

**Ярославский филиал
Аккредитованное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.С. Семенова
2016 г.

М.В. Громова

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»
профили подготовки «Финансы и кредит»,
«Экономика предприятий и организаций»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №1 от 30 августа 2016 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол №1 от 29 августа 2016 г.)*

Ярославль, 2016

Рецензент: Бородкин А.В., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

М.В. Громова. Социология. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (программа подготовки бакалавров)», профили «Финансы и кредит» и «Экономика предприятий и организаций», очная и заочная формы обучения. – Ярославль: ЯФ МФЮА, кафедра гуманитарных дисциплин, 2016. – 36 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	5
5.	Содержание разделов и тем программы	5
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	10
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.	Образовательные технологии	14
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	17
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	34
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	35
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	36

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности анализировать и оценивать сложные процессы социальной действительности, выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами теоретико-методологических подходов, основных понятий и категорий социологической науки;
- овладение важнейшими приемами социологического изучения социальной действительности;
- формирование представлений о факторах, темпах и тенденциях изменений в общественном развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «Философия», «Правоведение», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Концепции современного естествознания», «Психология».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Маркетинг», «Менеджмент», «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Социология» направлена на формирование ряда компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

- иметь представление об особенностях предмета социологии и основных этапах ее развития;
- знать законы и категории социологии, владеть основными методами сбора, обработки и анализа социологической информации,
- усвоить принципы организации социологических исследований в торгово-экономической деятельности;
- уметь формулировать проблему, цель и задачи социологического исследования;
- приобрести навыки использования материалов социологических исследований на практике.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Контактная работа с преподавателем	32	32		
Лекции (Л)	16	16		
Семинары (практические занятия)	16	16		
Из них в интерактивной форме	12	12		
Самостоятельная работа	76	76		
Зачет		+		
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Объект и предмет социологии

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект общественных наук и специфика предмета социологии. Место социологии в системе наук об обществе. Отличие предмета социологии от предметов других наук об обществе. Многообразие и эволюция подходов к определению предмета социологии в отечественной и зарубежной социологии.

Структура (уровни) социологического знания. Типы социологических теорий. Основные функции социологии. Методы исследования социальных наук. Специфика исследовательского метода социологии. Основные законы и категории социологии. Понятие социального и его роль в социологическом знании. Социология в современной России: актуальные задачи.

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли

О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки.

«Социологизм» Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология М. Вебера. Социология марксизма. Основные школы и направления современной зарубежной социологии: структурный функционализм Т. Парсонса, теория структуризации Э. Гидденса, «философия действия» П. Бурдьё.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество и природа. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Понятие социальной системы. Типы социальных систем.

Структурный анализ общества как социальной системы. Социальные действия, связи и взаимодействия. Социальные группы и общности. Социальная стратификация. Социальные институты и организации. Культура, социальные ценности и нормы. Личность в структуре общества. Проблема типизации обществ.

Функциональный аспект анализа общества как социальной системы. Социальная жизнь. Культура и общественная жизнь. Социализация и институционализация. Социальная мобильность. Девиантное поведение и аномия. Социальный контроль.

Динамический аспект анализа общества. Социальные изменения и социальное развитие. Причины и факторы социальных изменений. Социальная эволюция и социальная революция. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Показатели развития человеческого потенциала.

Тема 4. Российское общество сегодня: социологический анализ

Тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений. Влияние приватизации на экономическую стратификацию. Измерение

стратификации, неравенства и бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Обездоленность и депривация. Уровень жизни. Социальная стратификация в СССР и России.

Демографические, социально-классовые, территориально-поселенческие, социально-профессиональные, этнонациональные и конфессиональные аспекты социальной структуры российского общества. Социальная дифференциация и социальная поляризация населения страны. Социальная мобильность в СССР и России. Миграция населения.

Рост бюрократии, ослабление социального контроля и увеличение количества правонарушений. Усиление зависимости властных структур от капитала. Перспективы выхода России из системного кризиса.

Тема 5. Общественное мнение как институт социальной регуляции и форма массового сознания

Сущность понятия «общественное мнение». Общественное мнение как определенное состояние общественного сознания. Структура общественного мнения. Особенности объекта общественного мнения. Функции общественного мнения.

Механизм формирования и выражения общественного мнения. Процесс монополизации средств массовой информации и его социальные последствия. Возможности манипулирования общественным мнением с помощью средств массовой информации.

Тема 6. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений

Социологическое исследование как важнейший источник социальной информации. Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. Функции социологического исследования, их специфика и проявление.

Этапы социологического исследования. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. Основные направления социологических исследований в России. Современные мировые социологические центры.

Тема 7. Принципы разработки программы социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Функции программы. Структура и характеристика основных частей программы.

Основные элементы методологического раздела программы. Формулировка проблемы исследования и описание проблемной ситуации. Определение цели исследования. Типы целей. Задачи социологического исследования и их классификация. Объект и предмет социологического исследования. Системный анализ объекта. Выявление содержания основных понятий исследования.

Методический и процедурный разделы программы конкретно-социологического исследования. Стратегический (принципиальный) план исследования и его типы. Обоснование методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Характеристика рабочего плана исследования и его структурных элементов. Сетевой график.

Тема 8. Логический анализ основных понятий социологического исследования

Интерпретация и операционализация – методологические процедуры логического анализа основных понятий социологического исследования. Понятийный аппарат исследования, отражение в нем сущности проблемы и предмета исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Познавательный характер интерпретации. Интерпретация как выявление интересующих социолога сторон и свойств предмета изучения. Зависимость интерпретации от уровня теоретической подготовки социального опыта и идейно-нравственной позиции социолога.

Операционализация понятий – продолжение и детализация интерпретации основных понятий, их «расчленение» на составляющие элементы, получение более простых понятий, поддающихся социологическому «замеру». Операционализация основных понятий в разработке методик, инструментария и документов сбора первичной социологической информации. Зависимость операционализации от целевой направленности исследования,

особенностей изучаемой проблемы, сформулированных гипотез и характера используемых понятий. Уровни и виды операционализации.

Тема 9. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования

Общая характеристика и место гипотез в социологическом исследовании. Гипотеза как главный методологический инструмент, организующий процесс исследования и подчиняющий его определенной внутренней логике. Научная обоснованность гипотез. Особенности выдвижения гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования.

Классификация гипотез: основные и неосновные, первичные и вторичные, описательные и объяснительные, гипотезы-основания и гипотезы-следствия. Пути и средства проверки гипотез. Требования, предъявляемые к эмпирической проверке гипотез.

Тема 10. Проектирование выборочной совокупности

Выборка в социологическом исследовании. Сплошные и несплошные социологические исследования. Основные понятия выборочного метода. Типологизация выборки. Основы типологизации. Простая случайная выборка: ее сущность и специфика применения. Систематическая выборка. Серийная выборка, ее организация. Квотная выборка.

Многоступенчатые и многофазные способы формирования выборочной совокупности. Решение прямых и обратных задач репрезентативности. Ошибки выборки: случайные и систематические. Их источники и способы устранения.

Тема 11. Инструментарий социологического исследования

Формирование информационных носителей социологического исследования. Требования к содержанию информационных носителей – документов, созданных специально для проверки гипотез конкретно-социологического исследования. Основные виды информационных носителей.

Понятие измерения в социологии. Измерение как познавательная операция. Уровни измерения. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Виды шкал и правила их построения. Номинальная, порядковая и интервальная шкалы. Валидность, полнота, чувствительность, точность и надежность шкал. Процедура кодирования информационных носителей. Порядковая и позиционная система кодирования. Технология кодирования открытых вопросов.

Тема 12. Методы сбора первичной эмпирической информации: социологический опрос

Метод опроса в социологическом исследовании. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации. Его преимущества и недостатки. Виды опросов. Техника составления опросных документов, их обусловленность программой исследования.

Анкетирование. Разновидности и особенности метода анкетирования в социологическом исследовании. Техника составления анкеты. Органическая связь вопросов анкеты с гипотезами исследования. Классификация вопросов анкеты. Организация и проведение анкетирования, техника распространения и возврата анкет. Типичные ошибки в анкетировании и способы их устранения. Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Его особенности и недостатки. Опрос через прессу (размещение анкеты в газете, журнале, сети Интернет) как разновидность почтового опроса.

Интервью в социологическом исследовании: его специфика и виды. Соотношение анкетирования и интервьюирования в социологическом исследовании, сочетание их с другими методами сбора первичной информации.

Экспертный опрос или метод экспертных оценок: его особенности и функции. Сопоставление результатов опроса экспертов с результатами массового опроса, с данными, полученными другими методами социологического исследования.

Тема 13. Методы сбора первичной эмпирической информации: анализ документов

Анализ документов и его методы. Понятие документа в социологии. Документы как важный источник социологической информации. Классификация документов в социологии. Оценка предварительной пригодности документов (критика источника).

Характеристика традиционного (классического) и формализованного методов анализа документов. Виды традиционного анализа. Внешний анализ документа. Внутренний анализ документа. Недостатки традиционного метода.

Особенности формализованного анализа документальных источников. Сущность контент-анализа. Способы его осуществления. Выбор единиц анализа и единиц счета. Кодировочный бланк. Проблема достоверности и надежности документальной информации. Выборка документов. Достоинства и недостатки контент-анализа.

Тема 14. Методы сбора первичной эмпирической информации: наблюдение и эксперимент

Метод наблюдения в социологическом исследовании. Особенности научного наблюдения. Объект, предмет и условия наблюдения. Классификация видов наблюдения. Этапы, процедура, выбор признаков и единиц социологического наблюдения. Способы регистрации результатов наблюдения, специфика их обработки и интерпретации.

Эксперимент в социологии. Основные черты социального эксперимента. Проблема границ и возможностей постановки эксперимента в конкретных социологических исследованиях. Нормативные требования к социальному эксперименту. Классификация социальных экспериментов. Основные элементы структуры социального эксперимента.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (помлеующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Маркетинг		*	*	*				*		*			*		*	*		*
2	Менеджмент								*	*	*		*	*					
3	Институциональная экономика	*		*								*	*	*	*	*	*	*	*
4	Мировая экономика и международные экономические отношения		*	*	*		*	*	*	*									

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

7.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Общая	Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1	Тема 1. Объект и предмет социологии	8	4	2	2	4
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли	8	2	2		6
3	Тема 3. Общество как социальная система	6	2		2	4

4	Тема 4. Российское общество сегодня: социологический анализ	8	2		2	6
5	Тема 5. Общественное мнение как институт социальной регуляции и форма массового сознания	8	2	2		6
6	Тема 6. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений	8	2	2		6
7	Тема 7. Принципы разработки программы социологического исследования	8	2		2	6
8	Тема 8. Логический анализ основных понятий социологического исследования	8	2	2		6
9	Тема 9. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования	8	2	2		6
10	Тема 10. Проектирование выборочной совокупности	8	2	2		6
11	Тема 11. Инструментарий социологического исследования	8	2		2	6
12	Тема 12. Методы сбора первичной эмпирической информации: социологический опрос	8	2		2	6
13	Тема 13. Методы сбора первичной эмпирической информации: анализ документов	8	4	2	2	4
14	Тема 14. Методы сбора первичной эмпирической информации: наблюдение и эксперимент	6	2		2	4
Итого		108	32	16	16	76

7.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудит. работа	
			Общая	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Тема 1. Объект и предмет социологии	8	2		2	6
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли	8				8
3	Тема 3. Общество как социальная система	6	2	2		4
4	Тема 4. Российское общество сегодня: социологический анализ	8				8
5	Тема 5. Общественное мнение как институт социальной регуляции и форма массового сознания	8	2		2	6
6	Тема 6. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений	8				8

7	Тема 7. Принципы разработки программы социологического исследования	8	2	2		6
8	Тема 8. Логический анализ основных понятий социологического исследования	8				8
9	Тема 9. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования	8	2		2	6
10	Тема 10. Проектирование выборочной совокупности	8				8
11	Тема 11. Инструментарий социологического исследования	8				8
12	Тема 12. Методы сбора первичной эмпирической информации: социологический опрос	8				8
13	Тема 13. Методы сбора первичной эмпирической информации: анализ документов	8	2	2		6
14	Тема 14. Методы сбора первичной эмпирической информации: наблюдение и эксперимент	6				6
Итого		108	12	6	6	96

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1: Объект и предмет социологии

1. Понятие социологии как науки.
2. Эволюция представлений о предмете социологии.
3. Структура социологического знания. Понятие социологической матрицы.
4. Внутридисциплинарная матрица социологии – уровни социологического знания и отраслевые социологии.
5. Междисциплинарная матрица социологии, взаимодействие социологии с другими науками.
6. Фундаментальные и прикладные функции социологии.

Тема 2: Основные этапы становления и развития социологической мысли

1. Периодизация развития социологической мысли.
2. Основоположник науки об обществе О. Конт и его социальная физика.
3. Концепция социального дарвинизма Г. Спенсера.
4. Объективный подход к изучению социальной реальности Э. Дюркгейма.
5. «Понимающая» социология М. Вебера.
6. Структурный функционализм Т. Парсонса.
7. Теория структуризации Э. Гидденса.
8. «Философия действия» П. Бурдьё.

Тема 3: Общество как социальная система

1. Общество как социальная система
2. Анализ признаков общества Э. Шилза.
3. Системный подход к пониманию общества. Понятие социальной системы.
4. Анализ системных признаков общества

Тема 4: Российское общество сегодня: социологический анализ

1. Особенности стратификации российского общества.
2. Бедность как одна из проблем российского общества.
3. Обездоленность и депривация.
4. Уровень жизни российского общества
5. Социальная мобильность в СССР и современной России.
6. Волны маргинализации.
7. Пути и причины миграций в Российской Федерации и республиках бывшего СССР.

Тема 7: Принципы разработки программы социологического исследования

1. Понятие программы социологического исследования.
2. Структура и характеристика основных частей программы.
3. Формулировка темы социологического исследовательского проекта.
4. Основные требования к описанию проблемной ситуации.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Постановка целей и задач исследования.
7. Выбор переменных, операционализация и логический анализ основных понятий социологического исследования.
8. Требования к выдвижению рабочих гипотез.

Тема 11. Инструментарий социологического исследования

1. Основные виды исследовательского инструментария.
2. Анкеты и опросники как основной вид инструментов для сбора социологических данных.
3. Инструментарий для проведения качественных социологических исследований: гайды и топик-гайды.
4. Бланки наблюдений и регистрации данных.
5. Сопутствующий инструментарий социологического исследования: инструкция анкетеру, методика расчета выборочной совокупности, методика достижения выборки, маршрутные листы.

Тема 12. Методы сбора первичной эмпирической информации: социологический опрос

1. Основные разновидности опросного метода: анкетирование и интервьюирование.
2. Основные требования к анкете для проведения количественного социологического опроса.
3. Специфика личных и телефонных интервью: как она отражается в инструментарии исследования.
4. Сопутствующий инструментарий для проведения количественного опроса.

Тема 13. Методы сбора первичной эмпирической информации: анализ документов

1. Понятие документа в социологическом исследовании.
2. Сфера применения качественного и количественного анализа документов.
3. Контент-анализ документов: суть и особенности метода.
4. Технология проведения контент-анализа.

Тема 14. Методы сбора первичной эмпирической информации: наблюдение и эксперимент

1. Сферы применения наблюдения в социологических исследованиях.
2. Возможности и ограничения метода наблюдения.
3. Метод эксперимента в социологических исследованиях: возможен ли чистый эксперимент в социологии.
4. Ознакомление с наиболее известными социологическими экспериментами.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Форма самостоятельной работы
1.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
2.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
3.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
4.	- работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.

6.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
7.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
8.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
9.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
10.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
11.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
12.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
13.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
14.	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.
	Подготовка к зачету.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания

учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в

коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема 1. Объект и предмет социологии
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли Тема 3. Общество как социальная система
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема 4. Российское общество сегодня: социологический анализ
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Тема 5. Общественное мнение как институт социальной регуляции и форма массового сознания

		Тема 6. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема 7. Принципы разработки программы социологического исследования Тема 9. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема 11. Инструментарий социологического исследования Тема 13. Методы сбора первичной эмпирической информации: анализ документов
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Тема 14. Методы сбора первичной эмпирической информации: наблюдение и эксперимент
Семинарские/практические занятия		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Объект и предмет социологии Тема 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли
9	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 3. Общество как социальная система
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема 4. Российское общество сегодня: социологический анализ Тема 5. Общественное мнение как институт социальной регуляции и форма массового сознания
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 7. Принципы разработки программы социологического исследования
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 8. Логический анализ основных понятий социологического исследования
13	<i>Проектирование</i>	Тема 9. Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования
14	<i>Совещания</i>	Тема 10. Проектирование выборочной совокупности
15	<i>Мастер-класс</i>	Тема 12. Методы сбора первичной эмпирической информации: социологический опрос

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук.	ОК-2, ОК-5, ОК-7 Знать: Значение социологии как науки об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития	Устный ответ на семинаре № 1, тест, реферат, Зачет

		<p>социологического знания. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.</p> <p>Уметь: Анализировать место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	
2.	Тема 2. История социологии	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основателей социологической науки и представителей классической социологии, различные школы в социологии.</p> <p>Уметь: Анализировать место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	Устный ответ на семинаре № 2, тест, реферат, зачет
3.	Тема 3. Социальное формирование личности	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Личность как объект социологии. Подходы к изучению личности в социологии. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социальный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.</p>	Устный ответ на семинаре № 3, тест, эссе, реферат, зачет

		<p>Уметь: Анализировать место, роль, значение личности в современном обществе. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	
4.	Тема 4. Социальные взаимодействия	<p style="text-align: center;">ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Понятие, теории социального действия. Социальное взаимодействие и его типы, характеристики, коммуникации, отношения.</p> <p>Уметь: Анализировать социальные взаимодействия в современном обществе. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	Устный ответ на семинаре № 4, доклад на выбранную тему, тест, эссе, реферат, зачет
5.	Тема 5. Структура общества и ее элементы	<p style="text-align: center;">ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы, роли, группы, общности, коллективы, институты, организации Фундаментальные институты общества.</p> <p>Уметь: Анализировать структуру общества и ее элементы. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания</p>	Устный ответ на семинаре № 5, доклад на выбранную тему, тест, эссе, реферат, зачет

		по социологии при изучении специальных дисциплин.	
6.	Тема 6. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Традиционная и техногенная цивилизации. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.</p> <p>Уметь: Анализировать общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	Устный ответ на семинаре № 6, доклад на выбранную тему, тест, эссе, реферат, зачет
7.	Тема 7. Социальная стратификация и мобильность	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность: виды, каналы.</p> <p>Уметь: Анализировать социальную стратификацию и социальную мобильность в различные исторические эпохи. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: Навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	Устный ответ на семинаре № 7, тест, эссе, реферат, зачет
8.	Тема 8. Социодинамика современного общества	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы.</p>	Устный ответ на семинаре № 8, тест, эссе, реферат,

		<p>Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах.</p> <p>Уметь: Анализировать социодинамику современного общества. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	зачет
9.	Тема 9. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7</p> <p>Знать: Методы социологического познания. Цели теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач, гипотез исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выделение обследуемой совокупности. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>Уметь: Анализировать наиболее применяемые и используемые методы в социологии. Уметь составлять программу социологического исследования. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники. Обсуждать вынесенные на семинарское занятие вопросы, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу.</p> <p>Владеть: навыками анализа изучаемых явлений, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; навыками применения полученных знания по социологии при изучении специальных дисциплин.</p>	Устный ответ на семинаре № 9, тест, эссе, реферат, зачет

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Владеет: методами анализа факторов, в целом влияющих на гражданскую позицию</p>	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования собственной гражданской позиции</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, определять факторы, влияющие на формирование гражданской позиции отдельной личности</p> <p>Владеет: методами анализа факторов, влияющих на гражданскую позицию отдельной личности</p>	<p>Знает: правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, служащих для формирования гражданской позиции</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, определять факторы, влияющие на формирование гражданской позиции как отдельной личности, так и общества в целом</p> <p>Владеет: методами анализа факторов, влияющих на гражданскую позицию как отдельной личности, так и человечества в целом</p>
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: правила поведения в коллективе, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия современного общества</p> <p>Умеет: работать в</p>	<p>Знает: правила поведения в коллективе, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия современного общества,</p>	<p>Знает: правила поведения в коллективе, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия современного общества, особенности различных культур, порядок предотвращения и</p>

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: приемами выстраивания гармоничных отношений в коллективе</p>	<p>особенности различных культур</p> <p>Умеет: выстраивать гармоничные отношения с различными представителями социальных слоев</p> <p>Владеет: приемами выстраивания гармоничных отношений в коллективе и разрешения конфликтов</p>	<p>разрешения конфликтов</p> <p>Умеет: выстраивать гармоничные отношения с различными представителями социальных слоев, учитывая в своей деятельности все многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеет: техникой выстраивания гармоничных отношений в коллективе и разрешения конфликтов</p>
<p>ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знает: место и роль социологии в общественной жизни, принципы самоорганизации и самообразования личности</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности элементы самоорганизации и самообразования личности</p> <p>Владеет: основами техники самообразования личности</p>	<p>Знает: место и роль социологии в общественной жизни, приемы самоорганизации и самообразования личности</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности технику самоорганизации и самообразования личности</p> <p>Владеет: основами техники самоорганизации и самообразования личности</p>	<p>Знает: место и роль социологии в общественной жизни, способы организации деятельности в основе которых лежит идея самоорганизации и самообразования личности</p> <p>Умеет: организовать свою деятельность, исходя из сформированных и сложившихся представлений о самоорганизации и самообразования личности</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и самообразования личности</p>

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Зачет

А) Типовые вопросы к зачету

1. Социология как наука
2. История социологии
3. Индивид и личность
4. Социализация
5. Социальное действие: понятие, структура
6. Социальная коммуникация: понятие, содержание, типы
7. Социальное поведение: понятие и концепции
8. Социальная структура: понятие и концепции

9. Социальная роль: понятие, ролевые конфликты и их типы
10. Социальный статус: понятие, виды и статусная иерархия
11. Социальные группы: понятие, типы, характеристики
12. Социальные институты: понятие, характеристика, динамика
13. Теория общества: понятие и концепции
14. Общество как система: понятие и характеристика
15. Эволюционные типы обществ
16. Идеология: понятие, функции, виды
17. Социальная стратификация: понятие, теории, системы и концепции
18. Социальная мобильность: понятие, виды, каналы и концепции
19. Предмет и задачи социальной конфликтологии
20. Предмет и задачи социологии управления
21. Предмет и задачи социологии безопасности
22. Предмет и задачи этнической социологии
23. Предмет и задачи социологии молодежи
24. Социальные изменения: концепции, модели и факторы
25. Социальные движения: понятие, критерии, этапы, теории
26. Глобализация: понятие, факторы, последствия
27. Основные методы социологического исследования
28. Особенности разработки программы и плана социологического исследования
29. Этапы социологического исследования
30. Понятие генеральной и выборочной совокупности, основные типы выборок.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать значение социологии как науки, основные тенденции развития общества, демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p><u>Не зачтено</u> неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p><u>Зачтено</u> удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение</p>

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Тест № 1 для рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

- a) эмпиричность;
- b) передаваемость;
- c) нормативность;
- d) обобщающий характер.

2. Социология — это наука о поведении:

- a) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- b) личности в обществе;
- c) больших социальных групп;
- d) людей в своей семье.

3. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- a) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- b) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- a) симпатия;
- b) капитал;
- c) статус;
- d) чувство.

5. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

- a) понятие «общество» - применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- b) общество - самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
- c) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;
- d) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

6. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- a) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- b) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- c) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;
- d) общество возникает на определенной стадии развития государства.

7. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 1970-х гг. XX в. — вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 1990-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

- a) сокращение рождаемости — это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;
- b) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

- с) сокращение рождаемости — следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;
- д) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

8. Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутреннем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социологии, часть — к психологии. Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.

Суждения	
а)	Элита — это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества
б)	Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя — инновационное
с)	Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные
д)	Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам

9. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:

- а) социальные группы;
- б) социальная реальность;
- с) социальное действие;
- д) социальная закономерность.

10. Какие уровни социологического знания существуют:

- а) теоретический и эмпирический;
- б) базовый и средний;
- с) базовый и высший;
- д) высший и низший

11. Аристотель считал опорой стабильности и порядка:

- а) средний класс;
- б) земледельцев;
- в) богатых людей.

12. Основателем социологического позитивизма является:

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм.

13. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость.

14. Субъективный метод русской социологии создали

- а) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский;
- б) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин
- в) М. М. Ковалевский и П. А. Струве.

15. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:

- а) после второй мировой войны;
- б) в Древней Греции;
- в) в середине XIX века.

16. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:

- а) Маркса;
- б) Дэвиса и Мура;
- в) Вебера.

17. Создателем теории «социальных фактов» был:

- а) Вебер;
- б) Зиммель;

- в) Дюркгейм.
18. Творцом социологии считается
- а) Карл Маркс;
 - б) Макс Вебер;
 - в) Огюст Конт.
19. понятие первичных групп ввёл:
- а) Вебер;
 - б) Зиммель;
 - в) Кули.
20. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался:
- а) Н.Я.Данилевский;
 - б) А. Тойнби;
 - в) К.Маркс.

Тест № 2 по всему курсу

1. Социология – это:
- а) точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и математические методы исследования;
 - б) наука о поведении личности в обществе;
 - в) наука о законах становления, функционирования и развития общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях.
2. Задачей социологии является:
- а) анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах;
 - б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;
 - в) изучение социальных фактов, явлений и поведения людей в обществе.
3. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:
- а) общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;
 - б) базисные механизмы регулирования общества;
 - в) малые социальные группы, стратификационные системы.
4. Социальная структура – это:
- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
 - б) многомерное иерархически организованное социальное пространство, в котором группы и слои различаются социальным статусом;
 - в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.
5. Социализацию можно охарактеризовать как:
- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
 - б) социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;
 - в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.
6. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:
- а) государственный служащий;
 - б) дворянин;
 - в) русский.
7. Девиантное поведение – это:
- а) следование принятым нормам;
 - б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;

- в) отступление от исторических традиций.
8. Социальная норма может быть определена:
- а) как среднестатистический показатель;
 - б) поведение не соответствующее ожиданиям группы;
 - в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.
9. Понятие «личность» в социологии определяется следующим образом:
- а) совокупность социальных, биологических и психологических качеств;
 - б) устойчивые особенности социального поведения;
 - в) индивидуальное выражение социально значимых свойств.
10. Понятие «массовое общество» означает:
- а) общество с высокой плотностью населения;
 - б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
 - в) бесклассовое общество.
11. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:
- а) численность работающих;
 - б) повышение квалификации работающих;
 - в) устойчивость и стабильность общества.
12. Революционное или скачкообразное изменение – это вариант:
- а) социального развития;
 - б) циклического процесса;
 - в) социального прогресса.
13. Главный предмет, которым интересуется социология – это:
- а) люди;
 - б) группы;
 - в) «межличностное пространство» или социальная структура.
14. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:
- а) Маркса;
 - б) Дэвиса и Мура;
 - в) Вебера.
15. Социальные отношения связывают друг с другом:
- а) действия;
 - б) личности;
 - в) позиции (статусы).
16. Социология от обычного знания отличается тем, что:
- а) она дает нам верные, несомненные, твердые знания;
 - б) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирические подтверждения;
 - в) она делает возможным научное управление государством.
17. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:
- а) ансамбль ролей;
 - б) статусный набор;
 - в) социальную организацию.
18. Престиж определяется:
- а) объемом власти;
 - б) общественным уважением;
 - в) связями.
19. Награды и наказания – это две разновидности:
- а) социальных санкций;
 - б) норм;
 - в) взаимодействия.
20. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- а) профессиональная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) вертикальная мобильность.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующие умение определять суть социологических учений по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных социологических концепций, анализировать основные социологические проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 Эссе

А) Темы эссе

1. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
2. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
3. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
4. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
5. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
6. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
7. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
8. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
9. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
10. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
11. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
12. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
13. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
14. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
15. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
16. Каковы условия доверия общества к власти?
17. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
18. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
19. Чем отличается семья от брака?
20. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) эссе

Критерии оценки эссе	Описание школы оценивания
Знание и понимание теоретического материала: - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя	1 балл

соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы	
<i>Анализ и оценка информации</i> - студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	2 балла
<i>Построение суждений:</i> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл
<i>Оформление работы</i> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

11.3.4 Доклады и рефератов

А) Тематика докладов и рефераты

1. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
2. Неклассические идеалы научности в социологии.
3. Понимающая социология М. Вебера.
4. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
5. Теория социальных систем Т. Парсонса.
6. Теория потребностей А. Маслоу.
7. Теория социального действия М. Вебера.
8. Теория социального действия Т. Парсонса.
9. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
10. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
11. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
12. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
13. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
14. Теория социальной организации А. Пригожина.
15. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
16. Профили стратификации и устойчивость общества.
17. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.

18. Идеальные типы господства М. Вебера.
19. Общественное мнение как институт гражданского общества.
20. Социология семьи: становление и развитие.
21. Исторический характер и самобытность культуры общества.
22. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
23. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
24. Детерминированный хаос в социальных системах.
25. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
26. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
27. Теория глобальной «ойкумены».
28. Однополярный и многополярный мир.
29. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
30. Возможные социальные последствия глобализации.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) реферата, доклада

Критерии оценки реферата, доклада	Описание школы оценивания
<p><i>Знание и понимание теоретического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; <p>самостоятельность выполнения работы</p>	1 балл
<p><i>Анализ и оценка информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме. 	2 балла
<p><i>Построение суждений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
<p><i>Оформление работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (задания итоговых тестов по разделам дисциплины).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата, эссе студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий теста повторно он не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по вопросам. На подготовку дается 20 минут.

11.4.1 Процедура оценивания знаний студента в течение семестра

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей:

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$PC\% = \frac{\text{кол – во фактически посещенных занятий}}{\text{кол – во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Батурин В.К. Социология: учебник / Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. <http://www.iprbookshop.ru>
2. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие / Волков Ю.Е.— М.: Дашков и К, 2014. - 398 с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Давыдов С.А. Социология: учебное пособие / Давыдов С.А.— С.: Научная книга, 2012. - 159 с. <http://www.iprbookshop.ru>
4. Кравченко А.И. Социология. Учебник. – М.: Академический Проект, 2010. - 508 с. Электр. Ресурс. <http://www.iprbookshop.ru>
5. Павленок П.Д. и др. Социология. Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 734 с. Электр. Ресурс. <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 512 с.
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 624 с.
3. Гривцов Ю.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Юридический центр – Пресс, 2003. -465 с.
4. Громов И.А., Мациевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: учебное пособие для вузов. – СПб: ДНК, 2003. - 559 с.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2007. - 608 с.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iqlib.ru> Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
2. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
3. <http://www.isras.ru> - сайт Института социологии РАН
4. <http://iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений

студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), зачет.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru
2. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru
3. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)- <http://www.wciom.ru>
4. Сайт исследовательской компании «РОМИР-мониторинг»- <http://www.romir.ru>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В

библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

№ п/п	Стр., №	Описание изменений