

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**



**Макаров И.И.**

**История государства и права России**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению

**40.03.01 "Юриспруденция"**

(программа подготовки бакалавров)

Профиль: уголовно-правовой

Профиль: гражданско-правовой

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА  
(протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)*

*Одобрено кафедрой гражданско - правовых дисциплин  
(протокол № 1 от 29 августа 2017г.)*

**Ярославль 2017**

**Рецензент: Сапронович О.Н.**, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин ЯФ МФЮА.

**Макаров И.И. История государства и права России.** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 "Юриспруденция", (программа подготовки бакалавров).– ЯФ.: МФЮА, кафедра «Гражданско-правовых дисциплин», 2017. – 70 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3.
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4.
5.	Содержание разделов и тем программы.	5.
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6.
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	7.
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	8.
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9.
10.	Образовательные технологии	28
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	30
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	70
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	71
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	71
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	73
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	73
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	73
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	75

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

- овладение необходимыми знаниями и умениями анализа учебной и научной литературы, выработка навыков самостоятельной работы с нормативно- правовым материалом, изучения деятельности государственно-правовых институтов;
- формирование у студентов юридического мировоззрения и правовой культуры, расширение политического и общекультурного кругозора, необходимого юристу для его профессиональной деятельности.

### Задачами являются:

- изучить проблемы формирования древнерусского государства и права, а также государственных и правовых институтов русских земель периода феодальной раздробленности;
- изучить механизм развития российского государства и развития права в условиях сословно-представительной монархии;
- изучить процессы становления абсолютной монархии в России и ее правового обоснования;
- изучить эволюцию государства и права России в период становления и развития капитализма; - изучить основные этапы развития советского государства и права;
- изучить проблемы становления и дальнейшего совершенствования государства и права Российской Федерации;
- формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» представляет собой дисциплину блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.7). Формирование компетенций по дисциплине «История государства и права России» базируется на основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран». В свою очередь, дисциплина «Профессиональная этика» необходима для освоения последующих дисциплин.

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

История отечественного государства и права совместно с историей государства и права зарубежных стран и теорией государства и права образуют группу теоретико-исторических наук, составляющих теоретическое и гносеологическое основание отраслевых юридических наук; формируют значительную часть понятийного аппарата юриспруденции. История государства и права России наряду с дисциплинами «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», играет основную роль в формировании у студентов высокой методологической и общеправовой культуры, создает теоретический фундамент успешного усвоения в последующем специальных юридических дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» призвано закрепить у студента уже полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности государственно-правового процесса, причинно-следственные связи.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Социология;

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Юриспруденция» дисциплина «История государства и права России» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК) бакалавра «Юриспруденция».

- способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;

- историю зарождения и развития различных правовых институтов;

- место дисциплины «История государства и права России» в системе юридических дисциплин;

- методологические основы научного понимания государства и права;

- особенности взаимосвязи и взаимодействия государства и права, а также их взаимосвязь с экономическими и социально-политическими явлениями в обществе;

- понятийный и терминологический аппарат права;

- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем и современных политико-правовых доктрин;

- основные нормативно-правовые акты, изучаемые по данной дисциплине, место и время их составления, оценку их значимости для развития отечественной и мировой правовой мысли.

#### **уметь:**

- анализировать источники права разных эпох;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

#### **владеть:**

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;

- навыками анализа правовых норм.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
Лекции (Л)	32	16	16	
Семинары (практические занятия)	34	17	17	
Из них в интерактивной форме	13	6,5	6,5	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>258</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	
Зачет, экзамен				
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	

## **5. Содержание разделов и тем программы**

### **Раздел I**

#### **Введение в курс**

1. Предмет истории государства и права России. Задачи изучения истории государства и права России. Методы изучения истории отечественного государства и права.

2. Историография отечественной истории государства и права России.

Начало научного изучения истории государства и права России (XVIII — перв. пол. XIX в.). «Государственная» школа. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX — начале XX в. Евразийство. Становление и развитие марксистской историографии. Современные направления научного изучения истории отечественного государства и права. Научные издания юридических памятников.

### **Раздел II**

#### **Государство и право Древней Руси**

1. Возникновение государственности у восточных славян. Процессы классового образования. Строй военной демократии. Образование протогосударств. Образование единого древнерусского феодального государства.

2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.

Правовые формы раннефеодальных отношений. Рабовладельческий уклад. Государственный строй: сюзеренитет-вассалитет, власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече, десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция.

3. Становление древнерусского права.

Обычное право. «Закон Русский». Церковные уставы. Договоры Руси с Византией.

4. Русская Правда как памятник права.

Возникновение Русской Правды. Редакции. Источники. Правовое положение населения: привилегии князей и бояр, статус свободного и городского населения; смерды, закупы, холопы. Основные черты гражданского права. Преступления и наказания. Судопроизводство.

### **Раздел III**

#### **Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.**

1. Русские княжества в условиях политической раздробленности.

Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Государственный строй.

2. Новгородское и Псковское государства.

Особенности общественного строя и феодальных отношений на Северо-Западе Руси. Власть князя. Феодальная демократия и самоуправление. Местное управление. Отношения с Московским государством.

3. Развитие права на Северо-Западе Руси.

Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства. Псковская судная грамота: вещное и обязательственное право, преступления и наказания, судебное право.

4. Золотая Орда как военно-феодальная монархия.

Особенности феодальных отношений. Военная организация. Государственный строй: власть хана, феодальные советы, центральная и местная администрации. Отношения с русскими княжествами. Ярлыки на княжение. Источники татаро-монгольского права. Распад Орды. Татарские государства Поволжья и Сибири.

5. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе великого княжества.

Особенности общественного строя. Развитие городов. Государственный строй: власть князя, феодальные сеймы, местная администрация, городское самоуправление. Судебная организация. Общинные (конные) суды. Люблинская уния.

6. Развитие права в Литовском государстве.

Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право.

7. Московское княжество в XII—XIV вв.

Усиление власти московских князей. Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Формирование единого русского государства вокруг Москвы. Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Система кормления. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Особенности государственной централизации.

## **Раздел IV**

### **Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.**

1. Сословный строй.

Феодальная аристократия. Служилые сословия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права и крепостное законодательство.

2. Сословно-представительная монархия в России. Государственный строй сословно-представительной монархии.

Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии.

3. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

4. Развитие русского феодального права.

Источники права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, виды вотчин, поместье. Регламентация отчуждения собственности. Права крестьян на землю.

5. Судебники XV—XVI вв. как памятники права.

Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Разработка. Источники. Преступления и наказания по Судебникам. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска.

6. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Власть

патриарха. Церковные приказы. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье. Стоглав. Церковная юрисдикция. Семейное право. Уголовное право. Регулирование внутрицерковной жизни.

7. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648—1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура Уложения 1649 г. Полномочия государя. Административное и судебное право. Следствие и судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

## **Раздел V**

### **Государство и право Российской империи в период абсолютизма**

1. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.

Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Военные реформы. Особенности российского абсолютизма.

2. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Экономическая политика абсолютной монархии. Сословно-правовые преобразования. Бюрократизация государственного аппарата. Система чинов. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Областные реформы и местная администрация. Военные реформы. Изменение порядка престолонаследия. Публично-правовые принципы абсолютизма.

3. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.

Изменения высшего государственного управления: Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ. Политические репрессии. «Слово и дело». Создание регулярной полиции.

4. Формирование новой системы права.

Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Военно-уголовное законодательство.

5. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.

Государственные реформы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора.

6. Губернская реформа 1775 г.

«Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.

7. Сословный строй XVIII — первой половины XIX в.

Правовая консолидация дворянства. Городское население. Цеховой строй. Правовые категории крестьянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий. Сословное самоуправление. Развитие дворянского права собственности. Межевое законодательство. Законодательство о предпринимательстве.

8. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.

Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство.



9. Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление.

Секуляризация церковного имущества. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент». Изменения в церковном праве.

10. Военная и административная система Украины XVII—XVIII вв. Гетманство.

Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.

11. Правовое положение окраин империи.

Государственный статус Финляндии. Административные и правовые автономии. Особенности местной администрации. Кодификация местных законов. «Устав 1822 г.» управления Сибири.

12. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи».

Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Развитие частного права. Регламентация предпринимательства. Становление авторского права.

13. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в.

Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Тюремная система.

## **Раздел VI**

### **Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии**

1. Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.

2. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная кредитная реформа.

Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.

3. Формирование сословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Система выборов. Структура и компетенция органов самоуправления.

4. Судебная реформа.

Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Сенат. Изменения в судебном праве. Формирование адвокатуры в России. Известные процессы 1860 - 1880-х гг. Реформы полицейского и уголовного законодательства.

5. Военная реформа.

Изменение принципов военной службы. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления. Реформа военной юстиции.

6. Развитие государственной системы России.

Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Государственный совет. Министерство внутренних дел и его структура. Политический консерватизм.

7. Контрреформы 1880 - 1890-х годов.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. Положение 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Усиление сословно-административной роли местного дворянства.

8. Развитие права.

Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве.

9. Изменение политической системы в конце XIX — начале XX в.

10. Новые организационные формы общественных движений. Земское движение.

Начало формирования политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В. И. Ленин и оформление большевизма. Правые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Возникновение рабочих, солдатских, матросских и крестьянских Советов.

11. Оформление конституционной монархии в России. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг. Революция 1904 - 1905 гг. и ее итоги. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905г. «Основные законы» 1906г. Законодательство о гражданских свободах. Власть императора. Реформы Совета министров и Государственного совета.

12. Государственная Дума в России.

Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I—IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов. Прогрессивный блок. Борьба за ответственное правительство. Ликвидация Думы.

13. Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906 - 1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина. Уголовное и административное законодательство.

14. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления. Военное строительство и управление.

15. Развитие права в начале XX в.

Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским уложением.

Торгово-промышленное законодательство. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.

Изменения в судебном праве. Юридические науки в обществе. Юридические периодические издания. Влияние юридической науки на политическую жизнь и развитие права.

## **Раздел VII**

### **Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)**

1. Февральская революция 1917г. Государственно-политический кризис 1916—1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.

2. Изменение государственной системы в период республики.

Временное правительство. Декларация от 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительственные кризисы.

3. Политические партии в период демократической республики. Коалиционные правительства. Распад монархических партий.

Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти.

4. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Уголовное законодательство.

5. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия.

6. Учредительное собрание.

Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий.

Законодательство о выборах.

### **Раздел VIII**

#### **Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права**

1. Октябрьская революция 1917 г.

Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Вооруженное восстание. Петроградский ВРК. II съезд Советов. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Отношение политических партий к Октябрьской революции.

2. Создание советской государственной системы.

Съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты. Чрезвычайные органы управления. Система власти на местах. Отношение к земскому и городскому самоуправлению. Комбеды. Партийный аппарат власти.

3. Утверждение советской системы.

Отношение советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск. III съезд Советов и его решения. Полномочия Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

4. Правовая политика Советского государства.

Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII съезд РКП(б).

5. Формирование нового права.

Источники права. Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.

6. Конституция РСФСР 1918 года.

Вопрос о Конституции в законодательной политике. Работа конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции РСФСР 1918 г. Политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система. Права трудящихся. Историческое значение Конституции РСФСР 1918 г.

7. Судебная реформа.

Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г.

Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права. Съезды работников юстиции.

8. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов, их система. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Особенности судебного процесса. Реорганизация ревтрибуналов в 1921-1923 гг.

Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы репрессии. ВЧК. Красный террор. Организация рабочей милиции. Уголовный розыск.

9. Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны.

Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Совет рабочей и крестьянской обороны. Перестройка органов управления. Чрезвычайные органы власти. Ревкомы. Создание Красной Армии. Военное строительство. Реввоенсовет. Партийно-политические органы.

10. Государственная организация «белого» движения в годы Гражданской войны.

Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения.

11. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Дальневосточная республика. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР.

12. Формирование советского законодательства. Отношение к дореволюционному праву. Первые кодификации права в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г., основные принципы.

## **Раздел IX**

### **Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система**

1. Изменения политической системы в условиях переходного периода.

Оформление диктатуры РКП(б). X съезд РКП(б) и борьба за единство партии. Разгром внутривластных оппозиций. Судьбы некоммунистических партий в Советской России. Запрещение либеральных и буржуазных партий. Борьба РКП(б) с эсерами, РСДРП(м) и анархистами. Судебные процессы над политической оппозицией 1921 - 1924 гг.

2. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики.

Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Правовое регулирование многоукладной экономики. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Политика укрепления государственно-социалистической экономики.

3. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура.

Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина «революционной законности». Законодательство о правах граждан. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью.

Национально-государственное строительство

1. Создание нового социалистического федеративного государства.

Курс на образование федерации Советских республик. Решения X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Внутривластные дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор и Декларация об образовании СССР 1922 г.

2. Конституция СССР 1924 года.

Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции. Изменение статуса союзных республик.

3. Национально-государственное размежевание в Средней Азии.

Создание новых республик. Изменение автономного и административно-территориального деления РСФСР. Конституция РСФСР 1925 г.

4. Кодификация советского права.

Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922 – 1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г, Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Первые процессуальные кодексы. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г, «Общие начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.

## **Раздел X**

### **Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 - начало 60-х гг.). Государственно-политическая система**

1. Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930 – 1940 гг. Перерождение ВКП(б). Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти.

2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.

3. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936 - 1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.

4. Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г., система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление.

5. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Создание новых органов управления. Ликвидация партийной и советской демократии и создание военно-партийной диктатуры. Военное строительство. Военная юстиция.

6. Развитие государственно-политической системы в конце 40 - начале 50-х гг. Реорганизация государственного аппарата. Партийно-советская система управления. Политическая борьба в руководстве государства. Реорганизация правоохранительной системы. Изменения в Конституции СССР и в Конституции РСФСР. XX съезд КПСС и его решения.

7. Развитие советской федерации.

Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Присоединение новых территорий Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Великой Отечественной войны. Проблема национальных меньшинств. Репрессии в отношении «малых» народов. Ликвидация ряда автономий.

8. Национально-государственное строительство в конце 40 - начале 50-х гг.

Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения. Изменение статуса национально-государственных образований. Частичное восстановление прав репрессированных народов.

9. Развитие советского права.

Основные тенденции развития советского права в 30-е годы. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Доктрина «социалистической законности».



1	История государства и права зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 7. Темы дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения - 4 года

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
			Лекции и	Семинары	СРС	
1.	Введение в курс	1	3	3	18	24
2.	Государство и право Древней Руси	1	3	3	18	24
3.	Феодальные государства на территории Руси в XII – XV вв.	1	3	3	18	24
4.	Русское (Московское) государство в XV – XVII вв.	1	3	4	20	27
5.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	1	4	4	19	27
<b>ИТОГО (1 семестр)</b>			<b>16</b>	<b>17</b>	<b>93</b>	<b>126</b>
6.	Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	2	2	2	15	19
7.	Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	2	2	2	15	19
8.	Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права	2	2	2	15	19
9.	Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система. Национально-государственное строительство.	2	2	2	15	19
10.	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 60-х гг.)	2	4	4	15	23
11.	Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	2	4	5	18	27
<b>ИТОГО (2 семестр)</b>			<b>16</b>	<b>17</b>	<b>93</b>	<b>126</b>
Итого:			<b>32</b>	<b>34</b>	<b>186</b>	<b>252</b>

### Заочная форма обучения - 5 лет

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
			Лекции и	Семинары	СРС	
1.	Введение в курс	2,3,4	2		20	22
2.	Государство и право Древней Руси	2,3,4	2		20	22
3.	Феодальные государства на территории Руси в XII – XV вв.	2,3,4			20	20
4.	Русское (Московское) государство в XV – XVII вв.	2,3,4			20	20
5.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	2,3,4	2		20	22
6.	Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	2,3,4		2	20	22
7.	Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	2,3,4	2		20	22
8.	Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права	2,3,4	2		20	22
9.	Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система. Национально-государственное строительство.	2,3,4	2		20	22
10.	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 60-х гг.)	2,3,4		2	20	22
11.	Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	2,3,4			36	36
Итого:			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>236</b>	<b>252</b>

### 8. Содержание семинарских (практических) занятий

#### 1-й семестр

#### Раздел I. Введение в курс

Тема 1. Методологические и историографические основы изучения курса истории отечественного государства и права



*План*

1. Предмет истории отечественного государства и права. Задачи и методы изучения курса.
2. Историография отечественной истории государства и права.
3. Периодизация истории государства и права России.

Раздел II. Государство и право Древней Руси

## Тема 2. Государство и право Древней Руси

*План*

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Государственный строй Киевской Руси. Центральное и местное управление.
3. Становление древнерусского права: обычное право, судебная практика, договоры Руси с Византией, законодательная деятельность князей.
4. Церковная организация и юрисдикция. Рецепция византийского права. Церковные уставы, Кормчая книга.

Раздел II. Государство и право Древней Руси .

## Тема 3. Русская Правда как памятник права

*План*

1. Возникновение Русской Правды, редакции, источники.
2. Правовое положение населения по Русской Правде.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Судебный процесс.

Раздел III. Феодалные государства на территории Руси в XII – XV вв.

## Тема 4. Русские княжества в условиях политической раздробленности XII—XV вв.

*План*

1. Предпосылки, основные черты удельного периода.
2. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный и государственный строй.
4. Развитие правовой системы в удельный период. Особенности права на северо-западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства.
5. Псковская судная грамота: гражданское, уголовное, судебное право.

Раздел III. Феодалные государства на территории Руси в XII – XV вв.

## Тема 5. Государственная централизация в XIII – XV вв.

*План*

1. Предпосылки усиления власти московских князей.
2. Этапы формирования единого Русского (Московского) государства.
3. Особенности социально-экономического и политического развития Московского княжества.
4. Новая государственная идеология.

Раздел IV. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.

## Тема 6. Сословно-представительная монархия в России в XVI – XVII вв.

*План*

1. Социально-экономические, политические предпосылки сословно-представительной монархии.
2. Государственный строй. Центральное, местное управление.
3. Развитие русского феодального права. Источники права, формы законодательства. Частные акты.
4. Церковная организация и церковное право. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии.

Раздел IV. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.

Тема 7. Судебники XV-XVI веков как памятники права)

*План*

1. Разработка, источники Судебников, систематика правовых норм.
2. Начало юридического оформления крепостного права.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Судостроительство и судопроизводство.

Раздел IV. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.

Тема 8. Уложение 1649 года — свод феодального права

*План*

1. Разработка, источники, структура.
2. Правовое положение населения.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Судостроительство, судебный процесс.

Раздел V. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 9. Становление абсолютной монархии в России

*План*

1. Переход к абсолютизму во второй половине XVII—начале XVIII вв. Ликвидация сословно-представительных учреждений.
2. Предпосылки, основные черты абсолютной монархии в России.
3. Этапы развития абсолютизма.
4. Законодательное оформление, идеология абсолютизма.

Раздел V. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 10. Развитие государственной системы России в XVIII в.

*План*

1. Государственные реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
2. Особенности государственной системы в период «дворцовых переворотов» второй четверти XVIII в.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России второй половины XVIII в. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.

Раздел V. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 11. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в.

*План*

1. Реорганизация высшего государственного управления в первой четверти XIX в.
2. Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского.
3. Политическая реакция второй четверти XIX в.

Раздел V. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 12. Формирование новой системы права в XVIII — первой половине XIX в.

*План*

1. Источники права, формы законодательных актов.
2. Становление отраслевого законодательства.
3. Гражданское право.
4. Административное, финансовое право.

Раздел V. Государство и право российской империи в период абсолютизма

Тема 13. Уголовное право и судопроизводство в XVIII в.

*План*

1. Военские артикулы 1715 года: создание, источники, правовая систематизация.
2. Преступления и наказания.
3. Новые формы судопроизводства: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г., указ «О форме суда» 1723 г.

Раздел V. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 14. Кодификация русского права в XVIII — первой половине XIX вв.

*План*

1. Деятельность кодификационных комиссий XVIII в. Уложенная комиссия Екатерины II.
2. Кодификационные работы в первой половине XIX в.
3. «Полное собрание законов Российской империи».
4. Свод законов Российской империи 1832 г. Разработка, структура. Отрасли права.

Раздел V. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 15. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв.

*План*

1. Понятие сословия. Особенности социальной системы России в первой половине XVIII в.
2. Развитие сословного строя во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
3. Правовые категории крестьянства, законодательство о крестьянах XVIII — первой половины XIX вв.

Раздел VI. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии

Тема 16. Буржуазные реформы в России середины XIX в.

*План*

1. Предпосылки политических и правовых реформ.
2. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка, законодательные акты.
3. Основные этапы и принципы освобождения крестьян.
4. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы. Судостроительство, судопроизводство.
5. Земская 1864 г. И городская 1870 г. реформы. Создание всесословного самоуправления.

Раздел VI. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии

Тема 17. Контрреформы в России 1880-1890 гг.

*План*

1. Предпосылки контрреформ правительства Александра III.
2. Реорганизация судебной системы. Чрезвычайное законодательство.
3. Изменения в системе земского и городского самоуправления.
4. Политический консерватизм конца XIX в.

Раздел VI. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии

Тема 18. Оформление конституционной монархии в России

*План*

1. Революция 1905—1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России.
2. Учреждение Государственной думы, развитие ее компетенции. Избирательные законы.
3. Реорганизация Государственного совета, Совета министров.
4. Законодательство о гражданских свободах.
5. Основные государственные законы 1906 г.

Раздел VI. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии

Тема 19. Государственная дума в России 1906-1917 гг.

*План*

1. Формирование политических партий в России.
2. Деятельность, причины роспуска Думы I—II созывов. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г.
3. Законодательная деятельность Думы III созыва. Правовая политика правительства П.А. Столыпина.
4. Деятельность Думы IV созыва в чрезвычайных условиях Первой мировой войны. Прогрессивный блок, борьба за ответственное правительство

Раздел VI. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии

Тема 20. Изменения в государственном аппарате и правовой системе России в годы Первой мировой войны

*План*

1. Реорганизация государственного аппарата. Новые органы центрального и межведомственного управления.
2. Развитие общественного самоуправления, военное управление.
3. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность.
4. Уголовное уложение 1903 г.
5. Торгово-промышленное законодательство.

Раздел VII. Государство и право России в период буржуазно- демократической республики (февраль—октябрь 1917 г.)

Тема 21. Буржуазно-демократическая республика в России (февраль — октябрь 1917 г.)

1. Свержение монархии в России. Двоевластие.
2. Законодательная политика Временного буржуазного правительства

3. Вопрос об Учредительном собрании.
4. Законодательство о выборах в Учредительное собрание, итоги выборов.

Раздел VIII. Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права

Тема 22. Создание Советского государства.

Первые конституционные акты

*План*

1. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
2. Роспуск Учредительного собрания.
3. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
4. Система высших органов власти и управления Советского государства.

Раздел VIII. Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права

Тема 23. Конституция РСФСР 1918 г.

*План*

1. Разработка проекта Конституции. Полемика по вопросам государственного строительства.
2. Структура Конституции.
3. Политическая и экономическая основы, органы советской власти.
4. Права и обязанности трудящихся.
5. Избирательная система.

Раздел VIII. Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права

Тема 24. Создание и развитие социалистической судебной системы (1917-1922 гг.)

*План*

1. Первые советские декреты о суде.
2. Создание системы народных судов, Положение о народном суде 1918г.
3. Создание и изменение системы репрессивных органов: революционные трибуналы, ВЧК.
4. Судебная реформа 1922 г. — принципы судоустройства, создание прокуратуры, адвокатуры.

Раздел VIII. Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права

Тема 25. Создание основ советского права.

Первые кодификации

*План*

1. Источники советского права. Отношение к дореволюционному праву.
2. Первые декреты советской власти.
3. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.
4. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
5. Руководящие начала по Уголовному праву РСФСР 1919 г.

Раздел IX. Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система.

Национально-государственное строительство

Тема 26. Перестройка советского государственного аппарата при переходе к нэпу

*План*

1. Основные направления, принципы новой экономической политики и необходимость реорганизации советской системы.
2. Перестройка аппарата по руководству народным хозяйством.
3. Реорганизация ВЧК.
4. Создание ЦКК - РКИ.
5. Активизация деятельности Советов.

Раздел IX. Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система.Национально-государственное строительство

Тема 27. Кодификация советского права (1922—1923 гг.)

*План*

1. Переход к новой экономической политике и задачи кодификации советского права.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
3. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
4. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.
5. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

Раздел IX. Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система.Национально-государственное строительство

Тема 28. Образование союзного государства.

Конституция СССР 1924 г.

*План*

1. Распад Российской империи и образование независимых советских республик.
2. Формирование федеративных и конфедеративных отношений в годы Гражданской войны.
3. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР
4. Создание федеративного государства. Провозглашение СССР в 1922 г.
5. Конституция СССР 1924 г.

Раздел X. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 — начало 60-х гг.). Государственно-политическая система

Тема 29. Конституции СССР 1936 года

*План*

1. Деформации в государственно-политической системе СССР в конце 1920-1930-х гг.
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
3. Структура, основные принципы Конституции: система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик, местные советы, права и обязанности граждан СССР, принципы избирательного права.
4. Государственно-партийный тоталитаризм.

Раздел X. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 — начало 60-х гг.)

Тема 30. Реорганизация государственной и правовой системы в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.

*План*

1. Перестройка государственного аппарата. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Военная юстиция.
2. Изменения в правовой системе. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право.
3. Чрезвычайное законодательство военного времени.
4. Тенденции развития командно-административной системы и права в 1950 — начале 1960 гг.

Раздел XI. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации

Тема 31. Государство и право в период кризиса социализма.

Конституция СССР 1977 г.

*План*

1. Особенности государственно-политической системы 1960— 1970-х гг. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ.
2. Изменения государственного аппарата. Органы ведомственного и территориального управления хозяйством.
3. Реорганизация правоохранительных органов.
4. Разработка, структура Конституции СССР 1977 г. Основы государственного строительства, концепция «развитого социализма».

Раздел XI. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации

Тема 32. Формирование новой российской государственности.

Конституция РФ 1993 г.

*План*

1. Изменения в социально-экономической, политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг.
2. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства.
3. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг.
4. Подготовка, структура, основные принципы Конституции РФ 1993 г.

**9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	1-11	Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы предоставляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности.

Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

«Истории государства и права России» относится к числу важнейших учебных дисциплин, закладывающий фундамент юридической и профессиональной подготовки юристов. Данная общетеоретическая юридическая дисциплина вооружает пониманием сущности государства и права, знанием процесса их возникновения и развития у народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Студенты должны научиться: анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства; правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России и применять полученные знания в учебном процессе и на практике.

В ходе изучения «Истории государства и права России» студенты сталкиваются с большим числом устаревших юридических терминов. При их освоении необходимо обращать внимание на сравнение с современной юридической терминологией, добиваясь четко юридического значения различных категорий в современном смысле.

Изучение данной дисциплины дает возможность, как познания прошлого, так и лучшего понимания современности, формирует базу для анализа и самостоятельной оценки социально-политических событий, их обращение и прогнозирование, дает основу для исторического толкования нового российского законодательства.

Все темы курса находятся в причинно-следственной диалектической взаимосвязи. Каждая новая тема в этом смысле является базовой для дальнейшего процесса познания. Поэтому при изучении материала требуется системность, четкое усвоение каждой отдельной темы.

Изучение курса предполагает знакомство и более старевшимися взглядами отечественной историко-правовой доктрины. Что же касается спорных, дискуссионных вопросов, то более полное представление о них студент может получить от преподавателя-лектора, а также из специальных научных и научно-учебных изданий.

Занятия «Истории государства и права России» предполагают также получение студентами практических навыков работы с источниками. И здесь особое значение имеет подготовка к семинарским занятиям, как и участие в них.

После изучения соответствующих нормативно-правовых актов и учебно-научной литературы следует внимательно продумать весь изученный материал, руководясь планами семинарских занятий, и составить развернутый план или тезисы своего ответа по каждому из намеченных вопросов.



Активное участие в семинарах является важной составной частью подготовки к экзаменам, так же как и посещение лекций, и усвоение лекционного материала. При этом в ходе подготовки к экзаменам существенно вырастает роль именно самостоятельной работы студента, ведь именно ему представит не просто обобщить и систематизировать значительный дидактический материал, но и хорошо запомнить его.

Как же читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запоминалось?

Существует несколько методов. Один из них - наиболее известный - метод повторения. Однако простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, а получение таким путем сведения легко забывается.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования, когда прочитанный текст подвергается большей, чем простое запоминание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, закодировав ее для хранения в памяти, важно произвести целый ряд мыслительных операций и, прежде всего, - прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить проблемные вопросы, сопоставить полученные требования с ранее известными.

В итоге студент получит целостное представление о предмете, а соответствующая информация лучше сохранится в долговременной памяти.

***Темы для самостоятельного изучения:***

1. Предмет истории государства и права России. Периодизация истории отечественного государства и права.
2. Образование древнерусского феодального государства. Норманская теория.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Организация центрального и местного управления.
4. Становление древнерусского права, его основные источники.
5. Церковные уставы русских князей.
6. Русская Правда: источники, система, редакции. Точки зрения историков по поводу происхождения Русской Правды.
7. Русская Правда: правовое положение населения Древней Руси.
8. Русская Правда: вещное, обязательственное, наследственное право.
9. Русская Правда: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний.
10. Русская Правда: судебный процесс; виды судебных доказательств.
11. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское). Особенности феодальных отношений, развитие княжеской власти.
12. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII - XV вв.
13. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право.
14. Псковская судная грамота: преступления и наказания.
15. Псковская судная грамота: судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.
16. Образование русского централизованного государства: предпосылки и этапы. Московское княжество в XII—XIV вв., усиление власти московских князей.
17. Золотая Орда и русские княжества.
18. Государственная централизация XIV—XV вв. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Боярская дума.
19. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
20. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
21. Судебники XV - XVI вв.: судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.
22. Сословный строй России в XV - XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства; холопство и его правовая эволюция.

23. Государственной строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Земские Соборы. Боярская дума. Приказы.
24. Земские Соборы в XV1-XV11 вв.: состав, виды, порядок деятельности.
25. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв.
26. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Опричнина.
27. Российская государственность в конце XVI — начале XVII в. Смутное время.
28. Организация местного управления в середине XVI—XVII вв.
29. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
30. Соборное Уложение 1649 г.: развитие права феодальной собственности. Вотчины, поместья.
31. Соборное Уложение 1649 г.: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний.
32. Соборное Уложение 1649 г.: судебный процесс, система доказательств.
33. Этапы формирования крепостного права в XV—XVII вв.
34. Предпосылки, особенности, этапы абсолютной монархии в России.
35. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Сенат, прокуратура, коллегии, Синод.
36. Областные реформы первой четверти XVIII в.
37. Развитие государственной системы во 2-й четверти XVIII в. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
38. Развитие права в XVIII в.: формы законодательных актов, становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации.
39. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
40. Развитие уголовного права в первой четверти XVIII в.
41. Развитие судебно-процессуального права первой четверти XVIII в.
42. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственные реформы и законодательная деятельность Екатерины II.
43. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
44. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
45. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
46. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
47. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. (крестьянская, земская, городская, судебная).
48. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.

## 10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических

знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие

обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми

судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

### 11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История отечественного государства и права»:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p><b>Раздел I.</b>  <b>История государства и права России с IX до середины XIX века</b>  Тема 1. Введение в курс</p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b>  <b>Знать:</b>  предмет истории отечественного государства и права; периодизацию истории государства и прав; задачи изучения истории отечественного государства и права; методы изучения истории отечественного государства и права; основные направления историко-правовой науки; основные направления научного изучения истории отечественного государства и права</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать особенности исторических типов правового мировоззрения; динамику изменения предмета истории государства и права в ходе исторического развития; сущность и значение гуманистических ценностей исторического знания для сохранения и развития современного правосознания.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью понимать и анализировать значимые проблемы историко-правового, политического, социального развития человека и общества в России;  способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей исторического знания.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 1, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу «История государства и права России с IX до середины XIX века», Зачет, Экзамен.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Государство и право Древней Руси</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b>  <b>Знать:</b>  закономерности возникновения, функционирования и развития древнерусского государства; государственно-политическое и социально-экономическое устройство Киевской</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «История государства и права</p>

		<p>Руси.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права, анализировать нормы древнерусского права, обладать способностью сравнительно–правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства, осуществлять поиск информации и источников права, использовать данную информацию для решения ситуационных задач по дисциплине.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права по «Русской правде», читать исторические источники (Русскую правду, церковные уставы, договоры с Византией); представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе</p>	<p>России с IX до середины XIX века», Зачет, Экзамен.</p>
3.	<p><b>Тема 3. Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности правового развития древнерусского княжества и русских княжеств в период феодальной раздробленности (Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородское и Псковское государства).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования и развития русских княжеств в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига; проводить хронологические параллели, адаптировать с меняющимся условиям; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты рассматриваемого исторического процесса, явлений и событий.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 3, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «История государства и права России с IX до середины XIX века», Зачет, Экзамен.</p>

		<p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией правовых памятников указанного периода (Новгородская и Псковская судные грамоты, Литовские статуты); обладать способностью сравнительно–правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе.</p>	
4	<p><b>Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности сословно-представительной монархии в России; закономерности функционирования и развития российского государства и права в период XV – конец XVII вв.; особенности правового положения групп населения в XV – конце XVII вв.; особенности правового развития российского государства в XV – конце XVII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права (Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Столглав, Соборное Уложение 1649 г.), анализировать нормы права соответствующего периода, обладать способностью сравнительно–правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства; осуществлять поиск информации и источников права, использовать данную информацию для решения ситуационных задач по дисциплине, адаптироваться к меняющимся условиям; проводить хронологические параллели, адаптировать с меняющимся условиям; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты рассматриваемого исторического процесса, явлений и событий.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 4, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «История государства и права России с IX до середины XIX века», Зачет, Экзамен.</p>

		<p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права соответствующего периода, читать исторические источники.; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе; приемами и навыками ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции, установления психологического контакта с присутствующими.</p>	
5	<p><b>Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности абсолютизма в России; закономерности функционирования и развития российского государства и права в XVIII – начале XIX вв.; особенности правового положения групп населения в XVIII – начале XIX вв.; особенности правового развития российского государства в XVIII – начале XIX вв.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права (Табель о рангах, Военные Артикулы, «Устав благочиния» 1782 г, Наказ Екатерины Великой, Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., Свод Законов Российской империи, Уложение о наказаниях 1845 г), анализировать нормы права соответствующего периода, обладать способностью сравнительно–правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства; осуществлять поиск информации и источников права, использовать данную информацию для решения ситуационных задач по дисциплине, адаптироваться к меняющимся условиям; проводить хронологические параллели; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты рассматриваемого исторического процесса, явлений и событий.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 5, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «История государства и права России с IX до середины XIX века», Зачет, Экзамен.</p>



		<p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права соответствующего периода, читать исторические источники разнообразного характера; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе; приемами и навыками ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции, построения отношения с коллегами.</p>	
6	<p><b>Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX веках</b></p> <p><b>Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности государственного и правового развития в период второй половины-конца XIX века; причины и сущность процесса реформ Александра Второго и контрреформ Александра Третьего; организационные основы Государственной Думы Российской империи и ее историческую судьбу; реформаторскую деятельность Столыпина и Витте.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности развития правотворчества данного периода (изменения в Своде законов Российской империи, судебная практика Сената); выявлять существенные черты основных общественных движений в России в изучаемый период; охарактеризовать причины и последствия участия России в Первой мировой войне; осуществлять поиск информации и источников права, использовать данную информацию для решения ситуационных задач по дисциплине.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием причин, приведших в Первой русской революции и переходу государственного строя от абсолютной монархии к буржуазной; обладать способностью сравнительно-правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства; приемами и навыками ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 6, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX вв.», коллоквиум, Зачет, Экзамен.</p>

7	<p><b>Тема 7. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности правового развития российского государства в изучаемый период; особенности системы двоевластия; политические программы основных политических сил в указанный период; попытки решения насущных вопросов Временным правительством (Вопрос о мире, О земле, рабочее законодательство).</p> <p><b>Уметь:</b> проанализировать эволюцию государственного строя за период с февраля по октябрь 1917 года, выявлять характерные черты политической и правовой систем в переходный период в условиях внешней опасности; анализировать роль идеологии в изменении государственного строя.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией правовых памятников указанного периода (программы партий, законодательство Временного Правительства); обладать способностью сравнительно-правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 7, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX вв.», Зачет, Экзамен.</p>
8	<p><b>Тема 8. Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности государственного и правового развития СССР; создание отдельных институтов государственной власти в первые годы советской эпохи; основные направления и этапы формирования нового, советского, права.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные отрасли права изучаемого периода; анализировать основные правовые акты и демонстрировать их особенности (Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декреты СНК, Конституция РСФСР 1918 года, Первые кодификации права в РСФСР); обобщать полученную информацию,</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 8, эссе на выбранную тему, Решение тестовых</p>

		<p>подвергать критике, отстаивать собственную точку зрения; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; выявлять существенные черты развития права и государства советского периода; оперировать терминами и понятиями, присущими России в ранний советский период.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права соответствующего периода, читать исторические источники; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе; приемами и навыками ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции.</p>	<p>заданий по разделу: «Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX вв.», Зачет, Экзамен.</p>
9	<p><b>Тема 9. Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности политико-правового устройства Советского государства; причины изменений политической системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики; о новых политических, экономических, социальных институтах в период НЭПа; принципы создания нового социалистического федеративного государства; о кодификации советского права в изучаемый период.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права (партийные документы, Договор и Декларация об образовании СССР 1922 г., Конституция СССР 1924 г., Конституция РСФСР 1925 г, Кодификация 1922 – 1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г, Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г.); обладать способностью сравнительно-правового анализа нормативных правовых актов и государственного устройства; осуществлять поиск информации и источников права, использовать данную информацию для решения ситуационных задач по дисциплине.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 9, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX вв.», Зачет, Экзамен.</p>

		<p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права соответствующего периода, читать исторические источники; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе.</p>	
10	<p><b>Тема 10. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 - начало 60-х гг.)</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности функционирования и развития советского государства и права в период развитого социализма; особенности правового развития советского государства в указанный период; процесс изменений в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.; основные тенденции развития советского права в 30 – 60 годы; о присоединении новых территорий к СССР в указанный период.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права; анализировать причины трансформации политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг.; национально-государственного строительства по Конституции СССР 1936 г.; выявлять основные направления социальной политики, основывающейся на коммунистической идеологии.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права соответствующего периода, читать исторические источники разнообразного характера; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе; приемами и навыками ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 10, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX вв.», Зачет, Экзамен.</p>
11	<p><b>Тема 11. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности</b></p>	<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> об эволюции государственно-политической системы в 1960-70-х гг.; знать особенности государственно-правового развития СССР во 2-й половине XX в.; особенности</p>	

<b>и права Российской Федерации</b>	государственного развития СССР в период экономического и политического кризиса конца 70-х – 80-х годах; основные тенденции формирования новой российской государственности.	Устный ответ на семинаре № 10, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Раздел II. История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX вв.», Зачет, Экзамен.
	<b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права (документы советско-партийной бюрократии, Конституция СССР 1977 г., Конституция Российской Федерации 1993 г.); анализировать попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций 70-х годов; выявлять основные тенденции изменений в политико-правовом сознании советского общества; анализировать события 1991-1993 годов.	
	<b>Владеть:</b> основными понятиями и терминологией права соответствующего периода, читать исторические источники; представлениями о событиях истории государства и права на данном историческом этапе; приемами и навыками ведения дискуссии и полемики, отстаивания собственной позиции.	

### 11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
- способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);	<b>Знает:</b> место и роль истории в понимании сторон общественной жизни, базовые методы познавательной деятельности – анализ, синтез и т.д. <b>Умеет:</b> применять методы постижения действительности.	<b>Знает:</b> место и роль истории в понимании сторон общественной жизни, главные методы научного познания - анализ, синтез, сравнение, обобщение, <b>Умеет:</b> применять абстрагирование многообразия	<b>Знает:</b> место и роль истории в понимании сторон общественной жизни, полный спектр методов научного познания <b>Умеет:</b> применять методы постижения действительности в различных сферах деятельности <b>Владеет:</b> методами

	<b>Владеет:</b> основами анализа и синтеза	методов постижения действительности. <b>Владеет:</b> основами анализа и синтеза сравнения, обобщения, абстрагирования при работе с научной информацией	познавательной деятельности и способен активно их использовать в деятельности
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	<b>Знает:</b> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук <b>Умеет:</b> анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук <b>Владеет:</b> основами анализа развития наук и социальных и общественно-политических процессов	<b>Знает:</b> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, социально значимые проблемы и процессы в стране <b>Владеет:</b> методами анализа развития наук и социальных и общественно-политических процессов в стране	<b>Знает:</b> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, социально значимые проблемы и процессы <b>Умеет:</b> анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, социально значимые проблемы и процессы в стране и мире <b>Владеет:</b> методами анализа развития наук и социальных и общественно-политических процессов в стране и мире
- способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	<b>Знает:</b> Методы анализа, синтеза, абстрагирования и т.д. <b>Умеет:</b> определять и выявлять социально значимые проблемы и процессы современного общества	<b>Знает:</b> Методы анализа, синтеза, абстрагирования и т.д., применяемые в сфере историко-правовых наук <b>Умеет:</b> определять и выявлять социально	<b>Знает:</b> Методы анализа, синтеза, абстрагирования и т.д., применяемые для анализа общества, развития профессиональных наук <b>Умеет:</b> определять и выявлять социально значимые проблемы и

	<b>Владеет:</b> методами анализа современной ситуации в стране	значимые проблемы и процессы современного мирового сообщества <b>Владеет:</b> методами анализа современной ситуации в стране и мире	процессы современного мирового сообщества, определять ведущие тенденции развития общества и правовых институтов <b>Владеет:</b> методами анализа современной ситуации в стране и мире, прогнозирование основных процессов развития общества и права
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);	<b>Знает:</b> характерные особенности нормативно-правовых актов <b>Умеет:</b> находить различные нормативные правовые акты в исторических источниках <b>Владеет:</b> методами анализа нормативно-правовых актов в исторических источниках различных эпох	<b>Знает:</b> характерные особенности нормативно-правовых актов, способы толкования нормативных правовых актов <b>Умеет:</b> находить и анализировать различные правовые акты в исторических источниках <b>Владеет:</b> методами анализа нормативно-правовых актов в исторических источниках различных эпох, может делать сравнительный анализ нормативно-правовых актов различных исторических эпох	<b>Знает:</b> характерные особенности нормативно-правовых актов, способы толкования нормативных правовых актов на основе исторических источников <b>Умеет:</b> находить, анализировать, сравнивать различные правовые акты в отечественных и зарубежных исторических источниках <b>Владеет:</b> методами анализа нормативно-правовых актов в исторических источниках различных эпох, может делать сравнительный анализ нормативно-правовых актов различных исторических эпох, выявлять тенденции развития нормативно-правовых актов
- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в	<b>Знает:</b> специфику и особенности преподавательской деятельности <b>Умеет:</b> четко излагать материал, владеть аудиторией, используя богатый теоретический и	<b>Знает:</b> специфику и особенности преподавательской деятельности, методы анализа и рефлексии педагогической деятельности <b>Умеет:</b> четко	<b>Знает:</b> специфику и особенности преподавательской деятельности, методы анализа и рефлексии педагогической деятельности, защиты от профессионального выгорания

профессиональной деятельности (ПК-5).	практический материал по преподаваемой дисциплине <b>Владеет:</b> методикой преподавания	излагать материал, владеть аудиторией, используя богатый теоретический и практический материал по преподаваемой дисциплине, использовать знания, полученные из смежных дисциплин <b>Владеет:</b> методикой преподавания, оценки, контроля, мониторинга результатов	<b>Умеет:</b> четко излагать материал, владеть аудиторией, используя богатый теоретический и практический материал по преподаваемой дисциплине, использовать знания, полученные из смежных дисциплин, расширять кругозор, использовать интерактивные методы обучения <b>Владеет:</b> методикой преподавания, оценки, контроля, мониторинга результатов, обобщения собственного педагогического опыта
---------------------------------------	---	---	---

### 11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

#### 11.3.1 Зачет (итоговая аттестация в первом семестре)

##### А) Типовые вопросы (задания) к зачету:

1. Предмет истории государства и права России. Периодизация истории отечественного государства и права.
2. Образование древнерусского феодального государства. Норманнская теория.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Организация центрального и местного управления.
4. Становление древнерусского права, его основные источники.
5. Церковные уставы русских князей.
6. Русская Правда: источники, система, редакции. Точки зрения историков по поводу происхождения Русской Правды.
7. Русская Правда: правовое положение населения Древней Руси.
8. Русская Правда: вещное, обязательственное, наследственное право.
9. Русская Правда: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний.
10. Русская Правда: судебный процесс; виды судебных доказательств.
11. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское). Особенности феодальных отношений, развитие княжеской власти.
12. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
13. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право.
14. Псковская судная грамота: преступления и наказания.
15. Псковская судная грамота: судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.



16. Образование русского централизованного государства: предпосылки и этапы. Московское княжество в XII—XIV вв., усиление власти московских князей.
17. Золотая Орда и русские княжества.
18. Государственная централизация XIV—XV вв. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Боярская дума.
19. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
20. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
21. Судебники XV - XVI вв.: судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.
22. Сословный строй России в XV - XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства; холопство и его правовая эволюция.
23. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Земские Соборы. Боярская дума. Приказы.
24. Земские Соборы в XVI-XVII вв.: состав, виды, порядок деятельности.
25. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв.
26. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Опричнина.
27. Российская государственность в конце XVI — начале XVII в. Смутное время.
28. Организация местного управления в середине XVI—XVII вв.
29. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
30. Соборное Уложение 1649 г.: развитие права феодальной собственности. Вотчины, поместья.
31. Соборное Уложение 1649 г.: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний.
32. Соборное Уложение 1649 г.: судебный процесс, система доказательств.
33. Этапы формирования крепостного права в XV—XVII вв.
34. Предпосылки, особенности, этапы абсолютной монархии в России.
35. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Сенат, прокуратура, коллегии, Синод.
36. Областные реформы первой четверти XVIII в.
37. Развитие государственной системы во 2-й четверти XVIII в. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
38. Развитие права в XVIII в.: формы законодательных актов, становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации.
39. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
40. Развитие уголовного права в первой четверти XVIII в.
41. Развитие судебно-процессуального права первой четверти XVIII в.
42. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственные реформы и законодательная деятельность Екатерины II.
43. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
44. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
45. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
46. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
47. Реформы государственного аппарата в первой половине XIX в.

#### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента	<b>Зачтено:</b> Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы

использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения материала.	билета; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы. <b>Не зачтено:</b> студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.
--	---

### 11.3.2 Экзамен (итоговая аттестация во втором семестре)

#### А) Типовые вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы истории государства и права России. Периодизация истории отечественного государства и права.
2. Образование древнерусского феодального государства. Норманнская теория.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Организация центрального и местного управления. Общественный строй.
4. Становление древнерусского права, его основные источники. Русская Правда: источники, система, редакции. Точки зрения историков по поводу происхождения Русской Правды.
5. Правовая система Киевской Руси по Русской Правде.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волыньское). Особенности феодальных отношений, развитие княжеской власти.
7. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII - XV вв.
8. Псковская судная грамота.
9. Образование русского централизованного государства: предпосылки и этапы. Московское княжество в XII—XIV вв., усиление власти московских князей.
10. Золотая Орда и русские княжества.
11. Государственная централизация XIV—XV вв. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Боярская дума.
12. Судебники XV—XVI вв..
13. Сословный строй России в XV - XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства; холопство и его правовая эволюция.
14. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Земские Соборы. Боярская дума. Приказы.
15. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв.
16. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Опричнина.
17. Российская государственность в конце XVI — начале XVII в. Смутное время.
18. Организация местного управления в середине XVI—XVII вв.
19. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура. Развитие права феодальной собственности. Вотчины, поместья.

20. Соборное Уложение 1649 г.: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний. Судебный процесс, система доказательств.
21. Предпосылки, особенности, этапы абсолютной монархии в России.
22. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Сенат, прокуратура, коллегии, Синод.
23. Областные реформы первой четверти XVIII в.
24. Развитие государственной системы во 2-й четверти XVIII в. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
25. Развитие права в XVIII в.: формы законодательных актов, становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации.
26. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
27. Развитие уголовного права в первой четверти XVIII в. Развитие судебно-процессуального права первой четверти XVIII в.
28. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственные реформы и законодательная деятельность Екатерины II.
29. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
30. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
31. Реформы Николая Первого.
32. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
33. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
34. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. (крестьянская, земская, городская, судебная).
35. Контрреформы Александра Третьего.
36. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
37. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
38. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)
39. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
40. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
41. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.
42. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.
43. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
44. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
45. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
46. Проблемы войны и мира в программных документах. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
47. Революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года)
48. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
49. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 года.

50. «Белое» движение в России (1918 – 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
51. Советская юстиция в годы НЭПа.
52. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль
53. Развитие Советского гражданского права в 1917-1941 гг.
54. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
55. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии. Конституция СССР 1924 года.
56. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и последствия.
57. Национально-государственное строительство в СССР в 20-30-е гг.
58. Конституция СССР 1936 года.
59. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
60. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно- правовой механизм.
61. Конституция СССР 1977 г.
62. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
63. Распад СССР: причины и последствия.
64. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)
65. Конституция Российской Федерации 1993 года.

#### Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p><b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p><b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p><b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p><b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

### 11.3.3 Тесты

#### А) Тесты по Разделу I. История государства и права России с IX до середины XIX века:

1. В VII — VIII вв. существовали три больших политических объединения славян:

- а) Новгород, Чернигов, Суздаль
- б) Куявия, Киев, Артания
- в) Славия, Чернигов, Псков
- г) Куявия, Славия, Артания

2. Древнерусское государство по форме правления было:

- а) вассально-сеньориальной монархией
- б) раннефеодальной монархией
- в) феодальной республикой
- г) абсолютной монархией

3. Русская Правда имеет редакции:

- а) сокращенная, подлинная, распространенная
- б) краткая, пространная, развернутая
- в) краткая, пространная, сокращенная
- г) краткая, укороченная, пространная

4. В Новгородской феодальной республике юридически высшим органом власти являлся:

- а) вече
- б) посадник
- в) князь
- г) владыка.

5. Юрьев день введен:

- а) Соборным уложением 1649г.
- б) Русской Правдой
- в) Судебником 1497г.
- г) Судебником 1550г.

6. «Государем всея Руси» стал именовать себя:

- а) Иван III
- б) Василий III
- в) Петр I
- г) Иван IV

7. В XVI в. появился сословно-представительный орган:

- а) церковный собор
- б) стоглавый собор
- в) земский собор
- г) боярская дума

8. Какие преступления по Соборному уложению являлись самыми тяжкими?

- а) против личности
- б) против порядка управления
- в) имущественные, военные
- г) против религии и против государства

9. Первым печатным кодексом в России был:

- а) Судебник 1550г.
- б) Соборное уложение 1649г.
- в) Судебник 1497г.
- г) Псковская судная грамота.

10. В первой четверти XVIII в. Сенат являлся:

- а) высшим законосовещательным, административным и судебным органом
- б) высшим законодательным, административным и судебным органом
- в) высшим законосовещательным, административным и церковным органом
- г) высшим законодательным, исполнительным и церковным органом

11. В указе Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714г.:

- а) было запрещено передавать поместья по наследству
- б) впервые был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
- в) был отменен принцип майората
- г) произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья

12. В результате сословной реформы Петра I:

- а) крестьяне должны были платить подоходный налог
- б) крестьяне должны были платить подворный налог
- в) крестьяне должны были платить подушную подать
- г) крестьяне были освобождены от уплаты налогов

13. С 1782г. Управа благочиния являлась

- а) коллегиальным полицейским органом в каждом городе
- б) органом городского самоуправления
- в) судом первой инстанции для купцов и мешан
- г) благотворительным учреждением под покровительством вдовствующей императрицы

14. В первой четверти XIX в. исполнительными органами власти были:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) земства

15. В результате отмены крепостного права в России:

- а) была ликвидирована помещичья собственность на землю
- б) крестьяне получили право свободного выхода из общины
- в) крестьяне стали лично свободными
- г) крестьяне получили землю в частную собственность

16. Земства, созданные в результате земской реформы 1864г., были:

- а) органами местного самоуправления
- б) законодательными органами
- в) исполнительными органами
- г) судебными органами

17. По "Артикулам воинским" преступления подразделялись на:

- а) случайные и умышленные
- б) умышленные, неосторожные и случайные
- в) неосторожные и умышленные

г) неосторожные, случайные и в стадии опьянения

18. Россия после принятия основных государственных законов осталась (стала) монархией:

- а) конституционной
- б) дуалистической
- в) парламентской
- г) абсолютной

19. Абсолютизм:

- а) формально неограниченная феодальная монархия
- б) монархия, где власть принадлежит избранным
- в) монархия, где абсолютно вся власть, кроме судебной, принадлежит одному человеку
- г) монархия, при которой степень государственной централизации очень велика

20. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?

- а) Боярская Дума
- б) Сенат
- в) Государственный совет
- г) Верховный тайный совет

21. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:

- а) ликвидировать кормления
- б) создать земства
- в) укрепить государственную власть на местах
- г) ликвидировать губернии и уезды

22. Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX

- а) волость
- б) округ
- в) губерния
- г) стан

23. В первой половине XIX в. натуральная, а также денежная повинность крестьян в пользу помещиков

называлась:

- а) рекрутчиной
- б) барщиной
- в) оброком
- г) полюдьем

24. В результате проведения судебной реформы 1864г.:

- а) был образован единый суд для представителей всех сословий, кроме духовенства
- б) помещики потеряли право суда над крестьянами
- в) была ограничена состязательность судебного процесса
- г) присяжным заседателям передали функции адвокатов

25. Для государственного строя древнего Пскова было характерно:

- а) сильная власть князя
- б) власть посадских верхов

- в) засилье боярской верхушки
- г) вечевая демократия

26. В Боярскую думу входили:

- а) удельные князья, представители от всего боярства, митрополит
- б) введенные бояре и окольные
- в) наиболее родовитые бояре, дворяне
- г) введенные бояре и высшие церковные иерархи

27. Губная и земская реформы Ивана Грозного проводились с целью:

- а) укрепить власть посадников и волостелей
- б) ввести выборное начало в механизм формирования местных органов
- в) обеспечить независимость местных органов от центральной власти
- г) полностью подчинить местные органы центральному правительству

28. Боярская дума прекратила свое существование при:

- а) Иване Грозном
- б) Алексее Михайловиче
- в) Иване III
- г) Петре I

29. Время существования Древнерусского государства:

- а) X-XI вв.
- б) VIII-X вв.
- в) IX-XIII вв.
- г) IX-XII вв.

30. Главная причина распада государственного единства Киевской Руси:

- а) нескончаемые княжеские междоусобицы
- б) усиление внешней опасности
- в) слишком обширная территория Древнерусского государства
- г) нарастание процесса феодализации общества

31. Обмен поместья на вотчину регистрировал:

- а) земская изба
- б) челобитный приказ
- в) воевода
- г) поместный приказ

32. Соборное Уложение 1649г. следует считать:

- а) гражданским кодексом
- б) сборником царских указов
- в) сводом феодального права России
- г) Судебником

33. Синод был:

- а) собранием высших церковных иерархов
- б) высшим государственным органом управления Церковью
- в) совещательным органом при патриархе
- г) высшим судебным органом в Российской империи

34. При Петре I дела о государственных преступлениях находились в ведении:



- а) обер-прокурора Сената
- б) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
- в) Тайной розыскной канцелярии
- г) Тайной экспедиции Сената

35. Виды доказательств, признаваемые древнерусским правом:

- а) показания свидетелей, ордалии, судебный поединок, присяга
- б) признание самого обвиняемого, ордалии, присяга
- в) вещественные доказательства, показания свидетелей, присяга
- г) присяга, признание обвиняемого, ордалии, судебный поединок

36. Условия вступления в брак в первой половине XIX в.:

- а) достижение брачного возраста, согласие родителей или опекунов, начальства (для чиновников), принадлежность к одному вероисповеданию, умственная полноценность
- б) достижение брачного возраста, согласие родителей или опекунов, начальства (для чиновников), принадлежность к одному вероисповеданию, единая национальность
- в) достижение брачного возраста, согласие родителей или опекунов, принадлежность к одному вероисповеданию
- г) достижение брачного возраста, согласие родителей или опекунов, начальства (для чиновников)

37. На первом месте в Артикуле воинском стояли:

- а) государственные преступления
- б) преступления против церкви
- в) воинские преступления
- г) нарушение правил несения строевой и караульной службы

38. Образование Русского централизованного государства закрепил:

- а) Стоглав 1551г.
- б) Судебник 1497г.
- в) Судебник 1550г.
- г) Соборное Уложение 1649г.

39. В основном опричнина Ивана Грозного была направлена против:

- а) всего боярства
- б) бывших удельных князей и родовитых бояр
- в) бояр и высших церковных иерархов
- г) дворянства

40. Русь приняла христианство в:

- а) 862г.
- б) 988г.
- в) 882г.
- г) 1113г.

41. Форма правления, наиболее распространенная на Руси в период раздробленности:

- а) боярская олигархия
- б) вечевая демократия
- в) монархия

г) республика

42. Посадник в Новгороде и Пскове был:

- а) доверенным лицом князя
- б) высшим должностным лицом, избираемым на вече
- в) ставленником боярской верхушки
- г) главой местной епархии, присланным («посаженым») из Киева (позже - из Москвы)

43. Главное отличие вотчинного землевладения от поместного в том, что:

- а) собственник обладал неограниченным правом распоряжения вотчиной
- б) собственник мог завещать вотчину, но не мог ее продавать
- в) собственник вотчины обязан был служить великому князю
- г) собственник вотчины должен был платить налоги

44. Имущественные права супругов в первой половине XIX в.:

- а) определялись принципом раздельности собственности мужа и жены
- б) муж полностью распоряжался приданным жены
- в) жена сохраняла право собственности только на свое приданое
- г) жена была лишена права приобретать имущество

45. Система преступлений по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. включала:

- а) преступления против веры, преступления против порядка управления, преступления против личности, имущественные преступления
- б) преступления против веры, государственные преступления, преступления против личности, имущественные преступления и другие
- в) преступления против веры и порядка управления, преступления против личности, имущественные преступления
- г) преступления против веры, государственные; преступления, преступления против порядка управления, преступления против личности, имущественные преступления и др.

46. Характерные черты розыскного процесса (по Соборному Уложению 1649г.):

- а) повальный обыск, применение пыток, главное доказательство вины - признание обвиняемого
- б) возбуждение уголовного дела по инициативе государственных органов
- в) преследование (розыск) преступника по следам - «гонение следа»
- г) вызов ответчика в суд посредством «заявной грамоты»

47. Крестьяне в Русском государстве в XIV-XV вв. делились на две основные категории:

- а) чернотяглые и монастырские
- б) монастырские и государственные
- в) черносошные и вотчинные
- г) чернотяглые (черносошные) и владельческие.

48. На Земском соборе был избран царем Михаил Романов в:

- а) 1613г.
- б) 1648г.
- в) 1549г.
- г) 1653г.

49. Восстание декабристов было:

- а) последней в истории России попыткой дворцового переворота
- б) народным движением, возглавляемым передовыми представителями дворянства
- в) первым в истории России открытым политическим выступлением против самодержавия и крепостничества
- г) неудавшейся революцией

50. Низшая единица церковной организации называлась:

- а) Епархия
- б) Монастырь
- в) Приход
- г) Церковный округ

**А) Тесты по Разделу II. «История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX веках»:**

1. Кодификационная работа в начале XIX в. была поручена:

- 1) Розенкампу
- 2) Сперанскому;
- 3) Бэкону;
- 4) Бенкендорфу

2. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

- 1) изменение срока службы;
- 2) отмена обязательной военной службы;
- 3) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
- 4) ужесточение рекрутских наборов.

3. Необходимость отмены крепостного права вызывалась:

- 1) поражением в Крымской войне;
- 2) развитием сельского хозяйства;
- 3) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути;
- 4) резким спадом производства.

4. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:

- 1) дворянства;
- 2) всех сословий;
- 3) всех сословий, кроме временно-обязанных крестьян;
- 4) разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

5. П.А. Столыпин был:

- 1) главой правительства;
- 2) председателем Государственной думы;
- 3) председателем Государственного Совета;
- 4) Генерал-прокурором.

6. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:

- 1) землевладельческой;
  - 2) городской;
  - 3) крестьянской;
  - 4) рабочей.
7. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:
- 1) императору;
  - 2) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
  - 3) Государственному Совету и Государственной думе;
  - 4) Государственной думе и Сенату
8. После Февральской революции власть сразу же перешла к:
- 1) большевикам;
  - 2) Временному правительству;
  - 3) Временному комитету Государственной думы;
  - 4) меньшевикам.
9. Временное правительство являлось органом:
- 1) государственной власти;
  - 2) государственного управления;
  - 3) законодательной и исполнительной власти.
10. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:
- 1) Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
  - 2) ВЦИК;
  - 3) Совет Народных Комиссаров;
  - 4) ВЧК.
11. Первая советская Конституция была принята:
- 1) 26 декабря 1917 г.;
  - 2) 5 января 1918 г.;
  - 3) 10 июля 1918 г.;
  - 4) сентября 1918 г.
12. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:
- 1) Съезд Советов;
  - 2) Верховный Совет СССР;
  - 3) Совет Народных Комиссаров
13. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:
- 1) имела право на свою конституцию;
  - 2) не имела права на свою конституцию;
  - 3) имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.
14. 30 июня 1941 г. в СССР был создан:
- 1) Государственный Комитет Оборону;

- 2) Центральный штаб партизанского движения;
- 3) Комитет по делам эвакуации.

15. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.;
- 3) 1948 г.

16. Новым в Конституции СССР 1977 г. Было положение о:

- 1) построении в СССР развитого социализма;
- 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- 3) разделении властей;
- 4) создании профессионального парламента.

17. СССР прекратил свое существование в:

- 1) 1988 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1991г.;
- 4) 1993 г.

18. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

- 1) исполнительной власти;
- 2) законодательной власти;
- 3) судебной власти;
- 4) исполнительной и законодательной власти.

19. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

- 1) Декрет о земле и Декрет о мире;
- 2) Декрет о правах трудящихся;
- 3) Декрет об отделении церкви от государства;
- 4) Декрет о созыве Учредительного собрания.

20. Конституция СССР 1924 г.:

- 1) запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
- 2) разрешала свободный выход республик из состава СССР;
- 3) разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса.

21. Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему:

- 1) всеобщее избирательное право только для трудящихся;
- 2) всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения;
- 3) всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

22. Военное руководство в годы войны осуществлялось:

- 1) Наркоматом обороны;
- 2) Ставкой Верховного Главнокомандования;

## 3) Ставкой Главного командования

23. Система совнархозов была создана в:

- 1) 1953 г.;
- 2) 1957 г.;
- 3) 1960 г.;
- 4) 1964 г.

24. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:

- 1) свободу слова;
- 2) критику действий государственных и общественных организаций;
- 3) свободу митингов и собраний.

25. Пост Президента СССР был учрежден в:

- 1) 1988 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1990 г.;
- 4) 1991 г.

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

**11.3.4 Доклады**

**А) Темы докладов по Разделу I. История государства и права России с IX до середины XIX века:**

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.

15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
19. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)
26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
32. Петр Великий – законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (1-я половина XIX в.)
44. Сперанский М. М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.

#### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);</li> <li>– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);</li> <li>– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)</li> </ul>	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе</p> <p>5 - выполнены все требования</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)</p> <p>2 – работа не соответствует теме</p>

#### **11.3.5. Эссе**

**А) Темы эссе по Разделу II «История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX веках»**

1. Выдающиеся судебные ораторы России (2-я пол. XIX в.)
2. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
3. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
4. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
5. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)
6. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.
7. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.
8. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
9. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
10. Учредительное Собрание в России и его судьба.
11. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
12. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
13. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
14. Роль государства и права в концепциях идеального государства представителей коммунистического движения.
15. Альтернативы политического, экономического и социального России в период от февраля к октябрю 1917 г.
16. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
17. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
18. Конституция РСФСР 1918 года.
19. «Белое» движение в России (1918 – 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
20. Советская юстиция в годы НЭПа.
21. Развитие Советского трудового права в 1917–1941 г.
22. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
23. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
24. Становление советского уголовного права гг.
25. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
26. Конституция СССР 1924 года.
27. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и
28. последствия.
29. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
30. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно - правовой механизм.
31. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.



32. Распад СССР: причины и последствия.  
 33. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)  
 34. Конституция Российской Федерации 1993 года.

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе.**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p><b>Форма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</li> <li>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> </ol>
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие теме</li> <li>✓ наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю</li> <li>✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)</li> <li>✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части</li> </ul>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощёнными языковыми конструкциями.</li> </ol> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</li> <li>5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</li> </ol> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</li> </ol>

	2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) студент использует упрощенные языковые конструкции.
--	--

### 11.3.6. Коллоквиум

#### А) Примерное содержание вопросов к коллоквиуму по теме 6 «Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии»:

1. Свод Законов Российской империи как источник права: особенности и характеристики.
2. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
3. Национальный вопрос в Российской империи и правоприменительная практика.
4. Выдающиеся юристы Российской империи.

#### Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия вопросу, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, скорость переключения между вопросами); – наглядность (способность приводить примеры)	Выполнение оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; 4 - ответ соответствует вопросу, отличается логичностью, но наблюдается неуверенность в ответе, используются упрощенные языковые конструкции, отсутствует или наличествует в недостаточном количестве необходимая терминология; 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, отступление от вопроса; 2 – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по заданной теме, отсутствие ответа.

### 11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам «История государства и права России») и «История государства и права России во 2-й пол. XIX – XX веках»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их

необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата, эссе студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам раздела I «История государства и права России» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не передается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

### **6.3.1. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:**

**Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.**

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

**Посещаемость студента (ПС)** - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

**Таблица 1.**

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

**Работа в семестре (РС).** Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

**Таблица 2.**

Баллы	Условия
-------	---------

0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

### **Рубежный контроль (РК)**

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

**Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.**

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

**ИТОГ:** Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебник М., 2010.
2. Исаев И.А. История государства и права России: учебное пособие. М., 2008.

3. История государства и права России: учебник/ под ред. Ю.П. Титова. -М.: Проспект, 2012. – 576 с.
4. История отечественного государства и права. Учебник/ Под ред. Р.С. Мулукаева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -703 с. <http://www.iprbookshop.ru>
5. История отечественного государства и права. Учебное пособие/ Под ред. Г.Ю. Курсковой, А.В. Давиденко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. -423 с. <http://www.iprbookshop.ru>
6. Кузнецов И. Н.История государства и права России: Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 696 с. <http://www.iprbookshop.ru>
7. Курскова Г.Ю. История отечественного государства и права: учебное пособие / Курскова Г.Ю., Калина В.Ф., Белоновский В.Н., Михайлова Н.В., Эриашвили Н.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 647— с. <http://www.iprbookshop.ru>
8. Толстая, А. И.История государства и права России: Учебник для вузов / А. И. Толстая. — 3-е изд., стер. — М. : Юстицинформ : Омега-Л, 2010.— 320с. <http://www.iprbookshop.ru>
9. Хрестоматия по истории отечественного государства и права России / сост. Ю.П. Титов. М., 2007.

*Дополнительная литература:*

1. Семигин Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины / отв. ред. Н.М. Золотухина, И.А. Исаев. М.: Мысль, 2005.
2. Дювернуа Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права [Текст] /. – М.: [б. и.], 1869. 413 с.
3. Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX – XIV вв. М., 2003.
4. Развитие русского права в XV - первой половине XVII вв./ отв. ред. В.С. Нерсесянц. М.: Наука, 1986.
5. Рогов В.А. История уголовного права, террора, репрессий в Русском государстве XV – XVII вв. М., 1995.
6. Свердлов М.Б. От «Закона русского» к Русской правде. М.: Юрид. Лит., 1998.
7. Титкова С.С. Государства и право сословно-представительной монархии в России. М.: ВЮЗИ, 1987.
8. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. М., 1990.
9. Шевченко М.М. История крепостного права в России, Воронеж, 1981.
10. Щапов Я.Н. Государство церковь Древней Руси X-XIII вв. М.: Наука, 1989.
11. Штамм С.И. Судебник 1497 года. М., 1950.
12. Юшков С.В. Русская правда. М., 1950.
- Ерошкин Н.П. Государственные учреждения Российской империи. М., 1997.
13. Медушевский А.Н. Конституционные проекты в России // Конституционные проекты в России XVIII – начала XX в. М., 2000.
14. Омельченко О.А. Становление абсолютной монархии в России. М., 1986.
15. Омельченко О.А. Кодификация права в России в период абсолютизма монархии. М.: ВЮЗИ, 1989.
16. Столыпин П.А. Программа реформ. Документы и материалы. Т.1. М., 2002.
17. Законотворчество думских фракций. 1906-1917. М., 2006.
18. Новицкая Т.Е. Кодификация гражданского права в Советской России: 1920-1922. М., 1989.
19. Чистяков О.И. Советское государство и право в период нэпа (1921-1929 гг.). М., 1995.

20. Мартышин О.В. Конституция Российской Федерации 1993 г. как памятник эпохи // Государство и право. М., 2004, №4.

### **13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию:**

Планы семинарских занятий служат целям организации учебного процесса со студентами по курсу Правоведению. Учебный процесс предполагает самостоятельную работу студентов при подготовке к семинарским занятиям по изучению научной, учебной литературы и нормативно-правовых актов.

В ходе подготовки к семинарским занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой и нормативно-правовыми актами, т.е. с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями, законами, постановлениями, указами, приказами.

Изучение этой литературы и нормативно правовых актов позволяет расширить объем информации, углубить теоретические знания, приобрести практические навыки более коротким и эффективным путем.

Предварительное знакомство с источником, несомненно, облегчит его изучение, даст первое представление о содержащихся в нем проблемах. Внимательное чтение работы потребует от студента сосредоточиться на содержании ее цельных частей: глав и разделов. Изучение источника по частям облегчит уяснение логики рассуждений автора (законодателя), так как глава или раздел произведения содержат в себе определенное ядро концепции в целом. Если произошел перерыв в чтении, то, приступая к очередному чтению, необходимо бегло просмотреть уже прочитанное, возобновить в памяти основные положения текста. При этом необходимо постараться держать в сознании главную идею работы, систему аргументации и доказательств автора.

Важнейшие требования к изучению источника - это увязать основные его положения с современными реалиями.

Какой бы хорошей у студента ни была память, она не в состоянии удержать обширную информацию - многостороннюю и трудную для восприятия. Поэтому в той или иной форме рекомендуется делать записи о своей работе. Они могут иметь разную форму.

1) Краткий план источника. Такая форма записи способствует быстрому восстановлению в памяти прочитанного, ибо по ходу чтения фиксируется структура источника, в предельно сжатой и лаконичной форме делаются заметки о последовательности изложения проблем. Краткие записи можно при необходимости дополнить цитированием отдельных положений, чтобы подчеркнуть значение проблем, фактов, явлений и т.д.

2) Тезисы. Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

3) Выписки. Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т.д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются

только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т.п., которые интересуют именно студента и которые могут использоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

4) Аннотация. Эта форма записи - наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т.п.

5) Конспект. Анализ конспектов студентов указывает на типичные ошибки, допускаемые при конспектировании. Во-первых, примерно половина студентов записать лекцию дословно практически не успевают, а первоисточники буквально переписывают, хотя и в несколько сокращенном виде. Этому есть свои объяснения: дефицит времени, распыленность информации, недоступность материала, отсутствие общепринятых навыков сокращения слов, сложность содержания, неумение точно выражать свои мысли, общая усталость и т.д. Наиболее известная и распространенная форма конспектирования - сокращенная запись источника по продуманному заранее плану. Главная цель конспектирования - сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом. Составленный таким образом конспект с успехом может быть использован при подготовке теоретических и научно-практических докладов, выступлений на конференциях, семинарах, «круглых столах» и т.п. Составляя конспект, следует исходить из того, что конспект - не самоцель, а важнейшее средство углубленного уяснения основных положений источника, а при необходимости - и быстрее воспроизводства в памяти прочитанного и законспектированного. Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции - от их обоснований, примеры - от доказательств и т.д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное. Объем конспекта - далеко не решающий фактор. Главное - краткость. Конспектировать целесообразно, прежде всего, определения, ключевые понятия, которые существенно влияют на общее понимание смысла, заключенного в источнике; важнейшие цитаты, статистический материал, новые или малоизвестные факты и положения, которые заведомо потребуются. Конспект полезен тем, что просмотр отдельных его фраз, слов и даже отдельных знаков при соответствующих условиях может означать для конспектирующего больше, чем чтение страниц описательного текста. Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т.д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование - это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках - это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

При подготовке к семинарским занятиям и зачету студентам необходимо обратить внимание на перечень основных юридических категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения.

### **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

### **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

### **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтцом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.  
 Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.  
 Директор филиала Заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.  
 Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

