

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра государственно-правовых дисциплин



ТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

М.Т. Бадоев

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой государственно-правовых дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Степенко Г.Е. старший преподаватель кафедры государственных –
правовых дисциплин

М.Т. Бадоев. Правоведение. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра государственно-правовых дисциплин, 2016. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	7
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	8
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
10.	Образовательные технологии	14
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	16
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	38
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	39
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	40

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

1. Получение студентами неюридических специальностей правовых знаний, которые дадут в дальнейшем возможность свободно ориентироваться в различных правовых ситуациях.

2. Развитие у студентов логического юридического мышления.

3. Повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.

4. Приобретение студентами навыков применения законодательства.

5. Ознакомление студентов с основными достижениями юридической науки и их применением в условиях осуществления экономической и политической реформы общества и государства.

6. Получение студентами знаний в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной ценности, выработанной человеческой цивилизацией.

Задачами учебной дисциплины:

1. Разъяснение природы и сущности права, его роли в жизни общества и государства.

2. Ознакомление с основными отраслями юридической науки, методами правового регулирования общественных отношений, специальных правовых норм.

3. Разъяснение сущности и структуры государственных органов, их место в механизме государства и принципах их деятельности.

4. Обучение студентов основам анализа норм права.

5. Привитие интереса и навыков работы с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин «Философия», «История».

Учебная дисциплина «Правоведение» является предшествующей для дисциплин «Правовое обеспечение экономики», «Информационные системы в экономике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Правоведение» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК – 5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- ОК – 6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- ОК – 7 - способностью к самоорганизации и к самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений;

- основы гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного судопроизводства и других форм применения права;

- основы правоведения;

- основные нормативные правовые документы;

– закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах;

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому;

- применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия

- предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности.

владеть:

- навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области экономики;

- владеть основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	50	50		
Лекции (Л)	24	24		
Семинары (практические занятия)	26	26		
Из них в интерактивной форме	16	16		
Самостоятельная работа	58	58		
Зачёт с оценкой		+		
Итого	108	108		

5. Содержание дисциплины

Раздел I. Основы теории государства и права.

Тема 1. Понятие и сущность государства

Понятие, признаки и функции государства. Возникновение и исторические типы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственный (политический) режим. Правовое государство: понятие и признаки.

Тема 2. Понятие и сущность права

Понятие и признаки права. Нормы права. Функции права: понятие и виды. Принципы права. Источники права. Система права Российской Федерации. Правонарушение: понятие, состав и виды. Юридическая ответственность.

Раздел II. Отрасли публичного права

Тема 3. Основы конституционного права РФ

Понятие и источники конституционного права РФ. Конституция РФ и ее развитие. Правовой статус личности. Гражданство РФ. Конституционные права, свободы, гарантии и обязанности граждан РФ.

Тема 4. Конституционное право РФ: Федеративное устройство России

Федеративное устройство России. Система органов государственной власти, их полномочия, основные принципы деятельности. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.

Тема 5. Основы административного права.

Понятие, функции и источники административного права. Субъекты административных правоотношений. Административные правонарушения: понятие и виды. Административная ответственность.

Тема 6. Основы уголовного права.

Понятие и источники уголовного права. Понятие, состав и виды преступления. Понятие, основания и виды уголовно-правовой ответственности.

Тема 7. Экологическое право.

Понятие и источники экологического права. Субъекты и объекты экологического права. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Раздел III. Отрасли частного права.

Тема 8. Понятие и общие положения гражданского права.

Гражданское право как отрасль права: понятие, метод, принципы. Источники и система гражданского права. Понятие и элементы гражданского правоотношения.

Тема 9. Субъекты гражданского права.

Физические лица как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие и признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.

Тема 10. Право собственности и другие вещные права.

Право собственности: понятие, содержание. Формы собственности. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Защита права собственности.

Тема 11. Обязательства в гражданском праве.

Понятие, стороны и виды обязательства. Основания возникновения и прекращения обязательства. Основные положения о гражданско-правовых сделках. Основные положения о гражданско-правовых договорах. Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательства. Ответственность за неисполнение обязательств.

Тема 12. Основы наследственного права.

Понятие, принципы, основания наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Тема 13. Основы семейного права.

Понятие, принципы и источники семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Правовая защита детей.

Тема 14. Основы трудового права.

Понятие, принципы и источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин
-------	---------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Правовое обеспечение экономики	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*		
2	Информационные системы в экономике	*	*	*		*	*	*				*		*	

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего часов	Трудоемкость в часах		
			Лекции	Семинары	Самост. работа
1.	Тема 1. Понятие и сущность государства	6	2		4
2.	Тема 2. Понятие и сущность права	8	2	2	4
3.	Тема 3. Основы конституционного права РФ	6	2		4
4.	Тема 4. Конституционное право РФ: Федеративное устройство России	8	2	2	4
5.	Тема 5. Основы административного права.	8	2	2	6
6.	Тема 6. Основы уголовного права.	8		2	6
7.	Тема 7. Экологическое право.	8	2	2	4
8.	Тема 8. Понятие и общие положения гражданского права.	10	2	2	6
9.	Тема 9. Субъекты гражданского права.	4			4
10.	Тема 10. Право собственности и другие вещные права.	10	2		6
11.	Тема 11. Обязательства в гражданском праве.	10	2	2	6
12.	Тема 12. Основы наследственного права.	8		2	6
13.	Тема 13. Основы семейного права.	8		2	6
14.	Тема 14. Основы трудового права.	6			6
Итого		108	24	26	58

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего часов	Трудоемкость в часах		
			Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Тема 1. Понятие и сущность государства	6			6
2	Тема 2. Понятие и сущность права	8	1		7
3	Тема 3. Основы конституционного права РФ	6	1		5
4	Тема 4. Конституционное право РФ: Федеративное устройство России	8		2	6
5	Тема 5. Основы административного права.	8	1		7
6	Тема 6. Основы уголовного права.	8	1		7
7	Тема 7. Экологическое право.	8			8
8	Тема 8. Понятие и общие положения гражданского права.	10	1	2	7
9	Тема 9. Субъекты гражданского права.	4			4

10	Тема 10. Право собственности и другие вещные права.	10			10
11	Тема 11. Обязательства в гражданском праве.	10		2	8
12	Тема 12. Основы наследственного права.	8			8
13	Тема 13. Основы семейного права.	8			8
14	Тема 14. Основы трудового права.	6	1		5
Итого		108	6	6	96

8. Практические занятия и семинары

Семинар 1: Основные понятия о государстве и праве

1. Возникновение и исторические типы государства.
2. Разделение властей.
3. Система права Российской Федерации.
4. Законность и правопорядок в современном обществе.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: государство, правовое государство, право, система права, правовая система, норма права, отрасль права, институт права, правоотношения, реализация права, правонарушение, юридическая ответственность, законность, правопорядок, источники права, нормативный правовой акт, закон, подзаконный нормативный акт.

Семинар 2: Основы конституционного права РФ

Основы конституционного строя России.

1. Основы правового положения личности в РФ.
2. Президент РФ - глава государства.
3. Исполнительная власть в РФ.
4. Законодательная власть в РФ.
5. Судебная власть и прокуратура в РФ.
6. Местное самоуправление в России.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: Конституция, основы конституционного строя, федеративное устройство России, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, суды РФ, местное самоуправление, права и свободы человека и гражданина в РФ, гражданство, избирательное право, местное самоуправление, выборное должностное лицо, депутат, избиратель.

Семинар 3: Основы административного права

1. Система административного права РФ.
2. Понятие о государственной гражданской службе.
3. Административное правонарушение.
4. Административная ответственности и виды наказания.
5. Государственные органы, компетентные применять административные наказания.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: государственное управление, гражданская государственная служба, гражданский государственный служащий, административное правонарушение, административная ответственность, виды административного наказания.

Семинар 4: Основы уголовного права

1. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Состав преступления.
2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
3. Амнистия и помилование. Судимость.
4. Наказание и его назначение по уголовному праву.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: преступление, состав преступления, уголовная ответственность, амнистия, помилование, судимость, наказание, хищение, убийство, геноцид, терроризм.

Семинар 5: Понятие и общие положения гражданского права

1. Понятие и виды источников гражданского права.
2. Элементы гражданского правоотношения.
3. Правоспособность и дееспособность граждан.
4. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
5. Правоспособность юридического лица.
6. Государственная регистрация юридических лиц.
7. Понятие и виды источников гражданского права.
8. Элементы гражданского правоотношения.
9. Правоспособность и дееспособность граждан.
10. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
11. Правоспособность юридического лица.
12. Государственная регистрация юридических лиц.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: имущественные отношения, личные неимущественные отношения, метод гражданско-правового регулирования, принцип равенства участников гражданских правоотношений, принцип неприкосновенности собственности, принцип свободы договора, принцип невмешательства в частные дела, принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав, принцип восстановления нарушенных прав, принцип судебной защиты нарушенного права, гражданское право, источник гражданского права, гражданские правоотношения; физические лица, правоспособность, дееспособность, признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление гражданина умершим, юридические лица, реорганизация юридического лица, ликвидация юридического лица, хозяйственные товарищества, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, унитарные предприятия.

Семинар 6: Право собственности, вещные права, обязательства

1. Содержание права собственности и других вещных прав.
2. Приобретение и прекращение права собственности.
3. Защита вещных прав.
4. Виды обязательств.
5. Обязательства со множественностью лиц.
6. Виды гражданско-правовой ответственности.
7. Условия гражданско-правовой ответственности.
8. Размер гражданско-правовой ответственности

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: право собственности, владение, пользование, распоряжение, сервитуты, доверительное управление, право хозяйственного ведения, право оперативного ведения, находка, клад, изготовление новой вещи, переработка вещи, приобретательная давность, реквизиция, конфискация, обязательство, должник, кредитор, доленое обязательство, солидарное обязательство, суброгация, уступка требования, неустойка, взыскание убытков, государственное принуждение, санкции, ответственность в порядке регресса, противоправное поведение, вред, возмещение убытков, упущенная выгода, вина, неустойка, убытки, случай, непреодолимая сила.

Семинар 7: Основы семейного права

1. Условия расторжения брака.
2. Алиментные обязательства членов семьи.
3. Ответственность по семейному праву.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: брак, форма брака, фиктивный брак, алиментные обязательства членов семьи.

Семинар 8: Основы наследственного права

1. Способы принятия наследства.
2. Отказ от наследства: виды и способы.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: наследование, открытие наследства, место открытия наследства, активная наследственная правоспособность, пассивная наследственная правоспособность, наследодатель, наследник., завещание, обязательная доля, выморочное имущество.

Семинар 9: Основы экологического права

1. Понятие и источники экологического права.
2. Субъекты и объекты экологического права.
3. Юридическая ответственность за экологические преступления.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый: предмет экологического права, принципы экологического права, континентальный шельф, экологическое правонарушение.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Наименование темы	Форма самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и сущность государства	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.

2.	Тема 2. Понятие и сущность права	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
3.	Тема 3. Основы конституционного права РФ	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
4.	Тема 4. Конституционное право РФ: Федеративное устройство России	- работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	Тема 5. Основы административного права.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
6.	Тема 6. Основы уголовного права.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
7.	Тема 7. Экологическое право.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
8.	Тема 8. Понятие и общие положения гражданского права.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.

9.	Тема 9. Субъекты гражданского права.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
10.	Тема 10. Право собственности и другие вещные права.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
11.	Тема 11. Обязательства в гражданском праве.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
12.	Тема 12. Основы наследственного права.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
13	Тема 13. Основы семейного права.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
14	Тема 14. Основы трудового права.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для

сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель

совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Понятие и сущность государства и права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций по разделу «Понятие и сущность государства и права» на семинар, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
1.1	Тема 1. Понятие и сущность государства	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие. Зачет с оценкой.
1.2	Тема 2. Понятие и сущность права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
2.	Раздел II. Отрасли публичного права Российской Федерации	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций по разделу «Отрасли публичного права Российской Федерации» на семинар, тестирование по разделу, решение задач. Зачет с оценкой.
2.1	Тема 3. Основы конституционного права РФ	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
2.2	Тема 4. Государственное устройство Российской Федерации	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
2.3	Тема 5. Основы административного права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.

2.4	Тема 6. Основы уголовного права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
2.5	Тема 7. Основы экологического права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.	Раздел III. Отрасли частного права Российской Федерации	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций по разделу «Отрасли частного права Российской Федерации» на семинар, тестирование по разделу, решение задач. Зачет с оценкой.
3.1	Тема 8. Понятие и общие положения гражданского права РФ	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.2	Тема 9. Субъекты гражданского права РФ	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.3	Тема 10. Право собственности и другие вещные права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.4	Тема 11. Обязательства в гражданском праве	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.5	Тема 12. Основы наследственного права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.6	Тема 13. Основы семейного права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу. Зачет с оценкой.
3.7	Тема 14. Основы трудового права	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Подготовка докладов и презентаций на семинарское занятие, тестирование по разделу, решение задач. Зачет с оценкой.

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено

<p>ОК–5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия;</p>	<p>Знает: - систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений,</p>	<p>Знает: - закономерности функционирова ния государства и права как социально- экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах.</p>	<p>Знает: - законодательство и дает выводы по правовым вопросам и изучаемым темам, применяет его в своей повседневной жизни</p>	
	<p>Умеет: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому;</p>	<p>Умеет: - применять теоретические знания для анализа государственно- правовой действительности - использовать правовые нормы в профессионально й и общественной деятельности;</p>	<p>Умеет: - анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия; предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности.</p>	
	<p>Владеет: - навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области экономической безопасности;</p>	<p>Владеет: - навыками анализа и использования правовой информации и юридической терминологии</p>	<p>Владеет: владеет основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.</p>	
<p>ОК–6 - способность использовать основы правовых знаний в</p>	<p>Знает: - систему российского права, отрасли права, понятие и виды</p>	<p>Знает: - закономерности функционирова ния государства и права как</p>	<p>Знает: - законодательство и дает выводы по правовым вопросам и изучаемым темам,</p>	

различных сферах деятельности;	правоотношений,	социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах.	применяет его в своей повседневной жизни
	Умеет: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому;	Умеет: - применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;	Умеет: - анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия; предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности.
	Владеет: - навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области экономической безопасности;	Владеет: - навыками анализа и использования правовой информации и юридической терминологии	Владеет: владеет основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.
ОК–7 - способностью к самоорганизации и к самообразованию.	Знает: - систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений,	Знает: - закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в	Знает: - законодательство и дает выводы по правовым вопросам и изучаемым темам, применяет его в своей повседневной жизни

		развитии отечественных политической и правовой системах.	
	Умеет: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому;	Умеет: - применять теоретические знания для анализа государственно- правовой действительности - использовать правовые нормы в профессионально й и общественной деятельности;	Умеет: - анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия; предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности.
	Владеет: - навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области экономической безопасности;	Владеет: - навыками анализа и использования правовой информации и юридической терминологии	Владеет: владеть основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Возникновение и исторические типы государства.
3. Формы правления.
4. Формы государственного устройства.
5. Государственный (политический) режим.
6. Правовое государство: понятие и признаки.
7. Понятие, признаки и функции права.
8. Норма права: понятие, структура, классификация.
9. Принципы и источники права.
10. Система права Российской Федерации.
11. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды.
12. Юридическая ответственность: понятие, принципы, функции и виды.

13. Понятие и источники конституционного права РФ.
14. Конституция как основной источник права: понятие и классификация. Конституция РФ: особенности и функции.
15. Правовой статус личности: понятие, принципы и виды.
16. Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращения.
17. Конституционные права, свободы, гарантии и обязанности граждан РФ.
18. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти, основные принципы деятельности, структура.
19. Президент РФ: требования к претенденту, отрешение от должности, полномочия.
20. Федеральное собрание РФ: структура, организация работы, полномочия.
21. Правительство РФ: структура, организация работы, полномочия.
22. Органы судебной власти РФ: принципы деятельности, структура, судебная инстанция, требования к претенденту на должность судьи.
23. Местное самоуправление: понятие, структура, формы самоуправления.
24. Понятие, функции и источники административного права.
25. Субъекты административных правоотношений: виды и характеристика.
26. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав и виды.
27. Административная ответственность: понятие, особенности привлечения, виды.
28. Понятие, принципы, функции и источники уголовного права.
29. Преступление: понятие, признаки, состав и виды.
30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, виды соучастников, формы.
31. Уголовная ответственность: понятие, основания, виды наказаний.
32. Понятие, принципы и источники экологического права.
33. Субъекты и объекты экологического права.
34. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
35. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод, система и принципы.
36. Источники и действие гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.
37. Понятие, элементы и виды гражданских правоотношений.
38. Физические лица как субъекты гражданского права: правоспособность и дееспособность.
39. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, прекращение деятельности.
40. Организационно-правовые формы юридических лиц.
41. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
42. Право собственности: понятие, содержание.
43. Формы и виды собственности.
44. Приобретение права собственности.
45. Прекращение права собственности.
46. Защита права собственности.
47. Понятие, стороны и виды обязательств.
48. Основания возникновения и прекращения обязательств.
49. Сделки: понятие, условия действительности и виды. Оспоримые и ничтожные сделки.
50. Гражданско-правовой договор: понятие, порядок заключения и расторжения договора, виды.
51. Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение обязательств: понятие, форма и виды.
53. Понятие, принципы, основания наследования.
54. Наследование по завещанию: понятие, признаки, форма и исполнение.
55. Наследование по закону: принятие наследства, порядок очередности, наследование по праву представления.
56. Понятие, принципы и источники семейного права.

57. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
58. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
59. Правовая защита детей: органы и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
60. Понятие, принципы и источники трудового права.
61. Субъекты трудового права: понятие и виды, их права и обязанности.
62. Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения.
63. Рабочее время: понятие и виды.
64. Время отдыха: понятие и виды.

Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета с оценкой

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

11.3.2 Тестирование по дисциплине

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. В парламентской республике президент
 1. формально наделен полномочиями, но осуществлять их может только с согласия правительства
 2. является главнокомандующим
 3. может распустить парламент
 4. формирует правительство, которое ему подотчетно
2. Всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона, является признаком
 1. политического режима
 2. правового государства

3. гражданского общества
4. государства
3. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на
 1. государственные органы общей и специальной компетенции
 2. законодательные, исполнительные, судебные
 3. правотворческие, правоприменительные, правоохранительные
 4. высшие и местные
4. Государственный суверенитет – это
 1. наличие армии, системы правоохранительных органов, государственной символики
 2. признание государства международным сообществом
 3. верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее во внешнеполитической сфере
 4. способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок
5. Гражданами или подданными государства считаются
 1. все население государства, кроме иностранцев, беженцев и лиц без гражданства
 2. все население государства, включая беженцев и проживающих определенное время на его территории иностранцев
 3. все население государства, включая беженцев, но исключая иностранцев
 4. часть населения государства, соответствующая определенному социальному цензу
6. Дуалистическая монархия - это форма правления, при которой
 1. разделение государственной власти между монархом и парламентом носит формально-юридический характер
 2. отсутствуют представительные учреждения
 3. глава государства представляет как светскую, так и религиозную власть
 4. власть монарха значительно ограничена
7. Наличие политического плюрализма – признак
 1. антидемократического режима
 2. авторитарного режима
 3. тоталитарного режима
 4. демократического режима
8. Один из субъектов на основе одностороннего волеизъявления может выйти из состава
 1. инкорпорации
 2. конфедерации
 3. унии
 4. федерации
9. Переходным, промежуточным режимом от антидемократического к демократическому является
 1. авторитарный
 2. тиранический
 3. деспотический
 4. тоталитарный
10. Политический режим – это
 1. совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти
 2. территориально-политическое деление государства
 3. совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве
 4. порядок образования высших и местных государственных органов
11. Виды нормы права по юридической силе
 1. общие и специальные
 2. абсолютные и относительные
 3. законодательные и подзаконные
 4. императивные и диспозитивные

12. Диспозиция нормы права содержит указание на ...
 1. модель поведения субъектов
 2. условие реализации нормы права
 3. неблагоприятные последствия для правонарушителя
 4. результат правового регулирования общественных отношений
13. Гипотеза нормы права содержит указание на ...
 1. модель поведения субъектов
 2. условие реализации нормы права
 3. неблагоприятные последствия для правонарушителя
 4. результат правового регулирования общественных отношений
14. По степени общественной опасности правонарушения разделяются на ...
 1. экономические и уголовные
 2. противоправные действие и бездействие
 3. особой тяжести и небольшой тяжести
 4. преступления и проступки
15. Система права характеризует ...
 1. совокупность всех правовых явлений в обществе
 2. внешнюю форму выражения права
 3. внутреннее строение права
 4. различную юридическую силу законодательства
16. К признакам права относится:
 1. юридическая ответственность
 2. системность
 3. преюдициальность
 4. правовая культура граждан
17. К общеправовым принципам права не относится принцип ...
 1. состязательности
 2. законности
 3. гуманизма
 4. ответственности при наличии вины
18. Императивные нормы устанавливают ...
 1. вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению
 2. обязательное правило поведения, отступить от которого недопустимо
 3. возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов
 4. возможность изменения установленных правил поведения при определенных условиях
19. Юридическое содержание правоотношения образуют ...
 1. правоспособность и дееспособность
 2. общественные отношения
 3. субъективные права и юридические обязанности
 4. юридическая ответственность сторон
20. Функция юридической ответственности, состоящая в предупреждении новых правонарушений
 1. специально-юридическая
 2. превентивная
 3. прогностическая
 4. регулятивная

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. В каких правовых источниках содержатся конституционно-правовые нормы?
 1. Конституции, законах и других нормативных актах, принятых государственными органами

2. в судебных прецедентах
3. в хозяйственных договорах
4. в правовых обычаях
2. Когда вступила в силу Конституция Российской Федерации 1993 года?
 1. с момента одобрения ее субъектами Федерации
 2. со дня одобрения ее Президентом
 3. со дня ее официального опубликования по результатам всенародного голосования
 4. с момента одобрения Государственной Думой
3. Почему Конституция называется Основным Законом?
 1. она регулирует главные вопросы для жизнедеятельности общества, государства и каждого человека и обладает высшей юридической силой
 2. по традиции
 3. она выражает мнение высших органов государства
 4. она выражает мнение большинства граждан страны
4. Что такое принципы Конституции?
 1. содержание 2 раздела
 2. ее главы
 3. общественные отношения, заложенные в Конституции
 4. основные положения, закрепленные в ее нормах
5. Какова структура Конституции России 1993 года?
 1. она представляет собой единое целое
 2. делится на главы
 3. имеет преамбулу, 2 раздела 1-й раздел делится на 9 глав и 137 статей
 4. она не имеет четкой структуры
6. Кто исполняет обязанности Президента с момента объявления дня выборов и до вступления нового Президента в должность?
 1. «старый» Президент
 2. Председатель Совета Федерации
 3. Председатель Правительства
 4. Председатель Государственной Думы
7. Имеет ли Президент России право роспуска Совета Федерации?
 1. имеет, если Совет Федерации мешает работе Президента
 2. имеет при условии передачи его функций Государственной Думе
 3. имеет при условии недоверия к работе Совета Федерации
 4. не имеет
8. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения моральных принципов, и какой орган это может сделать?
 1. может Конституционный Суд России
 2. может Совет Федерации
 3. нельзя, никакой орган
 4. может Государственная Дума
9. Если отклоненный Президентом Федеральный Закон вновь принят в прежней редакции Государственной Думой и Советом Федерации квалифицированным большинством, каковы по закону действия Президента?
 1. вновь отклонить его
 2. подписать и опубликовать
 3. объявить выборы нового Парламента
 4. объявить недоверие деятельности Парламента
10. Кто исполняет обязанности Президента в случае невозможности выполнения их избранным лицом?
 1. Председатель Правительства

2. руководитель администрации Президента
3. лицо, назначаемое Президентом
4. таких лиц, законодательство РФ не предусматривает
11. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте
 1. 18 лет
 2. 21 года
 3. 16 лет
 4. 14 лет
12. Объект административного правоотношения – это
 1. одна из сторон правоотношения
 2. тот, кто наделен административными правами и обязанностями
 3. то, по поводу чего возникает правоотношение
 4. юридические факты, служащие основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношения
13. Права и обязанности граждан, закрепленные нормами административного права, а также гарантии реализации этих прав и обязанностей, составляют _____ граждан
 1. Гражданство
 2. административно-правовой статус
 3. административная дееспособность
 4. административная правоспособность
14. Административная деликтоспособность гражданина РФ наступает с
 1. 16 лет, а в отдельных, предусмотренных законом случаях - с 14 лет
 2. 16 лет
 3. 18 лет
 4. 14 лет
15. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с
 1. 14 лет
 2. 18 лет
 3. 16 лет
 4. рождения
16. Функции уголовного права:
 1. Регулятивная, хозяйственная, превентивная
 2. Охранительная, хозяйственная, превентивная
 3. Регулятивная, административная, хозяйственная
 4. Охранительная, регулятивная, превентивная
17. Принципом уголовного права не является ...
 1. Законность
 2. Презумпция невиновности
 3. Справедливость
 4. Гуманизм
18. Временем совершения преступления признается ...
 1. Время наступления последствий от общественно опасного действия (бездействия)
 2. Момент задержания преступника
 3. Время совершения общественно опасного действия (бездействия)
 4. Момент подготовки к совершению общественно опасного действия (бездействия)
19. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.
 1. физического
 2. физического и юридического
 3. юридического
20. Основание уголовной ответственности – совершение деяния, содержащего ...
 1. хотя бы один из признаков состава преступления

2. все признаки состава преступления, но в силу малозначительности не представляющего общественной опасности
3. различные обстоятельства дела
4. все признаки состава преступления

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины «Правоведение»	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 Доклады и презентации

А) Темы докладов и презентаций

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Возникновение и исторические типы государства.
3. Формы правления.
4. Формы государственного устройства.
5. Государственный (политический) режим.
6. Правовое государство: понятие и признаки.
7. Понятие и признаки, нормы права.
8. Источники права, система права Российской Федерации.
9. Правонарушение: понятие, состав и виды.
10. Юридическая ответственность.
11. Понятие и источники конституционного права РФ.
12. Конституция РФ и ее развитие.
13. Правовой статус личности.
14. Гражданство РФ.
15. Конституционные права, свободы, гарантии и обязанности граждан РФ.
16. Федеративное устройство России, система органов государственной власти, их полномочия, основные принципы деятельности.
17. Президент РФ.
18. Федеральное собрание.
19. Правительство РФ.
20. Органы судебной власти РФ.
21. Местное самоуправление.
22. Понятие, функции и источники административного права.
23. Субъекты административных правоотношений.
24. Административные правонарушения: понятие и виды.
25. Административная ответственность.
26. Понятие и источники уголовного права.
27. Понятие, состав и виды преступления.
28. Понятие, основания и виды уголовно-правовой ответственности.
29. Понятие и источники экологического права.
30. Субъекты и объекты экологического права.
31. Гражданское право как отрасль права: понятие, метод, принципы.
32. Источники и система гражданского права.

33. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
34. Физические лица как субъекты гражданского права.
35. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие и признаки.
36. Организационно-правовые формы юридических лиц.
37. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
38. Право собственности: понятие, содержание.
39. Формы собственности.
40. Приобретение и прекращение права собственности.
41. Защита права собственности.
42. Понятие, стороны и виды обязательства.
43. Основания возникновения и прекращения обязательства.
44. Основные положения о гражданско-правовых сделках.
45. Основные положения о гражданско-правовых договорах.
46. Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательства.
47. Ответственность за неисполнение обязательств.
48. Понятие, принципы, основания наследования.
49. Наследование по завещанию.
50. Наследование по закону.
51. Понятие, принципы и источники семейного права.
52. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
53. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
54. Правовая защита детей.
55. Понятие, принципы и источники трудового права.
56. Субъекты трудового права.
57. Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения.
58. Рабочее время и время отдыха.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов и презентаций

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Форма: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснование актуальности и значимости темы доклада; ✓ логически последовательное изложение материала; ✓ наличие презентации. 	Оценка «отлично» <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически последовательно; 4) при подготовке доклада использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы; 5) подготовлена презентация. Оценка «хорошо» <ol style="list-style-type: none"> 1) представленный материал полностью соответствует теме доклада; 2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами; 3) материал изложен логически
Содержание: <ul style="list-style-type: none"> ✓ подобранный материал, должен раскрывать тему доклада; ✓ наличие примеров и пояснений по рассматриваемым проблемам; ✓ ответы на вопросы при обсуждении доклада. 	

	<p>последовательно;</p> <p>4) при подготовке доклада недостаточно использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) подготовлена презентация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>1) представленный материал полностью соответствует теме доклада;</p> <p>2) высказываемые положения слабо аргументированы и не подкреплены примерами;</p> <p>3) материал изложен логически последовательно;</p> <p>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) не подготовлена презентация.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>1) представленный материал не соответствует заявленной теме доклада;</p> <p>2) высказываемые положения плохо аргументированы и не подкреплены примерами;</p> <p>3) в изложении материала нарушена логическая последовательность, наблюдается фрагментарность;</p> <p>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;</p> <p>5) не подготовлена презентация.</p>
--	--

11.3.4 Практические задачи

А) Примеры задач

Задача 1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Евгений P., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Задача 3. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя

Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Задача 4. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Задача 5. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Задача 6. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

Задача 7. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

Задача 8. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

Задача 9. Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. В результате, находившийся пятимесячный ребенок упал на асфальт и от полученных повреждений скончался. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Николаева.

Задача 10. Однажды в гостях Батуриин сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батуриину пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гнусных слюнтяев», как Батуриин. Через несколько дней к своему удивлению Ломов получил повестку в суд в связи с возбуждением уголовного дела по заявлению Батурина.

На что посягает данное преступление? Как оно называется и к какой группе преступлений относится?

Задача 11. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Задача 12. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является

инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Задача 13. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 14. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Задача 15. Союз предпринимателей Орловской области обратился к юристу с вопросом: «Возможна ли в соответствии с действующим законодательством выдача доверенностей от одного лица нескольким лицам или от нескольких лиц одному или нескольким лицам?». Также была просьба привести примеры, если какой-то из вариантов может быть осуществлен. Ответьте на данный вопрос и приведите примеры по законодательству Российской Федерации.

Задача 16. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

Задача 17. Пешеход Кривов переходил дорогу в неположенном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинны механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривова. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

Задача 18. 6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на скрипке. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Задача 19. Сергеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Сергеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

Задача 20. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) решения задач

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
знание законодательства: - знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы) - умение правильно использовать требования законодательства; применение норм законодательства: - выбор необходимых норм законодательства; - умение применять положения законодательства к решению конкретных задач; способность делать обобщающие выводы: - умение выделить положительные и негативные стороны действующего законодательства, видеть проблемы его применения.	Оценка «отлично» ставится, если студент обосновывает подходы к решению, ссылается нормы налогового законодательства, правильно решает не менее 7 задач. Оценка «хорошо» ставится, если студент обосновывает подходы к решению, ссылается нормы налогового законодательства, правильно решает не менее 6 задач. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обосновывает подходы к решению, ссылается нормы налогового законодательства, правильно решает не менее 5 задач. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может обосновать решения задач, не знает норм налогового законодательства, которыми необходимо руководствоваться для их решения, не способен правильно решить 4 задачи.

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам курса должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета с оценкой Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно

1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря. N 237. (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с изм. от 3 ноября 2004 г., 1 июня 2005г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 декабря 1997 г.; № 51. Ст. 5712.

3. Федеральный конституционный закон "О референдуме Российской Федерации" от 28 июня 2004 г. N 5-ФКЗ – Российская газета, 2004, 30 июня.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 21 октября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 26 июня 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - №32. - Ст. 3301; - 2007. - №7. - Ст. 834. (с последующими изменениями и дополнениями)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (ред. от 24 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. -1996. - №5. - Ст. 410; - 2007. - №5. - Ст. 558. (с последующими изменениями и дополнениями)

6. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (ред. от 29 ноября 2006 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552; - 2006. - №23. - Ст. 2380. (с последующими изменениями и дополнениями)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 04.10.2010) // "Собрание законодательства РФ", 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496. (с последующими изменениями и дополнениями)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.07.2011) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. (с последующими изменениями и дополнениями)

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16. (с последующими изменениями и дополнениями)
10. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят 24 мая 1996 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996.- Ст. 2954. (с последующими изменениями и дополнениями)
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921. (с последующими изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 августа 2000 г. № 32. Ст. 3336.
13. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ. (с изменениями и дополнениями.) // Собрание законодательства РФ. 1999. N 42. Ст. 5005.
14. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"// СЗ РФ. 2004. 21 июня. № 25. Ст. 2485.
15. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"// СЗ РФ. 2006. 8 мая. № 19. Ст. 2060.
16. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»// СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.
17. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»// СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465; 2000. №. 14. Ст. 1430; 2006. 17 июля. № 29. Ст. 3122. (с изменениями и дополнениями)
18. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. 22 мая. № 21. Ст. 1930; Там же. 2006. 6 февраля. № 6. Ст. 636. (с изменениями и дополнениями)
19. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" // СЗ РФ. 1996. 15 января. № 3. Ст. 145; Там же. 2007. 2 июля. № 27. Ст. 3213. (с изменениями и дополнениями)
20. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" // СЗ РФ. 2001. 16 июля. № 29. Ст. 2950; 2007. 30 апреля. № 18. Ст. 2118. (с изменениями и дополнениями)
21. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" // "Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 148. (с изменениями и дополнениями)
22. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. N 62 - ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм.и доп.) // Российская газета. 2002. 5 июня.
23. Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 10.07.2012 № 110-ФЗ) – М., Изд. Проспект, 2003.
24. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ» от 05.08.2000 №113-ФЗ. – Российская газета, 2000, №152.
25. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года № 19-ФЗ // Российская газета, 2003, 16 января.
26. Федеральный закон РФ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ (с изм. И доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2005г. № 21. Ст. 1919.

27. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" // "Собрание законодательства РФ", 28.04.2008, N 17, ст. 1755. (с изменениями и дополнениями)

28. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" // "Собрание законодательства РФ", 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 19. (с изменениями и дополнениями)

29. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния" // "Собрание законодательства РФ", 24.11.1997, N 47, ст. 5340. (с изменениями и дополнениями)

30. Федеральный закон от 27.11.2002 N 156-ФЗ "Об объединениях работодателей" // "Собрание законодательства РФ", 02.12.2002, N 48, ст. 4741. (с изменениями и дополнениями)

31. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 17.12.2001, N 51, ст. 4831. (с изменениями и дополнениями)

32. Федеральный закон от 10 января 2002 года N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133.

33. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448. (с изменениями и дополнениями)

34. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063. (с изменениями и дополнениями)

35. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне" // "Собрание законодательства РФ", 13.10.1997, N 41, стр. 8220-8235. (с изменениями и дополнениями)

36. Закон РФ от 30.03.1993 N 4693-1 "О минимальном размере оплаты труда" // "Российская газета", N 72, 15.04.1993. (с изменениями и дополнениями)

37. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", N 17, 22.04.1996, ст. 1915. (с изменениями и дополнениями)

38. Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 14 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

39. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.02.1994 № 101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации».

40. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.03.1998 № 273 «Об утверждении положения о Министерстве финансов Российской Федерации».

41. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.07.1998 № 857 «Об утверждении Устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования».

Основная литература:

1. Закревская О.В. Правоведение: учебное пособие. — С.: Корпорация «Диполь», 2011. - 329 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Кашанина Т.В. Право: учебник для бакалавров/Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова. — М.: Юрайт, 2013. — 510 с.

3. Маилян С.С. Правоведение: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 431 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительная литература:

1. Бахрах Д. Н. Административное право: учебник. - 6-е издание / Д. Н. Бахрах - М.: Эксмо, 2011. — 624 с.

2. Гражданское право / С.С. Алексеев, Б.М. Гонгалов [и др.]; ред. С.С. Алексеев. - М.: Проспект, Екатеринбург: Ин-т част. Права, 2015. - 440 с.
3. Гражданское право: учебник для вузов / Е. Ю. Валявин [и др.]; под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого.-М.: Проспект: Велби, 2010. - 848 с.
4. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. – М.: Издательство «Проспект», 2010.
5. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2011.
6. Конин Н. М. Административное право Российской Федерации / Н. М. Конин, В. В. Журик, М. П. Петров; под ред. Н. М. Кониной; РАН, Саратовский филиал Ин-та государства и права.-М.: Норма, 2010.- 480 с.
7. Корнеева И. Л. Гражданское право Российской Федерации: учебное пособие / И. Л. Корнеева.-М.: ИНФРА-М, 2010. - 486 с.
8. Туманова Л.В. Гражданский процесс: учебник / Туманова Л.В., Эриашвили Н.Д., Петров И.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 599 с. - <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Экологическое право. Учебник /П/р Боголюбова С.А. - М.: Юрайт, 2012. – 492 с.
10. Эриашвили Н.Д. Гражданский процесс: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 599 с. - <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Эриашвили Н.Д. Гражданское право: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 917 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Конституции РФ. URL: www.constitution.ru
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: www.kremlin.ru.
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru.
4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России. URL: www.ombudsman.gov.ru
5. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. URL: www.ach.gov.ru/
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: <http://www1.minfm.ru/ru/>.
7. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ www.mvd.ru
8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. URL: www.nalog.ru.
9. Каталог Право России. URL: www.allpravo.ru.
10. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), зачет с оценкой.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Информационное агентство Bloomberg

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений