

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин



А.А.Мурашов

Правовая статистика

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению

40.03.01 "Юриспруденция"

Профиль: уголовно-правовой

(программа подготовки бакалавров)

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)*

*Одобрено кафедрой уголовно - правовых дисциплин
(протокол № 1 от 29 августа 2017г.)*

Ярославль, 2017

Рецензент: Чендырев А.А., старший преподаватель кафедры ЯФ МФЮА

Мурашов А.А. Правовая статистика. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" ,(программа подготовки бакалавров).– ЯФ.: МФЮА, кафедра «Уголовно-правовых дисциплин», 2017. – 39 с.

Рабочая программа дисциплины включает цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работе, тематику семинарских занятий и вопросы для самопроверки, практические задания для семинарских занятий, методические указания к организации самостоятельной работы, вопросы для подготовки к зачету и экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	10
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	1
10.	Образовательные технологии	17
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	19
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	37
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	38
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

глубокое освоение студентами основных положений гражданско- правовой науки, выработанных ею и многолетней практикой правовых институтов, и на этой базе анализа основного массива гражданско-правового законодательства и практики его применения. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми теоретическими знаниями о договорных способах оформления имущественного оборота и понять логику законодателя.

Задачи:

- освоить основные положения частного права на базе гражданского законодательства Российской Федерации в современных условиях обновления законодательства, в том числе нормативных актов местного нормотворчества с учетом их реализации в судебной практике;
- уяснить ключевые понятия, институты и принципы гражданского права;
- изучить методологию применения основных навыков работы с нормативными материалами и научной теоретической литературой;
- анализировать действующее гражданское законодательство и грамотно применять его в практической деятельности;
- овладеть определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем изучение дисциплины путем самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая статистика» представляет собой дисциплину вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» уголовно-правового профиля (Б.1.В.8). Для изучения учебной дисциплины «Правовая статистика» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Логика», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Современные средства ЭВМ и телекоммуникаций». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Правовая статистика», необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами естественнонаучного цикла дисциплина «Правовая статистика» направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций профиля (ПК) бакалавра юриспруденции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями (согласно матрице компетенций):

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3)

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные статистические методы;
- основные статистические показатели;
- закономерности общественных явлений.

уметь:

- использовать знание статистических методов в профессиональной деятельности;
- анализировать общественные явления и предвидеть их возможные последствия;
- использовать средства получения, хранения, переработки статистической информации и соблюдать основные требования информационной безопасности;

владеть:

- владеть основными методами, способами и средствами получения и обработки статистической информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз данных и глобальных компьютерных сетей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы и 144 часа.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144		
Аудиторные занятия	32	32		
Лекции (Л)	16	16		
Семинары (практические занятия)	16	16		
Из них в интерактивной форме	6	6		
Самостоятельная работа	112	112		
Экзамен				
Итого	144	144		

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Предмет правовой статистики.

История возникновения статистики. Международные стандарты статистики. Государственная система статистики. Росстат. ВЦИОМ. Математическая статистика. Отрасли правовой статистики

Тема 2. Статическая совокупность.

Статистическая совокупность. Статистические признаки. Статистическая сводка и группировка. Графическое представление группировок. Гистограмма. Кумулята. Основные характеристики.

Тема 3. Изучение статистических связей.

Статистическая связь. Виды связей. Коэффициент линейной корреляции. Ранговая корреляция. Коэффициент Спирмена. Регрессионные уравнения. Метод наименьших квадратов. Прогноз.

Тема 4. Выборочные исследования.

Необходимость выборочных исследований. Репрезентативность выборки. Случайная, типическая и серийная выборки. Выборочные характеристики. Ошибки выборочных исследований. Определение необходимого объема выборки.

Тема 5. Временные ряды.

Временные ряды. Линейная диаграмма. Моментные и интервальные временные ряды. Стационарные и динамические ряды. Базовые и цепные темпы роста и прироста. Выравнивание временных рядов. Метод скользящих средних. Аналитическое выравнивание. Основные виды регрессионных моделей. Прогнозирование. Точечный и интервальный прогноз.

Тема 6. Теория индексов.

История возникновения индексов. Индексы средних величин и агрегатные индексы. Индекс раскрываемости. Индексы переменного состава. Индексы фиксированного состава. Индексы структурных сдвигов. Индекс преступности. Индекс вовлечения в преступную деятельность. Индекс возмещения ущерба.

Тема 7. Ведение уголовно-правовой статистики.

Метод регистров в статистическом наблюдении. Первичные документы уголовно-правовой статистики. Статистические карточки. ГИАЦ МВД. Статистика по Ярославской области и РФ.

Тема 8. Латентная преступность.

Естественная и искусственная латентность. Минимально латентные, средне латентные и максимально латентные преступления. Виктимизация поведения граждан. Влияние латентности на статистические показатели правоохранительной деятельности.

Тема 9. Гражданско-правовая статистика.

Основные группировки. Документы первичного учета. Статистические формы. Статистика по Ярославской области и РФ.

Тема 10. Арбитражно – правовая статистика.

Судебная статистика. Статистика службы судебных приставов. Документы первичного учета. Статистические формы. Статистика по Ярославской области и РФ.

Тема 11. Территориальные показатели правоохранительной деятельности.

Индексы концентрации и централизации. Средние показатели по региону. Сравнение показателей отдельных подразделений правоохранительных органов с средними показателями по региону. Статистика по Ярославской области и РФ.

Тема 12. Цепные индексы.

Изменение индексов с течением времени. Индексы фиксированного состава в сравнении с базовым периодом. Индексы фиксированного состава в сравнении с текущим периодом. Статистика по Ярославской области и РФ.

Тема 13. Общий анализ правоохранительной деятельности.

Статистические таблицы. Основные группировки. Множественный корреляционный анализ. Матрица корреляции. Элементы множественного регрессионного анализа. Прогнозирование. Статистическая оценка прогноза.

6. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин базовой части	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин базовой части				
		7	8	9	10	11
1	Уголовный процесс	*	*			*
2	Гражданский процесс		*	*		*
3	Арбитражный процесс		*		*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения - 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	лабораторные работы, активные и интерактивные	Самостоятельная работа	
1	Предмет правовой статистики	12	4	2	2		8	
2	Статистическая совокупность	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
3	Изучение статистических связей	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
4	Выборочные исследования	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
5	Временные ряды	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ

6	Индексный метод	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
7	Ведение уголовно – правовой статистики	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
8	Латентная преступность	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
9	Гражданско - правовая статистика	8					8	Составление тестовых работ
10	Арбитражно – правовая статистика	8					8	Составление тестовых работ
11	Территориальные показатели правоохранительной деятельности	10					10	Составление тестовых работ
12	Цепные индексы	10					10	Составление тестовых работ
13	Общий анализ правоохранительной деятельности	12					12	Составление тестовых работ
	ВСЕГО:	144	32	16	16		112	Экзамен

Очно-заочная форма обучения – 5 лет

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	лабораторные работы, активные и интерактивные	Самостоятельная работа	
1	Предмет правовой статистики	12	4	2	2		8	
2	Статистическая совокупность	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
3	Изучение статистических связей	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
4	Выборочные исследования	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ

								работ
5	Временные ряды	12	4	2	2		8	Составление тестовых работ
6	Индексный метод	10	2		2		8	Составление тестовых работ
7	Ведение уголовно – правовой статистики	12	2		2		10	Составление тестовых работ
8	Латентная преступность	12	2		2		10	Составление тестовых работ
9	Гражданско - правовая статистика	10					10	Составление тестовых работ
10	Арбитражно – правовая статистика	10					10	Составление тестовых работ
11	Территориальные показатели правоохранительной деятельности	10					10	Составление тестовых работ
12	Цепные индексы	10					10	Составление тестовых работ
13	Общий анализ правоохранительной деятельности	10					10	Составление тестовых работ
	ВСЕГО:	144	32	10	16		118	Экзамен

Заочная форма обучения - 5 лет

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего учебных занятий	Всего аудиторных занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	лабораторные работы, активные и интерактивные	Самостоятельная работа	
1	Предмет правовой статистики	12	2	2			10	
2	Статистическая совокупность	12	2		2		10	Составление тестовых работ
3	Изучение статистических связей	12	2		2		10	Составление тестовых работ

								работ
4	Выборочные исследования	10					10	Составление тестовых работ
5	Временные ряды	12	2		2		10	Составление тестовых работ
6	Индексный метод	10					10	Составление тестовых работ
7	Ведение уголовно – правовой статистики	10					10	Составление тестовых работ
8	Латентная преступность	10					10	Составление тестовых работ
9	Гражданско - правовая статистика	10					10	Составление тестовых работ
10	Арбитражно – правовая статистика	12					12	Составление тестовых работ
11	Территориальные показатели правоохранительной деятельности	12					12	Составление тестовых работ
12	Цепные индексы	12					12	Составление тестовых работ
13	Общий анализ правоохранительной деятельности	10					10	Составление тестовых работ
	ВСЕГО:	144	8	2	6		136	Экзамен

8. Содержание семинарских (практических) занятий

Занятие № 1. Изучение статистической совокупности в программе Statistica. (Тема 2)

1. Построение статистической сводки.
2. Группировка по количественному и качественному признакам.
3. Построение гистограммы.
4. Определение основных характеристик.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый:

Статистическая совокупность, статистический признак, статистическая группировка и сводка, гистограмма, кумулята, полигон частот, среднее значение, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, асимметрия, эксцесс.

Список литературы:

1. Демидов В.Н. Правовая статистика: учебник / Демидов В.Н., Згадзай О.Э., Казанцев С.Я., Хисматуллина Н.Р., Иншаков С.М., Эриашвили Н.Д., Иванцов С.В.,

Кальгина А.А., Саркисян А.Ж., Гранкина А.Б., Коимшиди Г.Ф.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 375— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение статистической совокупности?
2. Дайте определение статистического признака?
3. Дайте определение статистической сводки ?
4. Дайте определение статистической группировки?
5. Дайте определение гистограммы?
6. Дайте определение кумуляты.
7. Что такое дисперсия?
8. В чем заключаются различия между арифметической средней средневзвешенной?

Занятие № 2. Изучение статистических связей (Тема 3)

1. Корреляция.
2. Коэффициент линейной корреляции.
3. Ранговая корреляция. Коэффициент Спирмена.
4. Регрессия. Линейная регрессия.
5. Построение основных линий регрессии.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый:

Корреляция, прямая, обратная и нелинейная связь, коэффициент линейной корреляции, коэффициент ранговой корреляции, регрессия, регрессионные коэффициенты, метод наименьших квадратов.

Список литературы:

1. Демидов В.Н. Правовая статистика: учебник / Демидов В.Н., Згадзай О.Э., Казанцев С.Я., Хисматуллина Н.Р., Иншаков С.М., Эриашвили Н.Д., Иванцов С.В., Кальгина А.А., Саркисян А.Ж., Гранкина А.Б., Коимшиди Г.Ф.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 375— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение корреляции?
2. Назовите виды связей?
3. Напишите формулу коэффициента линейной корреляции?
4. Какая связь называется сильной?
5. Напишите формулу коэффициента ранговой корреляции?
6. Дайте определение регрессии?
7. Напишите основные регрессионные уравнения?
8. В чем состоит метод наименьших квадратов?

Занятие № 3. Временные ряды (Тема 5)

1. Временные ряды.
2. Моментные и интервальные временные ряды.
3. Линейная диаграмма.
4. Базовые темпы роста и прироста.
5. Цепные темпы роста и прироста.
6. Выравнивание методом скользящих средних.
7. Построение линии тренда.
8. Прогноз.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый:

Временные ряды, моментные и интервальные временные ряды, линейная диаграмма, базовые и цепные темпы роста и прироста, скользящее среднее, линия тренда, прогноз.

Список литературы:

1. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.
2. Правовая статистика: учебник / Под ред. В.С. Лялина, А.В. Симоненко. -2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 стр.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение временных рядов.
2. Какие виды временных рядов вы знаете?
3. Что такое линейная диаграмма?
4. Напишите формулы цепных и базовых темпов роста.
5. В чем состоит выравнивание методов скользящих средних?
6. Напишите уравнения основных линий тренда?
7. Как определить точечный и интервальный прогноз?

Занятие № 4. Теория индексов (Тема 6)

1. Индекс раскрываемости преступлений.
2. Индекс раскрываемости переменного состава.
3. Индекс раскрываемости фиксированного состава.
4. Индекс раскрываемости структурных сдвигов.
5. Территориальный индекс раскрываемости преступлений.
6. Индекс возмещения ущерба.

Основной категориальный аппарат, знанием которого должен владеть обучаемый:

Агрегатный индекс, раскрываемость, индекс раскрываемости переменного состава, индекс раскрываемости фиксированного состава, индекс раскрываемости структурных сдвигов.

Список литературы:

1. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.
2. Правовая статистика: учебник / Под ред. В.С. Лялина, А.В. Симоненко. -2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 стр.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение индекса.
2. Напишите формулу индекса раскрываемости фиксированного состава.
3. Напишите формулу индекса раскрываемости переменного состава.
4. Напишите формулу индекса раскрываемости структурных сдвигов.
5. Что показывает индекс раскрываемости фиксированного состава?
6. Что показывает индекс раскрываемости переменного состава?
7. Что показывает индекс раскрываемости структурных сдвигов?
8. Что показывает территориальный индекс преступности?

Занятие № 5. Гражданско – правовая статистика (Тема 9)

1. Основные группы учета.
2. Учет административный правонарушений в МВД.
3. Учет административных правонарушений в судах.
4. Документы первичного учета.
5. Статистические формы учета административных правонарушений.

6. Статистика по Ярославской области.

Список литературы:

1. Демидов В.Н. Правовая статистика: учебник / Демидов В.Н., Згадзай О.Э., Казанцев С.Я., Хисматуллина Н.Р., Иншаков С.М., Эриашвили Н.Д., Иванцов С.В., Кальгина А.А., Саркисян А.Ж., Гранкина А.Б., Коимшиди Г.Ф.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 375— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные группы учета административных правонарушений.
2. Какие административные правонарушения учитываются в МВД?
3. Какие формы учета используются в судебной статистике?
4. Что относится к документам первичного учета административных правонарушений?
5. Назовите данные по административным правонарушениям в Ярославской области?

Занятие № 6. Арбитражно – правовая статистика (Тема 10)

1. Основные группировки в арбитражно-правовой статистике.
2. Судебная статистика.
3. Статистика службы судебных приставов.
4. Документы первичного учета.
5. Статистика по Ярославской области.

Список литературы:

1. Демидов В.Н. Правовая статистика: учебник / Демидов В.Н., Згадзай О.Э., Казанцев С.Я., Хисматуллина Н.Р., Иншаков С.М., Эриашвили Н.Д., Иванцов С.В., Кальгина А.А., Саркисян А.Ж., Гранкина А.Б., Коимшиди Г.Ф.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 375— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.

3. Правовая статистика: учебник / Под ред. В.С. Лялина, А.В. Симоненко. -2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 стр.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные группы дел в арбитражно – правовой статистике?
2. Как осуществляется статистический учет в арбитражных судах?
3. Как осуществляется учет в службе судебных приставов?
4. Что относится к документам первичного учета в арбитражно-правовой статистике?
5. Приведите основные данные статистики арбитража по Ярославской области.

Занятие № 8. Территориальные показатели правоохранительной деятельности (Тема 11)

1. Понятие концентрации правоохранительной деятельности.
2. Понятие централизации правоохранительной деятельности.
3. Индексы концентрации и централизации.
4. Средние показатели правоохранительной деятельности по региону в целом.
5. Сравнение показателей отдельных подразделений МВД и средних показателей по региону.

6. Территориальные показатели по Ярославской области.

Список литературы:

1. Правовая статистика: учебник / Под ред. В.С. Лялина, А.В. Симоненко. -2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 стр.

2. Шмойлова Р.А. Теория статистики. Учебник. Изд.5. – М.: ФиС, 2008. – 656 с.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под концентрацией в правоохранительных органах?
2. Что понимается под централизацией в правоохранительных органах.
3. Запишите формулы индексов концентрации и централизации.
4. Как определяются статистические показатели по региону в целом?
5. Назовите основные территориальные показатели по Ярославской области.

Занятие № 9. Общий анализ правоохранительной деятельности (Тема 13)

1. Основные группировки, используемые в учете преступлений.
2. Построение статистических таблиц.
3. Множественный корреляционный анализ. Матрица корреляции.
4. Множественная регрессия. Линейная модель.
5. Построение прогноза.
6. Анализ прогноза.

Список литературы:

1. Демидов В.Н. Правовая статистика: учебник / Демидов В.Н., Згадзай О.Э., Казанцев С.Я., Хисматуллина Н.Р., Иншаков С.М., Эриашвили Н.Д., Иванцов С.В., Кальгина А.А., Саркисян А.Ж., Гранкина А.Б., Коимшиди Г.Ф.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 375— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Статистика. Под ред. И.И. Елисеевой. 2010 - 444 с.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные группировки, используемые в учете преступлений?
2. Как строятся статистические таблицы?
3. Как построить корреляционную матрицу в Excel?
4. Запишите формулу линейной регрессии.
5. Запишите формулу точечного прогноза.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	1	Работа с учебной и справочной литературой.
2	2	Работа с учебной и справочной литературой.
3	3	Работа с учебной литературой. Самостоятельное выполнение домашних заданий по работе со встроенными функциями.
4	4	Работа с учебной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка к тестированию
5	5	Работа с учебной литературой.
6	6	Работа с методической литературой. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к лабораторной работе.
7	7	Работа с учебной и справочной литературой.
8	8	Работа с учебной и справочной литературой.
9	9	Работа с учебной и справочной литературой.
10	10	Работа с учебной и справочной литературой.
11	11	Работа с учебной и справочной литературой.
12	12	Работа с учебной и справочной литературой.
13	13	Работа с учебной и справочной литературой.

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Краткий очерк истории статистики как науки.
2. Предмет и метод правовой статистики.
3. Отрасли правовой статистики.
4. Значение правовой статистики.
5. Основные задачи и функции правовой статистики.
6. Место правовой статистики в системе юридических наук.
7. Статистические закономерности.
8. Понятие статистического наблюдения и его этапы.
9. Цель и задачи статистического наблюдения в правовой статистике.
10. Объект и единица наблюдения в правовой статистике.
11. Программа статистического наблюдения.
12. Формы, виды и способы статистического наблюдения, применяемые в правовой статистике.
13. Система учета преступлений.
14. Документы первичного учета в органах внутренних дел.
15. Учет преступлений.
16. Учет лиц, совершивших преступления.
17. Учет уголовных дел.
18. Документы первичного учета в судах и органах юстиции.
19. Учет административных правонарушений.
20. Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции.
21. Государственная статистическая отчетность правоохранительных органов.
22. Ведомственная статистическая отчетность органов внутренних дел.
23. Принципы организации статистической отчетности судов.
24. Публикации данных правовой статистики.
25. Понятие статистической сводки и группировки. Обоснование группировки.

26. Правила обоснования групп и интервалов групп.
27. Виды статистических группировок. Вторичные группировки.
28. Ряды распределения.
29. Статистические таблицы. Графические изображения в статистике.
30. Понятие статистических показателей. Виды обобщающих показателей.
31. Абсолютные и относительные показатели и их познавательное значение при проведении статистического анализа правовых данных.
32. Относительные величины интенсивности.
33. Относительные величины структуры преступности.
34. Относительные величины динамики преступности.
35. Понятие средней величины. Виды средних величин.
36. Средняя арифметическая простая.
37. Средняя арифметическая взвешенная.
38. Средняя арифметическая для интервального ряда.
39. Структурные средние (Мода и медиана).
40. Средняя прогрессивная.
41. Средняя геометрическая.
42. Показатели вариации.
43. Понятие и виды индексов.
44. Агрегатные индексы.
45. Особенности применения индексов в правовой статистике.
46. Статистические ряды и их виды.
47. Динамические ряды и их виды.
48. Условия построения рядов динамики.
49. Показатели динамических рядов.
50. Преобразования динамических рядов.
51. Интерполяция, экстраполяция и прогнозирование.
52. Понятие статистического анализа, его цели и задачи в правовой статистике.
53. Приемы и методы статистического анализа правовых данных.

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непоблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом

информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания
11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовая статистика»:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет правовой статистики.	ОК – 3; ПК-4, ПК-6, ПК-13	Опрос по пройденному материалу, подготовка реферата на рекомендованную тему из раздела «Правовая статистика», экзамен
2.	Тема 2.. Статическая совокупность.		Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий, задание для подготовки к практическому занятию № 1 экзамен
3.	Тема 3. Изучение статистических связей.		Опрос по пройденному материалу, доклад на выбранную тему, решение задач по теме, задание для подготовки к практическому занятию № 2, экзамен
4.	Тема 4. Выборочные исследования.		Опрос по пройденному материалу, реферат на выбранную тему, решение задач по теме, экзамен
5.	Тема 5. Временные ряды.		Опрос по пройденному материалу, решение задач по теме, задание для подготовки к практическому занятию № 3, экзамен
6.	Тема 6. Теория индексов.		Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий решение задач по теме, задание для подготовки к практическому занятию № 4, экзамен
7.	Тема 7. Ведение уголовно-правовой статистики.		Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий, решение задач по теме, экзамен
8.	Тема 8. Латентная преступность.		Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий, решение задач по теме, экзамен
9.	Тема 9. Гражданско-правовая статистика.		Опрос по пройденному материалу, задание для подготовки к практическому занятию № 5, решение задач по теме, экзамен

10.	Тема 10. Арбитражно – правовая статистика.		Опрос по пройденному материалу, решение кейсовых задач по теме, задание для подготовки к практическому занятию № 6, экзамен
11.	Тема 11. Территориальные показатели правоохранительной деятельности.		Опрос по пройденному материалу, задание для подготовки к практическому занятию № 8, решение задач по теме, экзамен
12.	Тема 12. Цепные индексы.		Опрос по пройденному материалу, реферативные сообщения по теме, экзамен
13.	Общий анализ правоохранительной деятельности.		Опрос по пройденному материалу, задание для подготовки к практическому занятию № 9, экзамен

11. 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-3 владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы, правовые системы	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы, правовые системы, статистическую терминологию
	Умеет: применять данные статистических методов, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами	Умеет: применять данные статистических методов, анализировать статистику, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами	Умеет: применять данные статистических методов, анализировать статистику, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами
	Владеет: математической терминологией,	Владеет: математической терминологией,	Владеет: математической терминологией,

	навыками подсчета данных	навыками подсчета данных, правовой и экономической терминологией	навыками подсчета данных, правовой и экономической терминологией, навыками анкетирования
ПК-13 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знает: отрасли правовой статистики, основные формы статистической отчетной документации	Знает: отрасли, органы правовой статистики, основные формы статистической отчетной документации	Знает: отрасли, органы правовой статистики, основные формы статистической отчетной документации
	Умеет: составлять таблицы, графики	Умеет: составлять таблицы, графики, заполнять таблицы по величинам	Умеет: составлять таблицы, графики, заполнять таблицы по величинам, фиксировать результаты исследовательской деятельности
	Владеет: терминологией статиста, приемами и способами правовой статистики частично	Владеет: терминологией статиста, приемами и способами правовой статистики в достаточном объеме	Владеет: терминологией статиста, приемами и способами правовой статистики в полном объеме
ПК-4 способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы для осуществления юридической деятельности	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы, правовые системы для осуществления юридической деятельности	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы, правовые системы, статистическую терминологию для осуществления юридической деятельности
	Умеет: применять данные статистических методов, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами для	Умеет: применять данные статистических методов, анализировать статистику, пользоваться Интернет, справочно-	Умеет: применять данные статистических методов, анализировать статистику, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами для осуществления юридической

	осуществления юридической деятельности	правовыми системами для осуществления юридической деятельности	деятельности
	Владеет: математической терминологией, навыками подсчета данных для осуществления юридической деятельности	Владеет: математической терминологией, навыками подсчета данных, правовой и экономической терминологией для осуществления юридической деятельности	Владеет: математической терминологией, навыками подсчета данных, правовой и экономической терминологией, навыками анкетирования для осуществления юридической деятельности
ПК-6 способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы для квалификации фактов и обстоятельств	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы, правовые системы для квалификации фактов и обстоятельств	Знает: сущность и значение информации, поисковые системы, правовые системы, статистическую терминологию для квалификации фактов и обстоятельств
	Умеет: применять данные статистических методов, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами для квалификации фактов и обстоятельств	Умеет: применять данные статистических методов, анализировать статистику, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами для квалификации фактов и обстоятельств	Умеет: применять данные статистических методов, анализировать статистику, пользоваться Интернет, справочно-правовыми системами для квалификации фактов и обстоятельств
	Владеет: математической терминологией, навыками подсчета данных для квалификации	Владеет: математической терминологией, навыками подсчета данных, правовой и	Владеет: математической терминологией, навыками подсчета данных, правовой и экономической

	фактов и обстоятельств	экономической терминологией для квалификации фактов и обстоятельств	терминологией, навыками анкетирования для квалификации фактов и обстоятельств
--	------------------------	---	---

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу «Правовая статистика»:

1. История возникновения статистики.
2. Государственная статистика.
3. Математическая статистика.
4. Задачи правовой статистики.
5. Отрасли правовой статистики.
6. Организация правовой статистики.
7. Понятие статистического наблюдения.
8. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
9. Методы и организационные вопросы статистического наблюдения.
10. Система единого учета преступлений.
11. Документы первичного учета в судах.
12. Документы первичного учета в органах юстиции.
13. Учет административных правонарушений.
14. Система статистической отчетности правоохранительных органов
15. Система статистической отчетности в органах юстиции.
16. Статистическая сводка.
17. Статистические признаки.
18. Статистическая группировка.
19. Табличный способ в правовой статистике.
20. Графический способ в правовой статистике.
21. Абсолютные и относительные показатели.
22. Относительные показатели структуры.
23. Относительные показатели динамики.
24. Относительные показатели интенсивности.
25. Относительные показатели выполнения плана.
26. Относительные показатели координации и сравнения.
27. Понятие средних величин.
28. Среднее арифметическое.
29. Среднее взвешенное.
30. Дисперсия.
31. Внутригрупповая дисперсия.
32. Межгрупповая дисперсия.
33. Средне групповая дисперсия.
34. Понятие статистической связи.

35. Ранжирование признаков.
36. Коэффициент ранговой корреляции.
37. Коэффициент линейной корреляции.
38. Линейная регрессия.
39. Выборочное наблюдение.
40. Репрезентативность выборки.
41. Способы проведения выборочного наблюдения.
42. Определение объема выборки.
43. Случайная выборка.
44. Типическая выборка.
45. Серийная выборка.
46. Ошибки определения среднего.
47. Ошибки определения доли.
48. Временные показатели.
49. Интервальный и моментный способы.
50. Линейная диаграмма.
51. Определение тенденции развития.
52. Метод скользящих средних.
53. Аналитический метод.
54. Прогнозирование.
55. Точечный прогноз.
56. Интервальный прогноз.
57. Понятие индексов.
58. Индекс средних величин.
59. Агрегатный индекс.
60. Территориальные индексы.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена (дифференцированного зачета)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение</p>

<p>лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>учебного материала отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>
---	---

11.3.2 Наименование оценочного средства

А) Примерное содержание теста «Правовая статистика»

1. Группировка правонарушений по видам является примером группировки:

- а) структурной;
- б) аналитической;
- в) типологической;
- г) сложной.

2. К дискретным признакам группировок относится:

- а) заработная плата полицейских;
- б) численность населения страны;
- в) число членов семьи;
- г) величина возмещения ущерба.

3. К атрибутивным признакам группировок относится:

- а) вид преступления;
- б) пол человека; в) стаж работы в МВД;
- г) размер обуви.

4. Показатели раскрываемости преступлений – это относительная величина:

- а) координации;
- б) интенсивности;
- в) структуры;
- г) динамики.

5. Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации – 25%.

Дисперсия признака равна:

- а) 20;
- б) 25;
- в) 125;
- г) 45.

6. Имеется ряд распределения преступников по рецидиву преступлений: 2(8 чел.) 3(16 чел.) 4(17 чел.) 5(9 чел.) 6(10 чел.). Вид данного ряда:

- а) интервальный;
- б) моментный;
- в) дискретный;
- г) атрибутивный.

7. Для ряда распределения преступников по рецидиву преступлений: 2(8 чел.) 3 (16 чел.) 4(17 чел.) 5(9 чел.) 6 (10 чел.) определить моду:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 6.

8. Для ряд распределения преступников по рецидиву преступлений: 2(8 чел.) 3 (16 чел.) 4(17 чел.) 5(9 чел.) 6 (10 чел.) определить медиану:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

9. Средний квадрат индивидуальных значений признака равен 625, дисперсия – 400.

Средняя равна:

- а) 70;
- б) 40;
- в) 15.

10. Термин «правовая статистика» впервые был введен:

- 1. Аристотелем
- 2. Г.Ахенвалем
- 3. С.С.Остроумовым
- 4. С.Г.Струмилиным.

11. Основоположником русской судебной статистики является

- 1. А.Н. Радищев
- 2. В.Н. Татищев
- 3. М.В. Ломоносов
- 4. К.И. Арсеньев

12. В какой части правовой статистики излагаются вопросы практического анализа преступлений, гражданских правонарушений и исков, административных правонарушений, а также статистического исследования оперативности, качества и эффективности работы правоохранительной системы?

- 1. В Общей
- 2. В Особенной
- 3. В Специальной
- 4. В Дополнительной.

13. На каком этапе исследования выполняют вычисления и изучают обобщающие показатели:

- 1. На этапе статистического наблюдения
- 2. На этапе сводки и группировки

3. На этапе статистического анализа
4. На этапе определения статистических показателей

14. Основными свойствами статистической информации являются:

1. объективность и достоверность
полнота и точность
2. актуальность и полезность.
3. массовость и стабильность.

15. Наблюдение за изменением социально-демографических характеристик преступности относится к:

1. текущим наблюдениям
2. прерывным наблюдениям
3. периодическим наблюдениям
4. единовременным наблюдениям.

16. Наблюдение, при котором учету подлежат только отдельные группы и виды преступлений, правонарушений из всех их совокупности, называется:

1. Сплошным
2. Несплошным
3. Единовременным
4. Текущим.

17. К какому виду наблюдений относится наблюдение основного массива.

1. К сплошному
2. К выборочному
3. К монографическому
4. К несплошному.

18. В правовой статистике специально уполномоченным лицом на основе личного осмотра, подсчета или измерения изучаемых признаков осуществляется:

1. Непосредственное наблюдение
2. Документальный способ наблюдения
3. Способ опроса
4. Верны ответы 2 и 3.

19. Экспедиционный способ статистического наблюдения – это:

1. Почтовый опрос
2. Интернет-опрос
3. Устный опрос
4. Саморегистрация.

20.носителем признаков, подлежащих учету, является

1. единица совокупности
2. единица наблюдения

3. статистический формуляр
4. статистический показатель.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 А) Примерная тематика реферативных сообщений, докладов, эссе по разделу «Правовая статистика»

54. Краткий очерк истории статистики как науки.
55. Предмет и метод правовой статистики.
56. Отрасли правовой статистики.
57. Значение правовой статистики.
58. Основные задачи и функции правовой статистики.
59. Место правовой статистики в системе юридических наук.
60. Статистические закономерности.
61. Понятие статистического наблюдения и его этапы.
62. Цель и задачи статистического наблюдения в правовой статистике.
63. Объект и единица наблюдения в правовой статистике.
64. Программа статистического наблюдения.
65. Формы, виды и способы статистического наблюдения, применяемые в правовой статистике.
66. Система учета преступлений.
67. Документы первичного учета в органах внутренних дел.
68. Учет преступлений.
69. Учет лиц, совершивших преступления.
70. Учет уголовных дел.
71. Документы первичного учета в судах и органах юстиции.
72. Учет административных правонарушений.
73. Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции.
74. Государственная статистическая отчетность правоохранительных органов.
75. Ведомственная статистическая отчетность органов внутренних дел.
76. Принципы организации статистической отчетности судов.

77. Публикации данных правовой статистики.
78. Понятие статистической сводки и группировки. Обоснование группировки.
79. Правила обоснования групп и интервалов групп.
80. Виды статистических группировок. Вторичные группировки.
81. Ряды распределения.
82. Статистические таблицы. Графические изображения в статистике.
83. Понятие статистических показателей. Виды обобщающих показателей.
84. Абсолютные и относительные показатели и их познавательное значение при проведении статистического анализа правовых данных.
85. Относительные величины интенсивности.
86. Относительные величины структуры преступности.
87. Относительные величины динамики преступности.
88. Понятие средней величины. Виды средних величин.
89. Средняя арифметическая простая.
90. Средняя арифметическая взвешенная.
91. Средняя арифметическая для интервального ряда.
92. Структурные средние (Мода и медиана).
93. Средняя прогрессивная.
94. Средняя геометрическая.
95. Показатели вариации.
96. Понятие и виды индексов.
97. Агрегатные индексы.
98. Особенности применения индексов в правовой статистике.
99. Статистические ряды и их виды.
100. Динамические ряды и их виды.
101. Условия построения рядов динамики.
102. Показатели динамических рядов.
103. Преобразования динамических рядов.
104. Интерполяция, экстраполяция и прогнозирование.
105. Понятие статистического анализа, его цели и задачи в правовой статистике.
106. Приемы и методы статистического анализа правовых данных.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе.

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>Форма: ✓ деление текста на введение, основную часть и заключение логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи</p>	<p>Оценка «отлично» 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно)</p>
<p>Содержание: соответствие теме наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю развитие тезиса в основной части</p>	

<p>(раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части</p>	<p>используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощёнными языковыми конструкциями.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
---	--

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
-----------------	---------------------------

<p>– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);</p> <p>– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);</p> <p>– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)</p>	<p>Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе</p> <p>5 - выполнены все требования</p> <p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников</p> <p>3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)</p> <p>2 – работа не соответствует теме</p>
--	--

11.3.5 Кейс-задача

Задача № 1

По данным МВД зарегистрировано преступлений, совершенных в районе несовершеннолетними в возрасте:

12 13 15 16 17 11 15 14 16 13
 14 17 14 15 15 16 16 15 14 15
 15 14 16 11 14 17 16 15 16 15
 13 15 15 13 15 14 15 13 17 14

На основании этих данных:

1. Построить дискретный ряд распределения
2. Изобразить на графике полигон распределения
3. Указать модальную величину
4. Сделать выводы

Задача № 2

Имеются следующие данные о численности осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, по отдельным видам преступлений (данные условные):
 Численность осужденных, тыс. чел. 2006 г. 2007 г.

Осуждено всего:
 в том числе: 1184 1244
 за убийство 19,4 22,2
 за изнасилование 6,4 6,5
 за разбой 64,7 67,9

Определить все возможные относительные величины.

Задача № 3

Для определения среднего возраста 100 тыс. человек, совершивших экономические преступления в России, необходимо провести выборочное обследование методом механического отбора. При проведении предыдущего подобного обследования величина дисперсии составила 75. Определить необходимую численность выборки, чтобы с вероятностью 0,997 предельная ошибка выборки не превышала бы 2,5 года.

Задача № 4

Имеются следующие данные, характеризующие движение числа гражданских дел в районном суде за 7 месяцев:

Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль
250 340 500 545 400 700 350

Определить начальный, конечный, средний уровни ряда, длину ряда. Охарактеризовать ряд. Провести преобразование динамического ряда путем его сглаживания. Сделать выводы.

Задача № 5

Имеются следующие данные о реализации контрафактных товаров:

Товарные группы Продажа товаров в фактических ценах,
млн. руб. Среднее изменение цен, в %

базисный период отчетный период

А 116 245 +105

Б 280 310 +40

В 340 380 +30

Определить индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема и товарооборота. Сделать выводы.

Регламент проведения мероприятия оценивания

1. Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
2. Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
3. Комментарии преподавателя	до 1 мин.
Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует.

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделу «Правовая статистика»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по разделу «Правовая статистика» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1. Процедура оценивания знаний студента в течение семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол – во фактически посещенных занятий}}{\text{кол – во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводится в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбальной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андрияхина Н.Б. Правовая статистика: учебное пособие / Андрияхина Н.Б.— С.: Научная книга, 2012. 72— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Демидов В.Н. Правовая статистика: учебник / Демидов В.Н., Згадзай О.Э., Казанцев С.Я., Хисматуллина Н.Р., Иншаков С.М., Эриашвили Н.Д., Иванцов С.В., Кальгина А.А., Саркисян А.Ж., Гранкина А.Б., Коимшиди Г.Ф.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 375— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Правовая статистика: учебник / Под ред. В.С. Лялина, А.В. Симоненко. -2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 стр. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Статистика. Под ред. И.И. Елисейевой. 2010 - 444 с.
5. Шмойлова Р.А. Теория статистики. Учебник. Изд.5. – М.: ФиС, 2008. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Брусникина С.Н. Правовая статистика. Учебно-методический комплекс. – М.:ЕАОИ, 2008. – 226 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Дедкова И.А. Правовая статистика: учебное пособие / Дедкова И.А.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 116— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Забрянский Г.И. Методика статистического изучения преступности (введение в криминологическую статистику). Учебное пособие /Российская Академия адвокатуры и нотариата. —М.: Граница, 2010. — 128 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Правовая статистика: словарь основных терминов / сост. С. А. Тимко, А. В. Ревягин. - Омск: Омская академия МВД России, 2007. - 43 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов направлена на решение следующих основных задач:

1. Развитие аналитических способностей студента, углубление теоретических познаний.
2. Формирование навыков и умений толкования, а равно и применения соответствующих нормативно-правовых актов.
3. Выработка навыков подготовки, принятия и реализации компетентных юридических решений.

Электронно-библиотечная система IPRbooks и библиотека МФЮА обеспечивают студентов необходимой для решения поставленных задач учебной и научной литературой. Студенты имеют возможность не только знакомиться с учебными изданиями, но и с рядом монографий, что, несомненно, способствует развитию как творческого, так и профессионального потенциала обучаемого.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельных работ.

Обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов способствует освоению прочитанного студентами теоретического материала. Решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения позволяет студентам развивать умения и навыки, обусловленные формируемыми в процессе обучения компетенциями выпускника. Участие студентов в дискуссии по проблемным темам дисциплины, обсуждение законодательных и иных нормативных актов позволяет преподавателю: оценить уровень самостоятельной работы студентов с учебной литературой (служит своеобразным индикатором эффективности самостоятельной работы), внести новации в процесс обучения, применительно к индивидуальным особенностям студентов в рамках той или иной группы. Написание рефератов, докладов, эссе студентами служит развитию в них научного потенциала, подготовке к написанию в будущем выпускной квалификационной работы.

Промежуточный контроль знаний призван проверить не только знания, умения и навыки студента, но и эффективность проделанной им в процессе обучения самостоятельной работы. Анализ результатов полученных в рамках итогового контроля кафедрой служит для совершенствования фонда оценочных средств по дисциплине и навыков профессорско-преподавательского состава по обеспечению самостоятельной работы студентов.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа,

индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

