

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра менеджмента и рекламы**



**Е.С. Семенова**

«*августа*» 2016 г.

**Смирнов И.Н.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»  
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом МФЮА  
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой менеджмента и рекламы  
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

**Ярославль, 2016**

**Рецензент:** Гульятеев В.Е., к.э.н., доцент кафедры менеджмента и рекламы

**И.Н. Смирнов. Организация инновационной деятельности предприятия (организации).** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (программа подготовки бакалавров)», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра менеджмента и рекламы, 2016. – 30 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	7
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
10.	Образовательные технологии	13
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	15
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	27
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	28
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	30

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - сформировать целостное представление об основных принципах и механизмах организации инновационной деятельности предприятия (организации), способствовать развитию у обучающихся мышления инновационного типа, необходимого для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений.

### **Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся систематизированное понятие о сущности, роли, основных элементах и стадиях инновационной деятельности;
- дать наглядное представление о формах организации инновационной деятельности предприятия (организации) на примерах мирового и отечественного опыта;
- раскрыть содержание организационно-экономического механизма управления инновационными процессами;
- создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика предприятий и организаций», «Основы предпринимательской деятельности».

Дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» взаимосвязана с дисциплинами «Управленческий анализ», «Экономика труда», «Управление инновациями».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

### **знать:**

- сущность, роль и значение инновационных процессов;
- историю развития и современное состояние инновационной деятельности за рубежом и в России;
- механизмы и формы государственной поддержки инновационных процессов;
- основные формы инновационного предпринимательства;

- основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;
- методики управления инновационными рисками;
- технологию инновационного планирования и прогнозирования;
- технологию выбора стратегии инновационного развития.

**уметь:**

- принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;
- применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;
- самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;
- оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;

**владеть:**

- методами рациональной организации инновационных процессов на предприятии;
- методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;
- методиками оценки инновационных рисков.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

Вид итогового контроля: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		
Лекции (Л)	28	28		
Семинары (практические занятия)	28	28		
Из них в интерактивной форме	14	14		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>124</b>	<b>124</b>		
Экзамен		+		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

#### 5. Содержание разделов и тем программ

##### Тема 1. Понятие инновационной деятельности

Деятельность по созданию и распространению нововведений (инноваций). Значение инновационной деятельности для российской экономики. Определения инноваций в российской и зарубежной научной литературе, основные критерии. Основные виды инновационной деятельности. Элементы структуры инновационной деятельности – инновационные проекты и инфраструктура.

##### Тема 2. Объекты и субъекты инновационной деятельности

Объекты интеллектуальной собственности - изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Научно-техническая деятельность. Субъекты инновационной деятельности – новаторы, ранние и поздние последователи. Имитаторы - догоняющие и отстающие.

##### Тема 3. Классификация и виды инноваций

Классификация инноваций. Продуктовые, процессные, организационные, маркетинговые инновации. Базисная продуктовая и улучшающая продуктовая инновация.

Инновационные технологии. Единая технология.

#### **Тема 4. Инновационный процесс**

Понятие инновационного процесса. Эффект от внедрения инноваций. Факторы, оказывающие влияние на течение инновационного процесса. Результативность инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций. Этапы жизненного цикла. Стадии коммерциализации инноваций. Линейная модель инновационного процесса. Модель инновационного процесса, подтягиваемая спросом.

#### **Тема 5. Организация исследований и освоения новой продукции**

Научные исследования. Фундаментальные, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки. Роль маркетинговых исследований в инновационном процессе. Процесс освоения новой продукции. Период освоения новой продукции. Методы перехода на выпуск новой продукции - последовательный, параллельный, параллельно-последовательный. Достоинства и недостатки каждого метода.

#### **Тема 6. Оценка инновационного потенциала предприятия**

Этапы проведения оценки инновационного потенциала предприятия. Определение сильных и слабых сторон предприятия. Типы инновационной перестройки предприятия - техническое перевооружение, реконструкция, расширение, новое строительство. Характеристика внутренней и внешней среды предприятия. Направления SWOT анализа предприятия.

#### **Тема 7. Инновационные стратегии предприятия**

Стратегия исследовательских лицензий. Стратегия технологических лицензий. Стратегия жизненного цикла инновации. Стратегия стабильности продуктового ряда. Стратегия ретроинноваций. Стратегии продуктовой и технологической имитации. Стратегия вертикального технологического трансферта. Стратегия следования за рынком. Стратегия радикального опережения. Стратегия выжидания лидера. Особенности применения инновационных стратегий.

#### **Тема 8. Инновационное проектирование**

Бизнес-план инновационного проекта. Виды инновационных бизнес-планов. Цели инновационного бизнес-плана. Инвестиции в инновации. Структура бизнес-плана. Сведения о новой продукции, предприятии, план проведения исследований и производства, Техно-экономическое обоснование инвестиций в инновации. Финансовый план инновационного проекта. Анализ эффективности инновационного проекта. Чистый приведенный доход. Индекс рентабельности инвестиций. Внутренняя норма рентабельности инновационного проекта.

#### **Тема 9. Планирование инновационных процессов**

Планирование исследований и разработок. Особенности планирования научно-исследовательских работ на ранних и поздних этапах. Укрупненные и дифференцированные нормативы трудоемкости научно-исследовательских работ. Степень унификации и уровень новизны инновационной продукции. Задачи планирования инновационных процессов. Нормативный и вероятностный метод планирования инновационных процессов. Ленточный график Ганта. Дерево решений. Сетевое планирование и управление инновационными процессами. Оптимизация сетевого графика. График время-затраты.

#### **Тема 10. Инновационные риски**

Понятие инновационного риска. Инновационный риск - разновидность экономического риска. Виды инновационных рисков. Технические и коммерческие риски. Возникновение инновационных рисков на стадиях жизненного цикла: научных исследований и разработок, освоения новой продукции, производства и эксплуатации. Влияние рисков на инновационный процесс.

#### **Тема 11. Методы экономической защиты инновационных проектов**

Методы снижения уровня инновационных рисков. Метод диверсификации. Распределение исследований и финансирования по нескольким направлениям. Метод хеджирования. Заключение срочных контрактов на товарных и финансовых рынках. Метод

резервирования. Формирование резерва для возмещения ущерба. Метод страхования. Целесообразность применения каждого из методов.

### **Тема 12. Проблемы принятия решений в инновационной сфере**

Инновационная деятельность и неопределенность. Полная и частичная неопределенность. Факторы, оказывающие влияние на степень неопределенности внешней среды предприятия. Анализ модели антагонистических игр для принятия решений. Платежная матрица. Нижняя цена игры - максмин. Верхняя цена игры минмакс. Стратегии предприятия в условиях неполной определенности. Правило максимизации ожидаемого результата. Правило максимального выигрыша. Использование критерия Вальда, Гурвица, Сэвинджа. для принятия решения в инновационной деятельности. Использование правила Лапласа при принятии решения в условиях полной неопределенности.

### **Тема 13. Методы распространения инноваций**

Выставки, ярмарки, конференции, как проводники распространения инноваций. Публикация результатов исследований в СМИ и научных изданиях. Центры концентрации научной и технической информации – ВИНТИ, ВНИИЦ, ВИМИ. Законное и незаконное распространение инноваций.

### **Тема 14. Правовая защита инновационной деятельности**

Правовая защита инновации как объектов интеллектуальной собственности Правовая защита инновации как объектов интеллектуальной собственности в мире. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Роль ВТО в охране прав интеллектуальной собственности. Законодательство РФ на защите объектов интеллектуальной собственности. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности. Промышленная собственность. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Объекты изобретения. Патент. Критерии патентоспособности: промышленная применимость, новизна.

### **Тема 15. Лицензии на использование объектов интеллектуальной собственности**

Лицензионное соглашение. Основные типы лицензий: исключительная, простая, полная лицензия. Открытая лицензия. Основные формы лицензионных платежей: роялти, паушальный платеж. Комбинированный лицензионный платеж.

### **Тема 16. Виды и классификация инновационных организаций**

Малые инновационные фирмы. Венчурные предприятия. Особенности инвестирования в венчурные предприятия. Три типа венчурных предприятий – корпоративные, внутренние, самостоятельные. Спин-офф и спин-аут предприятия. Контроль спин-компаний. Территориальные научно-производственные комплексы. Бизнес-инкубатор. Технопарк. Технополис.

## **6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемой дисциплины	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Экономика труда				x	x	x	x	x								x
2	Управленческий анализ				x	x	x	x	x			x					x
3	Управление инновациями	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## **7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)**

### **7.1 Очная форма обучения**

	Наименование	Трудоемкость в часах
--	--------------	----------------------

№ п/п	разделов и тем	Всего часов	Аудиторная работа			Вне – аудит. работа
			Общая	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Понятие инновационной деятельности, классификация инноваций	12	2	2		10
2.	Объекты и субъекты инновационной деятельности	12	2	2		10
3.	Классификация и виды инноваций	12	2	2		10
4.	Инновационный процесс	12	2	2		10
5.	Организация исследований и освоения новой продукции	12	4	2	2	8
6.	Оценка инновационного потенциала предприятия	12	4	2	2	8
7.	Инновационные стратегии предприятия	12	4	2	2	8
8.	Инновационное проектирование	12	4	2	2	8
9.	Планирование инновационных процессов	12	4	2	2	8
10.	Инновационные риски	12	4	2	2	8
11.	Методы экономической защиты инновационных проектов	10	4	2	2	6
12.	Проблемы принятия решений в инновационной сфере	10	4	2	2	6
13.	Методы распространения инноваций	10	2		2	8
14.	Правовая защита инновационной деятельности	10	2		2	8
15.	Лицензии на использование объектов интеллектуальной собственности	10	2		2	8
16.	Виды и классификация инновационных организаций	10	2		2	8
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>124</b>

## 7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Вне – аудит. работа
			Общая	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа



1.	Понятие инновационной деятельности, классификация инноваций	12	2	2		10
2.	Объекты и субъекты инновационной деятельности	12				12
3.	Классификация и виды инноваций	12				12
4.	Инновационный процесс	12	2	2		10
5.	Организация исследований и освоения новой продукции	12	2		2	10
6.	Оценка инновационного потенциала предприятия	12	2		2	10
7.	Инновационные стратегии предприятия	12	2	2		10
8.	Инновационное проектирование	12	2		2	10
9.	Планирование инновационных процессов	12				10
10.	Инновационные риски	12				10
11.	Методы экономической защиты инновационных проектов	10				10
12.	Проблемы принятия решений в инновационной сфере	10				10
13.	Методы распространения инноваций	10				10
14.	Правовая защита инновационной деятельности	10				10
15.	Лицензии на использование объектов интеллектуальной собственности	10				10
16.	Виды и классификация инновационных организаций	10				10
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>168</b>

## 8. Содержание семинарских (практических) занятий

### Тема 5. Организация исследований и освоения новой продукции

Вопросы семинара:

1. Научные исследования.
2. Процесс освоения новой продукции.
3. Методы перехода на выпуск новой продукции - последовательный, параллельный, параллельно-последовательный.

### Тема 6. Оценка инновационного потенциала предприятия

Вопросы семинара:

1. Проведение оценки инновационного потенциала предприятия.
2. Определение сильных и слабых сторон предприятия.
3. Характеристика внутренней и внешней среды предприятия.
4. SWOT анализ предприятия.

### Тема 7. Инновационные стратегии

Вопросы семинара:

1. Стратегия исследовательских лицензий.
2. Стратегия технологических лицензий.
3. Стратегия жизненного цикла инновации.
4. Стратегия ретроинноваций.

5. Особенности применения инновационных стратегий.

#### **Тема 8. Инновационное проектирование**

Вопросы семинара:

1. Бизнес-план инновационного проекта.
2. Техничко-экономическое обоснование инвестиций в инновации.
3. Финансовый план инновационного проекта.
4. Анализ эффективности инновационного проекта.

#### **Тема 9. Планирование инновационных процессов**

Вопросы семинара:

1. Нормативный метод планирования НИР
2. Укрупненные и дифференцированные нормативы трудоемкости научно-исследовательских работ.
3. Ленточный график Ганта.
4. Сетевое планирование и управление инновационными процессами.

#### **Тема 10. Инновационные риски**

Вопросы семинара:

1. Виды инновационных рисков.
2. Возникновение инновационных рисков на стадиях жизненного цикла
3. Влияние рисков на инновационный процесс

#### **Тема 11. Методы экономической защиты инновационных проектов**

Вопросы семинара:

1. Метод диверсификации.
2. Метод хеджирования.
3. Метод резервирования.
4. Страхования.

#### **Тема 12. Проблемы принятия решений в инновационной сфере**

Вопросы семинара:

1. Факторы, оказывающие влияние на степень неопределенности внешней среды предприятия.
2. Анализ модели антагонистических игр для принятия решений.
3. Составление платежной матрицы.
4. Принятие решений по критериям Вальда, Гурвица, Сэвинджа.

#### **Тема 13. Методы распространения инноваций**

Вопросы семинара:

1. Выставки, ярмарки, конференции, как проводники распространения инноваций.
2. Центры концентрации научной и технической информации – ВИНТИ, ВНТИЦ, ВИМИ.
3. Законное и незаконное распространение инноваций.

#### **Тема 14. Правовая защита инновационной деятельности**

Вопросы семинара:

1. Правовая защита инновации как объектов интеллектуальной собственности.
2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности..
3. Законодательство РФ на защите объектов интеллектуальной собственности.
4. Промышленная собственность.

#### **Тема 15. Лицензии на использование объектов интеллектуальной собственности**

Вопросы семинара:

1. Лицензионное соглашение.
2. Основные типы лицензий: исключительная, простая, полная лицензия.
3. Основные формы лицензионных платежей: роялти, паушальный платеж.
4. Комбинированный лицензионный платеж.

## 9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

<b>№ темы</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>
1.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
2.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
3.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
4.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
5.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену

6.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
7.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
8.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
9.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
10.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
11.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
12.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
13.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
14.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
15.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
16.	Работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; подготовка к экзамену

## 10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По

отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми

профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания**

### **11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые тем дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Понятие инновационной деятельности, классификация инноваций	<b>ПК-11</b>	Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
2	Объекты и субъекты инновационной деятельности	<b>ПК-9, ПК-11</b>	Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
3	Классификация и виды инноваций	<b>ПК-9, ПК-11</b>	Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
4	Инновационный процесс	<b>ПК-9, ПК-10, ПК-11</b>	Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
5	Организация исследований и освоения новой продукции	<b>ОК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11</b>	Устный и письменный ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
6	Оценка инновационного потенциала предприятия	<b>ПК-10, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
7	Инновационные стратегии предприятия	<b>ПК-10, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
8	Инновационное проектирование	<b>ПК-9, ПК-10, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Ответы на вопросы рубежного контроля. Экзамен.
9	Планирование инновационных процессов	<b>ПК-9, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
10	Инновационные риски	<b>ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
11	Методы экономической	<b>ПК-11</b>	Устные и письменные ответы

	защиты инновационных проектов		на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
12	Проблемы принятия решений в инновационной сфере	<b>ОК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
13	Методы распространения инноваций	<b>ОК-5, ПК-10, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
14	Правовая защита инновационной деятельности	<b>ОК-5, ПК-9, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
15	Лицензии на использование объектов интеллектуальной собственности	<b>ПК-9, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.
16	Виды и классификация инновационных организаций	<b>ОК-5, ПК-9, ПК-11</b>	Устные и письменные ответы на семинаре, доклад на выбранную тему. Экзамен.

## 11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
<b>ОК-5 -</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: общие принципы работы в коллективе	Знает: основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет: воспринимать основные различия разных социальных и этнических групп	Умеет: учитывать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе	Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет: навыками восприятия основных различий разных социальных и этнических групп при работе в коллективе	Владеет: навыками работы в коллективе, с учётом основных различий разных социальных и этнических групп	Владеет: работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-9 -</b>	Знает:	Знает:	Знает:



<p>способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>основы организации деятельности в малой группе</p>	<p>основы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>различные методы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>
	<p>Умеет: организовать основную деятельность в малой группе</p>	<p>Умеет: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации основных экономических проектов</p>	<p>Умеет: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта в полном объеме</p>
	<p>Владеет: отдельными навыками организации работы в малой группе</p>	<p>Владеет: основными навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации основных экономических проектов</p>	<p>Владеет: навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>
<p><b>ПК-10</b> - способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знает: основы использования современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>Знает: основы использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p>	<p>Знает: способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>
	<p>Умеет: использовать современные технические средства и основные информационные технологии</p>	<p>Умеет: использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Умеет: использовать для решения коммуникативных задач различные современные технические средства и комплекс информационных технологий</p>
	<p>Владеет: некоторыми навыками использования современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>Владеет: основными навыками использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Владеет: навыками использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>

<p><b>ПК-11 -</b>  способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Знает:  основы оценки вариантов управленческих решений</p>	<p>Знает:  основы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию</p>	<p>Знает:  способы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
	<p>Умеет:  оценивать варианты несложных управленческих решений</p>	<p>Умеет:  критически оценивать предлагаемые варианты основных управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию</p>	<p>Умеет:  критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
	<p>Владеет:  навыками оценки отдельных управленческих решений</p>	<p>Владеет:  навыками критически оценивать предлагаемые варианты основных управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию</p>	<p>Владеет:  навыками критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>

### 11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

#### 11.3.1 Экзамен

##### А) Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие инновационной деятельности
2. Объекты и субъекты инновационной деятельности
3. Классификация инноваций
4. Понятие инновационного процесса
5. Инновационный цикл
6. Жизненный цикл инновации
7. Модели инновационного процесса
8. Организация научных исследований
9. Организация маркетинговых исследований
10. Организация освоения в производстве инновационной продукции.
11. Методы перехода на инновационную продукцию – параллельный, параллельно-последовательный, последовательный.
12. Оценка инновационного потенциала предприятия
13. Целесообразность проведения инноваций
14. Инновационные стратегии предприятия
15. Инновационный проект
16. Бизнес-план инновационного проекта, структура, основные разделы
17. Оценка эффективности инновационных проектов.
18. Методы планирования инновационных процессов. Нормативный метод.
19. Вероятностный метод планирования инновационных процессов.
20. Правила составления сетевого графика инновационного проекта.
21. Оптимизация сетевого графика инновационного проекта
22. Инновационные риски
23. Методы экономической защиты инновационных проектов – диверсификации, хеджирования, резервирования и страхования.
24. Правила выбора наиболее эффективного метода экономической защиты
25. Принятие решения в инновационной сфере в условиях неопределенности
26. Принятие решений в условиях риска
27. Графические методы принятия решений. Дерево решений
28. Понятие диффузии инноваций
29. Методы распространения инноваций
30. Правовая защита инновационной деятельности
31. Типизация интеллектуальной собственности, сроки действия правовой защиты.
32. Роль ВТО в защите прав интеллектуальной собственности
33. Лицензирование инновационной деятельности
34. Виды лицензий на использование объекта интеллектуальной собственности
35. Виды лицензионных платежей
36. Формы организации инновационной деятельности
37. Классификация инновационных организаций
38. Венчурные инновационные предприятия
39. Инновационные спин-предприятия
40. Территориальные научно-производственные системы и комплексы.
41. Выбор инновационной стратегии. Целевые экономические установки инноваций.
42. Организация НИОКР.
43. Инновационная политика государства.
44. Экспертиза инновационных проектов.
45. Финансирование инновационных проектов.
46. Организация и специфика труда инновационного менеджера. Требования к профессиональной компетенции инновационного менеджера.
47. Организация и задачи рабочей группы, созданной для реализации инновационного проекта.
48. Маркетинг и организация инновационная деятельность.

49. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.

50. Структура механизма государственного регулирования инновационных процессов и инновационной деятельности в России.

### Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.	<b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа <b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе <b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала <b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта

### 11.3.2 Задания для рубежного контроля

#### А) Примерные задания для рубежного контроля

I. Дайте определения понятиям:

1. Инновация;
2. Новшество;
3. Инновационный процесс;
4. Инновационный проект;

II. Ответьте на вопросы:

5. Что (кого) относят к субъектам инноваций?
6. Раскройте классификацию инноваций.
7. Какие типы инновационных стратегий вы знаете?
8. Какие критерии используются при выборе инновационного проекта?
9. Раскройте основные разделы инновационного бизнес-плана.
10. Кто проводит оценку и выбор инновационного проекта?

#### Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) выполнения заданий

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильно данные определения и ответы на	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

вопросы	9-10 правильных ответов – 5 8-7 правильных ответов - 4 5-6 правильных ответов - 3 0-4 правильных ответов - 2
---------	---

### 11.3.3 Доклад

#### А) Примерная тематика докладов

1. Й. Шумпетер – основатель теории инноваций.
2. Анализ субъектов инновационной деятельности.
3. Типы инновационных стратегий.
4. Разработка инновационного проекта.
5. Планирование инвестиций на разработку и реализацию инновационного проекта.
6. Основные риски инновационных проектов.
7. Методы экономической защиты инновационных рисков.
8. Факторы внешней и внутренней среды влияющие на инновационную деятельность предприятия.
9. Работа центров научно-технической информации и их роль в развитии инновационной деятельности в России.
10. Нормативно-правовая база инновационной деятельности в России.
11. Общий порядок получения патента на интеллектуальную собственность.
12. Венчурный бизнес и его перспективы в России.
13. Инновационный анализ предприятия.
14. Развитие инновационного потенциала предприятия.

#### Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) доклада

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>Полнота раскрытия темы доклада, доходчивость доведения материала до студентов, умение правильно излагать свои мысли, знание материала и умение ответить на дополнительные вопросы, использование материала из различных актуальных источников</p>	<p><b>неудовлетворительно:</b> доклад не подготовлен или подготовлен абсолютно не по предложенной теме</p> <p><b>удовлетворительно:</b> доклад подготовлен по дисциплине маркетинг, но доклад не полностью соответствует предложенной теме, автор слабо разбирается в материале, использованные источники сильно устарели</p> <p><b>хорошо:</b> автор подготовил доклад по предложенной теме, достаточно разбирается в материале, но затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p> <p><b>отлично:</b> доклад полностью соответствует теме, используемые источники актуальны, автор хорошо разбирается в материале и отвечает на дополнительные вопросы</p>

### 11.3.4 Эссе

#### А) Примерная тематика эссе

1. Специфика и проблемы финансирования инновационных проектов.
2. Стимулирование инновационной активности российских предприятий.
3. Инновационная деятельность как основа модернизации экономики России
4. Проблемы внедрения инновационного продукта.
5. Активация инновационной деятельности кризисного предприятия.
6. Управление инновационной деятельностью научно-исследовательской организации.
7. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на роль инновационной деятельности в современной экономике.

8. Различные подходы к стимулированию инновационной деятельности в США, Японии и в странах Евросоюза.
9. Организационные формы инновационных предприятий в США, Японии и странах Евросоюза.
10. Перспективы развития инновационных предприятий в России.
11. Конкурентные преимущества России на мировом рынке инноваций.
12. Модели инновационных процессов в наукоемких видах деятельности.
13. Роль военно-промышленного комплекса в активизации инновационной деятельности в российской экономике.
14. Роль вузовской науки в активизации инновационной деятельности в российской экономике.
15. Роль академической науки в активизации инновационной деятельности в российской экономике
16. Анализ нормативно-правовых актов, направленных на защиту интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
17. Анализ инновационной активности предприятий наукоемких отраслей промышленности в Российской Федерации.
18. Эффективность методов экономической защиты инновационных проектов.
19. Эффективность инновационных стратегий предприятия.
20. Методы принятия решений в условиях неопределенности.
21. Методы стимулирования диффузии инноваций.
22. Перспективы развития венчурных предприятий в российской экономике.
23. Перспективы создания и функционирования инновационных центров в России.
24. Проблема привлечения иностранных специалистов в инновационные предприятия.
25. Проблема финансирования научно-исследовательских организаций в рыночной экономике.
26. Мировая практика правовой защиты интеллектуальной собственности.

## Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Глубина и полнота исследования по выбранной теме, раскрытие проблематики, понимание вопроса практического применения полученных данных, дальнейшая реализация проведённого исследования (выступление на научной конференции, использование в учебном процессе и т.д.)	<p><b>неудовлетворительно:</b> работа не выполнена</p> <p><b>удовлетворительно:</b> работа проведена, обучаемый собрал теоретический материал по исследуемой проблематике и представил в виде эссе</p> <p><b>хорошо:</b> исследование проведено, автор достаточно глубоко изучил проблему, сделал самостоятельные выводы, представил работу в виде эссе</p> <p><b>отлично:</b> автор глубоко изучил проблему, выявил тенденции её дальнейшего развития и решение данной проблемы, представил работу в виде эссе</p>

### 11.3.5 Практические и ситуационные задачи

#### А) Примерная тематика задач

##### Задачи 1 варианта

##### Задача 1.

Имеется сумма 2000000 рублей. Какая сумма (дисконтированная) будет через 5 лет, если процентная ставка 18%, а ежегодная инфляция 4%?

##### Задача 2.

На инновационный проект требуется израсходовать 500000 рублей. За счёт внедрения инновации в первый год планируется получить 150000 рублей, во второй год 250000 рублей, в третий год 260000 рублей. Процентная ставка 19%. Прогнозируемый уровень инфляции в первый год 14%, второй год 8%, в третий 5%. Через три года необходимо вернуть инвестору 555000 рублей. Будет ли реальная прибыль от данного проекта и какова она?

Задача 3.

Какой из предложенных инновационных проектов необходимо выбрать?

Проект 1:

издержки производства 100000 рублей;

норматив эффективности капиталовложений 0,1;

инвестиции по проекту 100000 рублей;

Проект 2:

норматив эффективности капитальных вложений 0,15;

себестоимость 100000 рублей;

требуется инвестиций 80000 рублей;

Проект 3:

норматив эффективности капитальных вложений 0,1;

требуется инвестиций по проекту 180000 рублей;

издержки производства 60000 рублей.

### **Задачи 2 варианта**

Задача 1.

Имеется сумма 300000 рублей. Какая сумма (дисконтированная) будет через 5 лет, если процентная ставка 8%, а ежегодная инфляция 4%?

Задача 2.

На инновационный проект требуется израсходовать 500000 рублей. За счёт внедрения инновации в первый год планируется получить 150000 рублей, во второй год 250000 рублей, в третий год 280000 рублей. Процентная ставка 15%. Прогнозируемый уровень инфляции в первый год 14%, второй год 10%, в третий 5%. Через три года необходимо вернуть инвестору 555000 рублей. Будет ли реальная прибыль от данного проекта и какова она?

Задача 3.

Какой из предложенных инновационных проектов необходимо выбрать?

Проект 1:

издержки производства 100000 рублей;

норматив эффективности капиталовложений 0,1;

инвестиции по проекту 200000 рублей;

Проект 2:

норматив эффективности капитальных вложений 0,15;

себестоимость 150000 рублей;

требуется инвестиций 80000 рублей;

Проект 3:

норматив эффективности капитальных вложений 0,15;

требуется инвестиций по проекту 180000 рублей;

издержки производства 60000 рублей.

### **Задачи 3 варианта**

Задача 1.

Имеется сумма 1930000 рублей. Какая сумма (дисконтированная) будет через 5 лет, если процентная ставка 18%, а ежегодная инфляция 4%?

Задача 2.

На инновационный проект требуется израсходовать 480000 рублей. За счёт внедрения инновации в первый год планируется получить 150000 рублей, во второй год 250000 рублей, в третий год 260000 рублей. Процентная ставка 19%. Прогнозируемый уровень инфляции в

первый год 14%, второй год 8%, в третий 5%. Через три года необходимо вернуть инвестору 500000 рублей. Будет ли реальная прибыль от данного проекта и какова она?

Задача 3.

Какой из предложенных инновационных проектов необходимо выбрать?

Проект 1:

издержки производства 100000 рублей;

норматив эффективности капиталовложений 0,1;

инвестиции по проекту 100000 рублей;

Проект 2:

норматив эффективности капитальных вложений 0,11;

себестоимость 100000 рублей;

требуется инвестиций 80000 рублей;

Проект 3:

норматив эффективности капитальных вложений 0,12;

требуется инвестиций по проекту 180000 рублей;

издержки производства 60000 рублей.

## Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) решения задач

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Глубина и полнота знаний студента по дисциплине, умение ориентироваться в конкретной ситуации, умение выбрать наиболее эффективные варианты действий (проекты), активность работы на занятии.	<p><b>неудовлетворительно:</b> расчёты не проведены, участия в работе группы практически не принимает;</p> <p><b>удовлетворительно:</b> расчёты проведены не в полном объёме, студент не нашёл наиболее эффективный вариант, не активно участвовал в обсуждении;</p> <p><b>хорошо:</b> расчёты проведены с несущественными ошибками, студент принимал участие в обсуждении;</p> <p><b>отлично:</b> расчёты проведены в полном объёме, студент готов доказать правильность выбранного варианта проекта, активно участвовал в дискуссии.</p>

## 11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, эссе, тестирование, решение задач);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.



### 11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля

фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

**Таблица 3**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

**Таблица 4**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

**Таблица 5**

<b>Баллы за семестр</b>	<b>Оценка</b>
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике";
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
3. Указ Президента РФ от 18.06.2012 № 878 "О Совете при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России";

### **Основная литература:**

1. Бовин А.А. Управление инновациями в организациях: учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2013. - 416 с.
2. Бородавкина Н.Ю. Менеджмент и инновации: учебно-методическое пособие. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 201 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Базилевич А.И. Инновационный менеджмент предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ под редакцией В.Я. Горфинкеля.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -231 с.

2. Инновационный менеджмент: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов; рец.: Н.В. Шевченко, А.И. Добрунова; НИУ БелГУ, Ин-т гос. и муниципального управления, каф. социальных технологий.- Белгород: НИУ "БелГУ", 2012. - 112 с.
3. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов. - М.: Маркет ДС, 2010. - 200 с.
4. Стратегические ориентиры инновационного развития экономики: Монография для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателям вузов, слушателям системы послевузовского образования; рец.: Л.Н. Дробышевская, Г.В. Колодняя .- Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. - 184 с.
5. Стратегический и инновационный менеджмент в вопросах и ответах: экспресс-подготовка к экзаменам: учебное пособие для студентов вузов; под ред.: Т.Ю. Анопченко, М.А. Чернышева; Г.А. Болошин и др. ; рец.: В.В. Яновский, С.Г. Тяглов.-Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 350 с
6. Технологии управления инновационными процессами: Учебное пособие для студентов вузов спец.: "Управление персоналом", "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Экономика и управление на предприятии"; НИУ БелГУ ; В.Б. Тарабаева и др.; рец.: О.В. Быхтин, Ю.Н. Мясищева; НИУ БелГУ. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011. - 236 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
2. Федеральное агентство по науке и инновациям / <http://www.fasi.gov.ru/>
3. Российская академия наук/ [www.ras.ru](http://www.ras.ru)
4. Журнал "Инновации"//[www.innov.etu.ru/](http://www.innov.etu.ru/)
5. Центр инновационного развития Москвы/ [www.inno.msk.ru](http://www.inno.msk.ru)
6. Фонд "ВЭБ Инновации" |[www.innoveb.ru/](http://www.innoveb.ru/)
7. Конкурс Русских Инноваций/[www.inno.r](http://www.inno.r)
8. Инновации и нанотехнологии | РИА Новости /[www.ria.ru/nano](http://www.ria.ru/nano)

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений и практику применения, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

#### **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики).

#### **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
	<b>1.</b>	

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
	<b>2.</b>	

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Директор филиала

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
	<b>3.</b>	