

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

2016 г.

А.В. Бородкин

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Власова О.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

А.В. Бородкин. Психология. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», профили подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная форма обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра экономических дисциплин, 2016. – 36 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	9
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	10
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
10.	Образовательные технологии	12
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	15
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	33
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	34
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	36

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Психология» является формирование у студентов системы современных базовых знаний, общепсихологических и социально-психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе.

Задачи дисциплины:

- в области изучения дисциплины ознакомиться с объектом, предметом, методами, терминологией и задачами психологии;
- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов представлений об организации, проведении и интерпретации результатов психологического исследования;
- приобретение студентами соответствующих умений и навыков в области психологии и психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Для изучения этой дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объёме курсов ранее изучаемых дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение», «Социология». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе их изучения.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Менеджмент», «Деловое общение», «Деловой этикет», «Управление персоналом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, термины и категории психологии;
- основные функции психики;
- закономерности развития природы человеческого мышления;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и обществе в целом;

- основные этапы развития психологии, ее основные направления и отрасли; содержание основных психологических категорий;

- механизмы работы основных психических функций человека, их виды и свойства; роль эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека, формы их протекания; психологическую структуру волевого акта; стадийность психических процессов;

- понимать разницу между темпераментом и характером, знать основные типы темперамента, структуру характера;

уметь:

- дать психологическую характеристику личности, интерпретировать психологическое состояние, мотивы поведения человека;

- применять понятийный аппарат и анализировать основные закономерности социально-психологической практики в профессиональной деятельности;

- объяснить место и роль психологии в системе получаемых знаний;

владеть:

- психологической терминологией;

- методологией психологического исследования;

- методикой анализа психологических проблем возникающих в процессе профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа с преподавателем	50	50	
Лекции (Л)	22	22	
Семинары	28	28	
Из них в интерактивной форме	16	16	
Самостоятельная работа	58	58	
Зачет		+	
Итого	108	108	

5. Содержание разделов и тем программы

Тема № 1. Введение в психологию

Предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: понятие и содержание. Теория человекознания Б.Г. Ананьева. Различные значения термина «психология». Научная и донаучная психология. Становление психологии как самостоятельной науки. Научная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения.

Место психологии в системе наук. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Специфика научно-психологического знания. Система психологического знания. Отрасли психологии: критерии выделения и общая характеристика.

Фундаментальная и прикладная психология. Место общей психологии в системе современного психологического знания.

Структура курса психологии. Разнообразие видов деятельности людей и основные отрасли современной прикладной психологии. Научная психология и практика.

Тема № 2. Развитие и функционирование психики

Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Общее представление о психике. Различные проявления психического опыта. Психологические явления и факты. Основные этапы развития психики в теории психического развития Д.Б. Эльконина. Психика и организм. Психика и блоки мозга в теории А.Р. Лурия. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Психологическая защита.

Категория сознания в психологии. Учение о сознании и проблема метода современной науки. Возможности философского и научного исследования сознания. Общая характеристика метода интроспекции.

Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Свойства сознания, его структура. Субъективные и объективные элементы сознания. Проблема функции сознания. Активность сознания. Представление о «потоке сознания». Проблема целостности психического опыта. Общая характеристика гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов.

Интроспекция и самонаблюдение. Возможности и ограничения субъективного наблюдения. Проблема самонаблюдения в современной психологии. Интроспекция и содержание психического опыта. Измененные состояния сознания. Метод свободных ассоциаций и структура психического опыта. Сознание, предсознание и бессознательное. Мотивационные основы бессознательного. «Надсознательные» процессы и процессы метакогнитивного регулирования. Примеры проявлений. Исследования поведения в психологии, их теоретические и прикладные предпосылки. Психология и практика. Проблема объективного метода в психологии. Методологические основы классического бихевиоризма. Общая характеристика категории поведения. Предмет и задачи психологии поведения. «Поток сознания» и «поток активности». Основная схема изучения поведения и возможности управления им. Представление о научении.

Сознательное и бессознательное в психике. Теория З. Фрейда. Психологическая защита: история появления термина, функции и виды защит. Проблема активности действующего субъекта. Целевые и когнитивные детерминанты поведения. Понятие промежуточной переменной. Примеры исследований промежуточных переменных.

Принцип активности в психологии и физиологии. Рефлекторное кольцо и рефлекторная дуга. Принцип сенсорных коррекций.

Понятие установки. Виды установок. Установка как преднастройка сознания и поведения. Явление неосознаваемой установки. Примеры экспериментальных исследований неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения поведения. Идеомоторика: примеры проявлений и возможности экспериментального исследования.

Сознание и практика, их взаимосвязь. Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие. Системная организация высших психических функций. Порождение и функционирование психических (сознательных) представлений в реальном процессе жизни людей. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Строение индивидуальной деятельности человека. Операциональный и мотивационный планы анализа деятельности. Понятия действий, операций, психофизиологических функций. Общее представление о целях действий. Виды операций. Основные механизмы регуляции действий и операций. Психические автоматизмы и автоматизированные действия, их возникновение и формирования, проблема исследования. Автоматизмы сознания и поведения. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности.

Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Тема № 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика

Ощущение как психический процесс: определение и классификация. Пороговая теория Г.Т. Фехнера и его роль в становлении психологии.

Восприятие как психический процесс: определение, классификация и свойства. Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. Понятие о сенсорных рецепторах. Сенсорные стимулы. Примеры классификации ощущений. Выделение модальности ощущений. Классификация ощущений по видам энергии. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Свойства восприятия. Соотношение чувственной основы и предметного содержания восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.

Понятие о внимании. Многогранность феноменологии внимания. Различные подходы к определению внимания. Критерии внимания (феноменальный, продуктивный, мнемический, моторный, селективный). Внимание и сознание. Проблема внимания в истории психологии (Вундт, Титченер, Джемс, Рибо, Ланге). Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др. Виды внимания и возможности их классификации. Произвольное и непроизвольное внимание. Факторы, определяющие непроизвольное внимание. Виды непроизвольного внимания. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания. Внимание как психический процесс: определение, виды, свойства.

Понятие о памяти. Определение памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Предметные и семантические связи памяти: различные традиции изучения памяти. Круг явлений памяти. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Закон регрессии. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Кратковременная и долговременная память. Автобиографическая и семантическая память. «Память тела» и «память духа». Развитие памяти. Память как психический процесс: определение, виды и структура. Эксперименты Г. Эббингауза. Методики исследования восприятия, внимания и памяти: название, цель, процедура и результаты.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление и сознание. Мышление и личность. Виды мышления и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Образное и логическое мышление. Стадии мыслительного процесса. Творческое и критическое мышление. Развитие мышления. Мышление: определения, виды, мыслительные процессы. Модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна и Дж. Гилфорда.

Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности

человека: энергичность, темп, пластичность, эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. Общая характеристика современного состояния исследований характера. Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа. Черты личности как эмпирическая переменная и как гипотетический фактор. Проблема выделения базовых личностных черт. Общее представление о факторном анализе и его применении в психологии личности.

Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Корреляционные матрицы и их анализ. Выделение и интерпретация факторов.

Представление о 16 личностных факторах в теории Р. Кеттела. Различение поверхностных и глубинных черт личности. Конституциональные и средовые черты личности. Представления о структуре личности в теории Г. Айзенка. Специфические и привычные реакции личности. Черты личности. Типы (суперчерты) личности. Экстраверсия/ интроверсия, нейротизм и психотизм как типы личности. Наследственная природа личностных типов.

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Выражение эмоций: субъективный и объективный уровни. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/деорганизации, активации, регуляции. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Когнитивные функции эмоций: эвристическая, предвосхищения, слепообразования, синтеза. Эмоции в процессах общения: экспрессивная функция эмоций.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

Тема № 4. Личность и межличностные отношения

Понятие и содержание межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность индивидуальность. Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Дифференциальная психометрика как операциональная модель личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (способности, темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, типологии индивидуальности, структура индивидуальности). Ограничения психометрического подхода.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Психоаналитические теории личности. Личность в гуманистическом подходе. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности). Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе.

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности (проблема ситуативной мотивации, уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост). Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо-культурное понятие. Биологический и социальный индивид.

Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. Средства общения. Возможности психологического анализа процесса общения. Описание индивидуальных стилей общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Итоги курса.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Менеджмент	*	*	*	*
2	Деловое общение	*	*	*	*
3	Деловой этикет	*	*	*	*
4	Управление персоналом	*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа
			Л	С	
1.	Введение в психологию	26	4	6	16
2.	Развитие и функционирование психики	26	6	8	12
3.	Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика	28	6	8	14
4.	Личность и межличностные отношения	28	6	6	16
Итого		108	22	28	58

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа
			Л	С	
1.	Введение в психологию	26	1	1	24
2.	Развитие и функционирование психики	26	2	2	22
3.	Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика	28	2	2	24
4.	Личность и межличностные отношения	28	1	1	26
Итого		108	6	6	96

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	№ темы дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк. (час.)
1	1	<p>Занятие № 1. «Введение в психологию».</p> <p>1. Становление психологии как науки. Система психологического знания.</p> <p>2. Индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>3. Субъект деятельности: понятие и содержание.</p> <p>4. Теория Б.Г. Ананьева.</p> <p>5. Фундаментальная и прикладная психология.</p> <p>6. Тест № 1 «Введение в психологию».</p> <p><i>Доклады. Обсуждение докладов. Работа со словарем терминов. Решение тестов по теме. Проверка тестов.</i></p>	6
2	2	<p>Занятие № 2. «Развитие и функционирование психики. Часть 1. Сознание».</p> <p>1. Категория сознания в психологии. Структура сознания.</p> <p>2. Субъективные и объективные элементы сознания.</p> <p>3. Поток сознания.</p> <p>4. Гештальтпсихология.</p> <p>5. Сознание, предсознание и бессознательное. Теория З. Фрейда.</p> <p>6. Сознание и практика, их взаимосвязь.</p> <p>7. Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие.</p> <p>Занятие №2. «Развитие и функционирование психики. Часть 2. Психики и психологическая защита».</p> <p>1. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.</p> <p>2. Психика и блоки мозга в теории А.Р. Лурия.</p> <p>3. Психические функции, процессы, свойства, состояния.</p> <p>4. Психологическая защита: история появления термина,</p> <p>5. Функции и виды психологических защит.</p> <p>6. Тест № 2. Развитие и функционирование психики.</p> <p><i>Доклады. Обсуждение докладов. Работа со словарем терминов. Решение тестов по теме. Проверка тестов.</i></p>	8

3	3	<p>Занятие №3. «Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 1. Внимание».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание. Подходы к определению внимания. Критерии внимания. 2. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость и др. 3. Виды внимания и возможности их классификации. 4. Произвольное и произвольное внимание 5. Диагностика свойств внимания. 6. Селективное и распределенное внимание. 7. Развитие внимания. <p>Занятие №3. «Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 2. Память».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о памяти. Определение памяти. 2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. 3. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. 4. Закон регрессии. Забывание в повседневной жизни. 5. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. 6. Виды памяти и возможные критерии их классификации. 7. Кратковременная и долговременная память. 8. Диагностика памяти. <p>Занятие №3. «Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 3. Мышление и интеллект».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и сознание. Мышление и личность. 2. Виды мышления и критерии их классификации. 3. Теоретическое и практическое мышление. 4. Образное и логическое мышление. 5. Стадии мыслительного процесса. 6. Творческое и критическое мышление. 7. Развитие мышления. 8. Диагностика мышления и интеллекта. <p><i>Доклады. Обсуждение докладов. Работа со словарем терминов. Решение тестов по теме. Проверка тестов.</i></p>	8
4	4	<p>Занятие № 4. «Личность и межличностные отношения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема личности в психологии. 2. Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. 3. Личность как система мотивов. 4. Психоаналитические теории личности. 5. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности). 6. Социальная среда как условие развития личности: Человек как субъект общения. 	6

	7. Описание индивидуальных стилей общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. 8. Контрольно-диагностическая задача №1. 9.Контрольно-диагностическая задача №2. <i>Доклады. Обсуждение докладов. Работа со словарем терминов. Решение тестов по теме. Проверка тестов.</i>	
Итого		28

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Форма самостоятельной работы
1.	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка к зачету.
2.	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка к зачету.
3.	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка к зачету.
4.	Подготовка и написание докладов на заданные темы. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка к зачету.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и

дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющейся внешней среды.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Введение в психологию. Вопрос 1: Становление психологии как науки. Система психологического знания. Вопрос 3: Субъект деятельности: понятие и содержание.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 2. Развитие и функционирование психики. Часть 1. Вопрос 1: Категория сознания в психологии. Структура сознания.
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 2. Развитие и функционирование психики. Часть 1. Вопрос 2: Субъективные и объективные элементы сознания. Вопрос 4: Гештальтпсихология
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 1. Вопрос 1: Внимание. Подходы к определению внимания. Вопрос 3: Виды внимания и возможности их классификации
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 2. Вопрос 2: Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание.
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 4. Личность и межличностные отношения. Вопрос 1: Проблема личности в психологии. Вопрос 2: Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность.
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 4. Личность и межличностные отношения. Вопрос 4: Психоаналитические теории личности.
Семинарские/практические занятия		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Введение в психологию. Вопрос 1: Становление психологии как науки. Система психологического знания. Вопрос 2: Индивид, личность, индивидуальность.
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2. Развитие и функционирование психики. Часть 1. Вопрос 2: Субъективные и объективные элементы сознания. Вопрос 3: Поток сознания.
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 2. Развитие и функционирование психики. Часть 1. Вопрос 6: Сознание и практика, их взаимосвязь.

11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 1. Вопрос 1: Внимание. Подходы к определению внимания. Вопрос 2: Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость и др.
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 2. Вопрос 3: Особые случаи памяти. Амнезии и их виды.
13	<i>Проектирование</i>	Тема 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика. Часть 3. Вопрос 1: Мышление и сознание. Мышление и личность. Вопрос 2: Виды мышления и критерии их классификации.
14	<i>Совещания</i>	Тема 4. Личность и межличностные отношения.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема № 1. Введение в психологию.	<p>ОК-5, ОПК-2</p> <p>Знать: предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: понятие и содержание. Теория человекознания Б.Г. Ананьева.</p> <p>Уметь: анализировать типы основного психического развития человека, динамику изменения предмета в ходе и развития; сущность и значение психических процессов и состояний, типы межличностных коммуникаций.</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать значимые психологические проблемы развития человека; способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей психологического знания.</p>	Устный ответ на семинаре № 1, доклад на выбранную тему, реферат, тестирование, зачет

2.	<p>Тема № 2. Развитие и функционирование психики.</p>	<p>ОК-5, ОПК-2</p> <p>Знать: Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Основные этапы развития психики в теории психического развития Д.Б. Эльконина. Психика и организм. Психика и блоки мозга в теории А.Р. Лурия. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике. Теория З. Фрейда. Психологическая защита: история появления термина, функции и виды защит. Уметь: анализировать типы основного психического развития человека, динамику изменения предмета в ходе и развития; сущность и значение психических процессов и состояний, типы межличностных коммуникаций. Владеть: способностью понимать и анализировать значимые психологические проблемы развития человека; способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей психологического знания.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, реферат, тестирование, зачет</p>
3.	<p>Тема № 3. Психические процессы: закономерности функционирования и диагностика.</p>	<p>ОК-5, ОПК-2</p> <p>Знать: Ощущение как психический процесс: определение и классификация. Пороговая теория Г.Т. Фехнера и его роль в становлении психологии. Восприятие как психический процесс: определение, классификация и свойства. Внимание как психический процесс: определение, виды, свойства. Память как психический процесс: определение, виды и структура.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 3, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, зачет Промежуточная аттестации по итогам освоения дисциплины (рубежный контроль).</p>

		<p>Эксперименты Г. Эббингауза. Методики исследования восприятия, внимания и памяти: название, цель, процедура и результаты. Мышление: определения, виды, мыслительные процессы. Модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна и Дж. Гилфорда. Уметь: анализировать типы основного психического развития человека, динамику изменения предмета в ходе и развития; сущность и значение психических процессов и состояний, типы межличностных коммуникаций. Владеть: способностью понимать и анализировать значимые психологические проблемы развития человека; способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей психологического знания.</p>	
4.	Тема № 4. Личность и межличностные отношения.	<p>ОК-5, ОПК-2 Знать: Понятие и содержание межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уметь: анализировать типы основного психического развития человека, динамику изменения предмета в ходе и развития; сущность и значение психических процессов и состояний, типы межличностных коммуникаций. Владеть: способностью понимать и анализировать значимые психологические проблемы развития человека; способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей психологического знания.</p>	Устный ответ на семинаре № 4, доклад на выбранную тему, реферат, эссе, зачет

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК - 5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает: психологические принципы толерантного поведения, психологические требования к работе в коллективе.	Знает: психологические принципы толерантного поведения, психологические требования к работе в коллективе; воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: психологические принципы толерантного поведения, психологические требования к работе в коллективе; воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен к кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций
	Умеет: анализировать психологические принципы толерантного поведения.	Умеет: анализировать психологические принципы толерантного поведения, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет: анализировать психологические принципы толерантного поведения, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Применяет основные методы и методики психологии для организации продуктивной деятельности коллектива.

	Владеет: навыками анализа данных на предмет их соответствия психологическим принципам работы в коллективе.	Владеет: навыками анализа данных на предмет их соответствия психологическим принципам работы в коллективе; методами формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеет: навыками анализа данных на предмет их соответствия психологическим принципам работы в коллективе; методами формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен применять знания психологической теории на практике.
ОПК – 2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: Психологические методы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знает: Психологические методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знает: Психологические методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Способен применять законы психологии для решения поставленных профессиональных задач.
	Умеет: применять и использовать психологические данные, полученные в результате сбора и анализа сведений необходимых для решения профессиональных задач.	Умеет: применять и использовать психологические данные, полученные в результате сбора и анализа сведений необходимых для решения профессиональных задач; умеет анализировать полученные результаты.	Умеет: применять и использовать психологические данные, полученные в результате сбора и анализа сведений необходимых для решения профессиональных задач, умеет анализировать полученные результаты и производить психологическое корректирование.
	Владеет: Методами сбора первичной информации, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Владеет: Методами сбора первичной информации, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Владеет: Методами сбора первичной информации, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет методами контроля и проверки достоверности информации исходя из потребностей профессиональной деятельности.

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Зачет

А) Типовые вопросы к зачету

1. Характеристика психологии как науки. История психологии.
2. Предмет и объект психологии.
3. Теория рефлексов. Условные и безусловные рефлексы. Филогенез.
4. Исследование поведения человека. Высшие психические функции. Л.С. Выготский.
5. История психологических школ: Бихевиоризм. Необихевиоризм
6. История психологических школ: Б.Д. Ананьев. Д. Б. Эльконин.
7. Психические процессы и состояния. Апатия, депрессия, аффект и т.д.
8. Ощущение и восприятие. Понятие анализатора. Понятие рецептора.
9. Виды внешних ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные, вкусовые, кинестетические.
10. Синестезия.
11. Психофизика как особая отрасль психологии. Закон Вебера-Фехнера.
12. Процесс научения.
13. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия.
14. История психологических школ: Ассоциативная психология.
15. История психологических школ: гештальтпсихология.
16. История психологических школ: деятельностный подход к изучению психики. А.Н. Леонтьев.
17. Перцепция. Аперцепция.
18. Память как высшая психологическая функция.
19. Характеристика мнемических процессов: запоминание и сохранение.
20. Характеристика мнемических процессов: забывание и узнавание.
21. Виды памяти: образная. Эйдетическая память.
22. Виды памяти: эмоциональная (аффективная).
23. Виды памяти: словесно-логическая.
24. История психологических школ: когнитивная психология.
25. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Сенсорная память.
26. Аномалии памяти: гипомнезия, амнезия, гипермнезия.
27. Взаимодействие памяти и деятельности человека.
28. Внимание как объект психологического исследования.
29. Функции внимания. Ревалентность. Виды внимания. Произвольное и произвольное внимание.
30. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.
31. Эмоциональная сфера психики. Эмоциональные функции: сигнальная, регулятивная, познавательная.
32. Аффект. Отличительные черты аффекта.
33. Чувства. Классификация и свойства. Настроения.
34. Стресс как вид проявления эмоциональной сферы. Тревога. Саморегуляция.
35. Основные эмоциональные состояния: радость, страдание, гнев, страх, интерес, удивление, отвращение, презрение, стыд.
36. История психологических школ: биологические теории. П.К. Анохин.
37. Психические состояния. Свойства психических состояний.
38. Гностические психические состояния.
39. Эмоциональные психические состояния.
40. Волевые психические состояния.
41. Фрустрация.
42. Психическая напряженность.
43. Персеверация и ригидность.

44. Гетеросуггестия.
45. Эйфория и дисфория.
46. Мотивационная сфера психики. Характеристика потребностей человека.
47. Мышление. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
48. Формы мышления: понятие, суждение, заключение.
49. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение. Абстракция. Систематизация. Обобщение.
50. Концепция мышления Ж. Пиаже.
51. Стереотипы.
52. Воображение. Репродуцивное и творческое воображение.
53. Синтез в процессах воображения. Агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение.
54. Интеллект. Градации нарушений интеллекта.
55. Речь и речевая деятельность. Функции речи. Психосемантика.
56. Воля и волевые процессы. Произвольные действия. Структура волевого действия.
57. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Бытие.
58. Сознательное и бессознательное в психике. Теория З. Фрейда.
59. Личность.
60. Темперамент. Сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения материала;</p>	<p>Зачтено: Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует умение определять альтернативы решений; видит влияние и роль управленческих решений на деятельность менеджера в управлении деятельностью различных организаций.</p> <p>Не зачтено: студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</p>

11.3.2 Тесты

А) Примерное содержание теста № 1 для рубежного контроля

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира это
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.

2. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов называется:

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) наблюдение;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

3. Активное взаимодействие человека со средой при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающая повышение уровня моторной, сенсорной, интеллектуальной активности человека называется:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) личность;
- г) память.

6. Свойство восприятия, заключающееся в сходном отражении относительно знакомого предмета при разных внешних условиях называется:

- а) предметность;
- б) осмысленность;
- в) целостность;
- г) константность.

7. Объем оперативной памяти взрослого человека:

- а) 7 ± 2 ;
- б) неограничен;
- в) неизвестен;
- г) в среднем 10.

8. Вид мышления, опирающийся на восприятие предмета и действия с ним, называют:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;
- г) интуитивное.

9. Мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам известно как:

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) сравнение;
- г) классификация.

10. Системным социальным качеством человека является

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) субъект деятельности.

11. Врожденное свойство личности, определяющее темп психической жизни это:

- а) темперамент;

- б) характер;
- г) способности;
- г) направленность.

12. Состояние нужды живого организма в чем-либо, в котором выражается его зависимость от окружающей среды, это

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) направленность;
- г) образ «Я».

13. Аккуратность и бережливость это черты характера определяющие

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к себе;
- в) отношение к другим людям;
- г) отношение к деятельности.

14. Сильное эмоциональное состояние, которое сопровождается временной утратой сознательного контроля за своим поведением, называется:

- а) чувственный тон;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) аффект.

15. Устойчивая система представлений личности о самой себе это:

- а) Образ «Я»;
- б) самооценка;
- в) «Я – концепция»;
- г) индивидуальность.

Примерное содержание теста № 2 по всему курсу

1. Сознательное управление человеком своим поведением и деятельностью - это:

- а) сознание;
- б) воля;
- в) ответственность;
- г) характер.

2. Метод, позволяющий выявить структуру взаимоотношений в малой социальной группе, называется

- а) социометрия;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) интервью.

3. Основными признаками малой социальной группы являются:

- а) симпатии и общие интересы;
- б) численность не менее 2, но не более 30 человек;
- в) совместная деятельность и межличностные отношения;
- г) определенная формальная структура и лидер.

4. Определенные правила, которые выработаны малой социальной группой, приняты ею и которым должны следовать все члены группы для того, чтобы их совместная деятельность была возможна – это:

- а) групповые санкции;
- б) групповые ценности;
- в) социальные установки;
- г) групповые нормы.

5. Готовность человека воспринимать других или взаимодействовать с другими определенным способом называется:

- а) социальная установка;

- б) социальный стереотип;
- в) аттракция;
- г) каузальная атрибуция.

6. Стиль руководства, при котором лидер единолично принимает решения, называется:

- а) коллегиальный;
- в) попустительский;
- в) авторитарный;
- г) управленческий.

7. Толпа, выражающая социальный протест, называется:

- а) пассивная;
- б) паническая;
- в) стяжательская;
- г) демонстрирующая.

8. Власть, которая основывается на возможности поощрять за всякое поведение, соответствующее желаемому, принято называть:

- а) власть эксперта;
- б) власть закона;
- в) власть вознаграждения ;
- г) власть принуждения.

9. Механизм социально-психологического воздействия, основанный на бессознательном формировании общего эмоционального состояния, - это

- а) заражение;
- б) убеждение;
- в) подражание;
- г) внушение.

10. Способность человека сопереживать другому человеку на эмоциональном уровне, называется:

- а) тревожность;
- б) фрустрация;
- в) эмпатия;
- г) внушаемость.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть психологического учения по ключевым понятиям и категориям.	Количество правильных ответов и оценка: 1-3 неудовлетворительно 4-5 удовлетворительно 6-7 хорошо 8-10 отлично

11.3.3 Эссе

А) Примерная тематика эссе

1. Самооценка личности.
2. Агрессивность и личностные особенности.
3. Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля личности.
4. Взаимосвязь степени развития эмпатии у детей с ЗПР с успешностью в коммуникативной сфере.
5. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
6. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
7. Возрастные проявления темперамента.

8. Диагностика сформированности учебной деятельности.
9. Защитные и компенсаторные механизмы личности.
10. Значение эмоций в процессе развития человека.
11. Значение эмоций в процессе развития человека.
12. Особенности воображения и творчества в период детства.
13. Особенности привязанности в психическом развитии ребенка.
14. Проблемы профорientации подростков.
15. Проблемы саморегуляции в подростковом возрасте.
16. Психическое и личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологические детерминанты застенчивости.
18. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
19. Психологический анализ различных концепций обучения дошкольников.
20. Психосоматические расстройства детей и подростков. Нервная анорексия.
21. Психосоматические расстройства. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.
22. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
23. Развитие различных качеств личности дошкольника (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
24. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
25. Развитие Я-концепции и воспитание.
26. Самоуважение как компонент Я-концепции.
27. Соотношение самооценки и уровня притязаний.
28. Социокультурные характеристики личности и индивидуальности (возрастные, межкультурные, межэтнические).
29. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
30. Специфика самоотношения творческой личности
31. Специфика, развитие, структура различных (спонтанных, музыкальных и пр.) способностей.
32. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
33. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
34. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
35. Становление самосознания на разных возрастных этапах (дошкольный, подростковый, юношеский возраст и т.д.).
36. Теория личности в работах З.Фрейда.
37. Условия развития различных особенностей индивидуальности.
38. Художественный и мыслительный типы как предпосылки способностей.
39. Эмпатия в межличностном общении.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки эссе	Описание школы оценивания
<i>Знание и понимание теоретического материала:</i> - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы	1 балл
<i>Анализ и оценка информации</i>	2 балла

<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме. 	
<p><i>Построение суждений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
<p><i>Оформление работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

11.3.4 Контрольно-диагностические задачи.

А) Варианты контрольно-диагностических задач

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях
КДЗ 1	2. Развитие и функционирование психики	Психика, поведение и деятельность.
КДЗ 2	2. Развитие и функционирование психики	Мотивационная сфера личности

Контрольно-диагностическая задача № 1

Вопрос:

Проявление свойств темперамента в различных жизненных сферах – психомоторной (М), интеллектуальной (И), коммуникативной (К).

Методика:

Опросник формально-динамических свойств индивидуальности.

Автор: В.М. Русалов.

Цель: диагностика формально-динамических свойств темперамента – эргичность (ЭР), пластичность (П), скорость (С) и эмоциональность (Э), проявляющихся в различных жизненных сферах.

Порядок проведения опросника:

1. Вам предлагается ответить на 150 вопросов (см. Текст методики), направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения.

2. В Бланке ответов внесите необходимые сведения о себе и отвечайте на вопросы, отмечая один из 4-х вариантов ответа:

1 – нехарактерно для меня;

- 2 – малохарактерно для меня;
- 3 – довольно характерно для меня;
- 4 – характерно для меня.

Порядок обработки результатов:

1. В соответствии с *Ключом* подсчитайте набранное количество баллов по каждой из 12 шкал, представленных на *Бланке ответов*.
2. За каждое совпадение с *Ключом* по шкале присваивается количество баллов в соответствии с выбранным вариантом ответов (1 = 1 балл; 2 = 2 балла и т.п.).
3. Номера вопросов, отмеченные звездочкой (*), необходимо перекодировать в обратную шкалу (1 = 4 балла; 2 = 3 балла; 3 = 2 балла; 4 = 1 балл).
4. Таким же образом подсчитайте сумму баллов по контрольной шкале (КШ).

Задания:

1. В соответствии с полученными результатами постройте *гистограмму* уровня выраженности свойств темперамента в каждой из трех исследуемых сфер.
2. Дайте развернутое описание уровня выраженности свойств темперамента в каждой из трех сфер в соответствии с авторской интерпретацией низкого (12-25 баллов), среднего (26-34 балла) и высокого (35-48 баллов) уровня выраженности свойств (см. с. 456-459)¹.
3. Опишите несколько своих жизненных ситуаций в «психомоторной», «интеллектуальной» и «коммуникативной» деятельности и то, насколько совпадают полученные результаты по шкалам с уровнем Вашей обычной *эргичности, пластичности, скорости и эмоциональности*.
4. Если сумма баллов по КШ от 18 до 24 баллов, то Вы в большой степени стремились давать социально желаемые ответы, что говорит о низкой надежности полученных результатов.
5. Дайте определение понятиям: *темперамент, индивидуальность, эргичность, пластичность, скорость и эмоциональность*.

Контрольно-диагностическая задача № 2.

Проблема: индивидуальные различия в мотивации достижения

Вопрос: взаимосвязь между формально-динамическими свойствами темперамента, проявляющимися в коммуникативной сфере, и особенностями мотивации достижения.

Методики:

I. Опросник «Мотивация достижения».

Автор: Г. Мюррей.

Цель: определение доминирования одного из двух мотивов личности - стремление к успеху и избегание неудачи.

Инструкция:

1. Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего поведения в жизненных ситуациях (см. *Текст методики*). В мужской форме опросника содержится 32 вопроса, в женской – 30.
2. В *Бланке ответов* отметьте степень своего согласия с вопросом в соответствии с одним из 7 вариантов ответа: «Полностью согласен», «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Нейтрален», «Скорее не согласен, чем согласен», «Не согласен», «Полностью не согласен».

Обработка и интерпретация результатов:

1. Ответам испытуемых на прямые вопросы (отмеченные знаком «+» в *Ключе*) приписываются баллы в соответствии с таблицей, представленной в ключе.
2. Ответам испытуемых на обратные вопросы (отмеченные знаком «-» в *Ключе*) приписываются баллы в соответствии с таблицей, представленной в ключе.
3. Доминирующий мотив определяется по таблице:

баллы (муж)	0-60	61-163	164-224
--------------------	------	--------	---------

¹ Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст] – Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

баллы (жен)	0-57	58-166	167-210
мотивы	избегание неудачи	смешанная мотивация	стремление к успеху

II. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности.

Автор: В.М. Русалов.

Задание:

1. Определите с помощью методики В.М. Русалова уровень эргичности (ЭР), пластичности (П), скорости (С) и эмоциональности (Э) своего поведения в интеллектуальной и коммуникативной сферах.

2. Полученные результаты занесите в таблицу:

свойства темперамента	Сферы жизнедеятельности	
	интеллектуальная (баллы/уровень)	коммуникативная (баллы/уровень)
эргичность (ЭР)		
пластичность (П)		
скорость (С)		
эмоциональность (Э)		

Задания для работы:

1. Исходя из определения понятия «мотивация достижения» и содержания уровней свойств темперамента оцените степень сходства вашего доминирующего мотива и уровня выраженности свойств темперамента.

2. Выберите 7 членов группы с доминирующим мотивом «избегание неудач» и 7 – с мотивом «стремление к успеху» и заполните *Сводную таблицу*.

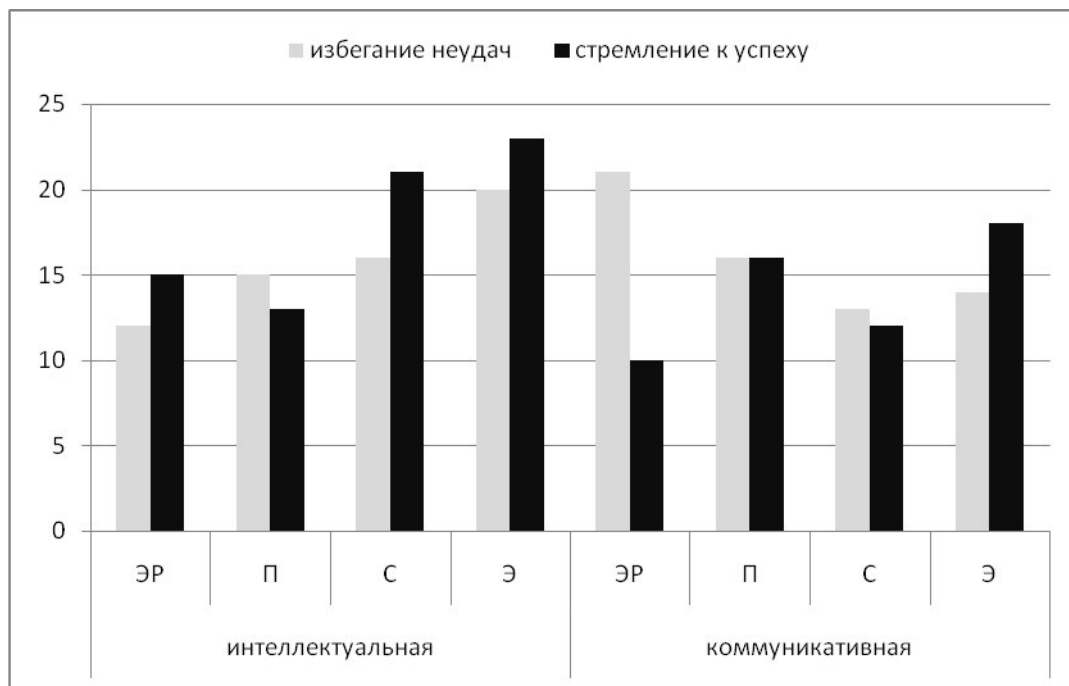
3. Подсчитайте M_x свойств темперамента в группах с разным доминирующим мотивом.

4. Оцените степень сходства и различий в уровне выраженности свойств темперамента в группах с разных уровнем мотивации достижения.

5. Занесенные в таблицу результаты используйте для построения *Гистограммы*, отражающей средний уровень выраженности свойств темперамента в интеллектуальной и коммуникативной сферах в группах с разным доминирующим мотивом.

6. Дайте определение понятиям: *мотивация достижения*.

Сводная таблица									
№	Мотив	Сферы жизнедеятельности и свойства темперамента							
		интеллектуальная				коммуникативная			
		ЭР	П	С	Э	ЭР	П	С	Э
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
M_x									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
M_x									



11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (задания итоговых тестов по разделам дисциплины).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата, эссе студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий теста повторно он не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 20 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а

суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводится в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2014. - 375 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – 672 с.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319— с. <http://www.iprbookshop.ru>
4. Караванова Л.Ж. Психология. Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2015. -264 с. Электр. Ресурс. <http://www.iprbookshop.ru>
5. Когнитивная психология: учебник для вузов / под ред. В. Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2014 — 480 с.
6. Лабораторный практикум по психологии человека. Часть 1. Диагностика познавательных способностей: методические рекомендации / Сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 64 с.
7. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2012. - 592 с.
8. Мельникова Н.А. Социальная психология: учебное пособие / Мельникова Н.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. <http://www.iprbookshop.ru>
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. — 5-е изд. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 687 с. <http://www.iprbookshop.ru>
10. Общая психология: учебник / под общ. ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2012. – 232 с.
11. Общая психология: хрестоматия, учебно-методический комплекс / автор и составитель Куприна О.А. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 256 с. <http://www.iprbookshop.ru>
12. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общей ред. В. Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2013. — 651 с.
13. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 109— с. <http://www.iprbookshop.ru>

14. Ступницкий В.П. Психология. Учебник. - М.: Дашков и К, 2014. -518 с. Электр. Рес. <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2014.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2010.
4. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии: В 2-х томах. – М.: Вече: АСТ, 2013. – Т.1. – 591 с.; Т.2. – 559 с.
5. Введение в психологию: Учебник для высшей школы. // А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Т.П. и др.// Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2014.
8. Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. // Е.В. Кроник. – М.: Мысль, 2010.
9. Купер К. Индивидуальные различия. Монография. Перевод с англ. – М.: Аспект – Пресс, 2009.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Монография. – СПб: Еврознак, 2009.
13. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб: Питер, 2009.
16. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 2009.
17. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2013.
18. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЕК, 2013.

Периодические издания:

1. Психология и право.
2. Московский психологический журнал.
3. Экспериментальная психология.
4. Психология.
5. Вопросы психологии. Электронная версия. URL: www.voppse.ru
6. Организационная психология. Электронная версия. URL: www.ftogiston.ru

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Службы практической психологии системы образования Ярославской области. URL: www.edu.yar.ru
2. Официальный сайт Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета. URL: www.ppf.uni.udm.ru
3. Профессиональные психологические сайты на русском языке. Каталог. URL: www.psychology.ru
4. Официальный сайт факультета психологии МГУ. URL: www.psy.msu.ru
5. Официальный сайт Института практической психологии (СПб.). URL: www.imaton.ru
6. Официальный сайт Института Психологии РАН. URL: www.ipras.ru
7. Официальный сайт Института Психологии. URL: www.inst.da.ru
8. Психология. Психологические тесты, тестирование, тренинги, управление, статьи, советы психологов, обучающие и контролирующие программы по психологии. URL: www.azps.ru
9. Статьи, тесты, методики, обучающие и контролирующие программы по психологии. URL: www.psy-help.su

10. Психодиагностика, обучающие и контролирующие программы по психологии. URL: www.psytest4u.ru
11. Сайт лаборатории психодиагностики. Упражнения, тренинги, обучающие и контролирующие программы по психологии URL: www.ad.psytest.ru
12. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины является усвоение основных положений дисциплины. Решить поставленную задачу студент сможет посредством активного участия во всех формах учебного процесса, что позволит ему овладеть необходимым объемом теоретических и специальных знаний, сформировать профессиональные навыки в современной профессиональной специализации.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа предметных источников по вопросам теории и практики изучаемой дисциплины;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам «Психологии»;
- Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений и практику применения современной «Психологии».

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Навыки критического отношения к управленческой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» в различных проблемных ситуациях современной «Психологии».

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные источники, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям по современной «Психологии»

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме современной дисциплины. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, итоговое испытание (зачет).

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Подготовка и выполнение контрольных и тестовых работ являются важной составной частью процесса обучения студента ЯФ МФЮА. При их выполнении студент использует полученные знания, демонстрирует навыки самостоятельной работы, умение анализировать источники и исследовательскую литературу, пользоваться различными справочными материалами, делать выводы.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и другие записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/ _____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/ _____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____ / _____ / _____ / _____ /

№ п/п	Стр., №	Описание изменений