

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гуманитарных дисциплин



А.И. Ветерков

Политология

**Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
(программа подготовки бакалавра)
Профиль: уголовно-правовой
Профиль: гражданско-правовой**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)
Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин
(протокол № 1 от 29 августа 2017г.)*

Ярославль, 2017

Рецензент: Бородкин А.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЯФ МФЮА

Ветерков А.И. Политология. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности **40.03.01 «Юриспруденция»**, (программа подготовки бакалавра), – ЯФ:МФЮА, кафедра гуманитарных дисциплин, 2017. – 54 с.

Рабочая программа дисциплины включает цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работе, тематику семинарских занятий и вопросы для самопроверки, практические задания для семинарских занятий, методические указания к организации самостоятельной работы, вопросы для подготовки к зачету.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
10.	Образовательные технологии	14
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	16
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	53
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	54
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	54
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	54
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	55

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у студентов целостное понимание политики, выработать представление о политологии как науке, что позволит сформировать свою активную гражданскую позицию.

Задачи дисциплины:

- показать место политики в обществе; функции политологического знания;
- раскрыть основные этапы развития политической науки, факторы возникновения, становления и развития политологии;
- охарактеризовать место и роль политики в мировой истории, общее и особенное в истории политологии по сравнению с другими гуманитарными дисциплинами;
- дать представление об особенностях, специфике условий развития политологии;
- выявить взаимосвязь основных сфер общества: экономической, социальной, политической, духовной, процессы и итоги их развития на различных исторических этапах;
- проанализировать отношения между государством и обществом на различных этапах развития общества;
- охарактеризовать тенденции развития политологической науки, важнейшие политологические школы, идеи, концепции крупнейших политологов. Показать - по каким проблемам отечественной и зарубежной политологии ведутся сегодня дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политология» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1). Формирование компетенций по дисциплине «Политология» базируется на основе знаний, полученных ранее при изучении дисциплин гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Политология»: «Конституционное право», «История государства и права России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями (согласно матрице компетенций):

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы политической истории, их хронологию;
- особенности общественно-политического и социального развития стран мира;

- основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни общества на всех этапах её развития;
- историческую роль общественно-политических движений, содержание деятельности политических партий и организаций;

уметь:

- ориентироваться в мировом политическом процессе;
- выявлять закономерности современной политики;
- связать теоретический материал с проблемами современности;
- критически осмысливать общественные процессы;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к общественной жизни.

владеть:

- основами политического мышления;
- методами работы с политологическими источниками;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
Аудиторные занятия	16	16		
Лекции (Л)	8	8		
Семинары (практические занятия)	8	8		
Из них в интерактивной форме	3	3		
Самостоятельная работа	92	92		
Зачет				
Итого	108	108		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Предмет политологии.

Объект политологии. Политика как амбивалентное явление. Основные трактовки политики. Возникновение политологии. Предмет политологии. Методы и функции политологии. Место политологии в системе образования. Соотношение политологии с другими науками. Цели и задачи дисциплины.

Тема 2. История становления политической мысли.

Основные этапы генезиса политической мысли. Цивилизационный, хронологический, персоналистический аспекты. Политические идеи Древнего Востока, Греции и Рима (Конфуций, Лао Цзы, Каутилья, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Политическая мысль эпохи Средневековья (Августин, Р. Аквинский), Возрождения (Н.

Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.), Нового Времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, А. де Токвиль, И. Кант, Г. Гегель, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер и др.).

Специфика, основные этапы эволюции, идеи и направления политической мысли в России (Илларион, Филарет, Ю. Крижанич, В. Татищев, А. Сперанский, декабристы, «славянофилы» и «западники», консерваторы, либералы и радикалы, народники, анархисты, социал-демократы, большевики)

Тема 3. Политическая власть.

Понятие и структура власти. Субъект и объект власти. Природа властвования (в т.ч. проблема нулевой суммы) и природа подчинения.

Ресурсы власти. Виды власти и их соотношения. Экономическая и политическая власть. Кумулятивный эффект.

Основные источники власти - сила, богатство, знания. Особенности политической власти. Принцип разделения политической власти и его реализация в обществе. Средства массовой информации как четвертая власть. Разделение и взаимодействие властей в современной России. Реформа властной вертикали в России.

Легитимность власти и ее три идеальных типа по М.Веберу. Средства и методы осуществления власти. Эффективность власти и ее критерии. Соотношение легитимности и эффективности власти (таблица С. Липсета).

Экономическая реформа и изменение социальных основ политической власти в России.

Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство.

Понятие элиты. Элита как часть социальной структуры общества. Типология элит. Происхождение понятия "политическая элита". Теории элит Моски, Парето и Михельса. "Железный закон олигархии". Основные направления современной элитарной теории. Системы рекрутирования элит. Властвующая элита России. Взаимосвязь политической и экономической элит. Региональная элита.

Понятие лидерства. Объективная и субъективная стороны лидерства. Природа политического лидерства (теория черт, психологические концепции, теория конститuentов, ситуационная концепция). Типы лидерства. Функции лидера. Политические лидеры современной России. Роль политического лидера в развитии экономики.

Тема 5. Политические системы.

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. Классическая модель Д.Истона.

Понятие государства и его основные признаки. Эволюция представления о государстве (этатизм, государство "ночной сторож", кейнсианская теория государственного регулирования). Правовое и социальное государство. Функции государства. Формы правления и формы территориального-государственного устройства. Государство и гражданское общество. Государственное устройство современной России.

Сущность и место партии в политической системе. Функции партии. Типология политических партий. Группы интересов и политические партии. Партийные системы и их основные разновидности. Партийная система России.

Тема 6. Демократия: основные теории и политическая практика.

Историческая изменчивость содержания демократии и форм ее правления. Античные и классические представления о демократии. Непосредственная и представительная демократия. Два современных направления в теории демократии: элитаристское и плюралистическое. Теория полиархии Р.Даля, проблемы

"компьютерной демократии". Демократические принципы и демократические процедуры. Демократизация российского общества.

Тема 7. Политическая культура и политическое участие.

Понятие политической культуры. Типы политических культур. Социокультурная обусловленность политической жизни. М.Вебер о становлении современного "экономического человека". Российская политическая культура. Сущность политического участия, его основные формы и виды.

Политический протест и его экономические мотивы. Причины абсентеизма. Роль и функции выборов в органы власти. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Избирательная кампания. Механизм формирования голоса избирателя.

Тема 8. Политические идеологии.

Понятие политической идеологии. Законы Функционирования идеологии. Функции идеологии. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Их истоки и сущность. Процессы деидеологизации и реидеологизации в современном мире.

Тема 9. Геополитика.

Понятие геополитики. Ее основные категории. Три основных этапа формирования геополитики. Парадигмы современной геополитики. Глобализация политики и ее основные направления.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ П/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия	*	*	*	*	*		*	*	*
2	Экономика		*	*			*			*

7. Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения – 4 года

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа
			Л	С	
1.	Тема 1. Предмет политологии.	12	2		10
2.	Тема 2.История становления политической культуры	13	2	1	10
3.	Тема 3. Политическая власть.	13	2	1	10
4.	Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство	13	2	1	10

5.	Тема 5. Политические системы.	11		1	10
6.	Тема 6. Демократия: основные теории и политическая практика.	11		1	10
7.	Тема 7. Политическая культура и политическое участие.	11		1	10
8.	Тема 8. Политические идеологии.	11		1	10
9.	Тема 9. Геополитика.	13		1	12
	Итого	108	8	8	92
	Форма отчётности	Зачёт			

Очно-заочная форма обучения – 5 лет

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа
			Л	С	
1.	Тема 1. Предмет политологии.	12	2		10
2.	Тема 2. История становления политической мысли	13	2	1	10
3.	Тема 3. Политическая власть.	13	2	1	10
4.	Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство	11		1	10
5.	Тема 5. Политические системы.	11		1	10
6.	Тема 6. Демократия: основные теории и политическая практика.	11		1	10
7.	Тема 7. Политическая культура и политическое участие.	13		1	12
8.	Тема 8. Политические идеологии.	12			12
9.	Тема 9. Геополитика.	12			12
	Итого	108	6	6	96
	Форма отчётности	Зачёт			

Заочная форма обучения – 5 лет

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа
			Л	С	
1.	Тема 1. Предмет политологии.	10			10
2.	Тема 2. История становления политической мысли	12	2		10
3.	Тема 3. Политическая власть.	10			10
4.	Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство	12		2	10

5.	Тема 5. Политические системы.	14	2	2	10
6.	Тема 6. Демократия: основные теории и политическая практика.	10			10
7.	Тема 7. Политическая культура и политическое участие.	10			10
8.	Тема 8. Политические идеологии.	16			16
9.	Тема 9. Геополитика.	14			14
	Итого	108	4	4	100
	Форма отчётности	Зачёт			

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Тема: 2. История становления политической мысли.

1. Основные этапы генезиса политической мысли.
2. Политические идеи Древнего Востока, Греции и Рима.
3. Политическая мысль эпохи Средневековья, Возрождения, Нового Времени.
4. Специфика, основные этапы эволюции, идеи и направления политической мысли в России.

Тема: 3. Политическая власть.

1. Понятие и структура власти
2. Ресурсы власти
3. Источники власти
4. Разделение властей
5. Легитимность власти

Тема 4: Политическая элита и политическое лидерство.

1. Понятие элиты
2. Типология элит
3. Системы рекрутирования элит
4. Природа политического лидерства

Тема 5: Политическая система.

1. Понятие политической системы
2. Типология политических систем
3. Функции государства
4. Государственное устройство современной России
5. Партийная система современной России

Тема 6: Демократия: основные теории и политическая практика

1. Историческая изменчивость содержания демократии и форм ее правления.
2. Два современных направления в теории демократии: элитаристское и плюралистическое.
3. Демократические принципы и демократические процедуры.

Тема 7: Политическая культура и политическое участие.

1. Понятие политической культуры.
2. Типы политической культуры.
3. Сущность политического участия, его основные формы и виды.
4. Роль и функции выборов в органы власти.

Тема 8: Политические идеологии

1. Понятие политической идеологии
2. Функции политической идеологии
3. Основные политические идеологии

Тема 9: Геополитика

1. Понятие геополитики
2. Глобализация политики и ее основные направления.
3. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ темы	Форма самостоятельной работы
-------------------	---

1.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
2.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
3.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
4.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
5.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
6.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
7.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
8.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию
9.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию

Тематика работ исследовательского характера:

1. Политология как наука.
2. Политические взгляды ученого (по выбору студента)
3. Взгляды на природу власти и общества в эпоху средневековья.
4. Конфуцианство о природе политической власти.
5. Исламские мыслители об обществе и государстве.
6. Образ правителя в концепции Н.Макиавелли.
7. Основные идеи классического либерализма.
8. Основные идеи классического консерватизма.
9. Социализм об обществе, власти и человеке.
10. Либерализм и консерватизм: сравнительный анализ.
11. Основные черты демократии как политического режима.
12. Пути политического развития современной России.
13. Гражданское общество и государство: точки соприкосновения.
14. Тоталитаризм как политический режим.
15. Авторитаризм как политический режим.
16. Характеристика современной политической элиты России.
17. Характеристика современной политической элиты (страна – по выбору студента).
18. Национализм и патриотизм: сходство и различие.
19. Фашизм и коммунизм: общее и различное.

20. Характеристика современных пандвижений.
21. Социальная база национализма.
22. Связь национализма с религиозным экстремизмом.
23. Терроризм как вид политического действия.
24. Политическое сознание и политическое поведение.
25. Современная Россия как переходное общество.
26. Марксизм и социал-демократия о роли человека в политической жизни общества.
27. Имидж современного политического лидера.
28. Деятели политики (деятели – по выбору студента): политический портрет.
29. Концепции политического лидерства.
30. Человек и политика: роль сознательного и бессознательного.
31. Коллективное и индивидуальное в современном политическом выборе.
32. Роль СМИ в формировании общественного мнения в политике.
33. Особенности российского федерализма.
34. Особенности зарубежного федерализма.
35. Политический конфликт: способы анализа и методы разрешения.
36. Виды политических конфликтов в современном обществе.
37. Анархизм как политическое учение.
38. Либерализм и социализм о социальном равенстве и конкуренции.
39. Политические взгляды сторонников феминизма.
40. Особенности демократии в древности.
41. Демократия в США.
42. Межэтнические конфликты и сепаратизм: теоретический аспект.
43. Принцип разделения властей как важнейший признак демократии.
44. Эволюция государственного управления в России (XIX - XX веках).
45. Роль современных политических партий в общественной жизни.
46. Геополитика: роль пространства и территории в политике государства.
47. Политическая культура современного Запада.
48. Политическая мифология и манипулирование.
49. Особенности российского электорального процесса.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Политология»:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Раздел 1. «Политология как наука»</p> <p>Тема 1. Предмет политологии</p>	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: сущность и место политологии в системе наук</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных отраслях политологии, - категории и проблемы политической науки; - основные теории, методы и задачи политологии <p>Уметь: анализировать особенности исторических типов политических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику изменения предмета политологии в ходе исторического развития; - сущность и значение гуманистических ценностей политологического знания для сохранения и развития современной цивилизации, - определять место политологии в системе образования, - классифицировать объект и предмет политологии, систему категорий, понятий, законов политологии <p>Владеть: способностью понимать и анализировать значимые политологические проблемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей политического знания. 	<p>Устный ответ на семинаре № 1, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Политология как наука», Зачет</p>
2.	<p>Тема 2. История становления политической мысли.</p>	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: основные исторические этапы развития политической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся политиков и политологов; <p>Уметь: определять суть политического учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Политология как наука», Зачет</p>

		<p>- выделять специфику, основные этапы эволюции, идеи и направления политической мысли в России.</p> <p>Владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов.</p>	
3.	<p>Раздел 2. Политическая система общества</p> <p>Тема 3. Политическая власть.</p>	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: основные теории политической власти, ее структуру, виды, типы и функции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать различие видов власти, - принцип разделения политической власти и его реализация в обществе, - соотношение легитимности и эффективности власти. <p>Уметь: Анализировать и обобщать полученную информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные источники власти (сила, богатство, знания), - анализировать особенности политической власти. <p>Владеть: знаниями об особенностях политической власти, ее ресурсах, структуре и функциях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитикой и культурой политического мышления, - владеть способностью обосновать наиболее актуальную и приемлемую в контексте современной политической реальности концепцию власти. 	<p>Устный ответ на семинаре № 3, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», Зачет</p>
4.	<p>Тема 4. Политическая элита и политическое лидерство.</p>	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: существующие в политологии концепции политических элит (теории элит Моски, Парето и Михельса),</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современной элитарной теории, - системы рекрутирования элит, - понятие лидерства и существующие в политологии концепции лидерства, - типы лидерства. <p>Уметь: анализировать виды и типы элиты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль элиты как части 	<p>Устный ответ на семинаре № 4, эссе на выбранную тему,</p>

		<p>социальной структуры общества, - выявлять взаимосвязь политической и экономической элит, анализировать объективную и субъективную стороны лидерства.</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать концепции политических элит и лидерства, - пониманием природы политического лидерства (теория черт, психологические концепции, теория конститuentов, ситуационная концепция), пониманием роль политического лидера в развитии права и законодательства.</p>	<p>Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», Зачет</p>
5.	<p>Тема 5. Политические системы.</p>	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: - понятие и сущность политической системы; - структуру, типологию и функции политической системы, - понятие государства и его основные признаки, - функции государства, - формы правления и формы территориального-государственного устройства, - политические режимы, - партийные системы и их основные разновидности, - типологию партий, - государственное устройство России.</p> <p>Уметь: анализировать эволюцию представлений о государстве (этатизм, государство "ночной сторож", кейнсианская теория государственного регулирования), - анализировать особенности правового и социального государство,</p> <p>Владеть: знаниями о средствах и методах реализации политической власти, - способностью понимать и анализировать структурные элементы политической системы</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 5, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», коллоквиум по подтеме «Политические режимы» Зачет</p>

		общества.	
6.	Тема 6. Демократия: основные теории и политическая практика.	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: античные и классические представления о демократии, типологию современных демократических систем, - два современных направления в теории демократии: элитаристское и плюралистическое.</p> <p>Уметь: анализировать особенности непосредственной и представительной демократии, - уметь применять на практике демократические принципы и демократические процедуры.</p> <p>Владеть: пониманием исторической изменчивости содержания демократии и форм ее правления, - способами демократизации российского общества.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 6, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», Зачет</p>
7.	Тема 7. Политическая культура и политическое участие.	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: понятие политической культуры, - типы политических культур, - сущность политического участия, его основные формы и виды, - основные типы избирательных систем (мажоритарная и пропорциональная), - механизм формирования голоса избирателя по российскому законодательству.</p> <p>Уметь: анализировать особенности и характерные черты российской политической культуры, - выделять эффективные и неэффективные способы политического участия граждан, - анализировать причины и последствия политический протеста граждан и его экономические мотивы.</p> <p>Владеть: пониманием социокультурной обусловленности политической жизни,</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 7, эссе на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», Зачет</p>

		-- теоретическими знаниями о роли и функциях выборов в органы власти, основных типах избирательных систем.	
8.	Тема 8. Политические идеологии.	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: понятие политической идеологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования идеологии, - функции идеологии, - законодательство России в сфере идеологии. <p>Уметь: анализировать особенности и выявлять сущность основных политических идеологий: консерватизм, либерализм, социализм,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять истоки и сущность политических идеологий. <p>Владеть: пониманием сущности процессов деидеологизации и реидеологизации в современном мире.</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 8, эссе на выбранную тему,</p> <p>Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», Зачет</p>
9.	Тема 9. Геополитика.	<p>ОК-1, ОПК-4</p> <p>Знать: сущность и основные принципы международной политики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие геополитики и её основные категории, - парадигмы современной геополитики, - важнейшие проблемы международной политики, - международные организации, играющие важную роль в современной геополитике. <p>Уметь: анализировать основные тенденции современных международных отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины, основные направления и последствия глобализации политики, - определять стратегическое направление международной политики России. <p>Владеть: пониманием роли международных организаций и корпораций на современной международной арене,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать, анализировать национально- 	<p>Устный ответ на семинаре № 9, эссе на выбранную тему,</p> <p>Решение тестовых заданий по разделу: «Политическая система общества», Зачет</p>

	государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	
--	---	--

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знает: базовые понятия и категории политологии	Знает: основные понятия и категории политологической науки; принципы анализа информации	Знает: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий политологической науки; принципы анализа информации
	Умеет: воспринимать и анализировать политическую информацию	Умеет: обобщать и анализировать политологическую информацию; применять понятия с четко определенным содержанием; ставить цели и добиваться их достижения	Умеет: использовать принципы, законы и методы политологической науки для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с четко определенным содержанием; ставить цели и добиваться их достижения
	Владеет: базовыми представлениями и политическими механизмах общества; навыками культурного общения	Владеет: основами анализа социально-политическо значимых проблем; культурой общения	Владеет: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явления с использованием знаний политологической науки; культурой общения
- способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4).	Знает: особенности государственного и правового устройства России; правила поведения в коллективе	Знает: природу и сущность государства и права особенности государственного и правового устройства России; правила поведения в	Знает: природу и сущность государства и права; механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности

		коллективе	государственного и правового устройства России; правила поведения в коллективе
	Умеет: оперировать юридическими и политологическими понятиями и категориями	Умеет: оперировать юридическими и политологическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Умеет: оперировать юридическими и политологическими понятиями и категориями; работать в коллективе
	Владеет: культурой поведения; опытом работы в коллективе	Владеет: опытом обсуждения дискуссий и совместных докладов; культурой поведения	Владеет: опытом работы в коллективе; опытом обсуждения дискуссий и совместных докладов; культурой поведения

113 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Зачет

А) Типовые вопросы (задания) к зачету:

1. Структура, функции и методы политологии.
2. Политика как общественное явление: происхождение, природа и трактовки политики.
3. Структура и функции политики.
4. Политическая мысль эпохи Древнего Мира.
5. Политические идеи Средневековья и Возрождения.
6. Политические идеи эпохи Нового времени.
7. Понятие и основные концепции власти.
8. Структура власти.
9. Теория и практика разделения властей.
10. Осуществление государственной власти в РФ: политический статус, структура и функции исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти.
11. Конституционный и политический статус Президента РФ.
12. Понятие, структура, функции и типология политической системы общества.
13. Понятие и типы политических режимов.
14. Государство как центральный элемент политической системы общества: понятие, структура.
15. Типология государств.
16. Понятие, структура и функции политических партий.
17. Типология политических партий.
18. Сущность и функции института выборов.

19. Общественные организации и движения
20. Принципы и концепция правового и социального государства.
21. Сущность и функции института политического лидерства.
22. Типология политических лидеров.
23. Классическая и современные теории политических элит.
24. Гражданское общество.
25. Понятие, формы и уровни политического участия.
26. Понятие, структура и функции политического процесса.
27. Сущность и специфика политических конфликтов, механизмы их предотвращения и урегулирования.
28. Основные политические идеологии современного мира.
29. Определение, теория, структура и функции политической культуры.
30. Понятие, разновидности и функции политических технологий.
31. Основные тенденции, закономерности и противоречия мирового политического процесса.
32. Россия в системе международных отношений

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения материала.	<p>Зачтено: Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы билета; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Не зачтено: студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</p>

11.3.2. Доклад.

А) Примерная тематика доклада по разделу «Политология как наука».

1. Возникновение и развитие политической науки.
2. Политология и «гибридные» отрасли политического знания.
3. Позитивистское и антипозитивистское направления в политической науке.
4. Когнитивная политология.
5. Современное состояние политической науки: проблемы и перспективы развития.
6. Язык политологии и язык политики.
7. Политическая наука в современной России: трудности становления и перспективы развития.
8. Национальные школы политологии.

9. Теория политики и прикладная политология.
10. Политическая наука как социальный институт.
11. «Идеальные государства» Платона, Аристотеля
12. Принципы законодательства у Платона.
13. Наилучший образ правления у Аристотеля.
14. Диалектика государственных форм правления в античной политической традиции.
15. «Технология власти» Н. Макиавелли.
16. Т. Гоббс о власти и формах государства.
17. Дж. Локк о гражданском обществе.
18. Проблема разделения властей в теоретическом наследии Ш.-Л. Монтескье.
19. Учение Канта и Гегеля о правовом государстве и гражданском обществе.
20. Проблемы диктатуры и демократии в учении Маркса и Энгельса.
21. Политическая мысль Древней Руси: поиски смысла исторического бытия русского на рода и государства.
22. «Москва — Третий Рим» — идеология Московского государства.
23. Иван Грозный и Андрей Курбский: деспотизм или упорядоченная монархия?
24. Н. М. Карамзин: у истоков российского консерватизма.
25. «Славянофилы» и «западники»
26. Особенности российского либерализма. «Охранительный» либерализм Б. Н. Чичерина и его концепция правового государства.
27. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли конца XIX — начала XX в.
28. Н. А. Бердяев о демократии, свободе личности, тоталитаризме.
29. Политическая философия евразийства.
30. Анархизм в России. М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин о безгосударственности, свободе, самоуправлении.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования 4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада) 2 – работа не соответствует теме

11.3.3. Эссе

А) Темы эссе по разделу «Политическая система общества»

1. Основные идеи классического либерализма.
2. Основные идеи классического консерватизма.
3. Социализм об обществе, власти и человеке.
4. Либерализм и консерватизм: сравнительный анализ.
5. Основные черты демократии как политического режима.

6. Пути политического развития современной России.
7. Гражданское общество и государство: точки соприкосновения.
8. Тоталитаризм как политический режим.
9. Авторитаризм как политический режим.
10. Характеристика современной политической элиты России.
11. Характеристика современной политической элиты (страна – по выбору студента).
12. Национализм и патриотизм: сходство и различие.
13. Фашизм и коммунизм: общее и различное.
14. Характеристика современных пандвижений.
15. Социальная база национализма.
16. Связь национализма с религиозным экстремизмом.
17. Терроризм как вид политического действия.
18. Политическое сознание и политическое поведение.
19. Современная Россия как переходное общество.
20. Марксизм и социал-демократия о роли человека в политической жизни общества.
21. Имидж современного политического лидера.
22. Деятели политики (деятель – по выбору студента): политический портрет.
23. Концепции политического лидерства.
24. Человек и политика: роль сознательного и бессознательного.
25. Коллективное и индивидуальное в современном политическом выборе.
26. Роль СМИ в формировании общественного мнения в политике.
27. Особенности российского федерализма.
28. Особенности зарубежного федерализма.
29. Политический конфликт: способы анализа и методы разрешения.
30. Виды политических конфликтов в современном обществе.
31. Анархизм как политическое учение.
32. Либерализм и социализм о социальном равенстве и конкуренции.
33. Политические взгляды сторонников феминизма.
34. Особенности демократии в древности.
35. Демократия в США.
36. Межэтнические конфликты и сепаратизм: теоретический аспект.
37. Принцип разделения властей как важнейший признак демократии.
38. Эволюция государственного управления в России (XIX - XX веках).
39. Роль современных политических партий в общественной жизни.
40. Геополитика: роль пространства и территории в политике государства.
41. Политическая культура современного Запада.
42. Политическая мифология и манипулирование.
43. Особенности российского электорального процесса.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе.

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Форма:	Оценка «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ деление текста на введение, основную часть и заключение ✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие теме ✓ наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю ✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) ✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части 	<p>Оценка «хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенными языковыми конструкциями. <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) студент использует упрощенные языковые конструкции. <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части;

	<p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	--

11.3.4 Тест

А) Тест (контрольная работа) по разделу 1 «Политология как наука»

1. Политика как явление тесно связана с решением проблем функционирования ...

1. Общества и социальных групп
2. Общества и государства
3. Общества и личности
4. Институтов гражданского общества
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

2. Воспитательная функция политики заключается в (во) ...

1. Политическом образовании общества
2. Духовном совершенствовании человека
3. Влиянии на поведение людей, приобщении их к политическому участию
4. Стимулировании граждан к трудовой деятельности
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

3. Социальная политика государства направлена на ...

1. Воспроизводство социальных ресурсов, обеспечивающих поддержку власти
2. Обеспечение внутренней безопасности страны
3. Защиту национальных интересов и суверенитета
4. Формирование коммуникативной среды общества
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

4. Взаимодействие социальных групп, личностей и социальных институтов по поводу управления и власти в обществе относится к понятию ...

1. Политическое участие
2. Политический процесс
3. Политические отношения
4. Политическое действие
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

5. Политический статус личности в государстве характеризуется правом ...

1. Избирать и быть избранным в органы власти
2. На благополучную окружающую среду
3. На выбор места жительства
4. Владение частной собственностью
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

6. Категория «политическое» выражает ...

1. Все общественное
2. Все, что связано с деятельностью человека
3. Политические связи, отношения и процессы

4. Оценку поведения личности
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

7. Слово «политика» в переводе с греческого означает ...

1. Власть народа и государства
2. Общественный интерес
3. Общее дело власти
4. Искусство управления государством
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

8. Чем является политика применительно к каждому отдельному человеку в государстве?

1. Средством проявления своей позиции по отношению к власти
2. Средством научного познания общества
3. Областью самообразования
4. Областью духовного совершенствования
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

9. Политика как особая сфера общественной жизни обладает свойством ...

1. Субъективизма
2. Инновационности
3. Универсальности
4. Коммуникативности
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

10. По своему содержанию цели в политике подразделяются на ...

1. Социальные, экономические, идеологические
2. Общие
3. Долгосрочные, текущие, краткосрочные
4. Промежуточные, конечные
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

11. Субъектами политики являются ...

1. Только политические лидеры
2. Исключительно государство и его структуры
3. Институты гражданского общества
4. Люди и организации, осуществляющие политические действия
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

12. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

1. М. Мотер
2. Н. Макиавелли
3. Т. Мор
4. Ж.-Ж. Руссо
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

13. Вопрос о соотношении целей и средств в политике рассматривал ...

1. Н. Макиавелли
2. Ж.-Ж. Руссо
3. Конфуций
4. Аристотель
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

14. Идея о трех типах легитимного господства принадлежит ...

1. М. Веберу
2. Дж. Локку
3. К. Марксу
4. Т. Гоббсу
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

15. Философ, политик, основоположник политической идеологии либерализма – это ...

1. Т. Мор
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс.
4. К. Маркс
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

16. Кто из перечисленных ниже деятелей сформировал основы политической доктрины католицизма?

1. А. Августин
2. Е. Кесарийский
3. П. Кесарийский
4. Полибий
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

17. Выберите из перечисленного точку зрения, которой придерживался Платон.

1. Театр приносит государству больше вреда, чем пользы
2. Театр приносит государству больше пользы, чем вреда
3. Театр приносит вред или пользу в зависимости от того, кто им управляет
4. Театр не приносит государству ни вреда, ни пользы
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

18. Укажите, какую политику Платон предлагал проводить в области искусства и культуры.

1. Тотальная цензура
2. Выборочная цензура
3. Цензура как чрезвычайная мера
4. Полная свобода слова
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

19. Укажите, каких успехов могло бы добиться идеальное государство Платона.

1. Успехов в науке и искусстве
2. Успехов в военном деле и социальных гарантиях
3. Успехов в военном деле и науке
4. Успехов в искусствах и социальных гарантиях
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

19. Автором первой в истории политической мысли модели идеального государства является ...

1. Платон
2. Конфуций

3. Аристотель
4. Т. Мор
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

20. Ученый, называвший свою теоретическую концепцию «охранительным или консервативным либерализмом», – это ...

1. П.И. Новгородцев
2. М.М. Ковалевский
3. Б.Н. Чичерин
4. М.Я. Острогорский
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

21. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли ...

1. Г. Алмонд и С. Верба
2. Т. Парсонс и Р. Мертон
3. В. Пугачев и Б. Капустин
4. Г. Моска и В. Парето
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

22. Автором теории олигархической власти – «железный закон олигархии» является ...

1. М. Вебер
2. Г. Лассуэлл
3. Р. Михельс
4. Г. Моска
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

23. Французская школа политологии специализируется на ...

1. Проблемах типологизации политических режимов
2. Разработке проблем политической модернизации
3. Теории политических конфликтов
4. Особенности функционирования гражданского общества и правового государства
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

24. Стронниками футурологической концепции единого мирового государства выступают ...

1. «Цивилизационники» (представители цивилизационных концепций)
2. «Ястребы» (защитники силовой концепции власти)
3. «Глобалисты»
4. «Националисты-патриоты»
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

25. Современная российская политология развивается в условиях ...

1. Системной социальной трансформации
2. Социально-экономического подъема
3. Развитой и моралистической демократии
4. Прогнозного и стабильного развития
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

26. В условиях формирования гражданского общества в современной России наиболее актуальной функцией политологии становится ...

1. Прогностическая
2. Культурно-воспитательная
3. Диагностическая
4. Теоретико-познавательная
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

27. В России политология в качестве самостоятельной научной дисциплины и образовательного предмета была признана ...

1. В 90-е годы XX в.
2. В 50-е годы XX в.
3. В 70-е годы XX в.
4. Только с 2000 г.
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

28. Кто из перечисленных ученых является основателем либерализма как идейно-политического направления?

1. Т. Гоббс
2. Т. Мор
3. Дж. Локк
4. Н.Макиавелли
5. Ш.Монтескье

29. Для чего, согласно Ш.Монтескье, необходимо разделение властей?

1. Для эффективного функционирования экономики
2. Для обеспечения политической свободы в обществе
3. Для защиты интересов народа
4. Для функционирования государства
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

30. Кому из перечисленных мыслителей Древнего мира принадлежит работа под названием «Политика»?

1. Платон
2. Цицерон
3. Аристотель
4. Сократ
5. Конфуций

А) Тест (контрольная работа) по разделу 2 «Политическая система общества»

1. Власть – это ...

1. Обладание ресурсами
2. Способность и возможность влиять на поведение людей
3. Преобразовательная деятельность
4. Социальная деятельность
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

2. Признаком политической власти является ...

1. Делегирование властных полномочий «снизу» «вверх»
2. Использование механизмов организованного принуждения

3. Авторитет носителей властных полномочий
4. Опора на освященные обычаи и нормы
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

3. Функцией политической власти является ...

1. Прогностическая
2. Досуговая
3. Ценностная
4. Психологическая
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

4. Системный и структурно-функциональный подходы к исследованию политической системы связывают с именами ...

1. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса
2. О. Тоффлера, Е. Масуда
3. Д. Белла, Р. Арона, З. Бжезинского
4. Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

5. В типологии легитимного господства по М. Веберу выделяют _____ легитимность.

1. Традиционную, рациональную, харизматическую
2. Тоталитарную, авторитарную, демократическую
3. Эволюционную, революционную, реформаторскую
4. Выборную и бюрократическую
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

6. Легальность – это ...

1. Морально-нравственная характеристика власти
2. Юридическая характеристика власти
3. То же самое, что и легитимность
4. То же самое, что и лояльность
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

7. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к _____ типу легитимности.

1. Харизматическому
2. Идеологическому
3. Рационально-легальному
4. Традиционному
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

8. К политической системе относится _____ подсистема.

1. Нормативная
2. Экономическая
3. Образовательная
4. Социальная
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

9. В политическую систему НЕ входит ...

1. Союз предпринимателей и промышленников
2. Общественная палата

3. Государство
4. Партийная фракция
5. Все вышеперечисленное

10. При демократическом режиме власти членство в партии ...

1. Добровольное дело граждан
2. Обязательно, как проявление культуры участия
3. Запрещено
4. Определяется отношением к власти
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

11. Государственный суверенитет – это ...

1. Совокупность прав народа на свободу выбора власти
2. Реализация принципа разделения властей
3. Верховенство власти
4. Международная независимость государства
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

12. Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется ...

1. Теологической
2. Библейской
3. Духовной
4. Христианской
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

13. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются ...

1. Внешние
2. Международные
3. Внутренние
4. Политические
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

14. Монархия – это форма государственного правления, при которой ...

1. Верховная власть передается по наследству
2. Власть избирается народом демократическим путем
3. Власть получает партия большинства
4. Верховный правитель назначается парламентом
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

15. Признаком социального государства НЕ является ...

1. Достижение равенства посредством стирания различий в уровнях благосостояния
2. Обеспечение защиты граждан перед лицом жизненных рисков
3. Достижение уровня «социального партнерства» между государством и обществом
4. Уравнительное распределение социальных благ
5. Все вышеперечисленное

16. К институтам гражданского общества относятся ...

1. Общественные организации

2. Законодательные органы
3. Политические институты
4. Судебные органы
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

17. Гражданское общество выступает ...

1. Сферой принятия политических решений
2. Источником социального контроля за властью
3. Средством повышения эффективности политического процесса
4. Формой регулирования системы политических отношений
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

18. Совокупность общественных институтов, составляющих самостоятельную организацию общества, – это ...

1. Политическая система
2. Гражданское общество
3. Политический режим
4. Форма правления
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

19. Тип легитимности политической власти, основанной на вере в исключительные качества и особые способности политического лидера, называется ...

1. Харизматический
2. Традиционный
3. Рациональный
4. Бюрократический
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

20. Функция партии, связанная с задачами завоевания, удержания и использования власти, называется ...

1. Организационно-интегративной
2. Политико-волевой
3. Идеологической
4. Культурно-воспитательной
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

21. Партии, отстаивающие ценности народовластия, верховенства прав человека и его свобод, неприкосновенности и гарантию защиты частной собственности, – это партии ...

1. Либерально-демократические
2. Социал-демократические
3. Коммунистические
4. Национал-патриотические
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

22. Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие – ...

1. Политическая система
2. Политический режим
3. Партийная система
4. Государственный строй

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

23. Политическое рекрутирование – это ...

1. Избрание в выборные органы власти
2. Разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
3. Вовлечение людей в активную политическую жизнь
4. Использование власти для получения социальных привилегий
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

24. Субъекты политики, которые своим авторитетом и влиянием сплачивают массы в политические движения, организации, стремясь к завоеванию власти, – это ...

1. Лидеры мнений
2. Политические лидеры
3. Активисты
4. Последователи
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

25. Системой рекрутирования элит НЕ является ...

1. Идеальная
2. Номенклатурная
3. Гильдийная
4. Антрепренерская
5. Все вышеперечисленное

26. Быстрая реакция на общественные проблемы и эффективные действия в экстремальных ситуациях характерны для лидера– ...

1. «Знаменосца»
2. «Торговца»
3. «Пожарного»
4. «Служителя»
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

27. Фанатичная преданность последователей лидеру характерна для _____ лидерства.

1. Харизматического
2. Традиционного
3. Бюрократического
4. Рационального
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

28. Государство обладает исключительным правом на ...

1. Взимание налогов
2. Соблюдение традиций
3. Формирование общественного мнения
4. Представление социальных интересов
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

29. Патриархальная теория происхождения государства была предложена ...

1. Платоном
2. Аристотелем

3. Ф. Аквинским
4. Августином
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

30. Формой правления НЕ является ...

1. Республика
2. Монархия
3. Федерация
4. Абсолютизм
5. Демократизм

31. Гражданское общество выступает ...

1. Сферой принятия политических решений
2. Способом регулирования всей системы общественных отношений
3. Системой принуждения
4. Источником социального контроля государственных органов власти
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

32. Гражданское общество ...

1. Является продуктом буржуазного общества
2. Возникает на этапе разложения родового строя
3. Формируется под жестким контролем государства
4. Входит в систему государственного управления
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

33. В структуру гражданского общества НЕ входят ____ отношения.

1. Экономические
2. Религиозные
3. Этнические
4. Духовные
5. Политические

34. Отношения, которые возникают между субъектами политики по поводу власти и ее осуществления, называются ...

1. Политическими
2. Социальными
3. Государственными
4. Юридическими
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

35. Последовательная, внутренне связанная цепь политических событий и явлений, а также совокупность последовательных действий различных субъектов политики по поводу власти характеризуется как ...

1. Политический режим
2. Политическая система
3. Политический процесс
4. Политическая модернизация
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

36. К экстремальным видам политического процесса относят...

1. Мятежи, путчи
2. Избирательные кампании

3. Реформы
4. Законотворческую деятельность
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

37. Технократический политический процесс характеризуется ...

1. Опорой на лидера, абсолютизацией его роли и статуса
2. Подчиненностью власти, полным отсутствием автономии личности
3. Интеграцией в этнокультурное сообщество, подчинением его элите
4. Формализацией действий и воздействий, выделением операций, процедур, этапов
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

38. Особенностью современного политического процесса в России является ...

1. Концентрация политической власти и ресурсов у «центра»
2. Рост революционной оппозиционности
3. Переход к институтам прямой демократии
4. Рост нелегальной оппозиции и экстремизма
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

39. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как ...

1. Пропорциональную
2. Мажоритарную
3. Смешанную
4. Тоталитарную
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

40. При мажоритарной избирательной системе ...

1. Избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов
2. Голосование происходит по партийным спискам
3. Формируется единый общефедеральный округ
4. Правом выбора наделено собрание выборщиков
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

41. Недостатком пропорциональной избирательной системы является ...

1. Отражение в парламенте реальной расстановки политических сил
2. Способствование развитию имморализма и многопартийности
3. Сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства
4. Обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

42. Политические конфликты могут протекать в форме ...

1. Мятежа
2. Дискуссии
3. Спора
4. Забастовки
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

43. К протестному типу политического поведения относится ...

1. Лоббистская деятельность

2. Подписание политической петиции
3. Электоральное участие
4. Конформистское поведение
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

44. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению своих интересов, которые возникают в этой сфере, называется _____ политикой.

1. Мировой
2. Географической
3. Внешней
4. Колониальной
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

45. Наиболее существенным фактором влияния на международные отношения и мировую политику является ...

1. Мировая экономическая ситуация
2. Воздействие отдельных государств
3. Влияние природной среды
4. Политика международных организаций
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

46. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем мирового порядка, – это ...

1. Мировая политика
2. Внешняя политика
3. Геополитика
4. Военная политика
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

47. Геополитика – это ...

1. Политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах
2. Политологическая концепция, согласно которой политика государств, в основном внешняя, предопределяется географическими факторами
3. Один из методов политического исследования
4. Часть современной политической системы
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

48. В рамках теории «баланса сил» переход от биполярной модели миропорядка к многополярной означает ...

1. Меньшую степень безопасности для большинства стран мира
2. Ослабление угрозы распространения ядерного оружия
3. Усиление гражданской безопасности для малых и слабых государств со стороны ядерных держав
4. Ликвидацию угрозы применения силы со стороны ядерных держав
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

49. Автором теории «конфликта цивилизаций» является ...

1. С. Липсет
2. Дж. Сартари

3. С. Хантингтон
4. Р. Арон
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

50. К международным политическим организациям относится ...

1. Организация Объединенных Наций
2. Всемирная Торговая Организация
3. ЮНЕСКО
4. Парижский клуб
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.6. Коллоквиум

А) Примерное содержание вопросов к коллоквиуму по теме 5 «Политические системы», подтема «Политические режимы»:

1. Многообразие политических режимов.
2. Тоталитарный режим: коммунизм – особенности и этапы развития.
3. Тоталитарный режим: фашизм – особенности и этапы развития.
4. Тоталитарный режим: национал-социализм – особенности и этапы развития.
5. Авторитарные режимы: особенности и этапы развития. Многообразие видов.
6. Путчи и военные хунты в современном мире.
7. Государственные перевороты: особенности и способы предупреждения.
8. Демократические политические режимы.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия вопросу, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, скорость переключения между вопросами);	Выполнение оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; 4 - ответ соответствует вопросу, отличается логичностью, но наблюдается неуверенность в

– наглядность (способность приводить примеры)	<p>ответе, используются упрощенные языковые конструкции, отсутствует или наличествует в недостаточном количестве необходимая терминология;</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, отступление от вопроса;</p> <p>2 – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по заданной теме, отсутствие ответа.</p>
---	---

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат, эссе)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам «Политология как наука» и «Политическая система общества»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.3.1. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно

1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бельский В.Ю. Политология: учебник / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 423— с. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
2. Гаджиев Г.С. Политология: учебник / Гаджиев Г.С.— М.: Логос, 2011. 432— с. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
3. Дугин А. Г. Геополитика. Учебное пособие. -М.: «Академический проект», 2012. - 424 с.
4. Зеленков М.Ю. Политология: учебник / Зеленков М.Ю.— М.: Дашков и К, 2014. 340— с. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
5. Малахов В.П. История политических и правовых учений: учебное пособие / Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 471— с. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
6. Пугачев В. П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс. 2010. – 477 с. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

Дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф. Опыты федерализма. М., 1994.
2. Алексеева Т.А. Демократия как идея и процесс //Вопр. философии. – 1996. – № 6. – С. 16-36.

3. Алексеева Т.А. Справедливость. Морально-политическая философия Дж.Роулса. – М.: Наука, 1992 – 113 с.
4. Алескеров Ф.Т., Ортешук П. Выборы. Голосование. Партии. – М.: Асайепиа, 1995. – 208 с.
5. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии //Полис. – 1992. – № 4. -С. 122-135.
6. Амелин В.Н., ЛевчикД.А., Устименко С.В. Воюют надписи. Имидж кандидата и способы его актуализации. М., 1995.
7. Анархия и власть /Отв. ред. К.М.Андерсон. -М.: Наука, 1992. – 172 с.
8. Андрианова Т. В. Геополитические теории XX века (социально-философское исследование). М.,1996. Гл. 4.
9. Анохин М.Г. Политические системы: адаптация, динамика, устойчивость (теоретико-прикладной анализ). М., 1996.
10. Апин Г.К. Современные теории элиты: Критич. очерк. – М.: Междунар. отношения, 1985. – 256 с.
11. Аристотель. Сочинения: В 4 тт. Т. 4. - М.: Мысль, 1984. – 830 с.
12. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. - М., 1994.
13. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. – М.: Правда, 1989. – 621 с.
14. Барнашов А.М. Теория разделения властей: Становление, развитие, применение. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1988. - 100 с.
15. Барыгин И.Н. Социальная база движения крайне-правых в Западной Европе. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. - 159 с.
16. Баталов Э.Я. «Новые левые» и Герберт Маркузе. - М.: Знание, 1970. - 80 с.
17. Бекнозар-Юзбашев Т.Б. Партии в буржуазных политико-правовых учениях. - М.: Наука, 1988. – 174 с.
18. Белл Д. Конец идеологии //Новое время. – 1990. – № 27. – С. 40 – 43.
19. Белов Г.А. Особенности развития политической мысли России //Кентавр. – 1994. – С. 119 – 138.
20. Бернштейн Э. Борьба социал-демократии и революции общества // Полит, мысль Европы конца XIX – начала XX века. – Екатеринбург, 1991. – С. 27 – 41.
21. Бешлер Ж. Демократия: Аналит. очерк. – М.:, 1994. – 208 с.
22. Бжезинский З.Б. Великая шахматная доска. – М., 1998.
23. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. – М., 1992. – 135 с.
24. Богатуров А.Д. Плюралистическая однополярность и интересы России // Свободная мысль. – 1996. – № 2.
25. Борисов Л.П. Очерки истории политических учений: Учеб. пособие. – М.: Белые Альпы, 1997. – 128с.
26. Брандт В. Демократический социализм: Статьи и речи. – М.: Республика, 1992. – 448 с.
27. Бурлацкий Ф.М., Галкин А.А. Современный Левиафан. – М.: Мысль, 1985. – 384 с.
28. Бутенко А.П., Миронов А.В. Сравнительная политология в терминах и понятиях: Учебное пособие. – М.: НОУ, 1998.
29. Введение в политологию: Слов.-справ. /Под ред. В.П.Пугачева. – М.: Аспект, 1996. – 262 с.
30. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 804 с.
31. Власть: Очерки современной политической философии Запада. – М.: Наука, 1989. – 328 с.
32. Вятр Е. Социология политических отношений. – М.: Прогресс, 1979. – 463 с.

33. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учеб. для высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1997. – 544 с.
34. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. – М.: Наука, 1987. – 189 с.
35. Геллнер Э. Нации и национализм. – М.: Прогресс, 1991. – 319 с.
36. Гоббс Т. Сочинения: В 2 тт. Т. 2. – М.: Мысль, 1991. – 731 с.
37. Годвин В. О собственности. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 262 с.
38. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 440 с.
39. Гордон Л.А. Общество “недовольных”. Особенности массового сознания в переходный период // Политические исследования. 1998. № 2.
40. Грамши А. Избранные произведения: В 3 тт. Т. 3. - Тюремные тетради. -М.: Изд-во иностр. лит., 1959. - 565 с.
41. Грецкий М.Н. Антонио Грамши - политик и философ. - М.: Наука, 1991. - 159 с.
42. Гроций Г. О праве войны и мира: Три книги, в которых объясняется естественное право и право народов, а также принципы публичного права. - М.: Госполитиздат, 1956. - 868 с.
43. Даль Р. Введение в теорию демократии. - М.: Наука; СП Квадрат, 1992. - 158 с.
44. Даль Р. Полиархия, плюрализм и пространство //Вопр. философии. - 1994. - № 3. - С. 37-48.
45. Дарендорф Р. Дорога к свободе: Демократизация и ее проблемы в Восточной Европе //Вопр. философии. - 1990. - № 9. - С. 69-75.
46. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. 1994. № 5.
47. Демидов А.И., Федосеев А.А. Основы политологии. - М.: Высш. школа, 1995. - 271 с.
48. Джефферсон Т. Томас Джефферсон о демократии. - СПб: Лениздат, 1992. - 335 с.
49. Джилас М. Лицо тоталитаризма: Сб. - М.: Новости, 1992. - 539 с.
50. Дробот Г.А. Куинси Райт о конфликтах и стабильности в международных отношениях //Соц.-полит. науки. - 1991. - № 7. - С. 84-97.
51. Дугин А. Основы геополитики. М., 1997.
52. Егоров С.А. Политическая система, политическое развитие, право: Критика немарксистских политологических концепций. - М.: Юрид. лит., 1983.- 223 с.
53. Жак Боден - основоположник концепций государственного суверенитета. - М.: ИНИОН, 1990.- 44 с.
54. Замалеев А.Ф., Осипов И.Д. Русская политология: Обзор основных направлений. - СПб: Изд-во СПб ун-та, 1994. - 209 с.
55. Здравомыслова А.Г. Социология конфликта. М., 1994. С. 16—25; 44-100.
56. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Ростов-на-Д., 1998. С. 170—189.
57. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: этапы модернизационного процесса. - М., 1996.
58. Ильин М.В. Слова и смысл: Деспотия. Империя. Держава //Полис. - 1994. - № 2. - С. 117-130.
59. Ильин М.В. Слова и смысл: Полития. Республика. Конституция. Отечество //Полис. - 1994. - № 5.
60. Ильин М.В., Коваль Б.И. Что есть политика и что — наука о политике: Опыт нетрадиционного обзора //Полис. - 1991. - № 4. - С. 103-115.
61. Ильин М.В., Мельвиль А.Ю., Федоров Ю.Е. Основные категории политической науки: Разд. учеб, пособия //Полис. - 1996. - № 4. - С. 157-169.

62. Илюхина Р.М. Российский пацифизм вчера и сегодня. - М.: ИВИ, 1992. - 101 с.
63. Исаев С.А. Алексис Токвиль и Америка его времени. - СПб: Наука, 1993. - 141 с.
64. Исследования по консерватизму. - Пермь, 1994-1997. Вып. 1.- 1994. - 152 с. Вып. 2.- 1995. - 124 с. Вып. 3.- 1996. - 202 с. Вып. 4.- 1997. - 232 с.
65. История политических и правовых учений XIX в. - М.: Наука, 1993. - 388 с.
66. История политических и правовых учений: XVII-XVIII вв.- М.: Наука, 1989. - 446 с.
67. История политических и правовых учений: Древ. мир. - М.: Наука, 1985. - 349 с.
68. История политических и правовых учений: Учебник для вузов. Изд. 2-е. Под ред. В.С. Нерсисянца. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2000.
69. История политических и правовых учений: Сред, века и Возрождение. - М.: Наука, 1986. - 346 с.
70. История фашизма в Западной Европе /Г.С.Филатов, В.Д.Ежов, Б.Р.Лопухов и др. - М.: Наука, 1978. 613 с.
71. Каменец А.В. и др. Политическая культура России. Учебное пособие. - М., 1997.
72. Каменская Г.В., Родионов А.М. Политические системы современности. - М.: Онега, 1994. - 224 с.
73. Канев С.Н. Революция и анархизм. - М.: Мысль, 1987. - 328 с.
74. Канетти Э. Человек нашего столетия. - М.: Прогресс, 1990. - 474 с.
75. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2000.
76. Карсавин Л.П. Жозеф де Местр //Вопр. философии. - 1989. - № 3. - С. 79-118.
77. Клямкин И.М. Электорат демократических сил // Анализ электората политических сил России. М., 1995.
78. Ковлер А. И. Избирательные технологии: российский и зарубежный опыт. М., 1995.
79. Козин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.
80. Козлова Н.Ю. Буржуазные учения о федерализме, XVIII-XIX вв.- М.: Наука, 1988. - 141 с.
81. Кокошин А.А., Зубок В.М. Современная социология и политология США: Наблюдения и размышления //США: экономика, политика, идеология.- 1991.- № 1. - С. 3-13.
82. Колосов В.А. Политическая география: Проблемы и методы. - Л.: Наука, 1988. - 190 с.
83. Конфликты в СНГ: некоторые вопросы методологии исследования // Мировая экономика и международные отношения. 1994. № 8—9. С. 60—76.
84. Кочетков А.П. Политические партии и партийные системы // Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. 1998, №6.
85. Крижанич Ю. Политика. - М.: Наука, 1965.- 735 с.
86. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. - М.: Правда, 1990. - 638 с.
87. Кропоткин П.А. Этика. - М.: Политиздат, 1991. - 493 с.
88. Крылов А.Б. Сепаратизм: истоки и тенденции развития. - М.: Знание, 1990. - 62 с.
89. Лазебный Л.И. Политическое сознание: отражение, регуляции, ценности. - М., 1997.

90. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1997. С. 35-46; 77-92.
91. Лейкман Э., Ламберт Д.Д. Исследование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. - М.: Изд-во иностр. лит., 1958. - 368 с.
92. Ленин В.И. Полное собрание сочинений: В 55 тт. Т. 33. - Государство и революция: Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции. - М.: Политиздат. - С. 1-120.
93. Ленин В.И. Полное собрание сочинений: В 55 тт. Т. 41. - Детская болезнь «левизны» в коммунизме. - М.: Политиздат. - С. 1-104.
94. Леонтьев К.Н. Избранное. -М.: Моск. рабочий, 1993. - 400 с.
95. Либерализм Запада XVII-XX веков/Под общ. ред. В.В.Согрина. - М.: ИВИ, 1995. - 227 с.
96. Липсет С.М. Политическая социология //Американская социология сегодня: перспективы, проблемы, методы. - М.: Прогресс, 1972.
97. Локк Дж. Сочинения: В 3 тт. - М.: Мысль, 1985-1988.
98. Лукач Д. Ленин: Исследов. очерк о взаимосвязи его идей. - М.: Междунар. отн., 1990. - 141 с.
99. Макиавелли Н. Избранные сочинения. - М.: Худож. лит., 1982. - 503 с.
100. Малышева Н.С. Политические идеи Гарольда Джозефа Ласки //Социал.-полит. науки. - 1992. -№ 1. -С. 78-86.
101. Мальцев Г.В. Буржуазный эгалитаризм: Эволюция представлений о социальном равенстве в мире капитализма. - М.: Мысль, 1984. - 285 с.
102. Малютин М. Электоральные предпочтения россиян // Общественные науки и современность. 1998. № 1.
103. Мамут Л.С. Государство: полюсы представлений // Общественные науки и современность. 1996, №4.
104. Мамут Л.С. Этатизм и анархизм как типы политического сознания. - М.: Наука, 1989. - 253 с.
105. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Анализ общественной политики и оценка программ //Полис. - 1991. -№ 3. - С. 174-180.
106. Маркин А.В., Татарникова С.Н. Редкий в России «государственник»: О некоторых аспектах творчества Б.Н.Чичерина//Социал.-полит. науки.-1992. -№ 1. - С. 87-95.
107. Марков С. Избирательные объединения на парламентских выборах // Парламентские выборы 1995 года в России. М., 1996.
108. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта //Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произв.: В 3 тт. Т. 1. - М.: Политиздат, 1985. - С. 422-516.
109. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии//Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произв.: В 3 тт. Т. 1. - М.: Политиздат, 1985. -С. 106-138.
110. Мельник В.А. Политология: Учеб. - Минск: Высш. шк., 1996. - 479 с.
111. Милль Дж. Ст. Размышления о представительном правлении. - Нью-Йорк, 1987. - 263 с.
112. Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии //Диалог. - 1990. - № 1-12.
113. Монтескье Ш. Избранные произведения. - М.: Госполитиздат, 1955. - 800 с.
114. Мурадян А.А. Дзуликый Янус: Введение в политологию. - М.: Междунар. отн., 1994. - 320 с.
115. Нерсесянц В.С. Правовое государство: история и современность //Вопр. философии. - 1989. -№ 2. - С. 3-16.
116. Новые социальные движения и социокультурные эксперименты. Вып. 1. - М.: ИНИОН, 1989. -214 с.

117. Оберемко О.А. Чикагская традиция и политическая наука Гарольда Лассуэлла (1902-1972) // Соц.-полит. журн. - 1994. - № 1. - С. 113-123.
118. Общая и прикладная политология. Учебное пособие. Под общей ред. В.И. Жукова, Б.И. Краснова. - М., 1997
119. Одесский М.П., Фельдман Д.И. Террор как идеологема (К истории развития) // Общественные науки и современность. - 1994. - № 6. - С. 155-166; 1995. - № 1. -С. 167-175.
120. Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. - М.: Радуга, 1991. - 638 с.
121. Панарин А. С. Политология. Учебник. Изд. 2-е. - М., 2000.
122. Пантин В.И. Ритмы общественного развития и переход к постмодерну // Вопросы философии. 1998, № 7.
123. Перегудов С.П. Гражданское общество как политический феномен //Свобод, мысль. - 1992. -№ 9. -С. 43-53.
124. Платон. Сочинения: В 3 тт. - М., 1971-1972.
125. Плешков К. Геополитика в свете глобальных перемен //Междунар. жизнь. - 1994. - № 4. -С. 30-39.
126. Политическая история России: Хрестоматия: В 2 т. /Составители:В И Коваленко, А. Н. Медушевский, Е. П. Моцелков. М., 1995
127. Политическая наука: новые направления / Пер. с англ. Научн. ред. Е.Б. Шестопа. - М.: Вече, 1999.
128. Политическая наука: новые направления / Пер. с англ. Научн. ред. Е.Б. Шестопа. - М.: Вече, 1999.
129. Политическая энциклопедия. В 2-х т. - М., 2000.
130. Политический процесс: Вопросы теории. -М.: Пуч, 1994. - 162 с.
131. Политологический словарь //Под ред. В.Ф.Халипова. - М.: Высш. шк., 1995. - 192 с.
132. Политология. Курс лекций. Под ред. М.Н. Марченко. Изд. 3-е. - М., 1999.
133. Политология: Курс лекций /Под ред. М.Н.Марченко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало, 1997. - 384 с.
134. Политология: Курс лекций. - М.: Изд-во МГУ, 1993. - 252 с.
135. Политология: Энциклопедия. /Общ. ред. и сост. Ю.И.Аверьянов. - М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. - 431 с.
136. Пономарева Л.В. Хуан Доносо Кортес: Из истории испанской политическую мысли XIX в. //Проблемы испанской истории. - М., 1979. - С. 135-171.
137. Просветительское движение в Англии /Под ред. Н.М.Мещеряковой. - М.: Изд-во МГУ, 1991. -443 с.
138. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. - М.: Аспект-пресс, 1996. - 447 с.
139. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
140. Разуваев В. В. Геополитика постсоветского пространства. М., 1993
141. Рассел Б. История западной философии: В 2 тт. - М.: Миф, 1993.
142. Растоу Д. Переходы к демократии: попытка динамичной модели //Полис. - 1996. - № 5. -С. 5-15.
143. Расы и расизм: История и современность. -М.: Наука, 1991. - 236 с.
144. Рахшмир П.Ю. Происхождение фашизма. -М.: Наука, 1981. - 180 с.
145. Рахшмир П.Ю. Эволюция консерватизма в новое и новейшее время //Нов. и новейш. история. -1990. - № 1. - С. 48-62.
146. Ролз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. - 535 с.

147. Российская политология / Под ред. К.Э. Голубева и др.: Учебное пособие. - М., 1995.
148. Руссо Ж.-Ж. Трактаты.-М.: Наука, 1969.-703 с.
149. Савельева И.М. Альтернативный мир: модели и идеалы. - М.: Наука, 1990. - 207 с.
150. Салмин А.М. Религия, плюрализм и генезис политической культуры Запада //Ретросп. и сравнит, политология. - М., 1991. - С. 24-49.
151. Сен-Симон. Избранные сочинения: В 2 тт. -М.: Изд-во АН СССР, 1948.
152. Сидоров Е.Ю. Культура мира и культура России // Политические исследования. 1998. № 5.
153. Слесарева Г.Ф. Константин Николаевич Леонтьев: К 100-летию со дня смерти философа //Философ, науки. - 1991. - № 11. - С. 105-114.
154. Соколов В.В. Спиноза. - М.: Мысль, 1977. -223 с.
155. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М.,1996. Ч. 1.
156. Спиноза Б. Избранные произведения: В 2 тт. Т. 2. - М.: Госполитиздат, 1957. - 727 с.
157. Степанов Е.И. Конфликтология переходного периода. М., 1996. С. 94-161.
158. Тишков В.А. Национальности и национализм в постсоветском пространстве // Этничность и власть в полиэтнических государствах. М., 1994. С.19-53.
159. Токвиль А. Демократия в Америке. - М.: Прогресс, 1992. - 559 с.
160. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999.
161. Фадеева Т.М. У истоков идеологии европейского консерватизма //Нов. и новейш. история. - 1992.-№ 6. -С. 57-76.
162. Федерализм: Энци. слов. - М.: ИНФРА, 1997.- 288 с.
163. Федералист: Полит, эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея /Под общ. ред. Н.Н.Яковлева. - М.: Прогресс; Литера, 1993. - 590 с.
164. Федорова М.М. Национализм как антимодернизм //Полис. - 1996. - № 2. - С. 143-160.
165. Фельдман Д.М. Политология конфликта. М., 1998. С.114—118.
166. Феминизм: Проза, мемуары, письма/Под ред. М.Шнейр. - М.: Прогресс; Литера, 1992. - 475 с.
167. Франклин В. Избранные произведения. - М.: Политиздат, 1956. - 631 с.
168. Фукуяма Ф. Конец истории? //Вопр. философии. - 1990. - № 3. - С. 134-148.
169. Хабермас Ю. Демократия, разум, нравственность. - М., 1995.- 245 с.
170. Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. - М.: Наука, 1992. - 425 с.
171. Цветнов А. В. Управление социально-политическими процессами: Технология избирательных кампаний, лоббирования, общественной деятельности.- М.: Палея, 1995. - 133 с.
172. Цицерон М.Т. Диалоги. О государстве. О законах. - М.: Наука, 1966. - 224 с.
173. Цыганков А.П. Г.Моргентау: взгляд на внешнюю политику//Соц.-полит, науки. - 1991. - № 1. -
174. Цыганков А.П. Международные отношения.- М.: Новая шк., 1996.
175. Цыганков А.П. Политология Роберта Даля //Соц.-полит. науки. - 1990. - № 10. - С. 87-98.
176. Шелдон Гэрриет Уорд. Политическая философия Томаса Джефферсона. - М.: Республика, 1996.- 255 с.
177. Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии //Полис. - 1996.- № 5. -С. 16-27.

178. Штирнер М. Единственный и его собственность. - Харьков: Основа, 1994. - 560 с.
179. Шутов А.Ю. Политический процесс. - М., 1994.
180. Элементы теории политики. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1991. - 448 с.
181. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства //Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произведения: В 3 тт. Т. 3. - М.: Политиздат, 1985. - С. 225-370.
182. Энгельс Ф. Развитие социализма от утопии к науке //Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произведения: В 3 тт. Т. 3. - М.: Политиздат, 1985. - С. 127-167.
183. Яковенко И.Г. От империи к национальному государству: Попытка концептуального процесса //Полис. - 1996. - № 6. - С. 117-128.
184. Яковец Ю.В. Циклы. Кризисы. Прогнозы. - М., 1999.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Информационное агентство Bloomberg

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)
5. Информационные стенды.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтцом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г. Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений