

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С.Семенова

2016 г.

В.А. Быков

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профиль подготовки «Финансы и кредит»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Васильева Г.Л., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономических дисциплин

В.А. Быков. Методы оценки финансовых рисков. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (программа подготовки бакалавров)», профиль подготовки «Финансы и кредит», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 38 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)	7
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	8
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
10.	Образовательные технологии	10
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	14
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	35
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	36
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	38

1. Цели и задачи дисциплины

Главная цель учебной дисциплины – получение студентами глубоких научных знаний в области финансовых рисков и методов их оценки.

Задачами дисциплины «Методы оценки финансовых рисков» являются:

- изучение теоретических понятий, отражающих экономическую сущность финансовых рисков различных финансовых операций, их место и роль в экономике предприятия;
- рассмотрение принципов, форм и методов организации риск-менеджмента;
- овладение технологией оценки финансовых рисков организации;
- формирование практических навыков по решению типовых задач в области управления финансовыми рисками организации;
- овладение инструментарием нейтрализации и снижения финансовых рисков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы оценки финансовых рисков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучаемыми по следующим дисциплинам: «Основы предпринимательской деятельности», «Финансы организаций (предприятий)», «Теория статистики и социально-экономическая статистика».

Дисциплина «Методы оценки финансовых рисков» взаимосвязана с последующими дисциплинами «Рынок ценных бумаг», «Управленческий анализ», «Производные ценные бумаги».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В процессе изучения дисциплины «Методы оценки финансовых рисков» студенты должны приобрести фундаментальные знания в области финансовых рисков, методов их оценки и нейтрализации. В результате изучения дисциплины «Методы оценки финансовых рисков» студент должен:

знать:

- основные понятия данной дисциплины;
- классификацию финансовых рисков;
- методы оценки финансовых рисков;
- методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия;
- механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия;
- особенности нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия.

уметь:

- ориентироваться в причинах и степени финансовых рисков;
- использовать методы управления рисками;

- анализировать информационные и статистические материалы по оценке влияния на финансовые результаты предприятия финансовых рисков, используя современные методы и показатели такой оценки;

- подготавливать и принимать решения в условиях неопределенности и риска;

владеть:

- навыками выявления и оценки финансовых рисков;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Контактная работа с преподавателем	50	50		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	26	26		
Из них в интерактивной форме	18	18		
Самостоятельная работа	94	94		
Экзамен		+		
Итого	144	144		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия

Экономическая сущность и классификация финансовых рисков. Виды финансовых рисков. Риск снижения финансовой устойчивости предприятия. Риск неплатежеспособности предприятия. Инфляционные и проектные риски. Валютный, депозитный и кредитные риски. Группы рисков по характеру финансовых последствий. Финансовые риски по возможности их прогнозирования. Группы финансовых рисков по возможности их страхования.

Тема 2. Сущность и цели управления финансовыми рисками предприятия

Сущность, цели и задачи управления финансовыми рисками. Этапы процесса управления финансовыми рисками предприятия. Оценка уровня финансового риска. Концепция и дифференциация методических подходов к учету фактора риска. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков: уровень и дисперсия. Экспертные методы оценки финансовых рисков. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.

Тема 3. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности

Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Применение критерия

Вальда для принятия управленческих решений. Использование критерия «максимакса» в процессе принятия решений. Применение критерия «максимина» Гурвица в целях выработки и принятия оптимальных управленческих решений. Использование критерия «минимакса» Сэвиджа при принятии управленческих решений по финансовым операциям.

Тема 4. Методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия

Методический инструментарий оценки уровня риска. Методический инструментарий оценки "стоимости под риском" [value-at-risk]. Методический инструментарий оценки стоимости денег во времени в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 5. Исследование систематических финансовых рисков предприятия

Понятие конъюнктуры финансового рынка и методические подходы к ее исследованию. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами фундаментального анализа.

Тема 6. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия

Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков: избежание и лимитирование концентрации рисков. Хеджирование финансовых рисков. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг. Диверсификация и распределение финансовых рисков. Трансферт и самострахование рисков предприятия. Резервирование и другие методы нейтрализации финансовых рисков.

Тема 7. Страхование финансовых рисков предприятия

Сущность и виды страхования финансовых рисков предприятия. Основные условия страхования финансовых рисков предприятия и их регламентирование. Формы страхования финансовых рисков. Модель оценки эффективности передачи финансового риска предприятия страховщику.

Тема 8. Особенности нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия

Сущность и задачи антикризисного финансового управления предприятием. Диагностика финансового кризиса предприятия. Методы оценки возможного банкротства предприятия. Использование внутренних механизмов финансовой стабилизации предприятия. Реструктуризация задолженности предприятия в процессе его финансовой санации. Финансовые аспекты реорганизации предприятия.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Рынок ценных бумаг				*		*		*
2	Производные ценные бумаги	*		*	*		*		*
3	Управленческий анализ	*				*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно - тематический план)

7.1 Очная форма

№	Раздел дисциплины	Всего учебных занятий, час	Лекции, час	Семинары, час	Самостоятельная работа, час
1.	Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия	16	2	2	12
2.	Сущность и цели управления финансовыми рисками предприятия	16	2	2	12
3.	Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности	19	2	4	13
4.	Методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия	19	4	4	11
5.	Исследование систематических финансовых рисков предприятия	19	4	4	11
6.	Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия	19	4	2	13
7.	Страхование финансовых рисков предприятия	17	2	4	11
8.	Особенности нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия	19	4	4	11
Итого		144	24	26	94

7.2 Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Всего учебных занятий, час	Лекции, час	Семинары, час	Самостоятельная работа, час
1.	Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия	16	1	1	14
2.	Сущность и цели управления финансовыми рисками предприятия	16	1	1	14
3.	Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности	19	1	1	17
4.	Методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия	19	1	1	17
5.	Исследование систематических финансовых рисков предприятия	19	1	1	17
6.	Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия	19	1	1	17
7.	Страхование финансовых рисков пред-	17	1	1	15

	приятия				
8.	Особенности нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия	19	1	1	17
ИТОГО:		144	8	8	128

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров) Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1.	1	<p>Вопросы для обсуждения: Экономическая сущность и классификация финансовых рисков. Риск снижения финансовой устойчивости предприятия. Риск неплатежеспособности предприятия. Инфляционные и проектные риски. Валютный, депозитный и кредитные риски. Группы рисков по характеру финансовых последствий. Финансовые риски по возможности их прогнозирования. Группы финансовых рисков по возможности их страхования.</p> <p>Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование.</p>	2
2.	2	<p>Вопросы для обсуждения: Сущность, цели и задачи управления финансовыми рисками. Этапы процесса управления финансовыми рисками предприятия. Оценка уровня финансового риска. Концепция и дифференциация методических подходов к учету фактора риска. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков: уровень и дисперсия. Экспертные методы оценки финансовых рисков. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.</p> <p>Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Круглый стол.</p>	2
3.	3	<p>Вопросы для обсуждения: Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Применение критерия Вальда для принятия управленческих решений. Использование критерия «максимакса» в процессе принятия решений. Применение критерия «максимина» Гурвица в целях выработки и принятия оптимальных управленческих</p>	4

		<p>решений. Использование критерия «минимакса» Сэвиджа при принятии управленческих решений по финансовым операциям. Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Решение практических задач.</p>	
4.	4	<p>Вопросы для обсуждения: Методический инструментарий оценки уровня риска. Методический инструментарий оценки "стоимости под риском" [value-at-risk]. Методический инструментарий оценки стоимости денег во времени в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности. Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Решение практических задач.</p>	4
5.	5	<p>Вопросы для обсуждения: Понятие конъюнктуры финансового рынка и методические подходы к ее исследованию. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами фундаментального анализа. Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Решение практических задач.</p>	4
6.	6	<p>Вопросы для обсуждения: Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков: избежание и лимитирование концентрации рисков. Хеджирование финансовых рисков. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг. Диверсификация и распределение финансовых рисков. Трансферт и самострахование рисков предприятия. Резервирование и другие методы нейтрализации финансовых рисков. Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Решение практических задач.</p>	2

7.	7	<p>Вопросы для обсуждения: Сущность и виды страхования финансовых рисков предприятия. Основные условия страхования финансовых рисков предприятия и их регламентирование. Формы страхования финансовых рисков. Модель оценки эффективности передачи финансового риска предприятия страховщику.</p> <p>Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Решение практических задач.</p>	4
8.	8	<p>Вопросы для обсуждения: Сущность и задачи антикризисного финансового управления предприятием. Диагностика финансового кризиса предприятия. Методы оценки возможного банкротства предприятия. Использование внутренних механизмов финансовой стабилизации предприятия. Реструктуризация задолженности предприятия в процессе его финансовой санации. Финансовые аспекты реорганизации предприятия.</p> <p>Технология проведения: Подготовка эссе и докладов. Дискуссия. Тестирование. Решение практических задач.</p>	4
Итого			26

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	1-12	Изучение рекомендованной литературы. Рассмотрение и использование информационных технологий, изученных на занятиях. Сбор и анализ материала по проблематике решаемых на практических занятиях задач. Выполнение на ПК практических работ. Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях. Подбор материала на практические занятия.	58
2	1-12	Подготовка к экзамену.	36
Итого			94

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<i>Лекции</i>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1: Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 8: Особенности нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 2: Сущность и цели управления финансовыми рисками предприятия
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 3: Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 4: Методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 5: Исследование систематических финансовых рисков предприятия
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 6: Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия Вопрос: Экономическая сущность и классификация финансовых рисков.
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 5: Исследование систематических финансовых рисков предприятия

		Вопрос: Понятие конъюнктуры финансового рынка и методические подходы к ее исследованию.
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 6: Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия Вопрос: Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг.
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 3: Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности Вопрос: Принятие решений в условиях риска и неопределенности..
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 4: Методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия Вопрос: Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками.
13	<i>Проектирование</i>	Тема 8: Особенности нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия Вопрос: Реструктуризация задолженности предприятия в процессе его финансовой санации.
14	<i>Совещания</i>	Тема 2: Сущность и цели управления финансовыми рисками предприятия Вопрос: Экспертные методы оценки финансовых рисков.
15	<i>Мастер-класс</i>	Тема 7: Страхование финансовых рисков предприятия Вопрос: Модель оценки эффективности передачи финансового риска предприятия страховщику.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-3, ПК-11			
1.	Тема 1. Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия	Знать: Экономическая сущность и классификация финансовых рисков. Вид финансовых рисков. Риск снижения финансовой устойчивости предприятия. Риск неплатежеспособности предприятия. Инфляционные и проектные риски. Валютный, депозитный и	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен

		<p>кредитные риски. Группы рисков по характеру финансовых последствий. Финансовые риски по возможности их прогнозирования. Группы финансовых рисков по возможности их страхования.</p> <p>Уметь: определять экономическую сущность и классификацию финансовых рисков; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>оценивать группы финансовых рисков по возможности их страхования.</p> <p>Владеть: методами оценки информации при подготовке доклада, реферата по избранной тематике.</p>	
2.	Тема 2. Сущность и цели управления финансовыми рисками предприятия	<p>Знать: Сущность, цели и задачи управления финансовыми рисками. Этапы процесса управления финансовыми рисками предприятия. Оценка уровня финансового риска. Концепция и дифференциация методических подходов к учету фактора риска. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков: уровень и дисперсия. Экспертные методы оценки финансовых рисков. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.</p> <p>Уметь: оценивать уровень финансового риска; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>выбирать инструментальные средства для оценки финансовых рисков и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеть: методами оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен
3.	Тема 3. Методы обос-	Знать: Принятие решений в	Устный ответ на семи-

	<p>нования управленческих решений в условиях риска и неопределенности</p>	<p>условиях риска и неопределенности. Применение критерия Вальда для принятия управленческих решений. Использование критерия «максимакса» в процессе принятия решений. Применение критерия «максимина» Гурвица в целях выработки и принятия оптимальных управленческих решений. Использование критерия «минимакса» Сэвиджа при принятии управленческих решений по финансовым операциям.</p> <p>Уметь: на основе типовых методик рассчитывать риск в условиях неопределенности; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать оптимальные методы обоснования управленческих решений и обосновывать свой выбор; использовать полученные сведения для принятия решений по финансовым операциям.</p> <p>Владеть: методиками обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности.</p>	<p>наре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен</p>
4.	<p>Тема 4. Методический инструментарий управления финансовыми рисками предприятия</p>	<p>Знать: Методический инструментарий оценки уровня риска. Методический инструментарий оценки "стоимости под риском" [value-at-risk]. Методический инструментарий оценки стоимости денег во времени в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Уметь: на основе типовых мето-</p>	<p>Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен</p>

		<p>дик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие ситуации финансового риска; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>выбирать инструментальные средства управления финансовыми рисками предприятия и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеть: методиками управления финансовыми рисками предприятия.</p>	
5.	Тема 5. Исследование систематических финансовых рисков предприятия	<p>Знать: Понятие конъюнктуры финансового рынка и методические подходы к ее исследованию. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами фундаментального анализа.</p> <p>Уметь: на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие ситуации финансового риска; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>выбирать инструментальные средства управления финансовыми рисками предприятия и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеть: методиками технического и фундаментального анализа конъюнктуры финансового рынка.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен
6.	Тема 6. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия	<p>Знать: Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков: избежание и лимитирование концентрации рисков. Хеджирование финансовых рисков. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг. Диверсификация и распределе-</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен

		<p>ние финансовых рисков. Трансферт и самострахование рисков предприятия Резервирование и другие методы нейтрализации финансовых рисков.</p> <p>Уметь: на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие ситуации нейтрализации финансовых рисков; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать инструментальные средства управления финансовыми рисками предприятия и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеть: методиками нейтрализации финансовых рисков предприятия.</p>	
7.	Тема 7. Страхование финансовых рисков предприятия	<p>Знать: Сущность и виды страхования финансовых рисков предприятия. Основные условия страхования финансовых рисков предприятия и их регламентирование. Формы страхования финансовых рисков. Модель оценки эффективности передачи финансового риска предприятия страховщику.</p> <p>Уметь: на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие ситуации страхования финансовых рисков предприятия; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать инструментальные средства управления финансовыми рисками предприятия и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеть: методиками страхования финансовых рисков предприятия.</p>	Устный ответ на семинаре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен
8.	Тема 8. Особенности	Знать: Сущность и задачи анти-	Устный ответ на семи-

нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия	кризисного финансового управления предприятием. Диагностика финансового кризиса предприятия. Методы оценки возможного банкротства предприятия. Использование внутренних механизмов финансовой стабилизации предприятия. Реструктуризация задолженности предприятия в процессе его финансовой санации. Финансовые аспекты реорганизации предприятия.	наре, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий по теме, экзамен
	Уметь: на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие ситуации нейтрализации риска банкротства предприятия; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать инструментальные средства управления финансовыми рисками предприятия и обосновывать свой выбор.	
	Владеть: методиками нейтрализации риска банкротства в процессе кризисного финансового развития предприятия.	

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - частично основы экономических знаний в области оценки финансовых рисков.	Знает: - в достаточной степени основы экономических знаний в области оценки финансовых рисков.	Знает: - в полной мере основы экономических знаний в области оценки финансовых рисков.
	Умеет: - частично применять методы оценки финансовых рисков.	Умеет: - в достаточной степени применять методы оценки финансо-	Умеет: - в полной мере применять методы оценки финансовых рисков.

		вых рисков.	
	Владеет: - частично навыками применения методов оценки финансовых рисков.	Владеет: - в достаточной степени навыками применения методов оценки финансовых рисков.	Владеет: - в полной мере навыками применения методов оценки финансовых рисков.
ПК - 11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Знает: - частично основы оценки управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Знает: - в достаточной степени основы оценки управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Знает: - в полной мере основы оценки управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Умеет: - частично оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Умеет: - в достаточной степени оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Умеет: - в полной мере оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Владеет: - частично основами оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Владеет: - в достаточной степени основами оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Владеет: - в полной мере основами оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие и виды финансовых рисков
2. Содержание основных систематических финансовых рисков
3. Содержание основных несистематических финансовых рисков
4. Факторы возникновения финансовых рисков
5. Зоны риска
6. Кривая риска и основы ее построения
7. Общая характеристика процесса управления финансовыми рисками предприятия
8. Принципы управления финансовыми рисками предприятия
9. Понятие и формы финансового риск-анализа
10. Современные методы количественного риск-анализа
11. Статистические основы оценки уровня финансового риска
12. Расчет коэффициента вариации и его интерпретация
13. Доходность финансовых активов
14. Волатильность доходности финансовых активов
15. Классический анализ чувствительности в оценке инвестиционного риска
16. Построение матрицы чувствительности и предсказуемости в финансовом риск-анализе
17. Анализ безубыточности в финансовом риск-анализе деятельности предприятия
18. Стресс-тестирование и принципы его проведения
19. Рисксовая составляющая ставок дисконта в оценке инвестиционных проектов
20. Корректировки ставки дисконта с поправкой на риск по модели CAPM
21. Корректировки ставки дисконта с поправкой на риск по модели WACC
22. Кредитные платежи, наращение и выплаты процентов
23. Схемы погашения кредита и расчет сумм ссудной задолженности
24. Методика оценки кредитного риска: классический анализ
25. Понятие кредитного рейтинга суверенного заемщика и методические основы его присвоения
26. Оценка кредитоспособности заемщиков по методике крупнейших коммерческих банков
27. Концепция рискованности стоимости VaR
28. Методы расчета VaR финансовых активов
29. Понятие риска ликвидности и система оценки и контроля за состоянием ликвидности нефинансовой организации
30. Понятие риска ликвидности и система оценки и контроля за состоянием ликвидности банка
31. Оценка риска снижения платежеспособности предприятия
32. Оценка риска снижения финансовой устойчивости предприятия
33. Несостоятельность (банкротство): понятие в соответствии с законодательством РФ
34. Несостоятельность (банкротство): признаки в соответствии с законодательством РФ
35. Подходы к управлению риском банкротства
36. Процедуры банкротства
37. Основные подходы к оценке вероятности дефолта
38. Экономико-математические модели в оценке риска банкротства
39. Коэффициентно - балловый метод в оценке риска банкротства
40. Методы оценки процентных рисков
41. Основы проведения гэп-анализа в коммерческом банке
42. Характеристики и причины валютного риска
43. Факторы, влияющие на курсы валют
44. Оценка и методы управления валютным риском в коммерческом банке

45. Понятие операционного риска предприятия
46. Основные подходы к управлению операционными рисками на предприятии
47. Нормативный подход в оценке финансовых рисков отдельных организаций
48. Группы методов управления финансовыми рисками предприятий и организаций
49. Страхование и самострахование в управлении финансовыми рисками
50. Лимитирование финансовых рисков
51. Уклонение и трансферт финансового риска
52. Диверсификация финансовых рисков
53. Понятие финансовой безопасности государства
54. Направления оценки уровня финансовой безопасности государства
55. Оценка состояния бюджета и государственного долга в системе оценки финансовой безопасности государства
56. Инфляционные и дефляционные риски в современных экономиках
57. Причины инфляции в экономике
58. Социально-экономические последствия инфляционных процессов
59. Оценка инфляционных процессов: основные показатели
60. Государственная антиинфляционная политика

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов</p>	<p>неудовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки. <p>удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

	<p>аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>отлично: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
--	---

11.3.2 Тесты

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Назовите основные черты риска:

- а) плановость
- б) альтернативность
- в) противоречивость
- г) определенность

2. Назовите причины возникновения риска:

- а) случайность
- б) спонтанность природных явлений
- в) не принятие решений в конкретной ситуации

3. К политическому риску относится:

- а) риск климатических условий

- б) валютный риск
 - г) портфельный
4. Назовите пути снижения риска:
- а) уклонение от риска
 - б) страхование
 - в) планирование
5. Хеджирование относится к:
- а) имущественному страхованию
 - б) страхованию жизни и здоровья
 - в) страхованию ответственности
6. Назовите виды страхования:
- а) сострахование
 - б) страхование резервов
 - в) самострахование
 - г) перестрахование
7. При оценке степени риска бизнес-проекта используют показатель:
- а) критерий Вальда
 - б) производственный левверидж
 - в) критерий максимакса
8. Назовите показатели предельного уровня риска бизнес-проекта:
- а) критерий Сэвиджа
 - б) точка безубыточности
 - в) критерий Гурвица
9. Назовите виды экспертных оценок:
- а) массовые
 - б) групповые
 - в) региональные
10. Метод «Дельфи» относится:
- а) к групповым экспертным оценкам
 - б) к индивидуальным экспертным оценкам
 - в) к региональным экспертным оценкам
11. Назовите основные принципы управления риском:
- а) думать о последствиях
 - б) оценка степени риска
 - в) анализ путей снижения риска
12. Основными приемами управления риском являются:
- а) принятие риска
 - б) анализ риска
 - в) избежание риска
13. Применяется ли метод сценариев при анализе риска инвестиционного проекта:
- а) да
 - б) нет
14. К методам оценки уровня риска относятся:
- а) экономические методы
 - б) организационные методы
 - в) статистические методы
15. Потери от риска разделяют на:
- а) рыночные
 - б) трудовые
 - в) потери времени
16. К основным способам уменьшения риска относят:
- а) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов

- б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
 - в) два выше указанных варианта ответа
17. Результатом деятельности, какого фактора, может быть рискованная коммерческая сделка, ошибочное управленческое решение?
- а) факторы внутреннего характера
 - б) факторы внешнего характера
18. Систематический риск всегда меньше, чем не систематический:
- а) правильное утверждение
 - б) наоборот, систематический риск всегда больше, чем не систематический
 - в) нет однозначной закономерности
19. Какие из приведенных видов рисков относятся к рыночному риску?
- а) валютные
 - б) процентные
 - в) ценовые
 - г) внутрифирменные
20. Чем выше доля собственных средств компании в совокупном объеме ее актива, тем кредитный риск:
- а) выше
 - б) ниже
 - в) кредитный риск от данного соотношения не зависит

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. По источникам возникновения финансовые риски бывают:
- а) систематические или рыночные;
 - б) индивидуальные;
 - в) портфельные;
 - г) сложные.
2. По характеризующему объекту финансовые риски бывают:
- а) риск различных видов финансовой деятельности;
 - б) индивидуальный;
 - в) портфельный;
 - г) простой.
3. По совокупности исследуемых инструментов финансовые риски бывают:
- а) индивидуальный;
 - б) простой;
 - в) сложный;
 - г) несистематический или специфический.
4. По комплексности финансовые риски делятся на:
- а) простые;
 - б) индивидуальные;
 - в) риск отдельной финансовой операции;
 - г) портфельный.
5. По финансовым последствиям финансовые риски делятся на:
- а) риск, влекущий только экономические потери;
 - б) постоянный;
 - в) простой;
 - г) индивидуальный.
6. По характеру проявления во времени финансовые риски бывают:
- а) риск, влекущий упущенную выгоду;
 - б) постоянный;
 - в) портфельный;

- г) сложный.
7. По уровню вероятности реализации финансовые риски делятся на:
- а) финансовый риск с низким уровнем вероятности нейтрализации;
 - б) риск, влекущий только экономические потери;
 - в) постоянный;
 - г) индивидуальный.
8. По уровню финансовых потерь финансовые риски бывают:
- а) катастрофический;
 - б) риск, влекущий как экономические потери, так и дополнительные доходы;
 - в) сложный;
 - г) систематический или рыночный.
9. По возможности предвидения финансовые риски делятся на:
- а) непрогнозируемый;
 - б) простой;
 - в) индивидуальный;
 - г) сложный.
10. По возможности страхования финансовые риски делят на:
- а) страхуемый;
 - б) допустимый;
 - в) критический;
 - г) катастрофический.
11. Систематический (рыночный) риск – это:
- а) процентный риск;
 - б) риск неплатежеспособности;
 - в) кредитный риск;
 - г) депозитный риск.
12. Несистематический (специфический) риск – это:
- а) риск снижения финансовой устойчивости;
 - б) валютный риск;
 - в) ценовой риск;
 - г) процентный риск.
13. Что такое оценка рисков?
- а) определение приемлемости риска для организации;
 - б) процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности;
 - в) качественная оценка вероятности его наступления и возможного ущерба;
 - г) процесс присвоения значений вероятности и ущерба.
14. Что является преимуществом экспертных методов расчета рисков по сравнению со статистическими?
- а) возможность расчета финансовых рисков;
 - б) привлечение квалифицированных экспертов;
 - в) возможность расчета рисков опасностей;
 - г) возможность оценки любого риска.
15. Критерий Вальда – это:
- а) критерий «максимина»;
 - б) критерий «максимакса»;
 - в) «альфа-критерий»;
 - г) критерий потерь от «минимакса».
16. Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?
- а) наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей;
 - б) использование самых современных и точных математических методов;
 - в) рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков;

г) все ответы верны.

17. Условие эффективности передачи финансового риска страховщику достигается при условии:

а) $CA_{\text{стр}} > CA_{\text{сам}}$;

б) $CA_{\text{стр}} < CA_{\text{сам}}$;

в) $CA_{\text{стр}} = CA_{\text{сам}}$;

г) $CA_{\text{стр}} = CA_{\text{н}} + C_{\text{ф}}$.

18. Высокая вероятность банкротства (Z-счет Альтмана):

а) до 1,8;

б) 1,81-2,70;

в) 2,71-2,99;

г) 3,00 и выше.

19. Механизм уменьшения риска финансовых потерь – это:

а) лимитирование;

б) хеджирование;

в) страхование;

г) диверсификация.

20. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам:

а) их профилактика;

б) компенсация возможных потерь;

в) полный отказ от рискованных ситуаций;

г) оценка рисков.

В) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 Доклад. Реферат. Аналитический обзор.

А) Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций, аналитических обзоров

1. Характерные черты неопределённости, критическая неопределённость и риск.
2. Оценка рисков в условиях полной неопределённости.
3. Оценка рисков в условиях частичной неопределённости.
4. Оптимальность по Парето.
5. Происхождение и распространение слова «риск».
6. Теории предпринимательских рисков.
7. Социально-экономический аспект предпринимательского риска.
8. Сущностные характеристики риска.
9. Классификация рисков и основные ее принципы.
10. Первая классификация предпринимательских рисков.
11. Общая классификация предпринимательских рисков.
12. Системный и процессный подходы к управлению рисками.
13. Механизмы и методы управления рисками.
14. Сущность и содержание методов выявления рисков.
15. Оценка вероятности рискованных событий.
16. Оценка последствий наступления рискованных ситуаций.

17. Интегральная оценка рисков.
18. Сущность статистического метода оценки рисков.
19. Основные показатели, определяемые при статистическом методе оценки рисков.
20. Критерии выбора оптимального варианта решения при статистическом методе оценки рисков.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) 	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе</p> <p>5 - выполнены все требования</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)</p> <p>2 – работа не соответствует теме</p>

11.3.4 Решение практических задач

А) Примеры практических задач:

Задача 1.

Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Таблица 1

Показатель	2005г.	2006г.
1. Оборотные средства	258,9	245,4
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6
3. МБП	19,6	18,6
4. Текущая задолженность	55,7	64,6
5. Уставный капитал	146,3	146,3
6. Паевой капитал	445,5	415,5
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3
8. Резервный капитал	-	-
9. Объем продаж	45,4	58,6
10. Цена за ед. (руб.)	220,1	159,6
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3
12. Необоротные активы	153,3	44,5
13. Векселя полученные	99,3	87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6
15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8

R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать.

R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами.

R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.

Задача 2.

По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица 2) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы.

Таблица 2.

Показатели	Ед. изм.	Значение
1. Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
2. Переменные расходы от годового объема продаж:		
- предприятие А;	%	13
- предприятие Б.	%	24
3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15

Задача 3.

Располагая собственным капиталом в 60 тыс. усл. ден. един. Предприятие решило существенно увеличить объем своей хозяйственной деятельности за счет привлечения заемного капитала. Коэффициент валовой рентабельности активов (без учета расходов по оплате процента за кредит) составляет 10%. Минимальная ставка процента за кредит (ставка без риска) составляет 8%. Необходимо определить, при какой структуре капитала будет достигнут наивысший уровень финансовой рентабельности предприятия.

Задача 4.

Определить динамику изменения вероятности банкротства, используя данные балансовой отчетности за два периода, приведенные в табл. 1.

Анализ уровня банкротства по системе Альтмана

Показатель	Базис	Отчет	Абс. откл.	Темп прироста, %
1	2	3	4	5
Исходная информа-				
1. Имущество организации	40562	40245		
2. Выручка от продаж	7871	15514		
3. Прибыль до выплаты налогов	1263	1948		
4. Чистая прибыль	780	1275		
5. Собственный оборотный капитал	901	2435		
6. Рыночная стоимость собственного капитала	18167	20482		
7. Заемный капитал	16340	14643		
Расчетные показатели				
8. Отношение прибыли до выплаты процентов и налогов к величине активов, K1 (стр. 3:стр.1)				
9. Отношение выручки от продаж к величине активов, K2 (стр.2:стр.1)				
10. Отношение рыночной стоимости собственного капитала к привлеченному капиталу, K3 (стр.6:стр.7)				
11. Рентабельность активов по чистой прибыли, K4 (стр.4:стр.1)				

12. Отношение собственного оборотного капитала к стоимости активов, К5 (стр.5:стр.1)				
13. Интегральный показатель Z_K (3,3*стр.8+1,0*стр.9+0,6*стр.10+				

Задача 5.

В ходе анализа специалистами компании экспертным путем были даны оценки вероятности получения прибыли (убытков) для двух вариантов перехода компании на ИТ-аутсорсинг (см. табл. 4).

Таблица 4 - Варианты ИТ-аутсорсинга

Прибыль, млн. руб.	-2	-1	0	1	2	3
Вариант А	0.1	0.15	0.3	0,2	0,2	0.05
Вариант Б	0,1	0,2	0,25	0,2	0,15	0,1

Сравните эти варианты и выберите наилучший, исходя из критерия минимизации рисков.

Задача 6.

Известно число вредоносных программ, присылаемых в виде спам-рассылки в течение последних 48 часов (см. табл. 5).

Таблица 5 - Число вредоносных программ, присылаемых в виде спам-рассылки

Число вредоносных программ за 1 час	0	1	2	3	4	5	Итого
Частота	5	10	12	15	4	2	48

Используя случайные числа, отобранные с помощью таблиц или генераторов случайных чисел, необходимо смоделировать появление вредоносных программ в виде спам-рассылки в течение 8 часов.

Задача 7.

Специалисты отдела анализа угроз обследовали 6 компаний и получили следующие результаты о зависимости между количеством каналов утечек и нанесенным ущербом (см. табл. 6).

Таблица 6- Зависимость между количеством каналов утечек и ущербом

Количество каналов утечек (шт.)	1	2	5	7	9	10
Нанесенный ущерб (тыс. руб.)	120	155	179	280	310	450

Используя линейную интерполяцию, найдите значение возможного ущерба, если в компании имеется 6 каналов утечек.

Задача 8.

На основании расчетов по проекту строительства нового бизнес-центра были получены следующие значения критериев его эффективности:

- чистый дисконтированный доход $NPV = 3900$ тыс. руб.;
- внутренняя ставка доходности проекта $IRR = 30\%$;
- дисконтированный срок окупаемости инвестиций $DPP = 4,5$ года.

В ходе проведения стресс-тестирования и изменения переменных, оказывающих влияние на проект, были получены новые значения критериев его эффективности (см. табл. 7).

Таблица 7-Новые значения критериев эффективности проекта

Переменные	Изменение переменной	Новые значения		
		NPV	IRR	DPP
Ставка %	10%	3500	25	4,7
Постоянные издержки	8%	3850	21	4,9
Ликвидационная стоимость	5%	3800	28	5,3
Переменные издержки	4%	3400	23	5Д
Объем реализации	6%	3100	26	4,6
Цена реализации	7%	2600	22	5,2

Проведите анализ чувствительности проекта по критерию NPV и на основании расчетов постройте розу (звезду) рисков проекта.

Задача 9.

Необходимо оценить уровень финансового риска по инвестиционной деятельности по следующим данным: на рассмотрение представлено два альтернативных инвестиционных проекта (проект «А» и проект «Б») с величиной R_i : проект «А» - высокая степень конъюнктуры инвестиционного рынка – 600; средняя степень – 500; низкая степень – 200. То же по проекту «Б»: 800, 450, 100.

Необходимо рассчитать среднеквадратическое (стандартное) отклонение. Вероятность ожидаемых доходов с учетом конъюнктуры: проект «А» - 0,25, 0,50, 0,25; проект «Б» - 0,20, 0,60, 0,20. R во всех вариантах по каждой степени – 450.

Задача 10.

Выбор оптимального рискового решения по критерию Сэвиджа на основе «матрицы потерь».

Варианты альтернатив принятия решений	Варианты ситуаций развития событий				Максимальное значение потерь (Π_{\max})
	C_1	C_2	C_3	C_4	
A_1	30	22	9	2	
A_2	2	20	23	11	
A_3	31	29	28	38	
A_4	5	18	13	26	

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) решения задач

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (понимание методики и умение ее правильно применить, точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии, правильность арифметических расчетов и т.д.); - логика рассуждений; - достаточность пояснений; - неординарность подхода к решению. 	<p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; задание выполнено полностью</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала; задание выполнено с незначительными погрешностями</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; большая часть задания выполнена правильно</p> <p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие правильного ответа</p>

11.3.5 Круглый стол

А) Тема «Управление финансовыми рисками предприятия в условиях неопределенности: проблемы и пути решения»

Цель – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задача - мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных вопросов обсуждаемой проблемы.

Методика:

1. Подготовительный этап:

- подбор модератора из числа наиболее подготовленных студентов;
- участники «круглого стола» - группа студентов и преподаватель.

Сценарий:

- определение понятийного аппарата по теме;
- краткое выступление модератора, в котором объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработка студентами ответов на обсуждаемые вопросы;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами;
- консультирование участников;
- подготовка необходимых материалов.

2. Дискуссионный этап:

- выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата, устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации (до 5 минут). К общим правилам коммуникации относятся рекомендации: избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умей слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй конструктивную критику; не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника;

- выступления участников (до 10 минут) и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;

- ответы на дискуссионные вопросы (до 5 минут);

- подведение модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы (до 5 минут).

3. Завершающий этап:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработка рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия;
- оценка действий участников.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи управления финансовыми рисками.
2. Этапы процесса управления финансовыми рисками предприятия.
3. Оценка уровня финансового риска.
4. Концепция и дифференциация методических подходов к учету фактора риска.
5. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков: уровень и дисперсия.
6. Экспертные методы оценки финансовых рисков.
7. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) круглого стола

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопрос круглого стола; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать основные процессы оценки финансовых рисков предприятия</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля

фиксируются в ведомости по четырехбальной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбальную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.І от 30.11.94 №51-ФЗ; ч.ІІ от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции).

2. Федеральный закон РФ от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве).

3.Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».

Основная литература:

1. Балдин К.В. Управление рисками. Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 512 с. - <http://iprbookshop.ru>

2.Иванов А.А. и др. Риск-менеджмент. Учебное пособие. – М.: Евраз. Откр. Инст-т, 2011. – 304 с. - <http://iprbookshop.ru>

3. Пименов Н.А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2014. - 413 с.

4. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: учебник / Шапкин А.С., Шапкин В.А.— М.: Дашков и К, 2015. – 880 с. - <http://iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Васин С.М. Управление рисками на предприятии: учебное пособие. – М.: КноРус, 2010. – 304с.
2. Воробьев С.Н. Управление рисками в предпринимательстве. - 4-е изд., испр. – М.: Дашков и К°, 2010. – 480 с.
3. Грачева М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2010 . – 350 с.
4. Живетин В.Б. Риски и безопасность экономических систем: [математическое моделирование]/ В. Б. Живетин. - Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Ин-т проблем риска: Бон Анца, 2008. - 431 с.
5. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия. Учебное пособие. –М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 168 с.
6. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. - М.: Дашков и Ко, 2007. – 544 с.

Периодические издания:

1. Ведомости
2. Российское предпринимательство
3. Эксперт
4. Вестник МФЮА
5. Финансовый менеджмент
6. Экономист
7. Актуальные проблемы экономики и права
8. Вопросы экономики
9. РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция
10. Управление риском

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>.
3. www.expert.ru- журнал «Эксперт» в Интернете
4. www.insurance.2000.ru- сайт компании «Центр-Брокер»
5. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины является усвоение теоретических представлений о необходимости и налогов, об основах функционирования налоговой системы.

Решить поставленную задачу студент сможет посредством активного участия во всех формах учебного процесса, что позволит ему овладеть необходимым объемом теоретических и специальных знаний, сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления финансовой работы на предприятии.

С целью получения обучающимися необходимых знаний осуществляется проведение лекционных и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков изучения специальной литературы и нормативно-правовых источников по вопросам налогов и налогообложения;
- развитие навыков исчисления федеральных, региональных и местных налогов;

– развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем дисциплины;

– развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в сфере налогообложения.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, материалы сети Интернет, раскрывающие проблематику изучаемой дисциплины.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Необходимо, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям по изучаемым темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных контрольных работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание докладов и тезисов для выступления на студенческих научно-практических конференциях.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, итоговые испытания (экзамен).

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Информационное агентство <http://www.investfunds.ru>
4. Информационное агентство <http://www.cbonds.ru>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и

диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

