

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра экономических дисциплин**



Н.С. Семенова  
2016 г.

**В.А. Быков**

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»  
профили подготовки «Финансы и кредит»,  
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом МФЮА  
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой экономических дисциплин  
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

**Ярославль, 2016**

**Рецензент:** Васильева Г.Л., к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин

**В.А. Быков. Мировая экономика и международные экономические отношения.** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 46 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	9
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	12
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
10.	Образовательные технологии	17
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	20
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	43
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	44
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	46

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства, экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способов их регулирования;
- овладение общими навыками аналитической работы в сфере внешнеэкономической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» развивает знания, полученные по дисциплинам «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическая география и регионалистика», «История экономических учений» и закладывает базовые понятия и основы для изучения дисциплин «Маркетинг», «Финансы», «Финансовые системы зарубежных стран» и других дисциплин.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», для которых знания механизмов функционирования мировой экономики являются неотъемлемой частью их образования и позволят более эффективно принимать решения при осуществлении практической деятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части блока 1 дисциплин ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» формирует следующие компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате освоения содержания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен:

### **знать:**

- теоретические основы функционирования мировой экономики;
- сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе;
- место России в мировой экономике.

### **уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать последствия применения различных методов торговой политики;
- использовать источники экономической и социальной информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на мировом уровне;
- проводить анализ и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы.

**владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мировом уровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	26	26		
Из них в интерактивной форме	18	18		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>	<b>94</b>		
Экзамен		+		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

**5. Содержание разделов и тем программы**

**Раздел 1. Мировая экономика**

**Тема 1. Становление и сущность мирового хозяйства**

Мировое хозяйство: основные понятия. Периодизация мировой экономики. Субъекты мировой экономики. Формы общественного разделения труда. Международное разделение труда и его формы. Показатели уровня международного разделения труда (МРТ) и

международной специализации производства (МСП). Причины развития экономических связей между странами.

### **Тема 2. Закономерности развития мировой экономики**

Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики. Неравномерность как закономерность развития мировой экономики. Виды экономической деятельности. Развитие – основной закон мировой экономики. «Большие циклы» Кондратьева. Деловые циклы в мировой экономике. Мировые кризисы.

### **Тема 3. Теории мирового хозяйства**

Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория соотношения факторов производства Б.Олина и Э.Хекшера. Теорема Рыбчинского. Теорема Столпера – Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Парадокс Леонтьева. Теория жизненного цикла товара. Теория конкурентных преимуществ страны. Теория стадий экономического роста. Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций.

### **Тема 4. Классификация стран. Международные экономические организации**

Стандартная классификация. Классификация МВФ. Классификация Всемирного банка. Классификация ООН. Классификация ЮНКТАД. Организация Объединенных Наций. Программа развития ООН. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Всемирная торговая организация (ВТО), Европейская экономическая комиссия ООН, ОПЕК, АСЕАН, НАФТА и др.

### **Тема 5. Конкурентоспособность государств на мировом рынке**

«Конкурентный ромб» М. Портера. Экологическая политика. Стадии конкурентного развития стран. Мировая конкурентоспособность различных стран. Конкурентоспособность государств на микроуровне.

### **Тема 6. Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве**

Общая характеристика промышленно развитых стран. Основные признаки развитых стран. Дифференциация и выравнивание уровней экономического развития. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран. Экономическая политика развитых стран. США, Япония, Европейский союз, Южная Корея в мировой экономике.

### **Тема 7. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве**

Общая характеристика развивающихся стран. Развивающиеся страны в мировом производстве. Развивающиеся страны в международном разделении труда. Развивающиеся страны в международном движении капитала. Основные направления экономической стратегии и политики развивающихся стран.

### **Тема 8. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве**

Осознание необходимости рыночных реформ для социалистической экономики. Модель рыночного социализма. Рыночные реформы посткоммунистических стран.

### **Тема 9. Основные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, транснационализация и глобализация. Транснациональные компании в мировом хозяйстве**

Взаимозависимости и взаимодействия национальных экономик. Взаимозависимость и экономическая безопасность. Глобализация, как закономерная тенденция в развитии мировой экономики. Процессы глобализации и положение национальных хозяйств. Роль ТНК в реализации внешнеторговой политики. Роль ТНК в мировом инвестиционном процессе.

### **Тема 10. Международная экономическая интеграция**

Международная экономическая интеграция как форма интернационализации мирового хозяйства. Предпосылки и факторы международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Механизм и последствия экономической интеграции. Типы интеграционных группировок. Американско-канадская интеграция. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы в Африке. Арабские страны в

интеграционных процессах. Европейский союз (ЕС) как наиболее развитая форма интеграционного союза.

**Тема 11. Международная торговля товарами и услугами как основной фактор развития международного бизнеса: понятие, сущность, формы**

Международные сделки в сфере услуг. Торговля товарами и торговля услугами. Классификации услуг. Теории торговли услугами. Масштабы международной торговли услугами. Услуги международного транспорта. Международные транспортные операции. Транспортные издержки. Размещение предприятий. Международные поездки. Государственное регулирование международной торговли услугами. Регулирование доступа на рынок. Ограничения на использование национального режима.

**Тема 12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Производственные ресурсы**

Общее понятие отраслевой структуры мировой экономики. Структурные изменения в развитии мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве. Топливо-энергетический комплекс - ТЭК. Агропромышленный комплекс. Транспорт в мировой экономике. Связь и информационные системы.

**Тема 13. Природные ресурсы мирового хозяйства**

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Минеральные ресурсы. Природные ресурсы для сельского хозяйства. Концепция устойчивого развития.

**Тема 14. Трудовые ресурсы мирового хозяйства**

Динамика населения мира. Естественное воспроизводство населения мира. Международная миграция населения. Рост городского населения и урбанизация. Рост численности населения и глобальные проблемы. Демографическая политика.

**Тема 15. Научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики**

Научно-технический потенциал мирового хозяйства. Исследования и разработки. Высшее образование. Основные направления научно-технической революции. Информационное общество.

**Тема 16. Место России в современном мировом хозяйстве**

Основные черты экономики России. Характеристика природно-ресурсного потенциала России. Место России в международном разделении труда. Внешнеэкономические связи России.

**Тема 17. Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения**

Глобальные проблемы: сущность, признаки. Проблема преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Проблема развития человеческого потенциала. Основные направления и формы международного сотрудничества в области решения глобальных проблем и предотвращения глобальных катастроф.

**Раздел 2. Международные экономические отношения**

**Тема 18. Международные валютные отношения и валютная система**

Понятие валютных отношений и валютной системы. Предпосылки для развития и становления современного валютного рынка. Виды валютных операций, их эволюция. Инструменты валютного рынка. Валютный курс и его режимы. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Срочные сделки с иностранной валютой. Участники международного валютного рынка. Западные теории регулирования валютного курса.

**Тема 19. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы**

От золотомонетного к золотодевизному стандарту. От Гемуэзской к Бреттонвудской валютной системе. Ямайская валютная система и современные валютные проблемы. От

Европейской валютной системы к Экономическому и валютному союзу (ЭВС). Развивающиеся страны в Ямайской валютной системе.

#### **Тема 20. Платежный баланс**

Определение и принципы формирования платежного баланса. Равновесие платежного баланса. Структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Регулирование платежного баланса. Регулирование дефицита платежного баланса.

#### **Тема 21. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика**

Рыночное и государственное регулирование валютных отношений. Валютная политика, ее формы. Валютный протекционизм и либерализация. Мировой опыт перехода от валютных ограничений к конвертируемости валют. Валютная политика развивающихся стран.

#### **Тема 22. Международные расчеты**

Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок. Формы международных расчетов. Валютные клиринги.

#### **Тема 23. Международные кредитные отношения**

Международный кредит как экономическая категория. Формы международного кредита. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений. Международное кредитование и финансирование развивающихся стран.

#### **Тема 24. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации. Рынки золота**

Влияние глобализации на мировые финансовые рынки. Валютные рынки и валютные операции. Мировые кредитные и фондовые рынки. Еврорынок. Мировые рынки золота и операции с золотом. Риски в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях. Способы их страхования. Информационные технологии в международных валютных, расчетных и кредитно-финансовых операциях. СВИФТ.

#### **Тема 25. Международные валютно-кредитные и финансовые организации**

Международные финансовые институты: Банк Международных Расчетов (Bank for International Settlements, BIS), Всемирный Банк (The World Bank), Европейский Банк Реконструкции и Развития (European Bank for Reconstruction and Development, EBRD), Европейский Инвестиционный Банк (European Investment Bank, EIB), Европейский Центральный Банк (European Central Bank, ECB), Институт Международных Финансов (Institute of International Finance, IIF), Институт Милкена (Milken Institute), Лондонский клуб (London Club), Международная Финансовая Корпорация (International Finance Corporation, IFC), Международный Валютный Фонд (International Monetary Fund, IMF), Международный Институт Исламского Бизнеса и Финансов (International Institute of Islamic Business and Finance, IIIBF), Международный Финансовый Институт Риска (International Financial Risk Institute, IFRI), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (International Centre for Settlement of Investment Disputes, ICSID), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (Multilateral Investment Guarantee Agency, MIGA), Парижский клуб (Paris Club), Группа Всемирного Банка, Международная ассоциация развития (International Development Association, IDA), Международный Банк реконструкции и развития (International Bank for Reconstruction and Development, IBRD). Источники информации о международных финансовых институтах. Основные документы, периодически выпускаемые международными финансовыми институтами.

#### **Тема 26. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации**

Валютная система России. Валютный рынок и валютные операции в России. Платежный баланс России. Валютная политика России. Международное кредитование и финансирование России. Россия – должник и кредитор. Участие России в международных финансовых институтах. Проблемы международных валютных и кредитно-финансовых отношений стран Содружества Независимых Государств (СНГ).



**6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Маркетинг					+				+		+						+	+									
2	Финансы																			+		+						
3	Финансовые системы зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)**

**7.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Общая	Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Мировая экономика</b>						
1	Тема 1. Становление и сущность мирового хозяйства	4	2	1	1	2
2	Тема 2. Закономерности развития мировой экономики	4	2	1	1	2
3	Тема 3. Теории мирового хозяйства	4	2	1	1	2
4	Тема 4. Классификация стран. Международные экономические организации.	6	2	1	1	4
5	Тема 5. Конкурентоспособность государств на мировом рынке	6	2	1	1	4
6	Тема 6. Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве	4	1	-	1	3
7	Тема 7. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве	4	1	-	1	3
8	Тема 8. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	4	2	1	1	2
9	Тема 9. Основные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, транснационализация и глобализация. Транснациональные компании в мировом хозяйстве	6	2	1	1	4
10	Тема 10. Международная экономическая интеграция	6	2	1	1	4
11	Тема 11. Международная торговля товарами и услугами как основной фактор развития международного бизнеса: понятие, сущность, формы	6	2	1	1	4
12	Тема 12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Производственные ресурсы	6	2	1	1	4
13	Тема 13. Природные ресурсы мирового хозяйства	6	2	1	1	4
14	Тема 14. Трудовые ресурсы мирового хозяйства	6	2	1	1	4
15	Тема 15. Научные и предприни-	6	2	1	1	4

№ п/ п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Общая	Лекции	Семинары	
	матерельские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики					
16	Тема 16. Место России в современном мировом хозяйстве	6	2	1	1	4
17	Тема 17. Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения	6	2	1	1	4
<b>Раздел 2. Международные экономические отношения</b>						
18	Тема 18. Международные валютные отношения и валютная система	6	2	1	1	4
19	Тема 19. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы	6	2	1	1	4
20	Тема 20. Платежный баланс	6	2	1	1	4
21	Тема 21. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика	6	2	1	1	4
22	Тема 22. Международные расчеты	6	2	1	1	4
23	Тема 23. Международные кредитные отношения	6	2	1	1	4
24	Тема 24. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации. Рынки золота	6	2	1	1	4
25	Тема 25. Международные валютно-кредитные и финансовые организации	6	2	1	1	4
26	Тема 26. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения РФ	6	2	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>94</b>

## 7.2 Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Общая	Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Мировая экономика</b>						
1	Тема 1. Становление и сущность мирового хозяйства	4	4	2	2	4
2	Тема 2. Закономерности развития мировой экономики	4	4	2	2	4
3	Тема 3. Теории мирового хозяйства	4	4	2	2	6
4	Тема 4. Классификация стран. Международные экономические организации.	6	6	2	4	4
5	Тема 5. Конкурентоспособность государств на мировом рынке	6	4	2	2	6
6	Тема 6. Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве	4				10
7	Тема 7. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве	4				4

№ п/ п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Общая	Лекции	Семинары	
8	Тема 8. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	4	2	1	1	2
9	Тема 9. Основные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, транснационализация и глобализация. Транснациональные компании в мировом хозяйстве.	6	2	1	1	4
10	Тема 10. Международная экономическая интеграция	6				6
11	Тема 11. Международная торговля товарами и услугами как основной фактор развития международного бизнеса: понятие, сущность, формы	6				6
12	Тема 12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Производственные ресурсы	6	2	1	1	4
13	Тема 13. Природные ресурсы мирового хозяйства	6				6
14	Тема 14. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.	6				6
15	Тема 15. Научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики.	6				6
16	Тема 16. Место России в современном мировом хозяйстве	6	2	1	1	4
17	Тема 17. Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения	6				6
<b>Раздел 2. Международные экономические отношения</b>						
18	Тема 18. Международные валютные отношения и валютная система	6				6
19	Тема 19. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы	6	2	1	1	4
20	Тема 20. Платежный баланс	6				6
21	Тема 21. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика	6				6
22	Тема 22. Международные расчеты	6	2	1	1	4
23	Тема 23. Международные кредитные отношения	6				6
24	Тема 24. Мировые финансовые рынки в условиях глобализации. Рынки золота	6	2	1	1	4
25	Тема 25. Международные валютно-кредитные и финансовые организации	6	2	1	1	4
26	Тема 26. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения РФ	6				6
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>

## **8. Содержание семинарских (практических) занятий**

### **Семинар по теме 1 «Становление и сущность мирового хозяйства»**

1. Исторические этапы развития мировой экономики.
2. Сущность мирового хозяйства.
3. Международное разделение труда – объективная основа формирования мирового хозяйства.

### **Семинар по теме 2 «Закономерности развития мировой экономики»**

1. Исторические этапы развития мировой экономики.
2. Сущность мирового хозяйства.
3. Международное разделение труда – объективная основа формирования мирового хозяйства.
4. Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики.
5. Цикличность и закономерность развития мировой экономики. Мировые кризисы.

### **Семинар по теме 3 «Теории мирового хозяйства»**

1. Теории начального этапа развития международных экономических отношений (меркантилисты, А.Смит, Д.Рикардо)
2. Теорема Э.Хекшера – Б.Олина. Парадокс Леонтьева.
3. Современные теории развития мировой экономики.

### **Семинар по теме 4 «Классификация стран. Международные экономические организации»**

1. Классификация стран.
2. Международные экономические организации.
3. Основные документы, периодически издаваемые международными экономическими организациями.

### **Семинар по теме 5 «Конкурентоспособность государств на мировом рынке. Развитые и развивающиеся страны в мировом хозяйстве»**

1. «Конкурентный ромб» М. Портера.
2. Стадии конкурентного развития стран.
3. Мировая конкурентоспособность различных стран.
4. Общая характеристика и основные признаки промышленно развитых стран.
5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
6. США, Япония, Европейский союз, Южная Корея в мировой экономике.
7. Общая характеристика и основные признаки развивающихся стран

### **Семинар по теме 6 «Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве»**

1. Общая характеристика и основные признаки промышленно развитых стран.
2. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
3. США, Япония, Европейский союз, Южная Корея в мировой экономике.

### **Семинар по теме 7 «Развивающиеся страны в мировом хозяйстве»**

1. Общая характеристика и основные признаки развивающихся стран.
2. Развивающиеся страны в международном разделении труда и международном движении капитала.
3. Основные направления экономической стратегии и политики развивающихся стран.

### **Семинар по теме 8 «Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве»**

1. Общая характеристика и основные признаки стран с переходной экономикой.
2. Модель рыночного социализма.
3. Рыночные реформы посткоммунистических и коммунистических стран.

### **Семинар по теме 9 «Основные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, транснационализация и глобализация. Транснациональные компании в мировом хозяйстве»**

1. Основные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, транснационализация и глобализация.

2. Транснациональные компании в мировом хозяйстве.

#### **Семинар по теме 10 «Международная экономическая интеграция»**

1. Международная экономическая интеграция как форма интернационализации мирового хозяйства. Этапы, предпосылки и факторы.

2. Формы международной экономической интеграции.

3. Механизм и последствия экономической интеграции.

4. Интеграционные процессы в Северной Америке, Латинской Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Африке, Арабских странах.

5. Европейский союз (ЕС) как наиболее развитая форма интеграционного союза.

#### **Семинар по теме 11 «Международная торговля товарами и услугами как основной фактор развития международного бизнеса: понятие, сущность, формы»**

1. Международная торговля товарами и услугами. Понятие, сущность, формы.

2. Классификация, масштабы международной торговли товарами и услугами.

3. Международные транспортные операции и услуги международного транспорта.

4. Государственное регулирование международной торговли услугами.

#### **Семинар по теме 12 «Отраслевая структура мирового хозяйства. Производственные ресурсы»**

1. Общее понятие отраслевой структуры мировой экономики.

2. Структурные изменения в развитии мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.

3. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве (топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, транспорт, связь и информационные системы).

#### **Семинар по теме 13 «Природные ресурсы мирового хозяйства»**

1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.

2. Минеральные ресурсы. Природные ресурсы для сельского хозяйства.

3. Концепция устойчивого развития.

#### **Семинар по теме 14 «Трудовые ресурсы мирового хозяйства»**

1. Динамика населения мира. Естественное воспроизводство населения мира.

2. Международная миграция населения.

3. Рост численности населения и глобальные проблемы.

4. Демографическая политика.

#### **Семинар по теме 15 «Научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики»**

1. Научно-технический потенциал мирового хозяйства. Исследования и разработки.

2. Высшее образование. Основные направления научно-технической революции.

3. Информационное общество.

#### **Семинар по теме 16 «Место России в современном мировом хозяйстве»**

1. Основные черты экономики России.

2. Характеристика природно-ресурсного потенциала России.

3. Место России в международном разделении труда.

4. Внешнеэкономические связи России

#### **Семинар по теме 17 «Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения»**

1. Глобальные проблемы: сущность, признаки.

2. Основные направления и формы международного сотрудничества в области решения глобальных проблем и предотвращения глобальных катастроф.

#### **Семинар по теме 18 «Международные валютные отношения и валютная система»**

1. Понятие валютных отношений и валютной системы. Предпосылки для развития и становления современного валютного рынка.

2. Виды валютных операций, их эволюция. Инструменты валютного рынка.
3. Валютный курс и его режимы. Валютный паритет. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.
4. Срочные сделки с иностранной валютой. Участники международного валютного рынка.
5. Западные теории регулирования валютного курса

**Семинар по теме 19 «Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы»**

1. Парижская валютная система.
2. Генуэзская валютная система.
3. Бреттонвудская валютная система.
4. Ямайская валютная система.
5. Развивающиеся страны в Ямайской валютной системе.
6. Европейская валютная система.
7. Современные валютные проблемы

**Семинар по теме 20 «Платежный баланс»**

1. Определение и принципы формирования платежного баланса.
2. Равновесие платежного баланса.
3. Структура платежного баланса.
4. Факторы, влияющие на платежный баланс.
5. Регулирование платежного баланса.
6. Регулирование дефицита платежного баланса.

**Семинар по теме 21 «Регулирование международных валютных отношений.**

**Валютная политика»**

1. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений.
2. Валютная политика, ее формы.
3. Валютный протекционизм и либерализация.
4. Мировой опыт перехода от валютных ограничений к конвертируемости валют.
5. Валютная политика развивающихся стран.

**Семинар по теме 22 «Международные расчеты»**

1. Понятие международных расчетов.
2. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.
3. Формы международных расчетов.
4. Валютные клиринги.

**Семинар по теме 23 «Международные кредитные отношения»**

1. Валютные клиринги.
2. Международный кредит как экономическая категория. Формы международного кредита.
3. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
4. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений.
5. Международное кредитование и финансирование развивающихся стран.

**Семинар по теме 24 «Мировые финансовые рынки в условиях глобализации.**

**Рынки золота»**

1. Влияние глобализации на мировые финансовые рынки.
2. Валютные рынки и валютные операции.
3. Мировые кредитные и фондовые рынки. Еврорынок.
4. Мировые рынки золота и операции с золотом.
5. Риски в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях. Способы их страхования.
6. Информационные технологии в международных валютных, расчетных и кредитно-финансовых операциях. СВИФТ.

## **Семинар по теме 25 «Международные валютно-кредитные и финансовые организации»**

1. Международные финансовые институты: основные цели и задачи.
2. Источники информации о международных финансовых институтах.
3. Основные документы, периодически выпускаемые международными финансовыми институтами.

## **Семинар по теме 26 «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации»**

1. Валютная система России. Валютный рынок и валютные операции в России. Валютная политика России.
2. Характеристика внешней торговли РФ и состояние ее платежного баланса.
3. Международное кредитование и финансирование России.
4. Инвестиционный климат в России и проблема бегства капитала. Россия – должник и кредитор.
5. Участие России в международных финансовых институтах.
6. Проблемы международных валютных и кредитно-финансовых отношений стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

## **9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

Самостоятельная работа включает: работу над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Тема. Мировая экономика и международное разделение факторов производства.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

В этой теме центральной проблемой является относительная наделенность стран факторами производства и международная мобильность факторов.

Основные понятия и категории: международное разделение: труда, капитала, земли и технологий; основные, развитые, общие и специальные факторы производства; мобильность факторов производства; международное движение факторов производства.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема . Международная экономика и основные тенденции ее развития*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы следует раскрыть основные этапы формирования международной экономики как рыночной экономики. Особое внимание необходимо обратить на характеристику форм международных экономических отношений и международных экономических организаций, а также на отличие мирового рынка от национального рынка.

Основные понятия и категории: мировой рынок; национальный рынок; мировое хозяйство; формы международных экономических отношений; мировая торговля; международная миграция труда; международное движение капитала; международная специализация и кооперация производства; международное научно-техническое сотрудничество; международные валютные отношения; международные экономические организации.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема 3. Группы стран в международной экономике.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции. При изучении данной темы следует раскрыть классификацию стран по различным группам; показать место и роль России в международной экономике, а также дать характеристику важнейшим центрам экономического развития: Северной Америке, Западной Европе, Японии, Китаю.

Основные понятия и категории: индустриальные страны; развивающиеся страны; страны с переходной экономикой; автаркия; открытая экономика; постиндустриальная экономика.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема. Международные корпорации в мировой экономике.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции. При изучении данной темы следует раскрыть роль транснациональных корпораций \ТНК\ в международной экономике. Уделить особое внимание главным направлениям деятельности международных корпораций. Завершает изучение темы анализ форм освоения ТНК мировых рынков.

Основные понятия и категории: международная корпорация; транснациональная корпорация; лицензионные соглашения; франчайзинг; международный маркетинг; управленческие услуги; прямые инвестиции; страна базирования; принимающая страна; дочерняя компания; головная компания; многонациональная корпорация; внутрикорпорационная торговля.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема. Международные экономические организации.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.



Центральной проблемой темы является регулирующая роль международных экономических организаций в мировой экономике.

Основные понятия и категории: международные экономические организации; региональные экономические организации.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема. Платежный и расчетный балансы.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы следует обратить особое внимание на сущность и структуру платежного баланса, специфику текущего платежного баланса и баланса движения капиталов. При характеристике дефицита текущего платежного баланса следует рассмотреть способы его финансирования и корректировку текущего платежного баланса.

Основные понятия и категории: платежный и расчетный балансы; текущий платежный баланс; баланс движения капиталов; дефицит текущего платежного баланса; корректировка текущего платежного баланса; положительное и отрицательное сальдо баланса движения капитала; равновесие платежного баланса; чистые трансфертные платежи; чистые заграничные активы; чистый приток капитала; чистый отток капитала; бегство капитала.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема. Международная экономическая интеграция.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы следует раскрыть понятие экономической интеграции, формы интеграционных объединений и их эволюцию. Уделить внимание Маастрихским соглашениям и формированию Экономического и Валютного Союза ЕС.

Основные понятия и категории: международная экономическая интеграция; зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический союз; политический союз; эффект создания торговли; эффект отклонения торговли.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Дополнить материалы лекции.

*Тема. Международная торговля товарами и услугами.*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

В конспекте обязательно должны быть раскрыты основные теории международной торговли. Большое значение имеет уяснение отличий мирового рынка от национального, а также особенностей ценообразования в мировой торговле. В международной торговле товарами и услугами высокими темпами развивается обмен услугами, как факторными так и не факторными.

Особое внимание необходимо уделить изучению анализу различных вариантов совершения сделок в данной сфере, что позволит хорошо уяснить механизм функционирования этого сектора мирового рынка.

Основные понятия и категории: абсолютное преимущество, сравнительное преимущество, эффект масштаба, мировая цена, факторные услуги, не факторные услуги, мобильность покупателя, мобильность продавца внешнеторговая операция, реэкспорт, реимпорт, международные торги.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить основные термины и определения.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару, выполнению теста и решения задач.

*Тема. Внешнеторговая политика государства, ее основные инструменты*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

В конспекте обязательно должны быть раскрыты тарифные и нетарифные методы регулирования потоков экспортной и импортной продукции. Рассмотрение доводов за и против протекционизма позволит выявить его влияние на эффективность международного обмена. Пристальное внимание следует уделить интересам потребителей, производителей и государства при использовании таможенного тарифа. Нетарифные методы регулирования внешней торговли имеют как существенные преимущества, так и определенные недостатки. Особое внимание необходимо уделить их основным инструментам и механизму влияния на эффективность международного обмена.

Основные понятия и категории: фритредерство, протекционизм, таможенный тариф, таможенный союз, тарифные методы регулирования международной торговли, нетарифные методы регулирования международной торговли, экспортная квота, импортная квота, экспортная субсидия, демпинг, антидемпинговая пошлина, компенсационная импортная пошлина, эмбарго, добровольное экспортное ограничение.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить основные термины и определения.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару, выполнению теста №1 и решению задач.

*Тема 10. Международное движение капитала*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

В конспекте обязательно должны быть раскрыты основные формы движения факторов производства в международной экономике. Уяснение классификации капитала позволит легче уяснить основные формы вывоза капитала. Особое внимание необходимо уделить особенностям миграции капитала в современных условиях. В их числе: активная роль государства, изменение географии движения капитала, лидирующая роль портфельных инвестиций и активное участие нефтедобывающих стран Ближнего Востока в экспорте капитала. Пользуясь экономическим словарем, выпишите основные виды портфельных зарубежных инвестиций.

Основные понятия и категории: международное разделение капитала, международное движение капитала, официальный капитал, неофициальный капитал, ссудный капитал, предпринимательский капитал, прямые зарубежные инвестиции, портфельные зарубежные инвестиции, ввоз капитала, вывоз капитала, мировой рынок ссудных капиталов, международный финансовый центр, мировой денежный рынок, мировой кредитный рынок, мировой рынок капитала, мировой рынок ценных бумаг, «бегство» капитала, внешний долг.

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить основные термины и определения.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару.

*Тема. Международная миграция труда*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции. В конспекте обязательно должны быть раскрыты неоклассическая и кейнсианская концепции международной миграции труда. Особое внимание необходимо уделить экономическим эффектам эмиграции и иммиграции, которые проясняют целый ряд особенностей международной миграции рабочей силы в современных условиях. При изучении государственного регулирования миграции следует познакомиться с характерными чертами законодательства развитых стран,

регулирующего процесс миграции.

Основные понятия и категории: внешняя миграция, международное разделение труда, международная миграция труда, межконтинентальная миграция, внутриконтинентальная миграция, возвратная миграция, безвозвратная миграция, миграционное сальдо, эмиграция, иммиграция, мировой рынок рабочей силы

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить основные термины и определения.
2. Доработать материалы лекции.

*Тема . Международные валютные отношения и валютная политика*

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

В конспекте обязательно должны быть раскрыты эволюция мировой валютной системы. Особое внимание необходимо уделить валютной политике развитых и развивающихся. При изучении механизма функционирования валютных рынков необходимо получить полное представление о различных системах валютных курсов, их положительных чертах и основных недостатках.

Основные понятия и категории: международная валютная система, международные валютные отношения, золотой стандарт, золотодолларовый стандарт, девиз, валютный рынок, валютная операция, рынок спот, рынок срочных контрактов, валютный опцион, фьючерсный контракт, форвардный контракт, валютный курс, плавающий валютный курс, фиксированный валютный курс, валютная интервенция..

Задание студентам для самостоятельной работы:

1. Изучить основные термины и определения.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к семинару, выполнению теста №2 и решению задач.

## **10. Образовательные технологии**

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия

темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области

профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1: Становление и сущность мирового хозяйства
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 5: Конкурентоспособность государств на мировом рынке
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 16: Место России в современном мировом хозяйстве
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 10: Международная экономическая интеграция
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 4: Классификация стран. Международные экономические организации
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 7: Развивающиеся страны в мировом хозяйстве
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 17: Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного

		решения
Семинарские/практические занятия		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 3: Теории мирового хозяйства. Вопрос: Теорема Э.Хекшера – Б.Олина. Парадокс Леонтьева
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 11: Международная торговля товарами и услугами как основной фактор развития международного бизнеса: понятие, сущность, формы. Вопрос: Государственное регулирование международной торговли услугами
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 7: Развивающиеся страны в мировом хозяйстве. Вопрос: Основные направления экономической стратегии и политики развивающихся стран
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 5: Конкурентоспособность государств на мировом рынке. Вопрос: Конкурентоспособность государств на микроуровне
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 8: Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве. Вопрос: Рыночные реформы посткоммунистических и коммунистических стран
13	<i>Проектирование</i>	Тема 24: Мировые финансовые рынки в условиях глобализации. Рынки золота. Вопрос: Мировые рынки золота и операции с золотом
14	<i>Совещания</i>	Тема 10: Международная экономическая интеграция. Вопрос: Европейский союз (ЕС) как наиболее развитая форма интеграционного союза
15	<i>Мастер-класс</i>	Тема 15: Научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики. Вопрос: Высшее образование. Основные направления НТР

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

### 11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.</b> Становление и сущность мирового хозяйства	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
2.	<b>Тема 2.</b> Закономерности развития мировой экономики	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен

3.	<b>Тема 3.</b> Теории мирового хозяйства	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
4.	<b>Тема 4.</b> Классификация стран. Международные экономические организации	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
5.	<b>Тема 5.</b> Конкурентоспособность государств на мировом рынке	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
6.	<b>Тема 6.</b> Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
7.	<b>Тема 7.</b> Развивающиеся страны в мировом хозяйстве	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
8.	<b>Тема 8.</b> Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
9.	<b>Тема 9.</b> Основные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, транснационализация и глобализация. Транснациональные компании в мировом хозяйстве	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
10.	<b>Тема 10.</b> Международная экономическая интеграция	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
11.	<b>Тема 11.</b> Международная торговля товарами и услугами как основной фактор развития международного бизнеса: понятие, сущность, формы	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
12.	<b>Тема 12.</b> Отраслевая структура мирового хозяйства. Производственные ресурсы	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
13.	<b>Тема 13.</b> Природные ресурсы мирового хозяйства	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
14.	<b>Тема 14.</b> Трудовые ресурсы мирового хозяйства	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен

15.	<b>Тема 15.</b> Научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
16.	<b>Тема 16.</b> Место России в современном мировом хозяйстве	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
17.	<b>Тема 17.</b> Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
18.	<b>Тема 18.</b> Международные валютные отношения и валютная система	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
19.	<b>Тема 19.</b> Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
20.	<b>Тема 20.</b> Платежный баланс	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
21.	<b>Тема 21.</b> Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
22.	<b>Тема 22.</b> Международные расчеты	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
23.	<b>Тема 23.</b> Международные кредитные отношения	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
24.	<b>Тема 24.</b> Мировые финансовые рынки в условиях глобализации. Рынки золота	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
25.	<b>Тема 25.</b> Международные валютно-кредитные и финансовые организации	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен
26.	<b>Тема 26.</b> Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации	<b>ОК-3; ПК-6, 7</b>	Устный ответ на семинаре, деловая игра, доклад на выбранную тему, решение тестовых заданий, экзамен

## 11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знает: - основные понятия и категории мировой экономики; - правовые основы, регулирующие международные экономические отношения.	Знает: - основные понятия и категории мировой экономики; - правовые основы, регулирующие международные экономические отношения; - основные показатели, характеризующие сферу мировой экономики.	Знает: - основные понятия и категории мировой экономики; - правовые основы, регулирующие международные экономические отношения; - основные показатели, характеризующие сферу мировой экономики; - методику расчета показателей, характеризующих сферу мировой экономики.
	Умеет: - применять правовые основы, регулирующие международные экономические отношения.	Умеет: - применять правовые основы, регулирующие международные экономические отношения; - анализировать основные показатели, характеризующие сферу мировой экономики.	Умеет: - применять правовые основы, регулирующие международные экономические отношения; - анализировать основные показатели, характеризующие сферу мировой экономики; - рассчитывать показатели, характеризующие сферу мировой экономики.
	Владеет: - навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам.	Владеет: - навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам; - методами анализа показателей, характеризующих сферу мировой экономики.	Владеет: - навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам; - методами анализа показателей, характеризующих сферу мировой экономики; - методикой расчета показателей, характеризующих сферу мировой экономики.
ПК - 6 - способность анализировать и интерпретировать	Знает: способы исследования, технические приемы	Знает: систему показателей для исследования и	Знает: методику проведения самостоятельных исследований в соответ-

данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	и средства в сфере экономики.	моделирование их взаимосвязи.	ствии с разработанной программой в сфере экономики.
	Умеет: рассчитать базовые экономические и социально-экономические показатели, характеризующие экономику государства.	Умеет: выполнять необходимые для составления экономических разделов, планов расчеты и обосновывать их.	Умеет: использовать различные количественные методы оценки эффективности экономической деятельности государства.
	Владеет: алгоритмом применения базовых средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне.	Владеет: алгоритмом применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макроуровне; навыками анализа и обоснования полученных выводов.	Владеет: навыками самостоятельной обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей с помощью инструментальных средств.
<b>ПК - 7 -</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знает: систему показателей для исследования и моделирование их взаимосвязи.	Знает: основные тенденции и проблемы социально-экономического развития страны.	Знает: методику анализа, порядок формирования информационного обзора и аналитического отчета.
	Умеет: применять методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность страны на макроуровне.	Умеет: использовать и распространять прогрессивные формы и методы учетно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности.	Умеет: выбирать и использовать методы эффективного воздействия на макроэкономические процессы с целью получения максимальных результатов и представлять их в форме отчета.
	Владеет: навыками подготовки докладов и аналитических записок с последующей презентацией.	Владеет: навыками сравнительного анализа разных методов.	Владеет: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики по направлениям и проблемам экономической деятельности страны.

### 11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

#### 11.3.1 Экзамен

##### А) Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие, общая характеристика, предпосылки и этапы формирования мировой экономики.
2. Международное разделение труда (МРТ). Объективные основы формирования и этапы развития.
3. Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики.
4. Цикличность развития мировой экономики. Мировые кризисы.
5. Теории мирового хозяйства. Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов.
6. Классическая теория международной торговли (Теория абсолютного преимущества и теория сравнительных преимуществ).
7. Теорема Э. Хекшера – Б. Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Классификация стран.
9. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства (ЮНКТАД, ЮНИДО, ВТО и др.).
10. Международные финансовые институты: основные цели и задачи.
11. Источники информации о международных финансовых институтах. Основные документы, периодически выпускаемые международными финансовыми институтами.
12. Конкурентоспособность государств на мировом рынке. «Конкурентный ромб» М. Портера.
13. Стадии конкурентного развития стран.
14. Общая характеристика и основные признаки промышленно развитых стран. Основные модели хозяйственного устройства.
15. Общая характеристика и основные признаки развивающихся стран. Неоднородность группы развивающихся стран и ее дифференциация.
16. Сущность и формы процесса интернационализации мирового производства.
17. Понятие глобализации мировой экономики. Основные причины глобализации.
18. Сущность и противоречия процесса глобализации.
19. Понятие транснациональной компании (ТНК) и их деятельность.
20. Международная экономическая интеграция. Понятие, этапы, предпосылки, формы.
21. Основные интеграционные группировки мира. Европейский союз (ЕС) как наиболее развитая форма интеграционного союза.
22. Международная торговля товарами и услугами. Понятие, сущность, формы.
23. Классификация и масштабы международной торговли товарами и услугами.
24. Государственное регулирование внешней торговли. Политика свободной торговли. Основные инструменты политики протекционизма.
25. Общее понятие отраслевой структуры мировой экономики. Структурные изменения в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.
26. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве (топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, транспорт, связь и информационные системы).
27. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
28. Международная миграция рабочей силы; сущность, основные понятия, направления основных миграционных потоков, центры притяжения миграции.
29. Научно-технический потенциал мирового хозяйства. Исследования и разработки.
30. Основные черты экономики России. Характеристика природно-ресурсного потенциала России.
31. Место России в международном разделении труда. Внешнеэкономические связи России.
32. Глобальные проблемы: сущность, признаки.
33. Основные направления и формы международного сотрудничества в области решения глобальных проблем и предотвращения глобальных катастроф.
34. Понятие валютных отношений и валютной системы. Предпосылки для развития и становления современного валютного рынка.

35. Виды валютных операций, их эволюция. Инструменты валютного рынка.
36. Валютный курс и его режимы. Валютный паритет.
37. Факторы, влияющие на валютные курсы.
38. Валютные рынки и срочные сделки с иностранной валютой. Участники международного валютного рынка.
39. Западные теории регулирования валютного курса.
40. Парижская валютная система.
41. Генуэзская валютная система.
42. Бреттонвудская валютная система.
43. Ямайская валютная система. Развивающиеся страны в Ямайской валютной системе.
44. Европейская валютная система. Современные валютные проблемы.
45. Платежный баланс (ПБ) как выражение состояния внешнеэкономических связей страны. Равновесие и структура платежного баланса.
46. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса. Регулирование дефицита платежного баланса.
47. Международный кредит как экономическая категория. Формы международного кредита.
48. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
49. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений.
50. Международное кредитование и финансирование развивающихся стран.
51. Влияние глобализации на мировые финансовые рынки.
52. Мировые кредитные и фондовые рынки. Еврорынок.
53. Мировые рынки золота и операции с золотом.
54. Риски в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях. Способы их страхования.
55. Информационные технологии в международных валютных, расчетных и кредитно-финансовых операциях. СВИФТ.
56. Валютная система России. Валютный рынок и валютные операции в России. Валютная политика России.
57. Характеристика внешней торговли РФ и состояние ее платежного баланса.
58. Международное кредитование и финансирование России. Инвестиционный климат в России и проблема бегства капитала.
59. Участие России в международных финансовых институтах. Россия – должник и кредитор.
60. Проблемы международных валютных и кредитно-финансовых отношений стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

#### **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать закономерности международных экономических отношений, места и роли финансово-кредитных структур в общей системе	<p><b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа.</p> <p><b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</p> <p><b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов,</p>

<p>мирового хозяйства; способность понимать и анализировать основные проблемы и риски российской экономики в сфере международных экономических отношений и демонстрация знаний в области их количественной оценки.</p>	<p>демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала. <b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p>
--	---

### 11.3.2 Тесты

#### А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Современное мировое хозяйство сформировалось:
  - А) в середине XIX в.
  - Б) на рубеже XIX - XX вв.
  - В) в середине XX в.
  - Г) на рубеже XX - XXI вв.
2. Сфера мирохозяйственных связей наиболее развитая в настоящее время:
  - А) международные трудовые миграции
  - Б) международная торговля
  - В) международная экономическая интеграция
  - Г) международное движение капитала
3. Объективной основой формирования мирового хозяйства является:
  - А) географическое положение стран;
  - Б) международное разделение труда;
  - В) географическое положение стран и международное разделение труда;
  - Г) необходимость рационального ведения мирового хозяйства в условиях ограниченности ресурсов.
4. Мировое хозяйство представляет собой:
  - А) совокупность национальных хозяйств развитых капиталистических стран;
  - Б) совокупность национальных хозяйств государств, объединенных в экономические блоки;
  - В) совокупность национальных хозяйств отдельных стран, участвующих в МРТ и связанных системой международных экономических отношений;
  - Г) совокупность национальных хозяйств государств, объединенных едиными экономическими интересами.
5. В чем основное отличие транснациональных компаний от других компаний?
  - А) наличие филиалов и дочерних компаний;
  - Б) особая система кредитования;
  - В) они являются носителями единичного разделения труда;
  - Г) наличие огромных активов.
6. Форма взаимодействия, при которой труд работников разных государств непосредственно соединяется во взаимодействии либо в одном и том же, либо в разных, но связанных между собой процессах производства, называется:
  - А) международной специализацией;
  - Б) международной кОПОПерацией;
  - В) МРТ;
  - Г) импортозамещением;
  - Д) экспортной ориентацией производства.
7. Каковы основные показатели международной специализации?

- А) валовой внутренний продукт;
  - Б) показатель экспортной квоты в производстве отрасли;
  - В) внешнеторговый оборот;
  - Г) все перечисленное.
8. Какой показатель характеризует уровень развития мировой экономики?
- А) ВНД;
  - Б) ВВП;
  - В) ВМП;
  - Г) НД.
9. Основные элементы мирового хозяйства:
- А) мировой рынок товаров и услуг;
  - Б) мировой рынок капитала и инвестиций;
  - В) мировой рынок рабочей силы;
  - Г) мировая валютная система;
  - Д) международные экономические организации;
  - Е) все перечисленное.
10. В какие годы на авансцену мировой экономики выходят развивающиеся страны?
- А) в 90-е годы XX века;
  - Б) в 60-70-е годы XX века;
  - В) в 80-е годы XX века;
  - Г) в 50-е годы XX века.
11. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
- А) тотальным преобладанием рыночных отношений;
  - Б) ограниченным распространением рыночных отношений;
  - В) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;
  - Г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях.
12. Основные субъекты мировой экономики:
- А) конфессиональные организации различных стран;
  - Б) транснациональные корпорации;
  - В) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
  - Г) международные рейтинговые агентства
13. Найдите логическую ошибку в следующем перечислении стран:
- А) США;
  - Б) Япония;
  - В) Германия;
  - Г) Россия;
  - Д) Великобритания;
  - Е) Франция;
  - Ж) Италия.
14. Главная причина роста миграции предпринимательского капитала в XIX веке была:
- А) окончание территориального раздела мира;
  - Б) формирование международных монополий, которые по своим внутрифирменным каналам распределяли капитал;
  - В) наличие двух полюсов: метрополии и колонии;
  - Г) машинное производство в развитых странах, которое способствовало нарастанию массового производства.
15. К каким факторам международного разделения труда относится тип экономической системы?
- А) природно-географическим;
  - Б) социально-экономическим;
  - В) международным;

16. Основные этапы развития мирового рынка связаны с:
- А) развитием капитализма;
  - Б) мировыми войнами;
  - В) географическими открытиями;
  - Г) деятельностью конкретных личностей.
17. Сущность международного разделения труда проявляется в:
- А) объединении и расчленении процесса производства;
  - Б) в специализации процесса производства;
  - В) диверсификации источников сырья и рабочей силы.
18. Форма участия страны в международном разделении труда при условии производства продукции сверх внутренних потребностей - это:
- А) отраслевое разделение труда;
  - Б) международная специализация производства;
  - В) международное разделение труда;
  - Г) международная кооперация.
19. Пассивно существующие, но неиспользуемые ресурсы это:
- А) факторы развития мировой экономики;
  - Б) предпосылки развития мировой экономики;
  - В) факторы экономического роста.
20. Из природно-климатических факторов в мировой экономике наиболее активно используются:
- А) ресурсы мирового океана;
  - Б) земля;
  - В) минерально-сырьевая база;
  - Г) элементы физико-географической среды: рельеф местности, климат, растительность.

### **Примерное содержание теста № 2 по всему курсу**

1. Мировая экономика представляет собой:
- А) арифметическую сумму национальных хозяйств всех стран мира
  - Б) совокупность национальных экономических систем, образующих единую, динамичную, целостную систему
  - В) универсальная связь между национальными хозяйствами
  - Г) все ответы верны
  - Д) нет правильного ответа
2. Предметом изучения мировой экономики является:
- А) экономические отношения между хозяйствующими субъектами различных стран
  - Б) связи и взаимосвязи, возникающие по поводу функционирования мировой экономики - как экономики в целом, так и её отдельных звеньев
  - В) формы и видов международного сотрудничества государства и их хозяйствующих субъектов
  - Г) научное отображение мирохозяйственных процессов, изучение их связей и взаимосвязей, порождающих те или иные экономические и иные явления, тенденции, закономерности и динамику самых этих процессов
  - Д) все ответы верны
  - Е) нет правильного ответа
3. Основными показателями развития мировой экономики являются:
- А) национальный доход, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, в том числе на душу населения, объем мирового товарооборота, величина экспорта и импорта
  - Б) численность населения, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции
  - В) экспортная, импортная, внешнеторговая квоты
4. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых национальных экономик сформировалась:
- А) во времена Древнего Рима

- Б) во времена географических открытий XV-XVI вв.  
В) в период после второй мировой войны  
Г) после промышленного переворота, в ходе перерастания капитализма в его монополистическую стадию в конце XIX-XX вв.  
Д) все ответы верны  
Е) нет правильного ответа
5. Современная мировая экономика базируется на:  
А) военной силе  
Б) внешнеэкономическом принуждении  
В) на силе купеческого капитала  
Г) на принципах рыночной экономики, объективных закономерностях международного разделения труда, интернационализации производства и капитала  
Д) все ответы верны  
Е) нет правильного ответа
6. К какой группе стран по уровню доходов относится Республика Таджикистан:  
А) к странам с низким уровнем дохода  
Б) к странам с доходом ниже среднего уровня  
В) к странам с доходом выше среднего уровня  
Г) к странам с высоким уровнем дохода  
Д) все ответы верны  
Е) нет правильного ответа
7. К какой экономике относится экономика Республика Таджикистан:  
А) к экономике развивающихся стран  
Б) к индустриальной, рыночной экономике  
В) к экономике переходного типа или трансформирующейся экономике  
Г) к смешанной экономике  
Д) все ответы верны  
Е) нет правильного ответа
8. К количественным показателям (индикаторам) открытости национальной экономики по отношению к мировой относится:  
А) удельный вес экспорта, импорта, внешнеторгового оборота в валовом внутреннем продукте, т. е экспортная, импортная и внешнеторговая квоты  
Б) средний уровень импортных тарифов и импортных тарифов по группам товаров  
В) валовой внутренний продукт на душу населения  
Г) отношение валового внутреннего продукта страны к мировому ВВП  
Д) все ответы верны  
Е) нет правильного ответа
9. К какой экономике относится экономика Республика Таджикистан:  
А) к экономике развития  
Б) к переходной и малой открытой экономике  
В) к открытой экономике  
Г) все ответы верны  
Д) нет правильного ответа
10. На долю промышленно - развитых стран приходится:  
А) 75% мирового национального продукта и 50 % мировой торговли  
Б) 25% мирового национального продукта и 30 % мировой торговли  
В) 30% мирового национального продукта и 50% мировой торговли  
Г) 50% мирового национального продукта и 2/3 мировой торговли  
Д) все ответы верны  
Е) нет правильного ответа
11. К экономическим особенностям глобализации относятся:



- А) резкое увеличение объемов международной торговли, потоков капитала и миграция рабочей силы;
- Б) усиление либерализации всемирной экономики
- В) беспрецедентное увеличение информационных и финансовых потоков, повышение уровня и масштабов концентрации и централизации капитала, рост транснациональных корпораций, промышленно - финансовых групп
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа
12. К странам «Семерки» относятся»:
- А) Австрия, Бельгия, Люксембург, Бразилия, Аргентина, Чили, Южная Корея
- Б) Россия, Китай, КНДР, Иран, Саудовская Аравия, Греция, Турция
- В) США, Канада, Великобритания, Германия, Италия, Франция, Япония
- Г) Мексика, Алжир, Иордания, Пакистан, Индия, Украина, Польша
- Д) Латинской Америке
- Е) Европа
13. Большинство развивающихся стран находятся в:
- А) Азии
- Б) Африке
- В) Латинской Америке
- Г) Европа
14. Теоретическую основу глобализации дает:
- А) кейнсианская модель
- Б) нолиберальная модель
- В) институционализм
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа
15. Для промышленно развитых стран характерными являются:
- А) зрелые формы интернационализации производства и капитала
- Б) постоянные финансовые кризисы
- В) постоянный рост экспорта и его доля в ВВП
- Г) отрицательное сальдо внешнеторгового баланса
- Д) все ответы верны
- Е) нет правильного ответа
16. Выигрыш от глобализации получили:
- А) развивающиеся страны
- Б) страны с переходной экономикой
- В) рантье и владельцы собственности, экспортеры капитала и технологии, крупные, международные, глобальные фирмы, лидеры в технологии
- Г) рабочие и фермеры
- Д) нет правильного ответа
17. В настоящее время в мировой торговле преобладают:
- А) продовольственные товары
- Б) продукция обрабатывающей промышленности
- В) сырье
- Г) патенты, лицензии, инжиниринговые услуги, технологии и научные знания
- Д) нет правильного ответа
18. Национальный доход определяется путем:
- А) суммирования доходов, полученных резидентами от использования факторов производства, т. е процента на капитал, ренты и доходов работников
- Б) вычитания из валового внутреннего продукта амортизацию основного капитала
- В) прибавления к валовому внутреннему продукту чистого факторного дохода
- Г) вычитания из валового национального продукта чистого внутреннего продукта

Д) нет правильного ответа

19. Валовой внутренний продукт определяется путем:

А) суммирования национального дохода и косвенных налогов

Б) прибавления к чистому внутреннему продукту амортизацию основного капитала, израсходованного в текущем производстве

В) прибавления к национальному доходу чистого факторного дохода

Г) вычитания из валового национального продукта национального дохода

Д) нет правильного ответа

**20. Политику внешнеэкономического либерализма (фритредерства) проводят страны:**

А) добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии

Б) с низким уровнем индустриализации экономики

В) аграрно - индустриальные

Г) получившие политическую независимость

Д) все ответы верны

### **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

### **11.3.4 Доклады, рефераты, аналитические обзоры**

#### **А) Примерная тематика докладов, рефератов и аналитических обзоров**

1. Основные черты мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

2. Валютный рынок: сущность, функционирование, операции.

3. Классификация стран по уровню и темпам социально-экономического развития.

4. Мировой рынок и его структура. Механизм функционирования мирового рынка.

5. Интернационализация мирохозяйственных процессов: сущность и проявление на современном этапе.

6. Циклические, промежуточные и структурные кризисы мировой экономики.

7. Отраслевая структура мирового хозяйства: современное состояние и проблемы.

8. Сущность и формы проявления глобальных проблем современности.

9. Социально-экономическая неоднородность мирового пространства.

10. Международный обмен технологиями: особенности развития, пути и формы международной передачи технологий.

11. Сущность международных валютно-финансовых отношений, основные понятия и категории.

12. Сущность международных экономических отношений, их субъекты и основные формы.

13. Платежный баланс страны, структура, цели и методы регулирования.

14. Сущность, структура и показатели международной торговли.

15. Сущность, предпосылки и современные тенденции международного движения капиталов.

16. Сущность международных валютно-финансовых отношений, основные понятия и категории.

17. Государственное регулирование международного движения капиталов. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.

18. Международная миграция рабочей силы: виды, причины и последствия.

19. Современное состояние внешней торговли России и развитие ее внешнеэкономических связей

20. Россия и международная трудовая миграция.
21. Россия на мировом рынке капиталов.
22. Специализация России на мировом рынке: формирование новых конкурентных преимуществ.
23. Место России в международном разделении труда.
24. Внешнеэкономические связи России: особенности современного развития.
25. Экономическое взаимодействие стран на постсоветском пространстве.
26. Европейский союз: становление и современные тенденции развития.
27. АТЭС и АСЕАН как наиболее значимые интеграционные объединения АТР.
28. НАФТА и МЕРКОСУР – интеграционные объединения американского континента.
29. Международные торговые организации и перспективы развития международной торговли.
30. Международная миграция рабочей силы: масштабы и основные регионы притяжения мигрантов. Интеллектуальная миграция.
31. Проблемы и перспективы развития ВТО.
32. Оффшорный бизнес и свободные экономические зоны в мировом хозяйстве.
33. ТНК как наиболее развитая форма международных монополий.
34. Общая характеристика социально-экономического развития развитых стран мира.
35. Международные монополии: сущность, основные формы. Методы реализации монопольных преимуществ.
36. Новые индустриальные страны: проблемы и перспективы развития.
37. Международное разделение труда: объективные основы, показатели развития и современные тенденции.
38. Переходная экономика восточно-европейских стран: общие закономерности и специфические особенности.
39. Изменение роли и места развивающихся стран в современном мировом хозяйстве.
40. Транс-тихоокеанское партнерство - новый этап расширения интеграционных процессов в странах азиатско-тихоокеанского региона.

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) докладов, рефератов и аналитических обзоров**

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);</li> <li>– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);</li> <li>– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).</li> </ul>	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>5 - выполнены все требования</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)</p> <p>2 – работа не соответствует теме.</p>

**11.3.5 Деловая игра**

**А) Деловая игра «Международная торговля»**

**Условия и порядок проведения.**

**Цели игры:**

1. Усвоить понятия «производственная возможность», «вмененные издержки», «торговая возможность», «граница торговых возможностей», «сравнительное преимущество», «выгодность международного обмена».

2. Научиться определять условия, при которых вывоз (ввоз) товара выгоден для страны.
3. Приобрести элементарные навыки поиска торговых партнеров и ведения деловых переговоров в условиях ограничения во времени.

**Понятия:**

*Производственная возможность* - набор продуктов, который можно произвести в стране. Прочие наборы называются недостижимыми в производстве.

*Граница производственных возможностей* - совокупность производственных возможностей, которые граничат с наборами, недостижимыми в производстве.

*Вмененные издержки производства продукта* - величина вынужденного сокращения выпуска другого продукта при увеличении на единицу выпуска данного продукта. Вмененные издержки равны тангенсу угла наклона границы производственной возможности к соответствующей оси координат.

*Торговая возможность* - набор продуктов, который доступен для потребления в стране. Эти продукты могут как производиться в стране, так и ввозиться в нее. Прочие наборы продуктов называют недостижимыми.

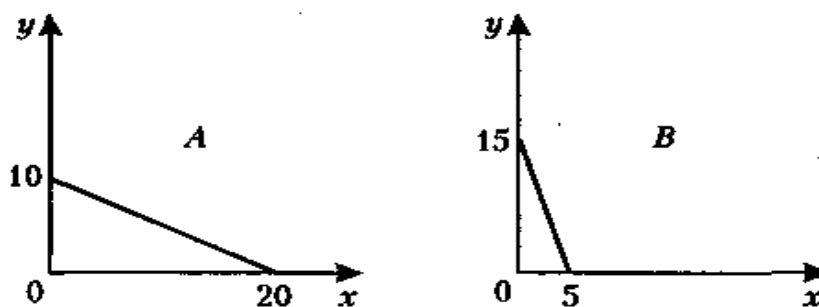
*Граница торговых возможностей* - совокупность торговых возможностей, которые граничат с недостижимыми наборами.

*Сравнительное преимущество* - одной стране выгодно вывозить продукт в другую, если вмененные издержки производства этого продукта в ней меньше.

*Выгодность международного обмена* - количество ввозимого продукта, обмениваемого на единицу вывозимого продукта, должно быть больше вмененных издержек производства вывозимого продукта в данной стране.

**Теория.**

Рассмотрим две страны: А и В, у которых множества производственных возможностей - треугольники.



**Рис. 1.** Производственные возможности стран

Вмененные издержки первого продукта в стране А равны  $10/20 = 0,5$ , а вмененные издержки этого продукта в стране В равны  $15/3 = 3$ . Таким образом, страна А имеет сравнительное преимущество при производстве первого продукта (0,5 меньше 3), т. е. ей выгодно его вывозить. Соответственно стране В выгодно вывозить второй продукт.

Понятно, что есть бесконечно много вариантов взаимовыгодного обмена между странами (один более выгоден для первой страны, другой — для второй страны). Среди вариантов обмена выделяют один *равновыгодный обмен*. Степень выгодности такого обмена оценивают с помощью коэффициента равновыгодности:

$$K = \left( \frac{\text{ВЫВОЗ А}}{\text{ВЫВОЗ В}} \times \frac{\text{ВЫВОЗ В}}{\text{ВЫВОЗ А}} \right)^{0,5},$$

где «вывоз А» — максимально возможный объем выпуска вывозимого товара из страны А продукта (в нашем случае — 20); «ввоз А» — максимально возможный объем выпуска ввозимого в страну А продукта (в нашем случае — 10); «вывоз В» — максимально возможный объем выпуска вывозимого из страны В продукта (в нашем случае — 15); «ввоз В» — максимально возможный объем выпуска ввозимого в страну В продукта (в нашем случае — 5).

В нашем случае коэффициент равновыгодности равен:

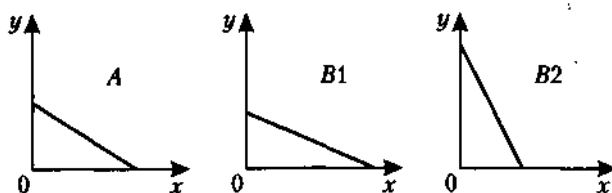
$$K = (20/10 \times 15/5)^{0.5} = 6^{0.5} = 2,4.$$

Экономический смысл коэффициента равновыгодности: он характеризует «непохожесть» треугольников, изображающих множества производственных возможностей. Если эти треугольники подобны (соответствующие углы равны), данный коэффициент принимает свое наименьшее значение, равное единице. В этом случае условия производства обоих продуктов в этих странах схожи и международный обмен не имеет смысла.

*Коэффициент равновыгодности показывает*, во сколько раз при равновыгодном обмене достижимый для потребления объем ввозимого продукта превышает его максимально возможный объем производства в данной стране (в отсутствие международного обмена). Так, в приведенном выше числовом примере максимально возможный объем производства второго продукта в стране А равен 10. При равновыгодном обмене со страной В достижимый для потребления объем этого продукта составит  $10 \times 2,4 = 24$ . Соответственно достижимый для потребления объем первого продукта в стране В (ввозимого в эту страну) при равновыгодном обмене составит  $5 \times 2,4 = 12$ .

*Пример «интуитивного» распознавания* наилучшего варианта обмена. На рис. 2 изображены множества производственных возможностей трех стран.

Стране А необходимо выбрать среди двух других стран партнера по международному обмену. Треугольник А меньше «похож» на треугольник В<sub>2</sub>, чем треугольник В<sub>1</sub>, поэтому стране А следует выбрать страну В<sub>2</sub> в качестве партнера по международному обмену.



**Рис. 2.** Выбор партнера по международной торговле

**Правила игры:**

1. Каждый студент представляет страну, которая предлагает для международного обмена три продукта.
2. Студент получает карточку, в которой указаны номер и название страны, а также максимально возможный объем производства каждого из трех продуктов.
3. Страны могут совершать обмен только в том случае, когда у них совпадают два продукта или более.
4. Страны совершают только равновыгодные обмены.
5. Задача страны — найти партнера по обмену с максимальным коэффициентом равновыгодности. Вообще же этот коэффициент характеризует выгодность обмена, он зависит от профессионализма студента («министра по внешней торговле»), объективных возможностей страны и случайных факторов.
6. Контракт считается подписанным, если преподавателю сданы обе карточки (удостоверяющие согласие сторон) и сам контракт, в котором указываются страны, фамилии студентов и значение коэффициента равновыгодности.

*Примечание.* В контракте не отражается объем сделки, а указывается лишь важнейший параметр (K), характеризующий выгодность обмена для обеих стран («рамочный контракт»).

7. Если у страны не оказалось партнера, студент сдает карточку и «пустой контракт», где он указывает страну и свою фамилию.

Индия	Япония
Петров	Сидоров
K = 3,5	

**Рис. 3.** Форма контракта

8. У преподавателя есть рассчитанные заранее значения коэффициента равновыгодности для любой пары стран. Он объявляет эти значения для совершенных сделок после того, как все контракты «подписаны» и все карточки сданы.

9. Баллы присуждаются по следующим правилам:

\* *пять баллов.* Коэффициент равновыгодности имеет максимально возможное значение;

\* *четыре балла.* Коэффициент равновыгодности меньше максимального значения, но больше единицы;

\* *три балла.* Коэффициент равновыгодности равен единице (безразличный обмен);

\* *два балла.* У страны объективно нет партнера;

\* *один балл.* Студент решил, что у его страны нет партнера, и сдал «пустой контракт».

Вместе с тем другой студент также сдал «пустой контракт», но между этими двумя студентами возможен обмен. Они не проявили активности и «не нашли друг друга». Это грубая ошибка, она наказывается низшим баллом. Один балл также получают студенты, допустившие ошибку при расчете коэффициента равновыгодности.

10. В игре побеждает студент (студенты), получивший наибольшее число баллов.

#### Подготовка игры:

1. Подготовить карточки (табл. 1).

*Примечание.* Названия конкретных стран используются здесь, чтобы придать игре большую достоверность. Приписанные странам условные показатели никак не связаны с их реальным экономическим положением.

2. Рассчитать коэффициент равновыгодности для каждой пары стран (табл. 2).

Таблица 1

#### Максимальные объемы производства продуктов в разных странах

1. Англия	2. Бразилия	3. Венгрия
Кофе — 10 Бумага — 30 Вино — 20	Бумага — 50 Газ — 70 Вино — 10	Газ — 10 Бумага — 90 Кофе — 10
4. Германия	5. Дания	6. Египет
Вино — 50 Газ — 20 Кофе — 10	Рыба — 80 Бумага — 60 Кофе — 20	Бумага — 60 Вино — 40 Рыба — 40
7. Италия	8. Канада	9. Мексика
Вино — 10 Газ — 70 Рыба — 50	Кофе — 10 Рыба — 50 Газ — 70	Сталь — 30 Вино — 50 Кофе — 10

Таблица.2

#### Коэффициенты равновыгодности международного обмена

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	X	1,8	1,7	1,6	1	1			1,6
2	1,8	X	3,5	4,2		1,8	1		
3	1,7	3,5	X	1,4	1,7			2,6	
4	1,6	4,2	1,4	X			4,2	1,9	1
5	1		1,7		X	1,4		1,1	
6	1	1,8			1,4	X	2,2		
7		1		4,2		2,2	X	1	
8			2,6	1,9	1,1		1	X	
9	1,6			1					X

### Порядок проведения игры:

1. Повторить понятия, теоретические положения и формулы, необходимые для проведения игры. Особое внимание уделить выявлению сравнительных преимуществ и алгоритму расчета коэффициента равновыгодности.

2. Рассчитать на доске коэффициент равновыгодности для конкретного случая (см. раздел «Теория»).

3. Объяснить студентам цели и правила игры.

4. Раздать студентам по карточке и бланку контракта (приблизительно половину бланков они не используют, поскольку один контракт подписывается двумя странами).

5. Дать студентам 20-30 минут на поиск самого лучшего партнера по международному обмену. За это время каждый студент должен успеть сравнить свои данные с данными всех других студентов и оценить соответствующие коэффициенты равновыгодности (в случае, если обмен возможен). В итоге студент должен выделить наиболее «выгодные» для него страны и ранжировать их в соответствии с коэффициентом равновыгодности. При этом можно использовать интуитивный, образно-геометрический способ ранжирования, основанный на визуальном сравнении треугольников — множеств производственных возможностей (рис. 2).

6. Объявить студентам, что в течение 5 минут они должны принять окончательное решение и подписать контракты.

7. Собрать контракты. Если число студентов (стран) нечетное, то обязательно будет сдан хотя бы один «пустой контракт» (мы называем таких студентов одиночками).

8. Подвести итоги игры, используя табл.2. Выставить студентам баллы. Сообщить каждому студенту, какая страна была для него наиболее предпочтительной. Проанализировать ошибки, допущенные при выборе партнера и расчете коэффициента равновыгодности. Объявить победителя (победителей) игры.

### Пример игры:

1. Исходные данные:

\* студентов — 9;

\* стран — 9.

*Примечание.* Если студентов больше, чем стран (карточек), то можно прикрепить двух-трех студентов к одной стране, создав «делегацию» на внешнеторговых переговорах.

2. В результате проведенных студентами «переговоров» были сданы следующие контракты с рассчитанными значениями коэффициента равновыгодности (табл. 3):

Таблица.3

Подписанные контракты

Контракт	Страна А	Страна В	К
1	2. Бразилия Иванов	4. Германия Власов	4,2
2	3. Венгрия Петров	5. Дания Орлова	1,7
3	1. Англия Сидоров	6. Египет Борзое	3,5
4	7. Италия Котова	—	Пустой
5	9. Мексика Жуков	—	Пустой
6	8. Канада Серова	—	Пустой

### 3. Итоги игры:

\* Иванов (Бразилия) получает 5 баллов, так как им подписан контракт с наиболее выгодным партнером — Германией;

\* Власов (Германия) получает 5 баллов, так как им также достигнуто максимально возможное значение коэффициента равновыгодности (4,2). Вместе с тем, он мог бы получить тот же результат, подписав контракт с Италией (Котова);

\* Петров (Венгрия) получает 4 балла, так как для него наиболее «выгодна» Бразилия, а не Дания (3,5 против 1,7);

\* Орлова (Дания) получает 5 баллов, так как она подписала контракт с наиболее выгодной для себя страной — Венгрией (1,7); Сидоров (Англия) получает 1 балл, так как коэффициент равновыгодности рассчитан неверно (нужно 1, а не 3,5);

\* Борзов (Египет) получает 1 балл;

Котова (Италия) получает 1 балл, так как она могла подписать контракт с Канадой — другой «лжеодинокой» страной. Коэффициент равновыгодности был бы равен 1 (при подписании этого контракта они получили бы по 3 балла);

\* Серова (Канада) получает 1 балл;

\* Жуков (Мексика) получает 2 балла, так как он не мог совершить обмен ни с одной из двух других стран - «одинок». Из таблицы следует, что данная страна объективно имеет наименьший внешнеэкономический потенциал.

Итак, победителями игры стали Власов, Иванов и Орлова.

## **Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) деловой игры**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
– содержание (полнота изложения, непротиворечивость, правильность расчетов, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, аргументированность, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).	Выполнение рейтинга оценивается по пятибалльной системе: 5 - выполнены все требования, ответы аргументированы. 4 – итоговый расчет отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников. 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, наличие несущественных ошибок в расчетах. 2 – коэффициент равновыгодности не рассчитан или рассчитан неверно.

### **11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат, деловая игра);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.



Отсутствие выполненных тестов должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий рубежного контроля повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

#### 11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## 12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ от 21 мая 1993 года № 5003-1 «О таможенном тарифе» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 26 марта 1998 года № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. № 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами».
6. Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с последующими изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (с последующими изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» (с последующими изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с последующими изменениями и дополнениями).

12. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. N 17).

13. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

14. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров».

15. Федеральный закон от 10 декабря 2003 года № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с последующими изменениями и дополнениями).

16. Постановление Правительства РФ от 2 февраля 2001 г. № 86 «О мерах по совершенствованию деятельности федеральных органов исполнительной власти по подготовке, заключению и реализации соглашений о разделе продукции, а также по контролю за их реализацией».

#### **Основная литература:**

1. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19285>.

2. Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12698>.

3. Ломакин В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Ломакин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15400>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19286>.

5. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата / В.Б. Мантусов [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480>.

6. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.П. Николаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24798>.

7. Писарева М.П. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8210>.

8. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8098>.

9. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24797>.

10. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 519 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8097>.

**Дополнительная литература:**

1. Булатов А.С. Мировая экономика и международные отношения. - М: Магистр, 2012.- 653 с.

2. Гурова И.П. Мировая экономика: учебник.- М.: Омега-Л, 2011. - 393 с.

3. Загашвили В.С. Экономические интересы России в условиях глобализации. М.: Магистр, 2010.- 432 с.

4. История мировой экономики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34461>.

5. Калинин Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. WTO. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 229 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20420>.

6. Клинова М.В. Государство и частный капитал: от теории к практике взаимодействия в европейских странах. - М.: Магистр, 2011.- 400 с.

7. Суэтин А.А. Международные валютно-финансовые отношения / А.А.Суэтин. М.: Кнорус, 2011. – 376 с.

8. Тереенкова Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9779>.

9. Тихоокеанская Азия: экономические и политические последствия глобального финансового кризиса. Отв. ред. – В.Б. Амиров, Е.А. Канаев, В.В. Михеев. - М.: ИМЭМО РАН, 2010. – 135 с.

**Периодические издания:**

1. Вестник института экономики РАН

2. Вопросы экономики

3. Деньги и кредит

4. Инновации и инвестиции

5. Мировая экономика и международные отношения

6. Мир России

7. Российский экономический журнал

8. Россия и современный мир

9. ЭКО (экономика и организация промышленного производства)

10. Экономист

11. Экономическая наука современной России

12. Экономическая политика

13. Экономические науки

14. Экономический журнал ГУ-ВШЭ

15. Эксперт

16. Финансы

17. Финансы и кредит

18. Финансовые известия

**13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>.
3. Официальный сайт Московской биржи ММВБ-РТС - <http://www.rts.micex.ru>.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>.
5. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам - <http://www.fcsm.ru>.
6. Информационное агентство «Финмаркет» - <http://www.finmarket.ru>.
7. Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>
8. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru>
9. Международный валютный фонд. Обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля. <http://www.imf.org>
10. Официальный сайт ЕС (European Union). <http://europa.int>
11. Официальный сайт Всемирного банка (World Bank). <http://www.world-bank.org>
12. Официальный сайт Всемирной торговой организации (ВТО) (World Trade Organization). <http://www.wto.org>
13. Официальный сайт конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) (United Nations Conference on Trade and Development). <http://www.unctad.org>
14. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organization of Economic Cooperation and Development). <http://www.oecd.org>
15. Официальный сайт Международной организации труда (МОТ). <http://www.ilo.org>
16. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

## **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место).
2. Проектор Epson X11.
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150.
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

## **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

№ п/п	Стр., №	Описание изменений