

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

Ю.В. Грачева

МАКРОЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Юрченко А.В., к.в.н., доцент заведующий кафедрой экономических дисциплин ЯФ МФЮА.

Грачева Ю.В. Макроэкономика. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 63 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
5	Содержание разделов и тем программы	7
6	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	17
7	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	18
8	Содержание семинарских (практических) занятий	20
9	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
10	Образовательные технологии	29
11	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	32
12	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
13	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	60
14	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	60
15	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	61
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	61
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	61
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	63

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дополнение и расширение полученных знаний в области экономической науки, овладение современными методами макроэкономического анализа. Темы данного курса охватывают все основные макроэкономические процессы - национальное производство, общий уровень цен, занятость, цикличность, экономический рост, международная экономика, проблемы переходной экономики. Наибольшее внимание в предлагаемом курсе уделяется таким вопросам как: экономический анализ совокупных величин и возможность применения полученных выводов в государственной экономической политике; анализ механизма воздействия бюджетной и денежно-кредитной - политики на национальное хозяйство в рамках модели IS-LM; исследование различных теоретических направлений «новой макроэкономики» по проблемам стабильности, занятости, темпов экономического роста, в том числе в неоклассических и монетаристских моделях; теория международной экономики.

Основными задачами курса являются:

1. Определение предмета и роли макроэкономики в системе экономических знаний, основных целей поступательного социально-экономического развития.
2. Усвоение сущности, назначения и использования основных макроэкономических показателей, выявление взаимосвязей между ними.
3. Раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике.
4. Овладение инструментарием кейнсианской экономической теории государственного регулирования национального производства.
5. Характеристика взаимосвязей реального и денежного секторов экономики.
6. Изучение основных направлений и методов проведения денежно-кредитной и бюджетной политики правительства, ее эффективности.
7. Определение уровня занятости и формирование представлений по проблемам социальной политики.
8. Исследование природы и причин инфляции, раскрытие сущности современных теоретических концепций по проблемам взаимосвязи инфляции и безработицы, а также направлений антиинфляционной политики.
9. Изучение экономических циклов хозяйственной конъюнктуры, проведение сопоставительного анализа кейнсианских и неоклассических теорий цикла.
10. Определение показателей и факторов экономического роста, анализ кейнсианских и неоклассических моделей роста, выявление возможностей государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.
11. Изучение теории международной экономики.
12. Рассмотрение особенностей современного этапа глобализации мировой экономики.

Методической целью является формирование навыков графического и математического моделирования и анализа экономических процессов, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности и функционирования и успешно к ним приспосабливаться.

Воспитательной и развивающей целью является формирование навыков самостоятельного, критического мышления, без которого невозможно стать современным специалистом в любой области. Для экономиста знание макроэкономических закономерностей важно еще и в связи с особенностями будущей сферы деятельности, где необходимы аналитические и прогностические навыки, умение сопоставлять будущие выгоды и затраты от принятия экономических решений, выбирая наиболее эффективную альтернативу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «Философия», «Правоведение», «Микроэкономика», «История экономических учений».

В свою очередь, изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Маркетинг», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика», «Бюджетная система РФ», «Налоги и налогообложение», «Инвестиции», «Экономика труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК):

Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

2. Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- содержание и инструменты фискальной, кредитно-денежной, валютной, внешнеэкономической, антимонопольной, социальной политики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

владеть:

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;

– специальной экономической терминологией, методологией экономического исследования, навыками самообучения, профессиональной аргументации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 учебных часа.

Виды промежуточной аттестации: зачет с оценкой и экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	324	162	162
Контактная работа с преподавателем	132	66	66
Лекции (Л)	66	33	33
Семинары (практические занятия)	66	33	33
Из них в интерактивной форме	44	22	22
Самостоятельная работа	192	96	96
Зачет с оценкой		+	
Экзамен			+
Итого	324	162	162

5. Содержание разделов и тем программы

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Введение в макроэкономику		
1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	Предмет изучения макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Макроэкономическая политика, ее цели и инструменты. Основные теоретические концепции по вопросам регулирования макроэкономических процессов. Классическая школа. Кейнсианская школа. Монетаризм. Основные макроэкономические проблемы. Метод макроэкономики. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование.

		<p>Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Потоки благ и факторов производства. Денежный поток. Сбережения и инвестиции. Запасы: имущество, амортизационные отчисления, реальные кассовые остатки.</p> <p>Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор. Воспроизводственные пропорции в национальной экономике по степени агрегирования.</p> <p>Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «затраты - выпуск».</p> <p>Эволюция отраслевой структуры производства в условиях формирования инновационной экономики в России.</p>
2	Основные макроэкономические показатели	<p>Система национального счетоводства СНС. Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние: понятие и проблемы измерения. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление. Различие между ВВП и ВНП. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Проблема двойного счета. Потребительские, инвестиционные, государственные расходы и расходы внешнеэкономического сектора. Национальный доход, фонды накопления и потребления. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП. Потенциальный ВВП. Теневая экономика.</p>
Раздел 2. Макроэкономическое равновесие		
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Рынки труда, денег, ценных бумаг, международного валютного рынка и международного рынка капитала как факторы, воздействующие на рынок товаров и услуг.</p> <p>Совокупный (агрегированный) спрос. Ценовые факторы совокупного спроса. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Влияние неценовых факторов совокупного спроса. Кривая совокупного спроса (AD) и её смещение.</p> <p>Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочным периодах. Потенциальный объем выпуска. Кривая совокупного предложения (AS), её особенности,</p>

		<p>смещение кривой предложения. Горизонтальный, промежуточный и вертикальный отрезки кривой совокупного предложения. Долгосрочная, краткосрочная и обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Цены ресурсов, производительность ресурсов, государственное регулирование деятельности предприятий.</p>
4	<p>Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы</p>	<p>Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения. Модель «совокупный спрос и совокупное предложение» (AD-AS) как базовая модель макроэкономического равновесия, построенная на приоритете сферы обращения. Равновесный уровень цен. Равновесный объем национального производства. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Экономические колебания. Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения (эффект храповика). Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы. Специфические последствия сокращения совокупного спроса. Изменение совокупного предложения. Стабилизационная политика государства. Неоклассическая и некейнсианская трактовки результатов государственной экономической политики. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели «совокупные расходы – национальный доход (AE -Y)».</p> <p>Классическая теория макроэкономического равновесия. Закон Сэя. Гибкость номинальных величин. Взаимосвязь рынков в классической модели. Политика государственного невмешательства в экономику. Инструменты саморегулирования в рыночной системе, по мнению классиков. Равенство сбережений и инвестиций в экономике.</p> <p>Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Роль несовершенной информации. Необходимость вмешательства государства и проведения политики стимулирования эффективного спроса. Опровержение закона Сэя. Причины жесткости номинальных величин. Несоответствие инвестиций и сбережений. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы). Эффективный спрос.</p>
5	<p>Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.</p>	<p>Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Определение доли потребления и доли сбережения в располагаемом доходе потребителей. Графическая и математическая интерпретации функций потребления и сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.</p> <p>Альтернативные подходы к функции потребления. Неоклассическая концепция. Парадокс С.Кузнеця. Теория максимизации многопериодной функции полезности И.Фишера. Концепции жизненного цикла и постоянного дохода Франко Модильяни и Милтона Фридмана.</p>

		<p>Виды и формы инвестиций. Функциональное назначение инвестиций. Модели инвестиционного спроса в теориях представителей неоклассического и кейнсианского направлений. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций. Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.</p> <p>Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций; равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS). Логическое построение и математическое объяснение кривой IS. Интерпретация наклона и положения кривой IS; факторы, вызывающие ее сдвиг.</p> <p>Теория мультипликатора. Понятие мультипликационного эффекта. Влияние прироста инвестиций на прирост равновесного дохода. Формула мультипликатора. Динамический мультипликатор. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.</p>
Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность		
6	<p>Нарушение макроэкономического равновесия.</p> <p>Теория циклов экономическо-го развития.</p>	<p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Причины цикличности. Теоретические подходы к объяснению причин существования циклов в экономике. Нециклические колебания.</p> <p>Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С.Кузнеца. Длинные волны Кондратьева. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов.</p> <p>Модификация кризисов и циклов после Второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-е гг. XX в. (на примере развитых индустриальных стран). Аграрные и структурные кризисы. Мировой экономический кризис 2008 – 2010 гг., его особенности. Особенности циклического развития экономики на современном этапе.</p> <p>Кейнсианские и неоклассические теории цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М.Фридмана. Новая классическая макроэкономика.</p> <p>Технологические уклады и «длинные волны» конъюнктуры. «Золотое правило накопления». Детерминистский и стохастический подход в объяснении делового цикла. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории».</p> <p>Антикризисная политика государства, ее инструменты и эффективность. Стабилизационные программы.</p>
7	Макроэкономическая нестаби-	<p>Рынок труда. Сущность, специфика, участники. Рабочая сила и ее состав. Цена труда. Концепции занятости населения.</p>

	<p>льность: безработица.</p>	<p>Неоклассическая концепция спроса на труд. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Кейнсианская концепции спроса на труд. Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд.</p> <p>Расхождения между неоклассиками и кейнсианцами в оценке роли денежной ставки зарплаты при формировании предложения труда. Влияние изменения уровня цен на предложение труда в неоклассической и кейнсианской концепциях предложения труда.</p> <p>Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.</p> <p>Показатель трудоустройства. Происхождение и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Добровольная безработица. Уровень безработицы и его измерение. Полная занятость. Экономические и социальные издержки безработицы.</p> <p>Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы. Теория А.Пигу. Концепция естественного уровня безработицы М. Фридмана. Закон Оукена.</p> <p>Состояние рынка труда в современной России. Государственное регулирование в сфере занятости.</p>
8	<p>Макроэкономическая нестабильность: инфляция.</p>	<p>Сущность инфляции. Виды инфляции: по темпам роста цен; по степени сбалансированности и предсказуемости, открытая и подавленная. Источники инфляции (бюджетный дефицит, утяжеленная структура экономики, милитаризация, монополизм, фискальная и денежно-кредитная политика государства, импорт инфляции). Инфляция спроса. Инфляция предложения. Методы измерения инфляции. Инфляция и реальный доход.</p> <p>Теория рациональных ожиданий. Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями. Динамическая функция совокупного спроса с инфляционными ожиданиями.</p> <p>Модель процесса развития инфляции. Развитие инфляции в модели AD – AS при монетарном импульсе. Траектория движения экономики. Развитие инфляции в модели AD – AS при фискальном импульсе и траектория движения экономики.</p> <p>Реакция экономики на шок предложения. Инфляционная спираль. Эффект Фишера. Правило величины «70».</p> <p>Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Взаимосвязь зарплаты с рынком труда. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. «Индекс нищеты». Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в</p>

		<p>России.</p> <p>Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика. Прямые и косвенные методы регулирования цен. Адаптационная политика. Радикальная политика.</p>
<p>Раздел 4. Деньги в макроэкономике. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика и ее влияние на взаимодействие товарного и денежного рынков.</p>		
9	<p>Роль государства в рыночной экономике.</p>	<p>Государство и экономика. Причины изменения экономической роли государства в современных условиях. Теоретические взгляды на государственное регулирование. Неоклассическая и кейнсианская модели государственного регулирования экономики. Выбор моделей макроэкономической политики государства.</p> <p>Экономические функции и основные цели государства в экономике, инструменты их реализации. Разработка и утверждение правовых норм и основ экономики. Закупки, производство и продажа общественных товаров и услуг. Трансферты. Налогообложение. Обеспечение стабильности экономики.</p> <p>Основные методы воздействия государства на экономику: институциональное, административное, прямое и косвенное экономическое регулирование. Государственное прогнозирование, программирование и планирование.</p> <p>Причины и факторы развития государственного сектора в экономике. Факторы, ограничивающие сферу государственного участия в экономике. Основные формы участия государства в функционировании смешанной экономики. Государственное предпринимательство.</p> <p>Виды государственной экономической политики. Фискальная, денежно-кредитная, антимонопольная, социальная, внешнеэкономическая политика.</p> <p>Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные "твердые курсы" фискальной и монетарной политики. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике</p>
10	<p>Денежная система.</p> <p>Кредитно-банковская система.</p>	<p>Возникновение и сущность денег. Историческая эволюция форм денег. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы. Металлические и бумажные деньги. Коммерческий вексель. Функции денег. Виды денег: товарные, символические, декретные, кредитные, электронные. Количественная теория денег. Сеньораж. Денежные агрегаты и денежная масса. Структура денежной массы и ее измерение. Количество денег в обращении и скорость оборота денег. Уравнение обмена И.Фишера. Кембриджское уравнение. Правило монетаристов.</p> <p>Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Государственный и</p>

		<p>международный кредиты. Банки и банковские операции. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.</p> <p>Активы и пассивы банка. Активные и пассивные операции. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Избыточные банковские резервы. Процесс создание денег в банковской системе. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы.</p>
11	<p>Денежный рынок. Общее равновесие товарного и денежного рынков: модель IS-LM.</p> <p>Денежно-кредитная политика.</p>	<p>Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности). Спрос на деньги для сделок (транзакционный спрос) и факторы его определяющие. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос). Формы сбережений. Роль процентной ставки в определении альтернативных издержек хранения наличности. Связь между процентной ставкой и курсом облигаций. Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.</p> <p>Предложение денег. Виды кривых предложения денег.</p> <p>Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка. Кейнсианская “ловушка” ликвидности. Современные теории денег. Модель Баумоля – Тобина. Доктрина монетаризма.</p> <p>Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Логическое построение и математическое объяснение кривой LM. Интерпретация наклона и положения кривой LM; факторы, вызывающие ее сдвиг.</p> <p>Общее равновесие в модели IS-LM. Графическое построение и математическое определение равновесного дохода и равновесной процентной ставки. Модель IS-LM в кратко- и долгосрочном периодах. Необходимость создания и значение модели IS-LM .</p> <p>Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег.</p> <p>Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Двойной эффект изменения денежного предложения. Влияние процентной ставки на частные инвестиции (эффекты ликвидности и дохода). Денежная политика: особенные случаи. Мультипликатор изменения денежного предложения в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.</p> <p>Эффект дохода бюджетной политики. Эффект “вытеснения” частных инвестиций. Бюджетная политика: особенные случаи. Мультипликатор бюджетной политики в рамках модели IS-LM. Эффективность бюджетной политики.</p> <p>Смешанная политика. Комбинированные варианты бюджетной и кредитно-денежной политики. Эффективность смешанной политики.</p>
12	<p>Налогово-бюджетная</p>	<p>Роль государства в экономическом кругообороте. Расширенная схема экономического кругооборота с участием</p>

	(фискальная) политика	<p>государственного сектора. Государственный бюджет. Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Определение чистых налоговых поступлений. Государственные расходы и равновесный уровень ЧНП. Мультипликационный эффект государственных расходов. Трансферты.</p> <p>Фискальная политика. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики. Виды фискальной политики государства: дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные автоматические стабилизаторы.</p> <p>Налоги и их виды. Налоговая функция. Налоговая система, виды налогов. Автономные налоги. Предельная налоговая ставка. Основные принципы налоговой политики государства. Кривая Лаффера в определении предельной нормы налоговых поступлений в государственный бюджет. Анализ влияния налогов на совокупный спрос и объем производства. Мультипликатор налогов. Мультипликативный эффект от изменения налогов и государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Воздействие подоходного налога на объем производства. Прогрессивная система налогообложения.</p> <p>Бюджетный дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Взаимосвязь между бюджетным дефицитом и объемом ВВП. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга. Структурный и циклический дефицит. Способы покрытия бюджетного дефицита. Кредитно-денежная эмиссия, выпуск займов. Увеличение налоговых поступлений в бюджет. Эффект чистого экспорта. Инфляционный эффект. Подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики.</p> <p>Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста.</p> <p>Внутренний и внешний государственный долг. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Формы государственного долга. Динамика государственного долга и сеньораж.</p> <p>Уравнение государственного долга. Рынок государственного долга. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели равновесия на рынке государственного долга. Модель управления внешним долгом.</p> <p>Особенности экономического положения в России и проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики.</p>
Раздел 5. Переходная экономика		
13	Особенности переходной	Либерализация цен. Шоковая терапия: ликвидация сбережений населения и лишение национальной экономики финансовых

	экономики	<p>источников ее развития, разрушение технико-экономических комплексов и финансово-хозяйственных связей внутри отраслей, между ними и между регионами и странами СНГ. Декларация антиинфляционной политики и раскручивание инфляционной спирали с помощью денежного мультипликатора на основе расхищения государственных финансовых ресурсов.</p> <p>Приватизация государственной собственности и противозаконные формы ее реализации. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации. Приватизация эффективно работающих государственных предприятий и сохранение в руках государства неэффективно работающих хозяйственных единиц. Игнорирование форм разгосударствления (либерализации, коммерциализации, создание совместных предприятий), предшествующих приватизации.</p> <p>Антирыночный характер мероприятий по реформированию экономики. Социально-экономические последствия навязанной России либеральной модели «реформирования» национальной экономики.</p>
Раздел 6. Экономический рост и социальная политика		
14	Экономический рост и сбалансированность развития	<p>Определение и показатели экономического роста. Темпы экономического роста. ВВП на душу населения. Экономический рост и экономическая конъюнктура. Экономический рост и воспроизводство. Цели, эффективность, качество и социальная направленность долговременного экономического роста. Противоречие между темпами экономического роста и его качественными результатами.</p> <p>Типы экономического роста. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Значимость факторов экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост. Гистерезис. Структурная перестройка экономики. Концепции стадий экономического роста. Глобальные тенденции экономического роста, переход от концепции количественного увеличения масштабов производства к ресурсосберегающему росту экономики. Экологические и интеллектуальные проблемы увеличения производственных результатов. Частичная и всесторонняя интенсификация производства. Современный (инновационный) тип экономического роста, его основные черты.</p> <p>Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Теории равновесного экономического роста. Устойчивые и неустойчивые равновесные траектории развития. Двухфакторные и многофакторные модели. Кейнсианские модели. Некейнсианская модель экономического роста Е. Домара - Р. Харрода. Экзогенные и эндогенные переменные. Равновесный темп прироста реального дохода и факторы, его определяющие.</p> <p>Фактический, гарантированный и естественного темпы</p>

		<p>экономического роста. Неоклассические модели – модель Р.Солоу. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Включение фактора технического прогресса. Устойчивый уровень фондовооруженности и сбалансированный рост. «Золотое правило накопления» Э.Фелпса для определения нормы сбережения.</p> <p>Особенности действия факторов экономического роста в открытой макроэкономической системе.</p> <p>Последствия и противоречия экономического роста. Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста в фазах спада и подъема деловой активности: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурной экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений.</p> <p>Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России. Повышение эффективности и качества экономического роста Российской Федерации.</p>
15	Благосостояние и социальная политика государства	<p>Благосостояние: экономический, социальный и этический аспекты. Доходы и их дифференциация. Номинальный и реальный (фактический) доходы. Источники формирования доходов. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные.</p> <p>Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Количественное определение степени неравенства. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.</p> <p>Уровень и качество жизни. Показатели среднего уровня жизни: индекс потребительских цен, потребительская корзина, измерение стоимости жизни. Прожиточный минимум, порог бедности и черта нищеты. Бедность: определение и причины. Программы борьбы с бедностью. Индексация. Социальные индикаторы. Индекс человеческого потенциала. Причины неравенства доходов в рыночной экономике: индивидуальные различия людей, случайные факторы, дискриминационные факторы, монополизм собственности. Объективная неизбежность неравенства и противоречивость его оценок.</p> <p>Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная. Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности.</p> <p>Методы социальной поддержки населения и перераспределения доходов в рыночной экономике. Прямые и косвенные методы. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика. Границы участия государства в перераспределении доходов, системе поддержания уровня доходов.</p>

Раздел 7. Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы		
16	Макроэкономические процессы в открытой экономике	<p>Чистый экспорт и совокупные расходы. Понятия экспорта и импорта. Экспорт как элемент совокупного спроса. Совокупный спрос и импорт. Предельная склонность к импортированию. Уравнение торгового баланса. Торговый дефицит.</p> <p>Платежный баланс. Структура платежного баланса. Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса. Воздействие положительного сальдо и дефицита платежного баланса на национальное производство. Фискальная политика и платежный баланс. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса.</p> <p>Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Графическое и математическое определение равновесного дохода в четырехсекторной модели. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Импорт и уровень занятости.</p> <p>Определение глобализации. Условия и предпосылки глобализации. Сближение национальных экономических структур. Интенсификация внешнеэкономических отношений. Роль международного бизнеса.</p> <p>Глобализация мировых рынков капитала и труда.</p> <p>Последствия глобализации для центра и периферии мирового хозяйства. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов. Развитые страны. Развивающиеся страны. Россия и Китай. Конфликтные ситуации.</p> <p>Современные экономические теории процесса глобализации.</p>
17	Мировой рынок и международная торговля	<p>Теории международной торговли. Теория абсолютного и сравнительного преимущества. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли.</p> <p>Торговая политика. Природа свободной торговли и протекционизма. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Таможенный союз.</p> <p>Международное движение факторов производства. Теории движения факторов производства. Международные инвестиции. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции. Международная передача технологии. Международная миграция рабочей силы.</p> <p>Международные корпорации. Формы международных корпораций. Влияние на принимающие страны и страны базирования. Трансфертные цены.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Предпосылки и цели интеграции. Типы и этапы интеграционных объединений. Западноевропейская интеграция. Другие интеграционные объединения.</p>
18	Международная валютная система	<p>Валютные элементы системы. Валюта. Конвертируемость. Эволюция валютной системы и три мировые денежные системы. Валютный курс. Номинальные и реальные валютные курсы. Обменные курсы и их воздействие на национальное</p>

	производство. Девальвация и обесценение валюты. Международный рынок валют. Формы торговли валютой. Структура валютного рынка. Валютные риски. Теория паритета покупательной способности.
--	---

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Маркетинг			*	*	*		*	*			*			*	*	*	*	*
3	Финансы	*				*			*		*	*	*	*		*		*	*
4	Деньги, кредит, банки		*			*			*	*	*	*	*		*	*		*	*
5	Мировая экономика и международные экономические отношения		*				*			*	*		*	*			*	*	*
6	Институциональная экономика	*								*	*	*	*	*	*	*	*		
7	Экономика труда			*				*	*						*				
8	Налоги и налогообложение								*			*							
9	Бюджетная система РФ								*			*		*	*	*	*	*	*
10	Инвестиции				*	*	*							*				*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Для студентов очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самост. работа
РАЗДЕЛ 1. Введение в макроэкономику							
1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	18	4	2	2		14
2	Основные макроэкономические показатели	18	4	2	2		14
РАЗДЕЛ 2. Макроэкономическое равновесие							
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	18	8	4	4		10
4	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсиан-	18	8	4	4		10

	ский подходы						
5	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	18	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 3. Макроэкономическая нестабильность							
6	Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития.	18	8	4	4		10
7	Макроэкономическая нестабильность: безработица.	18	8	4	4		10
8	Макроэкономическая нестабильность: инфляция.	18	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 4. Деньги в макроэкономике. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика и ее влияние на взаимодействие товарного и денежного рынков							
9	Роль государства в рыночной экономике.	18	4	2	2		14
10	Денежная система. Кредитно-банковская система.	18	8	4	4		10
11	Денежный рынок. Общее равновесие товарного и денежного рынков: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	18	8	4	4		10
12	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	18	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 5. Переходная экономика							
13	Особенности переходной экономики.	18	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 6. Экономический рост и социальная политика							
14	Экономический рост и сбалансированность развития	18	8	4	4		10
15	Благосостояние и социальная политика государства	18	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 7. Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы							
16	Макроэкономические процессы в открытой экономике	18	8	4	4		10
17	Мировой рынок и международная торговля	18	8	4	4		10
18	Международная валютная система	18	8	4	4		10
Итого		324	132	66	66		192

7.2 Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самост. работа
РАЗДЕЛ 1. Введение в макроэкономику							
1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	18	2	2			16

2	Основные макроэкономические показатели	18	2		2		16
РАЗДЕЛ 2. Макроэкономическое равновесие							
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	18	4	2	2		14
4	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы	18	4	2	2		14
5	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	18	2	2			16
РАЗДЕЛ 3. Макроэкономическая нестабильность.							
6	Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития.	18	4	2	2		14
7	Макроэкономическая нестабильность: безработица.	18					18
8	Макроэкономическая нестабильность: инфляция.	18	4	2	2		14
РАЗДЕЛ 4. Деньги в макроэкономике. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика и ее влияние на взаимодействие товарного и денежного рынков							
9	Роль государства в рыночной экономике.	18	2	2			16
10	Денежная система. Кредитно-банковская система.	18					18
11	Денежный рынок. Общее равновесие товарного и денежного рынков: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	18					18
12	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	18					18
РАЗДЕЛ 5. Переходная экономика							
13	Особенности переходной экономики.	18					18
РАЗДЕЛ 6. Экономический рост и социальная политика							
14	Экономический рост и сбалансированность развития	18	2	2			16
15	Благосостояние и социальная политика государства	18	2		2		16
РАЗДЕЛ 7. Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы							
16	Макроэкономические процессы в открытой экономике	18	2		2		16
17	Мировой рынок и международная торговля	18	2		2		16
18	Международная валютная система	18					18
Итого		324	32	16	16		292

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Семинар 1. Макроэкономика как раздел современной экономической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие макроэкономических исследований.
2. В чем состоят различия между макроэкономикой и микроэкономикой?
3. Какова роль Дж. М. Кейнса в развитии макроэкономической теории?

4. Какие функциональные зависимости используются при построении моделей?

Семинар 2. Основные макроэкономические показатели

Вопросы для обсуждения:

1. Теневая экономика и проблема учета ее результатов в ВВП.
2. Основные проблемы, возникающие при расчете ВВП.
3. Проблема перехода к СНС в России.
4. Богатство общества, его состав, показатели и эффективность использования.

Семинар 3. Совокупный спрос и совокупное предложение

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок.
2. Какие детерминанты совокупного спроса не приводят к сдвигу кривой AD?
3. Эффективный спрос. Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса.
4. Как зависит структура совокупного спроса от количества секторов в экономике?
5. Какие меры может принимать правительство для стимулирования совокупного спроса?
6. Шоки спроса и предложения.

Семинар 4. Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Как кейнсианская и классические школы трактуют вопрос о государственном вмешательстве в воспроизводственные процессы?
2. В чем состоят достоинства и недостатки экономико-математических моделей равновесия? Охарактеризуйте известные вам модели.
3. Что такое долгосрочное устойчивое макроэкономическое равновесие?
4. Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
5. Когда макроэкономическое равновесие соответствует состоянию «перегрева» в экономике?
6. В чем суть инфляционного и дефляционного (рецессионного) разрыва.

Семинар 5. Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора

Вопросы для обсуждения:

1. Способы принятия инвестиционных решений. Рентабельность инвестиций.
2. Мотивы инвестиций фирм и мотивы сбережений домашних хозяйств
3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
4. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на величину сбережения при повышении ставки банковского процента.
5. Каким образом изменяются инвестиционные расходы при покупке населением облигаций государственного займа?
6. Назовите факторы, влияющие на размер автономных инвестиций.
7. От каких факторов, по Вашему мнению, зависит инвестиционный процесс в России?

Семинар 6. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Какими экономическими показателями характеризуется циклическое развитие народного хозяйства.
2. Особенности циклического развития экономики на примере конкретных стран.
3. Каким образом графическая модель AD-AS иллюстрирует циклические колебания в экономике?
4. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла?

Семинар 7. Макроэкономическая нестабильность: безработица

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние рынка труда в современной России.
2. Почему безработица является экономической проблемой?
3. Что понимают экономисты под полной занятостью?
4. Существует ли безработица в плановой экономике?
5. Регулирование безработицы в России: пассивная и активная политика государства.

Семинар 8. Макроэкономическая нестабильность: инфляция

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно защититься от надвигающейся инфляции?
2. В какие годы в России имела место ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция?
3. Кто выигрывает, и кто проигрывает при резком увеличении уровня цен?
4. На каком отрезке кривой AS можно наблюдать инфляцию спроса (инфляцию предложения)?
5. Какой тип инфляции может вызвать шок предложения, проявляющийся в сдвиге кейнсианского отрезка?

Семинар 9. Роль государства в рыночной экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы участия государства в функционировании экономики.
2. Факторы, ограничивающие сферу государственного участия в экономике.
3. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике
4. Какой должна быть экономическая политика: активной или пассивной?
5. Что понимается под «непоследовательностью» макроэкономической политики?
6. Как Вы понимаете экономическую стабилизацию?

Семинар 10. Денежная система. Кредитно-банковская система

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности денежных систем стран с различными моделями экономики.
2. Роль государства в формировании денежной системы.
3. Развитие кредитных отношений в России.
4. Факторы, влияющие на формирование банковского процента.
5. Значение банковской системы в функционировании денежного рынка. Функции ЦБ и коммерческих банков.

Семинар 11. Денежный рынок. Общее равновесие товарного и денежного рынков: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие денежный спрос для сделок.
2. Роль процентной ставки в определении альтернативных издержек хранения наличности.
3. Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия.
4. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.
5. Политика дорогих и дешевых денег.

Семинар 12. Налогово-бюджетная (фискальная) политика

Вопросы для обсуждения:

1. Расширенная схема экономического кругооборота с участием государственного сектора.
2. Влияние налогов на совокупный спрос и объем производства.
3. Кривая Лаффера в определении предельной нормы налоговых поступлений в государственный бюджет.
4. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
5. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы.
6. Последствия внешнего и внутреннего государственного долга для экономики страны.

Семинар 13. Особенности переходной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и недостатки эволюционной модели переходной экономики.
2. Достоинства и недостатки радикальной модели переходной экономики.
3. Основные тенденции и процессы в переходной экономике России.
4. Опыт приватизации в странах Запада и в постсоциалистических государствах.

Варианты приватизации государственных предприятий в России.

Семинар 14. Экономический рост и сбалансированность развития

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста?
2. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста?
3. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника?
4. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу?
5. Что собой представляет «естественный темп роста»?
6. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста»?
7. Чем характеризуется «равновесный темп роста»?
8. Факторы роста российской экономики и проблемы их использования.
9. Какова динамика темпов экономического роста?

Семинар 15. Благосостояние и социальная политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Причины неравенства доходов в рыночной экономике
2. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные.
3. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
4. Регулирование доходов, их индексация.
5. Основные направления социальной политики России.

6. Прогрессивное налогообложение как способ снижения дифференциации доходов.

Семинар 16. Макроэкономические процессы в открытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление макроэкономических процессов в открытой и закрытой экономике.
2. Что лежит в основе развития, расширения и углубления международного разделения труда?
3. Воздействие положительного сальдо и дефицита платежного баланса на национальное производство.
4. Последствия глобализации для центра и периферии мирового хозяйства. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения.
5. Формирование открытой экономики в России.

Семинар 17. Мировой рынок и международная торговля

Вопросы для обсуждения:

1. Почему международная торговля приносит выгоду всем субъектам международного рынка?
2. Формы и основные каналы международного движения капитала.
3. Транснациональные банки и корпорации.
4. Международная передача технологий.
5. Структура международных мигрантов и основные направления миграции.
6. Инвестиционный климат России.

Семинар 18. Международная валютная система

Вопросы для обсуждения:

1. Обменные курсы и их воздействие на национальное производство.
2. Каково влияние валютного курса на платежный баланс, государственный бюджет и уровень внутренних цен?
3. Что такое паритет покупательной способности и как он связан с курсом национальной валюты?
4. Валютные проблемы мирового хозяйства. Виды и условия обеспечения конвертируемости валют.
5. Каковы особенности валютного рынка и валютной политики России?

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Наименование темы	Форма самостоятельной работы
1.	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	Основные макроэкономические показатели	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
6.	Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	Макроэкономическая нестабильность: безработица	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
9.	Роль государства в рыночной экономике	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию и зачету

10.	Денежная система. Кредитно-банковская система	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
11.	Денежный рынок. Общее равновесие товарного и денежного рынков: модель IS-LM. Денежно-кредитная	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
12.	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
13.	Особенности переходной экономики.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
14.	Экономический рост и сбалансированность развития	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
15.	Благосостояние и социальная политика государства	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
16.	Макроэкономические процессы в открытой экономике	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
17.	Мировой рынок и международная торговля	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
18.	Международная валютная система	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию и экзамену

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс;

стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс экономических отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Макроэкономика как раздел современной экономической теории
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 15. Благосостояние и социальная политика государства Тема 18. Международная валютная система
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 2. Основные макроэкономические показатели
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: безработица
5	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 5. Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора
6	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: инфляция
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
7	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 2. Основные макроэкономические показатели Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 10. Денежная система. Кредитно-банковская система Тема 6. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития.
9	<i>Совещание</i>	Тема 9. Роль государства в рыночной экономике Тема 13. Особенности переходной экономики.
10	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 16. Макроэкономические процессы в открытой экономике

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Введение в макроэкономику». Тема 1. Макроэкономика как раздел совре-	ОК-3, ПК-6,7 Знать: базовые экономические понятия и особенности методологии макроэкономического ана-	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых

	<p>менной экономической теории</p>	<p>лиза; сущность основной проблемы макроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки</p> <p>Уметь: использовать модель кругооборота продуктов и доходов для анализа состояния и перспектив развития современной мировой и российской экономики; формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам с использованием понятийно-категориального аппарата экономической теории</p> <p>Владеть: основными методами макроэкономического анализа; приемами сбора, обработки и интерпретации макроэкономических данных; навыками агрегирования экономических величин; базовым подходом к построению макроэкономических моделей.</p>	<p>заданий по разделу: «Введение в макроэкономику». Деловая игра. Эссе по разделу «Введение в макроэкономику». Дифференцированный зачет, экзамен</p>
2.	<p>Тема 2. Основные макроэкономические показатели</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7</p> <p>Знать: содержание основных макроэкономических показателей в системе национальных счетов; способы расчета ВВП и других макропоказателей национального продукта и дохода; смысл основных макроэкономических тождеств; роль индексов цен в соотношении номинальных и реальных макропоказателей</p> <p>Уметь: производить расчет ВВП и других показателей национального продукта и дохода; использовать макроэкономические тождества для понимания взаимосвязей в экономике; различать номинальные и реальные макропоказатели; производить расчет индексов цен и использовать их в оценке макропоказателей</p> <p>Владеть: методами измерения ВВП и других макропоказателей; способами расчета индексов цен;</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Введение в макроэкономику». Эссе по разделу «Введение в микроэкономику». Дифференцированный зачет, экзамен</p>

		<p>навыками сбора и обработки конкретных статистических данных, имеющихся в СНС; инструментарием использования макропоказателей для оценки экономики России.</p>	
3.	<p>Раздел 2. Макроэкономическое равновесие Тема 1. Совокупный спрос и совокупное предложение</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: определение и структуру совокупного спроса и предложения; набор факторов, влияющих на совокупный спрос и предложение Уметь: выявлять влияние конкретных факторов на совокупный спрос и предложение; строить кривые <i>AD</i> и <i>AS</i> и интерпретировать особенности их изменения Владеть: способами оценки факторов формирования совокупного спроса и предложения; графическими приемами построения кривых <i>AD</i> и <i>AS</i> и их изменения (сдвигов) под влиянием конкретных факторов; инструментарием анализа воздействия различных шоков на состояние макроэкономики;</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Макроэкономическое равновесие». Эссе по разделу «Макроэкономическое равновесие». Дифференцированный зачет, экзамен</p>
4.	<p>Тема 2. Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: особенности и условия достижения экономического равновесия, кейнсианское и классическое объяснение формирования равновесного уровня цен и объема выпуска; содержание модели <i>AD – AS</i> Уметь: формировать модель <i>AD – AS</i> с учетом временного периода; фиксировать влияние различных шоков на макроэкономическое равновесие Владеть: неоклассической и кейнсианской методологиями исследования макроэкономического равновесия; графическими приемами построения модели <i>AD – AS</i> и ее изменения (сдвигов) под влиянием конкретных факторов; способами объяснения механизма нарушения и восстановления макроэкономического равновесия</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Макроэкономическое равновесие». Эссе по разделу «Макроэкономическое равновесие». Дифференцированный зачет, экзамен</p>

5.	<p>Тема 3. Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: сущность и содержание агрегированных понятий потребления, сбережения и инвестиций в макроэкономике; Уметь: рассчитывать средние и предельные величины потребления и сбережения, формулировать функции потребления, сбережения и инвестиций, строить и использовать модели инвестиционного спроса для анализа состояния и перспектив развития экономики, использовать модели потребительских расходов и сбережений для анализа конкретных экономических ситуаций, применять теорию мультипликатора для прогноза результатов; Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей макроэкономического равновесия; навыками графического изображения модели "сбережения – инвестиции"; определения факторов, обеспечивающих макроэкономическое равновесие в модели "сбережения – инвестиции"</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Макроэкономическое равновесие». Деловая игра. Эссе по разделу «Макроэкономическое равновесие». Дифференцированный зачет, экзамен</p>
6.	<p>Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность Тема 1. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: причины и формы проявления нарушений макроэкономического равновесия, основные концепции делового цикла; сущность, фазы и модели делового цикла; положительные и отрицательные последствия кризиса для экономики; особенности цикличности на современном этапе и специфику циклов в современной России Уметь: определять виды и фазы экономических колебаний; анализировать и содержательно интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальных и экономических процессах, сопровождающих колебания на макроуровне; делать выводы о</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Макроэкономическая нестабильность». Эссе по разделу «Макроэкономическая нестабильность». Дифференцированный зачет, экзамен</p>

		тенденциях в этой сфере Владеть: инструментарием сбора и обработки данных по макроэкономической нестабильности в конкретной стране; методологией анализа причин и последствий циклических колебаний и их влияния на динамику ВВП.	
7.	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: безработица	ОК-3, ПК-6,7 Знать: сущность, причины и формы безработицы; факторы, влияющие на ее уровень; социально-экономические последствия безработицы; сущность закона Оукена, "правило величины 70"; особенности безработицы в России; основные инструменты и направления политики занятости Уметь: рассчитывать уровень безработицы; решать задачи с использованием закона Оукена; определять экономические потери от безработицы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о безработице; выявлять тенденции изменения показателей безработицы Владеть: понятийным аппаратом, используемым в анализе занятости и безработицы; методами расчета уровня безработицы	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Макроэкономическая нестабильность». Эссе по разделу «Макроэкономическая нестабильность». Дифференцированный зачет, экзамен
8.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция	ОК-3, ПК-6,7 Знать: сущность, причины, формы и виды инфляции; факторы, влияющие на темпы инфляции; социально-экономические последствия инфляции; характер взаимосвязи инфляции и безработицы; особенности инфляции в России; основные инструменты и направления антиинфляционной политики Уметь: рассчитывать темп инфляции; решать задачи с использованием кривой Филлипса; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об инфляции; выявлять тенденции изменения показателей инфляции	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Макроэкономическая нестабильность». Деловая игра. Эссе по разделу «Макроэкономическая нестабильность». Дифференцированный зачет, экзамен

		Владеть: понятийным аппаратом, используемым в анализе инфляции; методами расчета уровня инфляции	
9.	Раздел 4. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика Тема 1. Роль государства в рыночной экономике	ОК-3, ПК-6,7 Знать: основные причины необходимости государственного вмешательства в экономику; функции и роль государства в функционировании рыночной экономики; цели и направления макроэкономической политики государства; особенности российской макроэкономической политики; Уметь: выявлять провалы рынка и экстернальные издержки; анализировать данные статистики и делать выводы о ходе реализации макроэкономической политики; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Владеть: современными методами расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность макроэкономической политики государства.	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». Деловая игра. Эссе по разделу «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». экзамен
10.	Тема 2. Денежная система. Кредитно-банковская система	ОК-3, ПК-6,7 Знать: определение и функции денег; особенности формирования денежной массы, основные концепции формирования спроса на деньги и параметры денежного предложения, особенности банковской системы, ее функции и значение в национальной экономике, возможности кредитно-банковской системы по стабилизации экономики Уметь: определять величину спроса на деньги и денежного предложения; производить расчет денежного и банковского мультипликаторов; анализировать состояние денежного рынка и причины изменения его параметров Владеть: методами и приемами анализа денежного рынка, кредитно-банковской системы; методами расчета спроса на деньги и предложения денег; механизмом мультипликации	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». Эссе по разделу «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». экзамен

		денежного предложения	
11.	Тема 3. Денежный рынок. Общее равновесие товарного и денежного рынков: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: специфику денежного рынка и механизмы его функционирования; сущность, цели, инструменты, виды и результаты кредитно-денежной политики государства; механизм взаимодействия товарного и денежного рынков; сущность макроэкономического равновесия товарного и денежного рынков в модели IS – LM</p> <p>Уметь: использовать модель IS-LM для анализа эффективности бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; делать выводы о ходе реализации кредитно-денежной политики;</p> <p>Владеть: способами воздействия различных инструментов кредитно-денежного регулирования на денежную сферу макроэкономики; инструментарием анализа денежно-кредитной политики в современной России.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». Эссе по разделу «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». экзамен
12.	Тема 4. Налогово-бюджетная (фискальная) политика	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: содержание, цели, виды бюджетно-налоговой политики государства; структуру и состояние государственного бюджета; способы покрытия бюджетного дефицита и их результаты</p> <p>Уметь: анализировать причины возникновения дефицита и профицита бюджета, рассчитать их величины и последствия изменений государственных расходов и налоговых платежей для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития</p> <p>Владеть: инструментарием оценки структуры и состояния государственного бюджета; методологией выявления последствий использования различных способов покрытия дефицита бюджета для макроэкономики</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». Деловая игра. Эссе по разделу «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика». экзамен
13.	Раздел 5. Экономичес-	<p>ОК-3, ПК-6,7 Знать: понятие, признаки,</p>	Устный ответ на

	<p>кий рост и социальная политика Тема 1. Особенности переходной экономики</p>	<p>модели и этапы переходной экономики; функции и роль государства в переходной экономике; закономерности эволюции социально-экономических систем, экономических отношений, функционирования экономических структур и институтов, их трансформацию в процессе развития</p> <p>Уметь: анализировать реальную динамику, структуру и эффективность российской экономики на разных этапах переходной экономики; выявлять отличия переходных процессов в России от переходных процессов в других странах</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей эволюции и развития социально-экономических систем и экономических отношений, функционирования экономических структур и институтов, их трансформацию в процессе развития;</p>	<p>семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Экономический рост и социальная политика». Эссе по разделу «Экономический рост и социальная политика».</p> <p>экзамен</p>
14.	<p>Тема 2. Экономический рост и сбалансированность развития</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7</p> <p>Знать: факторы, показатели и типы экономического роста; модели экономического роста и механизм влияния на него научно-технического прогресса (НТП); специфику экономического роста в России</p> <p>Уметь: рассчитать темпы экономического роста, строить модель экономического роста на основе гипотетических данных для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций развития</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа проблем экономического роста в открытой экономике; способами расчета показателей экономического роста.</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Экономический рост и социальная политика». Эссе по разделу «Экономический рост и социальная политика».</p> <p>экзамен</p>
15.	<p>Тема 3. Благосостояние и социальная политика</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7</p> <p>Знать: принципы осуществления</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на</p>

	государства	<p>социальной политики государства. Государственные социальные стандарты в области оплаты труда и занятости, образования и науки, здравоохранения, пенсионного обеспечения, социальной защиты и обслуживания населения.</p> <p>Уметь: интерпретировать меры социально-экономической политики и их влияние на экономику; анализировать тенденции и трудности социальной политики государства. Выделять основные причины, затрудняющие проведение в России эффективной социальной политики.</p> <p>Владеть: современными представлениями о государственных социальных стандартах из опыта развитых стран; методиками оценки критериев эффективности социальной политики государства.</p>	<p>выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Экономический рост и социальная политика». Деловая игра. Эссе по разделу «Экономический рост и социальная политика».</p> <p>экзамен</p>
16.	<p>Раздел 6. Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы Тема 1. Макроэкономические процессы в открытой экономике</p>	<p>ОК-3, ПК-6,7</p> <p>Знать: основные закономерности формирования и функционирования мирового хозяйства, особенности интернационализации хозяйственной жизни и формы ее проявления; специфику функционирования открытой экономики в системе мирового хозяйства; разделы платежного баланса и их взаимосвязь</p> <p>Уметь: рассчитать объемы спроса и предложения в открытой экономике, конкурентные преимущества, потери и выигрыши от участия в международном разделении труда, прогнозировать тенденции развития мирового хозяйства; анализировать состояние платежного баланса</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа международного разделения труда и мирового хозяйства,</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы».</p> <p>Эссе по разделу «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы».</p> <p>экзамен</p>

		способами построения структуры платежного баланса и анализа его изменений	
17.	Тема 2. Мировой рынок и международная торговля	<p>ОК-3, ПК-6,7</p> <p>Знать: основы международной торговли; особенности ценообразования в международной торговле; особенности торговой специализации России на мировом рынке.</p> <p>Уметь: выделять факторы, влияющие на сферу внешней торговли стран и международную торговлю в целом; выявлять особенности внешнеэкономических связей России и проблемы в области функционирования российской экономики на мировом рынке товаров и услуг, капитала, валют</p> <p>Владеть: способностями и умением осуществлять сравнительный анализ динамики мировой торговли за определенный временной лаг; выделять тенденции развития и разрабатывать прогнозы.</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы».</p> <p>Эссе по разделу «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы».</p> <p>экзамен</p>
18.	Тема 3. Международная валютная система	<p>ОК-3, ПК-6,7</p> <p>Знать: факторы формирования и виды валютного курса; особенности и условия его формирования и регулирования в различных валютных системах; основные режимы валютных курсов</p> <p>Уметь: рассчитать величину валютного курса, анализировать роль важнейших элементов валютной системы в развитии валютных отношений</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа валютно-финансовых проблем открытой экономики, валютного рынка.</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы».</p> <p>Эссе по разделу «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы».</p> <p>экзамен</p>

11. 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: отдельные понятия, категории и инструменты макроэкономики; отдельные закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	Знает: базовые экономические понятия, содержащие отдельные пробелы знания объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Знает: об экономике как системе, включая базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов;
	Умеет: в целом успешно, но не системно использовать понятийный аппарат экономической науки и анализировать финансовую и экономическую информацию для описания экономических и финансовых процессов, а также для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности	Умеет: в целом успешно, но с отдельными пробелами использовать понятийный аппарат экономической науки и анализировать финансовую и экономическую информацию для описания экономических и финансовых процессов, а также для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности	Умеет: эффективно использовать понятийный аппарат экономической науки; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью
	Владеет: в целом успешным, но не систематическим применением навыков экономического мышления, основными методами и приемами научного анализа	Владеет: в целом успешным, но содержащим определенные пробелы применением навыков экономического мышления, основными методами и приемами научного анализа экономической действительности	Владеет: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретации полученных результатов; методикой анализа и интерпретации показателей, характеризующих

	экономической действительности		социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом
ПК-6 - Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает: способы исследования, технические приемы и средства в сфере экономики.	Знает, систему показателей для исследования и моделирование их взаимосвязи	Знает: методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в сфере хозяйственной деятельности;
	Умеет: на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать базовые экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность государства;	Умеет: выполнять необходимые для составления экономических разделов, планов расчеты и обосновывать их	Умеет: использовать различные количественные методы оценки эффективности экономической деятельности государства
	Владеет: алгоритмом (механизмом) применения базовых средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне.	Владеет: алгоритмом применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне; навыками анализа и обоснования полученных выводов;	Владеет: навыками самостоятельной обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей с помощью инструментальных средств.
ПК-7 - Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и (или) аналитический	Знает: систему показателей для исследования и моделирование их взаимосвязи.	Знает: основные тенденции и проблемы социально-экономического развития страны	Знает: методику анализа, порядок формирования информационного обзора и аналитического отчета
	Умеет: применять методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность страны на макроуровне	Умеет: использовать и распространять прогрессивные формы и методы учетно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности	Умеет: выбирать и использовать методы эффективного воздействия на макроэкономические процессы с целью получения максимальных результатов и представлять их в форме отчета

отчет.	Владеет: навыками подготовки докладов и аналитических записок с последующей презентацией.	Владеет: навыками сравнительного анализа разных методов.	Владеет: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики по направлениям и проблемам экономической деятельности страны.
--------	---	--	---

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Зачет с оценкой

А) Типовые вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет макроэкономики. Сопоставление макроэкономики и микроэкономики. Макроэкономическая политика и ее основные цели.
2. Макроэкономический анализ и его методы.
3. Модель кругооборота доходов и продукта
4. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
5. Методы расчета ВВП и ВВП. Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость.
6. Виды ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора.
7. Понятие и структура национального богатства.
8. Теневая экономика.
9. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
10. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии. Эффект храповика.
12. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Парадокс бережливости.
13. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению и их графики.
14. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Причины нестабильности инвестиций.
15. Макроэкономическое равновесие в модели "IS". Теория мультипликатора.
16. Классическая модель макроэкономического равновесия. Закон Сэя.
17. Безработица и факторы на нее влияющие. Формы безработицы.
18. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Политика государства по регулированию рынка труда.
19. Кейнсианская и неоклассическая концепции занятости.
20. Инфляция: понятие, типы и факторы, на нее влияющие.
21. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
22. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
23. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов.
24. Антициклическая политика государства и ее инструменты.
25. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста.
26. Модели экономического роста: некейнсианское и неоклассическое направления.
27. Экономические функции государства. Причины и масштабы включения государственного сектора в экономический кругооборот.
28. Цели, инструменты и направления государственного регулирования.
29. Классическая и кейнсианская модели государственного регулирования экономики.
30. Антимонопольная политика.
31. Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Денежные агрегаты. Виды денег.

32. Денежные системы: сущность и типы. Элементы денежных систем.
33. Денежная масса и ее структура. Закон денежного обращения. Факторы, влияющие на скорость обращения денег.
34. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Нарушение пропорций.
35. Предложение денег и его регулирование. Денежная база. Кривая предложения денег и ее виды. Денежный мультипликатор.
36. Спрос на деньги. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
37. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Нарушение равновесия.
38. Равновесие на товарном и денежном рынке. Модель IS-LM.
39. Кредитно-денежная система государства. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
40. Кредит и его формы. Источники ссудного капитала.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности экономического процесса, место в нем экономических субъектов; способность понимать и анализировать значимые экономические проблемы</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

11.3.2 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Сопоставление макроэкономики и микроэкономики. Макроэкономическая политика и ее основные цели.
2. Модель кругооборота доходов и продукта
3. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
4. Методы расчета ВВП и ВВП. Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость.
5. Виды ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора.
6. Понятие и структура национального богатства.
7. Теневая экономика.

8. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
9. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии. Эффект храповика.
11. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Парадокс бережливости.
12. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению и их графики.
13. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Причины нестабильности инвестиций.
14. Макроэкономическое равновесие в модели "IS". Теория мультипликатора.
15. Классическая модель макроэкономического равновесия. Закон Сэя.
16. Безработица и факторы на нее влияющие. Формы безработицы.
17. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Политика государства по регулированию рынка труда.
18. Кейнсианская и неоклассическая концепции занятости.
19. Инфляция: понятие, типы и факторы, на нее влияющие.
20. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
21. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
22. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов.
23. Антициклическая политика государства и ее инструменты.
24. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста.
25. Экономические функции государства. Причины и масштабы включения государственного сектора в экономический кругооборот.
26. Цели, инструменты и направления государственного регулирования.
27. Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Денежные агрегаты. Виды денег.
28. Денежные системы: сущность и типы. Элементы денежных систем.
29. Денежная масса и ее структура. Закон денежного обращения. Факторы, влияющие на скорость обращения денег.
30. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Нарушение пропорций.
31. Предложение денег и его регулирование. Денежная база. Кривая предложения денег и ее виды. Денежный мультипликатор.
32. Спрос на деньги. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
33. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Нарушение равновесия.
34. Равновесие на товарном и денежном рынке. Модель IS-LM.
35. Кредитно-денежная система государства. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
36. Кредит и его формы. Источники ссудного капитала.
37. Функции и принципы кредита.
38. Налоги: сущность, функции и виды.
39. Налоговая система и ее функции. Принципы построения налоговой системы. Элементы налога.
40. Теория налогообложения. Кривая Лаффера.
41. Банковская система. Виды банков и их функции. Уровни банковской системы.
42. Фискальная политика, ее цели, виды и инструменты. Недостатки фискальной политики.
43. Государственный бюджет и его функции. Бюджетная система и принципы ее построения.
44. Межбюджетные отношения: причины существования, цели и механизм реализации.
45. Структура и сбалансированность бюджета. Причины бюджетного дефицита и источники его финансирования.

46. Государственный долг и его структура. Функции государственного долга и источники его покрытия. Управление государственным долгом.
47. Доходы населения: сущность, структура и их измерение. Заработная плата как основной источник доходов населения и факторы на нее влияющие.
48. Дифференциация доходов населения, её показатели и причины.
49. Уровень и качество жизни населения. Показатели уровня жизни. Бедность.
50. Социальная политика государства. Система социальных гарантий и социального обеспечения. Модели социальной политики.
51. Переходная экономика: основные черты, задачи и пути их решения. Модели переходной экономики.
52. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура. Характерные черты современной мировой экономики.
53. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле.
54. Мировая торговля товарами, услугами, знаниями: основные черты, этапы развития. Ценообразование на мировом рынке товаров. Внешняя торговля России.
55. Государственное регулирование внешней торговли: цели, виды, инструменты.
56. Международное движение факторов производства.
57. Международная экономическая интеграция
58. Валютные курсы и валютные системы. Паритет покупательной способности.
59. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.
60. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования. Глобализация экономики.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности экономического процесса, место в нем экономических субъектов; способность понимать и анализировать значимые экономические проблемы</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

11.3.3 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Предметом исследования макроэкономики является:
 - а) уровень безработицы в стране;
 - б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
 - в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
2. Основными субъектами в макроэкономике являются:
 - а) центральный банк;
 - б) домохозяйства;
 - в) отрасль;
 - г) рынок товаров и услуг.
3. Макроэкономика не изучает проблему:
 - а) факторов инфляции;
 - б) относительных долей рынка у разных фирм;
 - в) влияния роста населения на экономику;
 - г) объема импорта и экспорта между странами;
 - д) увеличения объема выпуска в стране.
4. Предметом макроэкономики не является:
 - а) государственная налоговая политика;
 - б) темпы экономического роста страны;
 - в) дефляция;
 - г) уровень заработной платы отдельного рабочего;
 - д) дефицит государственного бюджета.
5. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:
 - а) использует принцип "при прочих равных условиях";
 - б) не использует гипотез;
 - в) оперирует агрегированными понятиями;
 - г) использует понятие экономического равновесия;
 - д) исследует рынок труда.
6. Макроэкономическим показателем не является:
 - а) цена компьютера;
 - б) дефицит торгового баланса;
 - в) темп роста ВВП;
 - г) уровень безработицы;
 - д) уровень цен.
7. ВВП представляет собой сумму рыночной стоимости:
 - а) промежуточных товаров;
 - б) произведенных товаров;
 - в) нормальных товаров и услуг;
 - г) проданных товаров и услуг;
 - д) конечных товаров и услуг.
8. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:
 - а) амортизации;
 - б) заработной платы;
 - в) стоимости промежуточных товаров;
 - г) всех затрат труда на производство продукции;
 - д) всех издержек.
9. Примером трансфертных платежей служит:
 - а) заработная плата;
 - б) прибыль;
 - в) рента;
 - г) государственные закупки;

д) пособие по безработице.

10. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят:

- а) в ВВП США и ВВП России;
- б) в ВВП США и ВВП России;
- в) в ВВП США и ВВП России;
- г) в ВВП США и ВВП России;
- д) определенно сказать нельзя.

11. Что из перечисленного включено в ВВП, но не включено в ВВП:

- а) доход от продажи акций фирмы, производящей видеомагнитофоны;
- б) пособие по безработице;
- в) заработная плата рабочего, полученная за работу в другой стране;
- г) доходы иностранного менеджера, временно работающего в частной фирме данной страны;
- д) доходы граждан страны от заграничных инвестиций.

15. ЧВП отличается от ВВП на величину:

- а) чистого экспорта;
- б) трансфертов и косвенных налогов;
- в) косвенных налогов;
- г) чистых инвестиций;
- д) амортизации.

16. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

- а) портфельными инвестициями;
- б) прямыми инвестициями;
- в) валовыми инвестициями;
- г) реальными инвестициями.

17. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

18. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) падением совокупного спроса;

19. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) AD сокращается, а объем AS не меняется;
- б) AS сокращается, а объем AD не меняется;
- в) сокращаются AS и AD;
- г) растут AS и AD.

20. Кейнсианская модель предполагает:

- а) вертикальную кривую AS на уровне потенциального ВВП;
- б) горизонтальную кривую AS на некотором уровне цен, соответствующем уровню ВВП ниже потенциального;
- в) кривую AS с небольшим положительным наклоном, отражающую воздействие эффекта процентных ставок;

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;

2. Фазами промышленного цикла принято считать:
- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
 - б) депрессию, спад, падение деловой активности;
 - в) кризис, депрессию, оживление, подъем.
3. В период кризисного падения производства наблюдается:
- а) рост безработицы;
 - б) падение безработицы;
 - в) занятость остается неизменной;
4. В период оживления экономики:
- а) реальный объем производства увеличивается;
 - б) номинальный объем производства увеличивается;
 - в) номинальный объем производства остается без изменений;
 - г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.
5. Продолжительность экономического цикла составляет:
- а) один год;
 - б) пять лет;
 - в) десять лет;
 - г) нельзя дать однозначного ответа.
6. Экономический цикл связан с:
- а) действием только внешних факторов;
 - б) действием внешних и внутренних факторов;
 - в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
 - г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
7. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:
- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
 - б) падение курса акций, более низкий спрос на труд;
 - в) сокращение налоговых поступлений;
 - г) уменьшение объема пособий по безработице.
8. Антициклическое регулирование экономики направлено:
- а) на сокращение кризисного падения производства;
 - б) на ускорение экономического роста;
 - в) на стабилизацию экономического развития;
9. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:
- а) выпускать государственные ценные бумаги;
 - б) уменьшить норму банковских резервов;
 - в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.
10. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:
- а) в краткосрочном периоде;
 - б) в долгосрочном периоде;
 - в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.
11. Если повышаются цены на сырье, растет заработная плата, а объем производства и занятость снижаются, то это:
- а) инфляция избыточного спроса;
 - б) стагфляция;
 - в) инфляция издержек производства.
12. Что из перечисленного ниже, скорее всего, станет причиной роста инфляции:
- а) рост цен на энергоносители;
 - б) начало разработки обширного угольного бассейна;
 - в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);
 - г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.

13. Уровень безработицы - это:
- отношение численности безработных к численности рабочей силы;
 - сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
 - доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.
14. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:
- как фрикционной, так и структурной безработицы;
 - циклической безработицы;
 - фрикционной безработицы;
 - структурной безработицы.
15. "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение...
- неверно;
 - верно;
 - верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
 - верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.
16. Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая модель объясняет:
- одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
 - увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
 - увеличением потенциального ВВП при неизменном AD;
 - увеличением AD при снижении потенциального ВВП.
17. Что происходит в экономике в долгосрочном периоде с объемом производства на уровне потенциального при увеличении государственных расходов:
- объем производства возрастает при неизменном уровне цен;
 - увеличивается общий уровень цен при неизменном объеме производства;
 - объем производства не изменяется, общий уровень цен снижается;
18. Совокупный спрос в макроэкономике - это:
- государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
 - спрос домохозяйств и чистый экспорт;
 - спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
 - спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.
19. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:
- объему дохода;
 - больше дохода в условиях экономического роста;
 - всегда меньше дохода;
20. Предельная склонность к потреблению - это:
- прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
 - соотношение между объемом потребления и дохода;
 - прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
20. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:
- изменение дохода при увеличении инвестиций;
 - изменение дохода при снижении инвестиций;
 - изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
 - изменение дохода при изменении инвестиций.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5

определять ключевые понятия и категории соответствующих разделов дисциплины	79-60 % правильных ответов - 4 59- 30% правильных ответов - 3 29-0% правильных ответов - 2
---	--

11.3.4 Эссе по дисциплине

А) Примерная тематика эссе

Темы эссе по разделу «Введение в макроэкономику»

1. Проблемы оценки благосостояния наций.
2. Чем обусловлен особый интерес к макроэкономике в 1930-х годах.
3. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая статика и динамика;
4. Модель «круговых потоков». «Утечки и инъекции».
5. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.
6. Сравнительный анализ неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономического анализа.

Темы эссе по разделу «Макроэкономическое равновесие»

1. Мотивация для изменения потребительских расходов.
2. Мотивация для изменения объема инвестиций в экономике.
3. Насколько реален парадокс бережливости
4. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия (модель IS).
5. Шоки спроса и предложения.

Темы эссе по разделу «Макроэкономическая нестабильность»

1. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
2. Насколько верна кривая Филлипса.
3. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
4. Может ли безработица принести пользу обществу?
5. Безработица в России: проблемы идентификации и измерения.
6. Оценка естественного уровня безработицы в экономике России.
7. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России?
8. Что предпочтительнее для экономики: инфляция или дефляция.
9. Методы прогнозирования экономического цикла.

Темы эссе по разделу «Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика»

1. Что может изменить соотношение «наличность-депозиты».
2. Что важнее регулировать: ставку процента или объем денежной массы.
3. Оценка влияния изменения предложения денег на параметры денежного рынка.
4. Определите предпочтительности политики дорогих и дешевых денег
5. Модели финансовых «пузырей».
6. Что происходит с бюджетным дефицитом во время колебания экономической конъюнктуры?

Темы эссе по разделу «Экономический рост и социальная политика»

1. В чем, по Вашему мнению, состоит ограниченность моделей экономического роста, и какие направления ее преодоления Вы могли бы предложить.
2. С помощью, каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения.
3. Проблемы выбора модели социально-экономического развития России.
4. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
5. Можно ли «гарантировать» темп экономического роста?

Темы эссе по разделу «Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы»

1. «За» и «против» протекционизма.

2. Валютный курс и эластичность спроса: выигрыши и потери для экспортеров и импортеров
3. Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
4. Особенности платежного баланса России.
5. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.
6. Влияние эффекта девальвации рубля на оживление совокупного спроса в России.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ деление текста на введение, основную часть и заключение ✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи 	<p>Оценка «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие теме ✓ наличие тезиса во вводной части и ее обращенность к читателю ✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) ✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части 	<p>Оценка «хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенными языковыми конструкциями. <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно

	<p>используются средства связи; 5) студент использует упрощенные языковые конструкции. Оценка «неудовлетворительно» 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	--

11.3.5 Доклады

А) Примерная тематика докладов

1. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
2. Классическая дихотомия.
3. Структура совокупных расходов в современной российской экономике.
4. Примеры ценовых шоков.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
6. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
7. Модели мультипликатора.
8. Рецессионный и инфляционный разрывы.
9. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
10. Циклическое развитие. Классификация циклов.
11. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
12. Стабилизационные программы рыночной экономики.
13. Основные принципы политики государства в области занятости.
14. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
15. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
16. Государственная система антиинфляционных мер.
17. Инфляция спроса и предложения.
18. Классическая и кейнсианская модели макроэкономической политики,
19. Альтернативные макроэкономические теории и методы экономической политики.
20. Типы денежных систем и их эволюция.
21. Денежные реформы в России. Современное состояние денежной системы России.
22. Банки и их роль в экономике.
23. Фондовый рынок и биржи.
24. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
25. Модели регулирования денежного рынка.
26. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
27. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
28. Особенности формирования и структура государственного бюджета.
29. Особенности финансового регулирования в переходной экономике.
30. Формы разгосударствления
31. Шоковая терапия

32. Сочетание типов экономического роста.
 33. Производственная функция и ее использование в модели экономического роста.
 34. Теории справедливого распределения.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) доклада

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования 4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада) 2 – работа не соответствует теме

11.3.6 Деловая игра

А) Деловая игра «К барьеру». Тема «Государство или рынок?»

Цель игры - научиться обоснованно и аргументировано доказывать точку зрения команды, действовать в соответствии с заранее определенным группой сценарием, работать в команде, использовать знания в области экономической теории (макрэкономике) в повседневной жизни.

Макет игры. Игра проходит по типу телевизионной передачи «К барьеру». Студенты создают две команды, выбирая себе капитанов. Одна команда защищает точку зрения о необходимости активного вмешательства государства в экономику. Другая команда – о рыночном саморегулировании.

Используя полученные знания, команды готовят своего капитана к выступлению в первом раунде.

Ведущий игры (студент) приглашает капитанов к участию в первом раунде, в котором капитаны сначала по очереди высказываются, потом задают друг другу вопросы.

Второй раунд «вопрос – ответ» заключается в диспуте между остальными членами команд.

В третьем раунде команды должны ответить на вопросы ведущего.

Преподаватель оценивает команды и капитанов, выбирая более тщательно подготовленную, слаженную команду, сумевшую не только правильно применить макроэкономические знания, но и отстоять свою точку зрения более убедительно.

Предложенная деловая игра может быть проведена и на другие актуальные дискуссионные темы, такие как, например, «Введение в России налога на роскошь: за и против», «Эффективность инструментов финансовой и монетарной политики», «Вступление России в ВТО: плюсы и минусы» и др.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) деловой игры

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Глубина и полнота знаний студента по обсуждаемой теме, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку	Оценка «отлично» если студент показал: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

<p>зрения, активность работы на занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное изложение своего решения; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>Оценка «хорошо» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - недостаточно аргументированное изложение своего решения; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала. <p>Оценка «удовлетворительно» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - слабо аргументированное изложение своего решения; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>Оценка «неудовлетворительно» если студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание материала темы или раздела; - при принятии решения возникают серьезные затруднения и ошибки.
--	--

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета и экзамена (задания итоговых тестов по разделам).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета и экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по разделам должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее

оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей:

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбальной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Итог: пересчет набранных за семестр баллов в четырехбальную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно - правовые акты:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (последняя редакция).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ. (последняя редакция).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ. (последняя редакция).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

6. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон РФ от 8.12.2003 года N 164-ФЗ (ред. от 11.07.2011) "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" (с изменениями и дополнениями)

Основная литература:

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Софина Т.Н. Экономика. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41204>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы/ Сыроваткина Т.Н., Федорова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6296>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 391 с.
2. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52262>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пронченко Л.В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пронченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20667>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Резник Г.А. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резник Г.А., Чувакова С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18812>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/761>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Экономическая теория: Учебник. – Изд. Испр. И доп. / Под ред. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: Инфра-М, 2008. – 714 с.

Периодические издания:

1. «Вопросы экономики». - Ежемесячный журнал Российской Академии наук.
2. «Коммерсант» - Ежедневная деловая газета.
3. «Налоговый Вестник». - Производственно-практический журнал о налогах, сборах и отчислениях.
4. «Российский экономический журнал». - Научно-практический ежемесячный журнал.
5. «Экономика и жизнь». - Газета.
6. «Экономист». - Ежемесячный научно-практический журнал.
7. «Эксперт». - Еженедельный журнал.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.cbr.ru (сайт Центрального банка Российской Федерации)
2. www.customs.ru (сайт Федеральной таможенной службы)
3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития РФ).
4. www.fas.gov.ru (сайт Федеральной антимонопольной службы)
5. www.fcsm.ru (сайт Федеральной службы по финансовым рынкам)
6. www.fms.gov.ru (сайт Федеральной миграционной службы)
7. www.government.ru (сайт Правительства РФ)
8. www.gks.ru (сайт Госкомстата РФ).
9. www.minfin.ru (сайт Министерства финансов Российской Федерации)
10. www.rostrud.ru (сайт Федеральной службы по труду и занятости)
11. www.yarregion.ru (Портал органов государственной власти Ярославской области)
12. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам

студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-поисковая система «Гарант». - www.garant.ru.
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». - www.consultant.ru.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.- www.iprbooshop.ru.
4. Научные работы по экономике и менеджменту. - www.managment.aanet.ru.
5. Информационное агентство Bloomberg. - www.bloomberg.com.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru.
7. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. - www.cir.ru
8. Интернет-библиотека СМИPublic. - www.public.ru.

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

В материально-техническом отношении преподавание дисциплины должно быть обеспечено:

- достаточным количеством учебной и методической литературы;
- мультимедийными, аудио- и видеоматериалами в необходимом количестве;
- средствами электронно-вычислительной техники, обеспечивающими доступ студентов к базам данных (справочно-правовым системам);
- местами, оборудованными для проведения практических занятий и обеспечивающими соблюдение мер безопасности.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (рабочее место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой,

адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений