

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного
учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С. Семенова

31 августа 2017 г.

Смирнов Р.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Судебная экспертиза

для студентов, обучающихся по направлению

40.03.01 «Юриспруденция»

(программа подготовки бакалавра)

Профиль: Уголовно-правовой

Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА

(протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)

Одобрено кафедрой уголовно - правовых дисциплин

(протокол № 1 от 29 августа 2017г.)

Ярославль, 2017

Рецензент: Кашковский В.Е., к.ю.н., доцент кафедры

Смирнов Р.Ю. Судебная экспертиза. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (программа подготовки бакалавров), – ЯФ.:МФЮА, кафедра «Уголовно-правовых дисциплин», 2017. - 42 с.

Рабочая программа дисциплины включает цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работе, тематику практических занятий, вопросы для самопроверки, методические указания к организации самостоятельной работы, вопросы для подготовки к экзамену.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	7
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	11
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	12
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.	Образовательные технологии	14
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания	16
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	32
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	35
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «судебная экспертиза» является формирование у студентов правовых знаний о методологических вопросах науки о судебной экспертизе и актуальных проблемах судебно- экспертной практики.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами понятийного аппарата теории судебной экспертизы;
- приобретение теоретических знаний о закономерностях формирования института судебной экспертизы;
- овладение методологией судебно-экспертной деятельности;
- приобретение практических навыков подготовки материалов для судебной экспертизы, формулирования вопросов, анализа и оценки заключения эксперта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Судебная экспертиза» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» уголовно- правового профиля (Б.1.ДВ.5). Для изучения учебной дисциплины «Судебная экспертиза» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Уголовный процесс», «Криминалистика». Знания, умения и владения, приобретенные во время изучения дисциплины «Судебная экспертиза», необходимы для освоения дисциплины «Практические вопросы криминалистической техники» и успешной профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями (согласно матрице компетенций):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;
- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по

уголовным делам;

- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;
- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;
- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,
- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.

уметь:

- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;
- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;
- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,
- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.

владеть:

- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,
- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)
- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Вид итогового контроля – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Общая трудоемкость дисциплины	180	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	34	34		
Лекции (Л)	16	16		
Семинары (практические занятия)	18	18		
Из них в интерактивной форме	7	7		
Самостоятельная работа	146	146		
Экзамен				
Итого	180	180		

5. Содержание разделов и тем программ

Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.

Тема 2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.

Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.

Тема 3. Методология судебной экспертизы Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.

Тема 4. Классификация судебных экспертиз Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к

государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов

Тема 7. Назначение судебной экспертизы Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения.

Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.

Тема 9. Заключение эксперта и его оценка Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающей дисциплины	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Криминалистика		+	+	+	+	+	+		+		+	
2	Практические вопросы криминалистической техники				+			+					+

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

Очная форма обучения: 4 года

Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах		
	Всего в часах	Аудиторная работа	Вне - аудиторна я работа

			Общая	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	20	4	2	2	16
2.	Тема 2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.	20	4	2	2	16
3.	Тема 3. Методология судебной экспертизы	20	4	2	2	16
4.	Тема 4. Классификация судебных экспертиз	20	4	2	2	16
5.	Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России	20	4	2	2	16
6.	Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	20	4	2	2	16
7.	Тема 7. Назначение судебной экспертизы	19	3	1	2	16
8.	Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии	20	4	2	2	16
9.	Тема 9. Заключение эксперта и его оценка	21	3	1	2	18
10.	ИТОГО	180	34	16	18	146

Очно-заочная форма обучения: 5 лет

Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
	Всего в часах	Аудиторная работа			Вне - аудиторная работа
		Общая	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

1.	Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	20	4	2	2	16
2.	Тема 2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.	20	4	2	2	16
3.	Тема 3. Методология судебной экспертизы	20	4	2	2	16
4.	Тема 4. Классификация судебных экспертиз	20	4	2	2	16
5.	Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России	22	4	2	2	18
6.	Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	20	2		2	18
7.	Тема 7. Назначение судебной экспертизы	20	2		2	18
8.	Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии	20	2		2	18
9.	Тема 9. Заключение эксперта и его оценка	18				18
10.	ИТОГО	180	26	10	16	154

Заочная форма обучения: 5 лет

	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах				
		Всего в часах	Аудиторная работа			Вне - аудиторная работа
			Общая	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	20	2	0,25	1	18
2.	Тема 2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.	20	2	0,25	1	18
3.	Тема 3. Методология судебной экспертизы	20	2	0,25	2	18
4.	Тема 4. Классификация судебных экспертиз	20	2	0,25	2	18

5.	Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России	20	2	0,5	2	18
6.	Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	20	2	0,5	1	20
7.	Тема 7. Назначение судебной экспертизы	20	1	0,5	1	20
8.	Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии	20	2	1	1	16
9.	Тема 9. Заключение эксперта и его оценка	20	1	0,5	1	18
13.	ИТОГО	180	16	4	12	164

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий
1	1	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве
2	2	Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.
3	3	Методология судебной экспертизы
4	4	Классификация судебных экспертиз
5	5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России
6	6	Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция
7	7	Назначение судебной экспертизы
8	8	Процесс экспертного исследования и его стадии
9	9	Заключение эксперта и его оценка

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности. Самостоятельная работа студента определяется: образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста), чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста,

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Решение тестовых заданий.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1	1-9	Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы предоставляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к

последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не

студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (по темам) и методические материалы для их оценивания

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Судебная экспертиза»:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные</p>	ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16	Опрос по пройденному материалу, написание рефератов на темы к разделу «Судебная экспертиза», экзамен

	<p>основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.</p>		
2.	<p>Тема 2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы. Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.</p>	<p>ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16</p>	<p>Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий по разделу: «Судебная экспертиза», вопросы для подготовки к теме № 2, экзамен</p>

3.	<p>Тема 3. Методология судебной экспертизы Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.</p>	ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16	Опрос по пройденному материалу, вопросы для подготовки к теме № 3, решение тестов по теме, экзамен
4.	<p>Тема 4. Классификация судебных экспертиз Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных</p>	ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16	Опрос по пройденному материалу, тестовые задания из раздела «Судебная экспертиза», рефераты на предложенную тему, экзамен

	экспертиз.		
5.	<p>Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России</p> <p>Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным</p>	ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16	Опрос по пройденному материалу, вопросы для подготовки к теме № 5, реферативные сообщения на предложенные темы, экзамен

	<p>ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.</p>		
6.	<p>Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов</p>	<p>ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16</p>	<p>Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий, вопросы для подготовки к теме № 6, коллоквиум, экзамен</p>
7.	<p>Тема 7. Назначение судебной экспертизы Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения.</p>	<p>ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16</p>	<p>Опрос по пройденному материалу, решение тестовых заданий, вопросы для подготовки к теме № 7, экзамен</p>

8.	<p>Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.</p>	ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16	Опрос по пройденному материалу, вопросы для подготовки к теме № 8, экзамен
9.	<p>Тема 9. Заключение эксперта и его оценка Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке</p>	ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16	Опрос по пройденному материалу, подготовка доклада на предложенные темы, вопросы для подготовки к теме № 9, коллоквиум, экзамен

	заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.		
--	--	--	--

11. 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-3 владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знает: общие положения судебной экспертной деятельности	Знает: общие положения судебной экспертной деятельности, правовые нормы, регламентирующие порядок назначения экспертиз	Знает: общие положения судебной экспертной деятельности, правовые нормы, регламентирующие порядок назначения экспертиз, профессиональные обязанности экспертов, общие принципы этики юриста
	Умеет: оперировать основными юридическими понятиями и категориями, относящимися к сфере судебно-экспертной деятельности; - определять круг субъектов и виды экспертиз	Умеет: оперировать основными юридическими понятиями и категориями, относящимися к сфере судебно-экспертной деятельности; - толковать и применять правовые нормы, предусмотренные УПК РФ и иными ФЗ, устанавливающие правовой порядок а также принципы осуществления экспертной деятельности	Умеет: определять профессиональные обязанности субъектов экспертной деятельности, правовые нормы, регламентирующие порядок назначения и проведения экспертиз, выявлять незаконные действия, нарушающие права граждан в процессе проведения экспертизы и реагировать на подобные факты в соответствии с законом
	Владеет: основной правовой	Владеет: основной	Владеет: свободно основными

	терминологией сфере судебно-экспертной деятельности, имеет общее представление о работе с нормативными актами в данной сфере	терминологией, имеет представление о работе с законодательным и текстами, правовыми и судебно-правовыми актами, навыками применения правовых норм в части назначения и проведения экспертиз;	правовыми понятиями, навыками работы с законодательными текстами, правовыми документами и судебно-правовыми актами; - навыками применения правовых норм сфере судебно-экспертной деятельности; - навыками по правильному решению практических задач
ПК-4 способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знает: сущность и содержание базовых уголовно-правовых, уголовно-процессуальных понятий	Знает: сущность и содержание базовых уголовно-правовых, уголовно-процессуальных понятий, алгоритм применения правовых норм	Знает: сущность и содержание базовых уголовно-правовых, уголовно-процессуальных понятий, алгоритм применения правовых норм, проблемы, связанные с назначением и проведением экспертиз и пути их решения
	Умеет: оперировать специальной терминологией, определять необходимую для применения правовую норму	Умеет: оперировать специальной терминологией, обобщать и анализировать юридические факты, влекущие за собой возникновение правовых отношений, определять соответствующую правовую норму, подходящую для применения в конкретной ситуации	Умеет: оперировать специальной терминологией, обобщать и анализировать юридические факты, влекущие за собой возникновение правовых отношений, анализировать, толковать и правильно применять правовую норму, принимать квалифицированное решение в соответствии с законом
	Владеет: правовой терминологией, навыками анализа различных правовых	Владеет: правовой терминологией, навыками анализа различных	Владеет: правовой терминологией, навыками обобщения и

	явлений, юридических фактов	правовых явлений, юридических фактов и норм, анализа правоприменител ьной практики	анализа различных правовых явлений и норм, навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых коллизий
ПК-5 способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессионально й деятельности	Знает: основные положения экспертной деятельности	Знает: основные положения экспертной деятельности, правила и порядок проведения экспертиз	Знает: основные положения экспертной деятельности, правила и порядок проведения экспертиз , основные принципы деятельности юриста, нравственных начал профессиональной деятельности
	Умеет: организовывать практические исследования в различных сферах деятельности	Умеет: организовывать проведение судебной экспертизы, обосновывать принятое решение, правильно оформить принятое решение о проведении экспертизы	Умеет: организовывать проведение судебной экспертизы, обосновать принятое решение, правильно оформить принятое решение о проведении экспертизы, правильно поставить вопросы перед экспертом
	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы частично	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы в достаточном объеме	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы в полном объеме
ПК-6 - способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает: основные закономерности развития государства и права, основные положения, понятия судебно-экспертной деятельности, особенности применения правовых норм в части назначения и проведения судебной экспертизы.	Знает: основные положения, понятия судебно- экспертной деятельности, особенности применения правовых норм в части назначения и проведения судебной экспертизы, обязанности судебного	Знает: основные положения, понятия судебно-экспертной деятельности, особенности применения правовых норм в части назначения и проведения судебной экспертизы, обязанности судебного эксперта, ответственность лиц, проводящих экспертизу, современные технические средства,

		эксперта, ответственность лиц, проводящих экспертизу	используемые при производстве экспертизы
	Умеет: оперировать основными правовыми категориями, правильно толковать правовую норму, оценивать ответственность субъекта при проведении экспертной деятельности	Умеет: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, выносимым на экспертную оценку, оценивать ответственность субъекта при проведении экспертной деятельности	Умеет: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, выносимым на экспертную оценку, оценивать ответственность субъекта при проведении экспертной деятельности, применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой и статистической информации
	Владеет: юридической терминологией, навыками анализа юридически значимых фактов.	Владеет: навыками анализа юридически значимых действий и фактов, навыками анализа правовых норм, правоприменитель ной практики и правоотношений	Владеет: навыками анализа юридически значимых действий и фактов, навыками анализа правовых норм, правоприменительной практики и правоотношений, навыками работы с правовыми документами, навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-7 владеет навыками подготовки юридических документов	Знает: основные положения экспертной деятельности	Знает: основные положения экспертной деятельности, правила и порядок проведения экспертиз	Знает: основные положения экспертной деятельности, правила и порядок проведения экспертиз, основные принципы деятельности юриста, нравственных начал профессиональной деятельности
	Умеет: организовывать практические исследования в различных сферах деятельности	Умеет: организовывать проведение судебной экспертизы, обосновывать принятое	Умеет: организовывать проведение судебной экспертизы, обосновать принятое решение, правильно оформить принятое решение о проведении экспертизы,

		решение, правильно оформить принятое решение о проведении экспертизы	правильно поставить вопросы перед экспертом
	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы частично	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы в достаточном объеме	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы в полном объеме
ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знает: основные закономерности развития государства и права, основные положения, понятия судебно-экспертной деятельности, особенности применения правовых норм в части назначения и проведения судебной экспертизы.	Знает: основные положения, понятия судебно- экспертной деятельности, особенности применения правовых норм в части назначения и проведения судебной экспертизы, обязанности судебного эксперта, ответственность лиц, проводящих экспертизу	Знает: основные положения, понятия судебно-экспертной деятельности, особенности применения правовых норм в части назначения и проведения судебной экспертизы, обязанности судебного эксперта, ответственность лиц, проводящих экспертизу, современные технические средства, используемые при производстве экспертизы
	Умеет: оперировать основными правовыми категориями, правильно толковать правовую норму, оценивать ответственность субъекта при проведении экспертной деятельности	Умеет: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, выносимым на экспертную оценку, оценивать ответственность субъекта при проведении экспертной деятельности	Умеет: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, выносимым на экспертную оценку, оценивать ответственность субъекта при проведении экспертной деятельности, применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой и статистической информации

	Владеет: юридической терминологией, навыками анализа юридически значимых фактов.	Владеет: навыками анализа юридически значимых действий и фактов, навыками анализа правовых норм, правоприменительной практики и правоотношений	Владеет: навыками анализа юридически значимых действий и фактов, навыками анализа правовых норм, правоприменительной практики и правоотношений, навыками работы с правовыми документами, навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-13 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знает: основные положения судебно-экспертной деятельности, иных смежных отраслевых наук	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов проведения экспертизы	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов судебной экспертизы, документальное обеспечение экспертной деятельности.
	Умеет: оперировать основными юридическими понятиями и категориями	Умеет: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством.	Умеет: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Способность совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством. Осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов.
	Владеет: навыками работы с УПК РФ и иными правовыми источниками в сфере судебно-экспертной деятельности, навыками составления юридических документов	Владеет: навыками работы с юридическими документами, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, навыками	Владеет: навыками работы с юридическими документами, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, навыками реализации норм уголовно-процессуального права; навыками принятия необходимых мер

		реализации норм уголовно-процессуального права и иных правовых актов, регламентирующих судебно-экспертную деятельность;	защиты прав человека и гражданина.
ПК-16 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Знает: основные положения экспертной деятельности	Знает: основные положения экспертной деятельности, правила и порядок проведения экспертиз	Знает: основные положения экспертной деятельности, правила и порядок проведения экспертиз, основные принципы деятельности юриста, нравственных начал профессиональной деятельности
	Умеет: организовывать практические исследования в различных сферах деятельности	Умеет: организовывать проведение судебной экспертизы, обосновывать принятое решение, правильно оформить принятое решение о проведении экспертизы	Умеет: организовывать проведение судебной экспертизы, обосновать принятое решение, правильно оформить принятое решение о проведении экспертизы, правильно поставить вопросы перед экспертом
	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы частично	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы в достаточном объеме	Владеет: навыками сбора и анализа информации при проведении судебной экспертизы в полном объеме

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

11.3.1 Экзамен

А) Типовые вопросы (задания) к экзамену:

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие, задачи судебной экспертизы. Предмет экспертизы ее объекты.
2. Общая характеристика видов судебной экспертизы по отраслям знаний.
3. Предмет судебной экспертизы, ее роды и виды.
4. Повторная экспертиза.
5. Дополнительная экспертиза. Допрос эксперта.
6. Комиссионная и комплексная экспертиза.

7. Обязательное проведение судебной экспертизы.
8. Организация и структура судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.
9. Организация и структура судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ.
10. Организация и структура экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ.
11. Подготовка и назначение судебной экспертизы.
12. Заключение эксперта и использование его в доказывании по уголовным делам.
13. Трасологическая экспертиза следов рук.
14. Трасологическая экспертиза следов ног (обуви).
15. Трасологическая экспертиза следов зубов и ногтей.
16. Трасологическая экспертиза следов транспортных средств.
17. Трасологическая экспертиза следов орудий и инструментов взлома.
18. Трасологическая идентификация целого по частям.
19. Трасологическая экспертиза следов губ.
20. Трасологическая экспертиза следов одежды.
21. Трасологическая экспертиза замков и других запирающих устройств.
22. Экспертиза запаховых следов.
23. Экспертиза микрообъектов.
24. Биологическая экспертиза следов крови.
25. Биологическая экспертиза следов спермы.
26. Биологическая экспертиза следов слюны.
27. Биологическая экспертиза волос.
28. Судебно-почвоведческая экспертиза.
29. Судебно-баллистическая экспертиза.
30. Криминалистическая экспертиза холодного оружия.
31. Судебно-почерковедческая экспертиза.
32. Судебно-портретная экспертиза.
33. Судебно-техническая экспертиза документов.
34. Судебно-медицинские экспертизы.
35. Судебно-психиатрическая экспертиза, понятие, виды, задачи.
36. Судебная - фоноскопическая экспертиза.
37. Судебные экспертизы веществ и материалов.
38. Судебная экспертиза в целях восстановления уничтоженных или измененных маркировочных знаков.
39. Судебная пожарно-техническая экспертиза.
40. Судебная строительно-техническая экспертиза.
41. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза.
42. Судебно - психоологическая экспертиза.
43. Судебно - взрывотехническая экспертиза.
44. Судебная - фототехническая экспертиза.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих	неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа удовлетворительно: наличие несущественных

<p>умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>
---	--

11.3.2

А) Примерное содержание тестовых заданий по разделу «Судебная экспертиза» (для рубежного контроля)

1. Эксперт – это

А. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения*

В. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

С. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

Д. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

Е. работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения

2. Государственный эксперт – это:

А. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения

В. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

С. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей*

Д. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения

Е. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

3. Специалист – это

А. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения

В. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для дачи заключения специалиста

С. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

Д. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

Е. работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела в порядке исполнения своих должностных обязанностей

4. Определение уровня профессиональной подготовки государственных экспертов осуществляются

А. следователем

В. следователем, дознавателем, судом

С. экспертно-квалификационными комиссиями*

5. Уровень профессиональной подготовки государственных экспертов подлежит пересмотру

А. каждые три года

В. каждые пять лет*

С. каждые семь лет

6. Производство дополнительной судебной экспертизы назначается

А. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения*

В. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения

С. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения

7. Производство дополнительной судебной экспертизы поручается

А. тому же или другому эксперту*

В. тому же эксперту

С. другому эксперту или другой комиссии экспертов

8. Производство повторной судебной экспертизы назначается

А. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения

В. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения

С. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения*

9. Производство повторной судебной экспертизы поручается

- А. тому же или другому эксперту
- В. тому же эксперту
- С. другому эксперту или другой комиссии экспертов*

10. Комиссионная судебная экспертиза производится

- А. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей*
- В. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности*
- С. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей

11. Комплексная судебная экспертиза производится

- А. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
- В. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
- С. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей*

12. Заключение эксперта – это

- А. представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами*
- В. представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами
- С. документ, являющийся вещественным доказательством и содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний

13. Заключение специалиста – это

- А. представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами
- В. представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами*
- С. документ, являющийся вещественным доказательством содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний

14. Судебная экспертиза может быть проведена

- А. до возбуждения уголовного дела
- В. только в ходе предварительного расследования
- С. только в ходе судебного следствия
- Д. в ходе предварительного расследования и/или судебного следствия*

15. Правом назначения судебной экспертизы обладает

- А. прокурор
- В. суд (судья)*
- С. следователь*
- Д. начальник экспертного учреждения
- Е. адвокат-защитник

16. Получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах, имеет право

- А. следователь*
- В. эксперт
- С. специалист

- D. прокурор
- E. следователь с участием специалиста*

17. Назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить

- A. причину смерти*
- B. характер и степень вреда, причиненного здоровью*
- C. относимость веществ к наркотическим средствам
- D. подлинность документа
- E. относимость предмета к оружию

18. Образцы для сравнительного исследования в зависимости от времени и условий их возникновения принято разделять на

- A. экспертные
- B. следственные
- C. экспериментальные*
- D. свободные*
- E. судебные

19. Стадия экспертного исследования, на которой изучаются частные признаки исследуемого объекта, называется

- A. оценочной
- B. сравнительной
- C. аналитической*
- D. подготовительной
- E. исследовательской

20. Часть заключения эксперта, в которой даются ответы на поставленные перед экспертом вопросы, называется

- A. описательной
- B. вводной
- C. исследовательской
- D. резолютивной
- E. выводами*

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

11.3.3 А) Примерная тематика реферативных сообщений, докладов, эссе по разделу «Судебная экспертиза»

1. Формирование отдельных видов экспертиз в истории российского судопроизводства.
2. Тенденции развития судебной экспертологии в настоящее время и появление новых видов судебных экспертиз.
3. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отдельных иностранных государствах.
4. Взаимосвязь судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками.
5. Виды негосударственной судебно-экспертной деятельности.
6. Формы использования специальных познаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах.
7. Разграничение роли специалиста и эксперта в уголовном процессе.
8. Предмет и объекты судебной экспертизы.
9. Формирование методик судебно-экспертного исследования, ее структура. Сертификация методик экспертного исследования.
10. Роды и виды судебных экспертиз.
11. Правовой статус судебного эксперта, его процессуальная независимость. Компетентность судебного эксперта.
12. Специальная подготовка экспертов в РФ.
13. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
14. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
15. Оценка заключения эксперта следователем и судом. Допрос эксперта, его особенности.
16. Судебные трасологические экспертизы следов человека.
17. Судебные механоскопические экспертизы.
18. Судебная портретная экспертиза.
19. Судебно-баллистическая экспертиза.
20. Судебная экспертиза холодного оружия.
21. Судебно-техническая экспертиза документов.
22. Судебная автороведческая экспертиза.
23. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
24. Судебная почерковедческая экспертиза.
25. Судебная фоноскопическая экспертиза.
26. Судебные экспертизы веществ и материалов.
27. Судебные дорожно-транспортные экспертизы.
28. Судебно-экономические экспертизы.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе.

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Форма: <ul style="list-style-type: none"> ✓ деление текста на введение, основную часть и заключение ✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи 	Оценка «отлично» <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие теме ✓ наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю ✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) ✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части 	<p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</p> <p>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенными языковыми конструкциями.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	--

11.3.4 Доклад. Реферат

А) Примерная тематика доклада и реферата.

1. Формирование отдельных видов экспертиз в истории российского судопроизводства.

2. Тенденции развития судебной экспертологии в настоящее время и появление новых видов судебных экспертиз.
3. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отдельных иностранных государствах.
4. Взаимосвязь судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками.
5. Виды негосударственной судебно-экспертной деятельности.
6. Формы использования специальных познаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах.
7. Разграничение роли специалиста и эксперта в уголовном процессе.
8. Предмет и объекты судебной экспертизы.
9. Формирование методик судебно-экспертного исследования, ее структура. Сертификация методик экспертного исследования.
10. Роды и виды судебных экспертиз.
11. Правовой статус судебного эксперта, его процессуальная независимость. Компетентность судебного эксперта.
12. Специальная подготовка экспертов в РФ.
13. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
14. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
15. Оценка заключения эксперта следователем и судом. Допрос эксперта, его особенности.
16. Судебные трасологические экспертизы следов человека.
17. Судебные механоскопические экспертизы.
18. Судебная портретная экспертиза.
19. Судебно-баллистическая экспертиза.
20. Судебная экспертиза холодного оружия.
21. Судебно-техническая экспертиза документов.
22. Судебная автороведческая экспертиза.
23. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
24. Судебная почерковедческая экспертиза.
25. Судебная фоноскопическая экспертиза.
26. Судебные экспертизы веществ и материалов.
27. Судебные дорожно-транспортные экспертизы.
28. Судебно-экономические экспертизы.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) доклада, реферата:

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования 4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада) 2 – работа не соответствует теме

11.3.5. Вопросы для коллоквиума

Модуль 1

Тема 1. Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «специальные знания».
2. Формы использования специальных знаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах.
3. Разграничение роли специалиста и эксперта в судопроизводстве. Законодательное определение судебной экспертизы, признаки судебной экспертизы.
5. Система общей теории судебной экспертизы.

Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования.
2. Диагностические задачи судебных экспертиз.
3. Классификационные задачи судебных экспертиз.
4. Классификация методов судебной экспертизы.
5. Структура методики экспертного исследования.
6. Решение задач по определению вида и предмета судебной экспертизы исходя из обстоятельств уголовного дела.

Модуль 2.

Тема 1. Классификация судебных экспертиз.

Вопросы для обсуждения:

1. Разграничение дополнительной и повторной судебной экспертизы.
2. Разграничение комиссионной и комплексной судебной экспертизы.
3. Соотношение родов и видов судебных экспертиз.

Тема 2. Судебный эксперт, его правовой статус. Подготовка судебных экспертов.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам.
2. Права и обязанности судебных экспертов.
3. Ответственность судебных экспертов.
4. Порядок аттестации судебных экспертов.

Тема 3. Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
2. Структура постановления о назначении судебной экспертизы.
3. Заключение эксперта и его структура.
4. Классификация выводов эксперта.

Тема 4. Особенности отдельных видов судебной экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности судебных трасологических экспертиз следов человека.
2. Особенности судебных механоскопических экспертиз.
3. Особенности судебной портретной экспертиза.
4. Судебно-баллистическая экспертиза.

5. Судебная экспертиза холодного оружия.
6. Судебно-техническая экспертиза документов.
7. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
8. Судебная почерковедческая экспертиза.
9. Судебно-экономические экспертизы.

Критерии оценивания компетенций (результатов) коллоквиума:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, изучившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, изучившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, овладевшему показателями компетенции «знать» (минимальный уровень), т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам «Судебная экспертиза»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов по темам «Судебная экспертиза» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

11.4.1. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с бально-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4

2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5
---	------------------------------------

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»// Собрание законодательства РФ. 2011. 14 февраля. № 7. Ст. 900.
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» (в ред. 25.11.2013) // Собрании законодательства РФ. 2001. 4 июня. № 23. Ст. 2291.

Основная литература:

3. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. - М.: Норма : ИНФА-М, 2012. - 480 с..
4. П/р Аверьяновой Т.В. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов. Практическое пособие. 2-е изд. -М.:Юрайт, 2013. -724 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Майлис Н.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 112— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительная литература:

6. Ищенко Е.П. Криминалистика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 448 с.: ил.
7. Филиппов А.Г. Криминалистика : уч. Для бак. - М. : Юрайт, 2013-463 с.
8. Яблоков Н.П. Криминалистика : учебник. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2012. - 400 с.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru

Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс – www.consultant.ru

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться:

1. Компьютер Celeron D-310 (раб. место)
2. Проектор Epson X11
3. Экран на штативе Classic Libra 150x150
4. Наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/ _____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/ _____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/ _____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

