экономики
3	<i>Лекция визуализация</i>	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Прогнозирование национальной экономики и его информационное обеспечение
5	<i>Лекция-дискуссия</i>	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.
6	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики
Семинарские/практические занятия		
7	<i>Традиционный семинар</i>	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России

8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики
---	-----------------------------------	---

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, зачет
2.	Тема 2. Национальные модели экономики	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, зачет
3.	Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, зачет
4.	Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, зачет
5.	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, зачет
6.	Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, зачет
7.	Тема 7. Макроэкономическое регулирование	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
8.	Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
9.	Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
10	Тема 10. Прогнозирование национальной экономики и его информационное обеспечение	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
11	Тема 11. Методы прогно-	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад

	зирования		на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен
12	Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	ОК-3; ПК-19,20	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, тестирование, подготовка эссе, экзамен

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - частично основные понятия и категории макроэкономического планирования и прогнозирования.	Знает: - в достаточной степени основы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Знает: - в полной мере основы макроэкономического планирования и прогнозирования.
	Умеет: - частично применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Умеет: - в достаточной степени применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Умеет: - в полной мере применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
	Владеет: - частично навыками использования методов макроэкономического планирования и прогнозирования.	Владеет: - в достаточной степени навыками использования методов макроэкономического планирования и прогнозирования.	Владеет: - в полной мере навыками использования методов макроэкономического планирования и прогнозирования.
ПК - 19 - способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной	Знает: - частично основы расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.	Знает: - в достаточной степени основы расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.	Знает: - в полной мере основы расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.
	Умеет: - частично рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ.	Умеет: - в достаточной степени рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ.	Умеет: - в полной мере рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ.
	Владеет: - частично методи-	Владеет: - в достаточной сте-	Владеет: - в полной мере ме-

деятельности бюджетных и автономных учреждений;	кой расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.	пени методикой расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.	тодикой расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.
ПК - 20 - способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Знает: - частично основы ведения работ по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	Знает: - в достаточной степени основы ведения работ по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	Знает: - в полной мере основы ведения работ по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.
	Умеет: - частично вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	Умеет: - в достаточной степени вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	Умеет: - в полной мере вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.
	Владеет: - частично основами ведения работ по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	Владеет: - в достаточной степени основами ведения работ по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	Владеет: - в полной мере основами ведения работ по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Зачет

А) Типовые вопросы к зачету

1. Общественное хозяйство как объект макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Позитивные и негативные свойства рыночного хозяйства. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
3. Теоретические основы социальной рыночной экономики.
4. Государство в рыночной экономике (общая характеристика).
5. Роль государства в решении социальных проблем.
6. Управление в общественных системах: сущность, главный и непосредственный субъекты, двойственного характер.
7. Объективные предпосылки возникновения потребности в управлении.
8. Основные функции управления: общая характеристика.
9. Объективная необходимость государственного регулирования развития национальной экономики.
10. Бюджетно-налоговые рычаги государственного регулирования экономики.
11. Кредитно-денежные инструменты воздействия государства на воспроизводственный процесс.
12. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования социальной рыночной экономики.
13. Содержание и функции планирования в современной переходной экономике.

14. Планирование – центральное звено в системе управления.
15. Стратегическое планирование: сущность и содержание.
16. Сущность и содержание процедуры стратегического прогнозирования: общая характеристика.
17. Основные функции современных прогнозов и их типология.
18. Процедура стратегического программирования: сущность, содержание, технология программ.
19. Проектирование как важнейшая процедура стратегического планирования.
20. Стратегическое планирование как наука: предмет, объект и важнейшие аспекты.
21. Система методологии стратегического планирования: общая характеристика.
22. Логика стратегического планирования: общая характеристика.
23. Процесс формирования целей – центральный элемент в системе логики стратегического планирования.
24. Анализ исходного уровня объекта стратегического планирования и всестороннее изучение объема и структуры потребностей как элемента логики стратегического планирования.
25. Логика стратегического планирования: расчеты объема и структуры ресурсов и их согласование с потребностями – узловая проблема современной системы стратегического планирования.
26. Принципа (закономерности) методологии стратегического планирования: сущность, содержание общих принципов.
27. Принципы (закономерности) методологии стратегического планирования: сущность, содержание специфических (локальных) принципов.
28. Методологические подходы в системе методологии стратегического планирования: сущность, содержание.
29. Система показателей стратегического планирования: сущность, структура, важнейшие требования, предъявляемые к ним.
30. Система показателей стратегического планирования: современная классификация, содержание каждой группы.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала.</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной програм-</p>

	<p>ме, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа.</p>
--	--

11.3.2 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Общественное хозяйство как объект макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Позитивные и негативные свойства рыночного хозяйства. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
3. Теоретические основы социальной рыночной экономики.
4. Государство в рыночной экономике (общая характеристика).
5. Роль государства в решении социальных проблем.
6. Управление в общественных системах: сущность, главный и непосредственный субъекты, двойственного характер.
7. Объективные предпосылки возникновения потребности в управлении.
8. Основные функции управления: общая характеристика.
9. Объективная необходимость государственного регулирования развития национальной экономики.
10. Бюджетно-налоговые рычаги государственного регулирования экономики.
11. Кредитно-денежные инструменты воздействия государства на воспроизводственный процесс.
12. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования социальной рыночной экономики.
13. Содержание и функции планирования в современной переходной экономике.
14. Планирование – центральное звено в системе управления.
15. Стратегическое планирование: сущность и содержание.
16. Сущность и содержание процедуры стратегического прогнозирования: общая характеристика.
17. Основные функции современных прогнозов и их типология.
18. Процедура стратегического программирования: сущность, содержание, технология программ.
19. Проектирование как важнейшая процедура стратегического планирования.
20. Стратегическое планирование как наука: предмет, объект и важнейшие аспекты.
21. Система методологии стратегического планирования: общая характеристика.
22. Логика стратегического планирования: общая характеристика.
23. Процесс формирования целей – центральный элемент в системе логики стратегического планирования.
24. Анализ исходного уровня объекта стратегического планирования и всестороннее изучение объема и структуры потребностей как элемента логики стратегического планирования.
25. Логика стратегического планирования: расчеты объема и структуры ресурсов и их согласование с потребностями – узловая проблема современной системы стратегического планирования.
26. Принципы (закономерности) методологии стратегического планирования: сущность, содержание общих принципов.
27. Принципы (закономерности) методологии стратегического планирования: сущность, содержание специфических (локальных) принципов.

28. Методологические подходы в системе методологии стратегического планирования: сущность, содержание.
29. Система показателей стратегического планирования: сущность, структура, важнейшие требования, предъявляемые к ним.
30. Система показателей стратегического планирования: современная классификация, содержание каждой группы.
31. Методология стратегического планирования: современные подходы к ее пониманию.
32. Структурность проблем стратегического планирования и методы их решения (общая характеристика).
33. Методы экспертных оценок: индивидуальные оценки.
34. Методы коллективной оценки: сущность, содержания оценки.
35. Метод социально-экономического анализа в системе методов стратегического планирования.
36. Методы прямых инженерно-экономических расчетов: сущность, содержание.
37. Балансовый метод и его роль в решении современных проблем стратегического планирования.
38. Проблема корректировки материальных балансов и пути ее решения.
39. Экономико-математические методы и модели в системе современного стратегического планирования.
40. Министерство экономического развития РФ: основные задачи и содержание выполненных функций.
41. Система прогнозов, разрабатываемых в России на макроуровне.
42. Концепция и программы правительства РФ, разрабатываемые в настоящее время: общая характеристика.
43. Федеральные целевые программы и проекты развития государственного сектора экономики.
44. Зарубежный опыт макроэкономического планирования.
45. Организация макроэкономического планирования в ЕС.
46. Сущность экономической и социальной политики государства. Диалектика взаимосвязи.
47. Стратегические цели социальной политики и условия, необходимые для их достижения.
48. Социальная политика России на современном этапе ее развития.
49. Содержание основных сфер регулирования социальных процессов, происходящих в российском обществе.
50. Государственная политика занятости как важнейшее направление социальной политики современной России; общая характеристика существующих подходов.
51. Основные понятия и показатели, используемые в процессе стратегического планирования народного благосостояния.
52. Раскройте содержание основных категорий характеризующих доходы, полученные населением страны.
53. Принципиальная схема формирования доходов населения и методы прогнозирования их возможного уровня.
54. Логика перспективного прогнозирования доходов населения и схема расчета его реальных доходов.
55. Баланс денежных доходов и расходов населения: сущность, содержание, роль в стратегическом планировании уровня жизни.
56. Прожиточный минимум населения: сущность, методы расчета.
57. Основные типы воспроизводства населения: сущность, содержание, роль в процессе разработки демографической политики.
58. Демографическая политика современной России: общая характеристика.
59. Основы методики разработки демографического прогноза.

60. Сущность и содержание основных терминов, используемых в процессе стратегического планирования населения как производительной силы общества: общая характеристика.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа.</p>

11.3.3 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) альтернативный;
- г) однозначный;
- д) все ответы верны.

2. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях командно-административной экономики;
- б) экстремальных условиях;
- в) рыночных условиях;
- г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- д) все ответы верны.

3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным планированием;
- б) стратегическим планированием;
- в) директивным и индикативным планированием;
- г) независимо от других форм планирования;

- д) все ответы верны.
4. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:
- а) на 2-3 года;
 - б) до 1 года;
 - в) на период от 5 до 25 лет;
 - г) все ответы верны.
5. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:
- а) до 3 лет;
 - б) до 1 года;
 - в) свыше 5 лет;
 - г) все ответы верны.
6. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:
- а) директивным планированием;
 - б) индикативным планированием;
 - в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.
8. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:
- а) кейнсианской;
 - б) монетарной;
 - в) марксистской;
 - г) все ответы верны.
9. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП:
- а) снижение издержек производства;
 - б) рост спроса на товары народного потребления;
 - в) рост инвестиций;
 - г) снижение уровня налогообложения;
 - д) рост заработной платы и других доходов населения.
10. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение. Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена $MV=PQ$:
- а) слева;
 - б) справа.
11. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:
- а) материальных;
 - б) трудовых;
 - в) финансовых;
 - г) источников ресурсов;
 - д) все ответы верны.
12. Что определяется с помощью норм и нормативов:
- а) система показателей;
 - б) потребности в ресурсах;
 - в) источники ресурсов;
 - г) все ответы верны.
13. Основные причины экономического роста в развитых странах - это:
- а) увеличение объема рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) увеличение объема применяемого капитала;
 - г) увеличение квалификации рабочей силы;
 - д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
 - е) все ответы верны.

14. В период инфляции:
- а) номинальный ВВП больше реального;
 - б) номинальный и реальный ВВП равны;
 - в) номинальный ВВП меньше реального.
15. Чистый национальный продукт равен валовой национальный продукт минус:
- а) амортизационные отчисления;
 - б) зарплата и амортизация;
 - в) налоги;
 - г) все ответы верны.
16. Дефлятор ВВП характеризует:
- а) рост номинального ВВП за год;
 - б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
 - в) рост стоимости потребительской корзины за год;
 - г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
 - д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.
17. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП:
- а) будет увеличиваться;
 - б) будет снижаться;
 - в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.
18. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики:
- а) максимум прибыли;
 - б) максимум валовой продукции по народному хозяйству;
 - в) максимум ВВП (ВНП) по отношению к затратам труда в общественном производстве;
 - г) минимум затрат;
 - д) все ответы верны.
19. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:
- а) материалоемкость;
 - б) энергоемкость;
 - в) фондоотдача;
 - г) производительность труда;
 - д) заработная плата;
 - е) все ответы верны.
20. Обязательные платежи населения прогнозируются:
- а) эмпирически;
 - б) методом экспертных оценок;
 - в) нормативным методом;
 - г) с применением факторных моделей;
 - д) все ответы верны.

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:
- а) эмпирически;
 - б) методом экспертных оценок;
 - в) нормативным методом;
 - г) с применением факторных моделей;
 - д) все ответы верны.
2. Каковы источники инновационных идей:
- а) исследования и разработки страны;

- б) достижения мировой науки и технологий;
 - в) «ноу-хау»;
 - г) реклама;
 - д) прикладные НИР;
 - е) все ответы верны.
3. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:
- а) написание сценариев;
 - б) построение «дерева целей»;
 - в) морфологического анализа;
 - г) интервью;
 - д) все ответы верны.
4. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:
- а) программно-целевой;
 - б) метод подбора функций;
 - в) нормативный;
 - г) балансовый;
 - д) все ответы верны.
5. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:
- а) индивидуальные;
 - б) групповые;
 - в) среднеотраслевые;
 - г) специфические;
 - д) все ответы верны.
6. Реальная ставка процента:
- а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию;
 - б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции;
 - в) все ответы верны.
7. Может ли процентная ставка быть отрицательной:
- а) да;
 - б) нет.
8. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит:
- а) 10 %;
 - б) 20 %;
 - в) 30 %.
9. Если годовая процентная ставка составит 25%, а ожидаемая норма прибыли 20%, при этих условиях фирма:
- а) будет привлекать заемные средства для инвестиций;
 - б) не будет использовать заемные средства для инвестиций;
 - в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.
10. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:
- а) экспертные оценки;
 - б) динамическая модель межотраслевого баланса;
 - в) многофакторные модели;
 - г) исходя из структурных сдвигов в экономике;
 - д) все ответы верны.
11. К экономически активному населению относятся:
- а) все занятое население;

- б) безработные;
- в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;
- г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);
- д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;
- е) лица, не занятые экономической деятельностью;
- ж) военнослужащие;
- з) все ответы верны.

12. К экономически неактивному населению относятся:

- а) все занятое население;
- б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;
- г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);
- д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;
- е) лица, не занятые экономической деятельностью;
- ж) военнослужащие;
- з) все ответы верны.

13. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:

- а) по количеству рабочих мест;
- б) на основе данных прошлых лет;
- в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;
- г) по нормам обслуживания;
- д) все ответы верны.

14. В число параметров прогноза не входит:

- а) цель прогноза
- б) достоверность прогноза
- в) обоснованность прогноза
- г) период упреждения прогноза
- д) точность прогноза

15. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

- а) принципы прогнозирования
- б) параметры прогноза
- в) стадии прогнозирования

16. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

- а) поисковый
- б) нормативный
- в) комбинированный

17. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

- а) балансовый
- б) метод экспертных оценок
- в) экстраполяционный
- г) интерполяционный
- д) метод исторической аналогии

18. Объект прогнозирования это:

- а) совокупность внешних факторов, существенных для решения задачи прогноза

- б) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования
 - в) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ
19. По содержанию прогнозы подразделяются на:
- а) количественные, качественные и системные
 - б) поисковые нормативные и комплексные
 - в) одномерные и многомерные
 - г) интервальные и точечные
20. Какой из методов не используется для верификации прогнозных моделей?
- а) ретроспективный прогноз
 - б) анализ коэффициентов уравнения регрессии
 - в) метод оптимизации

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующие умение определять ключевые понятия и категории соответствующих разделов дисциплины	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% - правильных ответов – 5 79-60 % - правильных ответов - 4 59-30% - правильных ответов - 3 29-0% - правильных ответов - 2

11.3.4 Эссе

А) Примерная тематика эссе по дисциплине

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств РФ.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал России.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.

21. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
22. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
23. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
24. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
25. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
26. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
27. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
28. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
29. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
30. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p><i>Форма:</i> - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи.</p>	<p><i>Оценка «отлично»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. <p>Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p><i>Оценка «хорошо»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенными языковыми конструкциями. <p><i>Оценка «удовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - наличие тезиса во вводной части и ее обращенность к читателю; - развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.п.); - наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части. 	

	<p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»:</i></p> <p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	---

11.3.5 Доклады

А) Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Социальное рыночное хозяйство и проблемы его формирования.
2. Конституция Российской Федерации о социальном характере российского государства.
3. Необходимость государственного регулирования социальных и экономических процессов и его главные направления.
4. Основные законодательные акты Российской Федерации в области планировании и прогнозирования.
5. Стратегическое планирование как наука: предмет и объект.
6. Связь стратегического планирования с другими науками.
7. Теоретико-познавательный и управленческий аспекты прогнозирования.
8. Принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность.
9. Функции и этапы прогнозирования прогнозирования.
10. Понятие методологии стратегического планирования и ее основные структурные элементы.
11. Системный подход в практике планирования.
12. Организация и пути совершенствования макроэкономического планирования в РФ.
13. Опыт планирования в странах Западной Европы.
14. Особенности планирования в Японии.
15. Практика планирования в США.
16. Современная система планирования в ЕС.
17. Макроэкономический и структурный прогнозы.
18. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные прогнозы.
19. Источники прогнозно-аналитической информации.
20. Методы социально-экономического прогнозирования.
21. Математические модели прогнозирования.
22. Метод эконометрического моделирования.

23. Имитационная модель: сфера применения и этапы построения.
24. Механизмы реализации гипотез о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности.
25. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года.
26. Прогнозирование воспроизводства минерально-сырьевой базы.
27. Факторный метод прогнозирования ВВП.
28. Модели оценки вариантов финансирования бюджетного дефицита.
29. Стратегии взаимодействия монетарной и фискальной политики.
30. Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, логичность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет). 	<p>Выполнение доклада оценивается по пяти-балльной системе:</p> <p>5 - выполнены все требования;</p> <p>4 - соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников;</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада;</p> <p>2 – не соответствует теме.</p>

11.3.6 Круглый стол

А) Тема «Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования»

Цель – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задача - мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных вопросов обсуждаемой проблемы.

Методика:

1. Подготовительный этап:

- подбор модератора из числа наиболее подготовленных студентов;
- участники «круглого стола» - группа студентов и преподаватель.

Сценарий:

- определение понятийного аппарата по теме;
- краткое выступление модератора, в котором объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработка студентами ответов на обсуждаемые вопросы;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами;
- консультирование участников;
- подготовка необходимых материалов.

2. Дискуссионный этап:

- выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата, устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации (до 5 минут). К общим прави-

лам коммуникации относятся рекомендации: избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умеи слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй конструктивную критику; не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника;

- выступления участников (до 10 минут) и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;

- ответы на дискуссионные вопросы (до 5 минут);

- подведение модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы (до 5 минут).

3. Завершающий этап:

- подведение заключительных итогов ведущим;

- выработка рекомендаций или решений;

- установление общих результатов проводимого мероприятия;

- оценка действий участников.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность и значение стратегических ограничений в прогнозировании?

2. Раскройте понятие и содержание концепции социально-экономического прогнозирования.

3. Что такое программа социально-экономического прогнозирования?

4. В чем заключается сценарный подход к прогнозированию, и каково его назначение?

5. Что является объектом и субъектом прогнозирования и планирования?

6. Назовите основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.

7. Назовите основные требования к исходной информации.

8. В чем отличие прогноза от плана?

9. Каковы характерные черты прогнозирования?

10. Какие существуют виды прогнозов?

11. Каковы требования, предъявляемые к программе в планировании?

12. В чем сущность и назначение сценарного подхода к макроэкономическому планированию?

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) круглого стола

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>Глубина и полнота знаний студента по обсуждаемой теме, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения, активность работы на занятии.</p>	<p>Оценка «отлично» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - аргументированное изложение своего решения; - демонстрация обучающимися знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>Оценка «хорошо» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно аргументированное изложение своего решения; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала. <p>Оценка «удовлетворительно» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - слабо аргументированное изложение своего решения; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>Оценка «неудовлетворительно» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание материала темы или раздела; - при принятии решения возникают серьезные затруднения и ошибки.
--	--

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета и экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета и экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводится в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился

0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. - Ст. 445. (с изм. и доп.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изм и доп.).
6. Федеральный закон от 23 августа 1996 № 127 «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм и доп.).
7. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227 «О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 260 с.
2. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. – 542 с.
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие/ Т.Н. Бабич и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.

4. Реутская И.В. Экономическое прогнозирование. Конспект лекций. -Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 214 с. - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Степочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 236 с.
6. Степочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка: учебное пособие. - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2015. - 152 с. - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Афитов Э.А. Планирование деятельности на предприятии: учебник для бакалавриата. - М.: ИНФРА, 2015. - 328 с.
2. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В., Кушлин В.И. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. – М.: Экономика, 2011. - 604 с.
3. Савкина Р. В.Планирование на предприятии: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К°, 2015. - 320 с. - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. Шарипов Т.Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования: учебно - методическое пособие. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вопросы экономики. – www.vopreco.ru.
2. Проблемы прогнозирования. - www.ecfor.ru/fp/index.php.
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. - www.rosmintrud.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - www.gks.ru.
5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. - www.economy.gov.ru.
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. - www.cbr.ru.
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). - www.rbc.ru.
8. Российский экономический журнал (РЭЖ). - www.rej.guu.ru.
9. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины является усвоение теоретических представлений и приобретение практических по макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Решить поставленную задачу студент сможет посредством активного участия во всех формах учебного процесса, что позволит ему овладеть необходимым объемом теоретических и специальных знаний, сформировать профессиональные навыки в обеспечении экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

С целью получения обучающимися необходимых знаний осуществляется проведение лекционных и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к справочно-правовым системам «Гарант», «КонсультантПлюс» и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков изучения специальной литературы и нормативно-правовых источников по вопросам макроэкономического планирования и прогнозирования;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам изучаемых тем дисциплины;

– развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области использования ресурсов государства, управления доходами и расходами.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, материалы сети Интернет, раскрывающие проблематику изучаемой дисциплины.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Необходимо, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям по изучаемым темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных контрольных работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание докладов и тезисов для выступления на студенческих научно-практических конференциях.

В качестве оценочных средств используются тестирование, опросы, выполнение контрольных задач, итоговые испытания (зачет, экзамен).

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-поисковая система «Гарант». - www.garant.ru.
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». - www.consultant.ru.
3. Научные работы по экономике и менеджменту. - www.managment.aanet.ru.
4. Информационное агентство Bloomberg. - www.bloomberg.com.
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru.
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - www.cir.ru
7. Интернет-библиотека СМИPublic. - www.public.ru.

16. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

В материально-техническом отношении преподавание дисциплины должно быть обеспечено:

- достаточным количеством учебной и методической литературы и наглядных пособий;
- мультимедийными, аудио- и видеоматериалами в необходимом количестве;
- средствами электронно-вычислительной техники, обеспечивающими доступ студентов к базам данных (справочно-правовым системам);
- местами, оборудованными для проведения практических занятий и обеспечивающими соблюдение мер безопасности.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (рабочее место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150 .

4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевым дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений