

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра организации правоохранительной деятельности

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
Н.С.Семенова
« 23 » января 2017 г.

Васильевский А.В.

**Международное правовое обеспечение мира и
безопасности**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по специальности
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
Специализация: уголовно-правовая
(программа подготовки специалиста)

*Рекомендовано Учебно-методическим советом МФЮА
(протокол № 7 22.01.2017 г.)*

*Одобрено кафедрой организации правоохранительной деятельности
(протокол № 6 от 19.01.2017 г.)*

Ярославль 2017

Рецензент: Чирков П.А.

Васильевский А.В. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (программа подготовки специалиста),– ЯФ.: МФЮА, кафедра организации правоохранительной деятельности, 2017. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	10
9.	Самостоятельная работа студентов	12
10.	Образовательные технологии	14
11.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)	17
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	32
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	33
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	35

1. Цель и задачи дисциплины

Цели:

Познакомить слушателей с категориальным аппаратом, позволяющим описать современные теоретические и практические проблемы международного обеспечения мира и безопасности;

познакомить с различными источниками нормативного и доктринального характера в области обеспечения мира и безопасности;

дать представление о различных контрольных процедурах в отношении выполнения государствами своих обязательств в области обеспечения международной безопасности и обеспечения мира.

К основным задачам курса относятся следующие:

привить навыки самостоятельного анализа содержания применимых международно-правовых источников;

раскрыть смысл и содержание «международного обеспечения мира и безопасности» как комплексной отрасли МПП;

осветить основные современные проблемы международно-правового регулирования сотрудничества государств в области безопасности и мира;

рассмотреть основные факторы, диктующие необходимость международного сотрудничества в области безопасности и мира;

ознакомить слушателей с понятиями международного права мира и безопасности; рассмотреть универсальную систему коллективной безопасности в рамках ООН, а также региональные системы коллективной безопасности в рамках ОБСЕ, СНГ, ОДКБ, ШОС, НАТО, ЛАГ, Африканского Союза;

сформировать у студентов систему знаний об основных направлениях правового регулирования сотрудничества в области международной безопасности и мира;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Международное правовое обеспечение мира и безопасности» относится к вариативной части дисциплин специализации. Для изучения учебной дисциплины «Международное правовое обеспечение мира и безопасности» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Международное право», «Международно-правовая защита прав человека», «История государства и права зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3);

- способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-5);
- способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины выпускник должен

знать:

- основные исторические этапы развития международного сотрудничества, формы его взаимоотношений с другими конфессиями и государством;
- основные направления влияния международной политики на общественно-политическую жизнь страны.

уметь:

- ориентироваться в позициях российских организаций по общественно-политическим вопросам, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения истории международного сотрудничества и его современного состояния;
- выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с проблематикой безопасности государства;
- применять полученные знания при изучении дисциплин профессионального цикла, а также в практической деятельности.

владеть:

- навыками анализа источников, раскрывающих историю международного сотрудничества, а также документов и иных материалов, касающихся развития структур в нашей стране, их отношений с другими государствами, государственными и общественными организациями.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	44	44			
Лекции (Л)	22	22			
Практические (семинарские) занятия	22	22			
Лабораторные занятия					
Из них в интерактивной форме	14	14			
Самостоятельная работа:	64	64			
Итого	108	108			

5. Содержание разделов и тем программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема 1. Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	Сфера действия международного гуманитарного права. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера. Применение МГП в ходе национально-освободительного движения и в случае вмешательства иностранных государств. Операции ООН по поддержанию мира и МГП. Основные нормы (принципы) международного гуманитарного права: общие принципы; принципы, относящиеся к жертвам вооруженных конфликтов; относящиеся к праву войны.
2	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема 2. Международный вооруженный конфликт	Статус комбатантов, защита военнопленных. Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение: покровительствуемые лица, медицинский и духовный персонал, медицинские учреждения и санитарно-транспортные средства, отличительная эмблема. Защита гражданского населения. Нормы гуманитарного права о защите женщин, детей и журналистов. Различие между гражданским населением и комбатантами. Средства и методы ведения войны: военные объекты и объекты, пользующиеся защитой. Оккупированные территории.
3	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема 3. Немеждународный вооруженный конфликт	Применение статьи 3, общей, Женевских конвенций и Дополнительного протокола II. Типы немеждународных вооруженных конфликтов. Основные запрещения. Защита от последствий военных действий.
4	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема 4. Средства и методы ведения войны	Ограничение применения конкретных видов обычного оружия, запрещение оружия: химическое, бактериологическое оружие, противопехотные мины. Ядерное оружие. Правовые нормы МГП о защите культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов.

	Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	Тема 5. Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	Обязательство соблюдать и обеспечивать соблюдение МГП. Меры, принимаемые в мирное время: распространение знаний и информации, юридические консультации для вооруженных сил, практические меры. Имплементация в конкретном конфликте: соблюдение норм воюющими сторонами. Роль держав-покровительниц, МККК и иных неправительственных организаций. Инкриминирование: преступления по международному праву, военные преступления, нарушение статьи 3 и Протокола II. Механизмы расследования: Процедура проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.; Международная комиссия по установлению фактов (ст. 90 Протокола I). Судебные санкции: пресечение на национальном уровне; пресечение на международном уровне (Международные трибуналы, Международный уголовный суд).
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6	Раздел 6 Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Тема 6. Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	Юрисдикция и организация Международного трибунала по бывшей Югославии (МТБЮ). Решения МТБЮ: решение по делу «Обвинитель против Душко Тадича» от 02.10.1995 г.; дело Тихомира Блашкича (решение от 03.03.2000 г.). Международный уголовный трибунал по Руанде: организация, юрисдикция. Решения по делам Акайесу и Фурунджия. Международный уголовный суд. Юрисдикция, структура.

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименования обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых изучение обеспечивающих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Международное право	+	+	+	+		+
2	Гражданское право		+			+	

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

Очная форма обучения-5 лет

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Л	ПЗ	СРС
1.	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	18	4	4	10
2.	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	18	4	4	10
3.	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	18	4	4	10
4.	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	18	4	4	10
5.	Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	20	4	4	12
6.	Раздел 6 Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	16	2	2	12
ИТОГО:		108	22	22	64

Заочная форма обучения-6 лет

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	
1.	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	18			16	Устный опрос Доклад, Эссе
2.	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	20	2	2	16	Устный опрос Реферат, Решение юридических казусов, Тест
3.	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	20	2	2	16	Устный опрос Доклад, Решение юридических

						казусов Контрольная работа
4.	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	18		2	16	Устный опрос Доклад, Эссе
5.	Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	18	2		16	Устный опрос Контрольная работа Решение юридических казусов
6.	Раздел 6 Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	16			16	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов
	ИТОГО:	108	6	6	96	зачет

8. Содержание семинарских (практических) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	Понятие и развитие международного гуманитарного права, основные источники. Сфера действия международного гуманитарного права. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера. Применение МГП в ходе национально-освободительного движения и в случае вмешательства иностранных государств. Операции ООН по поддержанию мира и МГП. Начало и окончание применения норм международного гуманитарного права. Основные нормы (принципы) международного гуманитарного права: общие принципы; принципы, относящиеся к жертвам вооруженных конфликтов; относящиеся к праву войны.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Сфера применения международного гуманитарного права	1. Вооруженные конфликты международного характера: типы, основания для применения норм МГП. 2. Вооруженные конфликты немеждународного характера: типы, основания для применения норм МГП. 3. Основные принципы гуманитарного права.
2	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	Статус комбатантов, защита военнопленных. Принцип интернирования. Возмещение ущерба и обмен. Шпионы и наемники. Дисциплинарные меры и уголовные санкции против военнопленных. Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение: покровительствуемые лица, медицинский и духовный персонал, медицинские учреждения и санитарно-транспортные средства, отличительная

		эмблема. Защита гражданского населения. Нормы гуманитарного права о защите женщин, детей и журналистов. Различие между гражданским населением и комбатантами. Средства и методы ведения войны: военные объекты и объекты, пользующиеся защитой. Оккупированные территории. Статус интернированных. Смежные вопросы: партизанская война, сопутствующий ущерб, этнические чистки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Международный вооруженный конфликт	1. Понятие вооруженного международного конфликта. Смешанные конфликты. 2. Покровительствуемые лица: медицинский персонал, комбатанты, гражданское население, военнопленные.
3	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	Применение статьи 3, общей, Женевских конвенций и Дополнительного протокола II. Типы немеждународных вооруженных конфликтов. Основные запрещения. Защита от последствий военных действий. Защита лиц, лишенных свободы. Ограничения сферы применения норм международного гуманитарного права к немеждународным вооруженным конфликтам.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Немеждународный вооруженный конфликт	1. Понятие немеждународного вооруженного конфликта. Типы внутренних конфликтов. 2. Лица, пользующиеся покровительством.
4	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	Принципы международного гуманитарного права об ограничении методов и средств ведения войны: правовые положения. Ограничение применения конкретных видов обычного оружия, запрещение оружия: химическое, бактериологическое оружие, противопехотные мины. Ядерное оружие. Принципы МГП, запрещающие применение ядерного оружия. Правовые нормы МГП о защите культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Средства и методы ведения войны	1. Принципы международного гуманитарного права об ограничении методов и средств ведения войны: правовые положения. 2. Ограничение применения конкретных видов обычного оружия, запрещение оружия. 3. Защита культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов.
5	Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	Обязательство соблюдать и обеспечивать соблюдение МГП. Меры, принимаемые в мирное время: распространение знаний и информации, юридические консультации для вооруженных сил, практические меры. Имплементация в

		конкретном конфликте: соблюдение норм воюющими сторонами. Роль держав-покровительниц, МККК и иных неправительственных организаций. Инкриминирование: преступления по международному праву, военные преступления, нарушение статьи 3 и Протокола II. Механизмы расследования: Процедура проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.; Международная комиссия по установлению фактов (ст. 90 Протокола I). Судебные санкции: пресечение на национальном уровне; пресечение на международном уровне (Международные трибуналы, Международный уголовный суд).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Имплементация международного гуманитарного права.	1. Инкриминирование: преступления по международному праву, военные преступления, нарушение статьи 3 и Протокола II. 2. Процедура проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.; Международная комиссия по установлению фактов (ст. 90 Протокола I).
6	Раздел 6 Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	Юрисдикция и организация Международного трибунала по бывшей Югославии (МТБЮ). Решения МТБЮ: решение по делу «Обвинитель против Душко Тадича» от 02.10.1995 г.; дело Тихомира Блашкича (решение от 03.03.2000 г.). Международный уголовный трибунал по Руанде: организация, юрисдикция. Решения по делам Акайесу и Фурунджия. Международный уголовный суд. Юрисдикция, структура.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	тема Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	1. Юрисдикция Международного трибунала по бывшей Югославии (МТБЮ). Процессуальные гарантии, составы, основания освобождения от ответственности. 2. Юрисдикция Международного трибунала по Руанде. Процессуальные гарантии, составы, основания освобождения от ответственности. 3. Международный уголовный суд. Процессуальные гарантии, составы, основания освобождения от ответственности.

9. Самостоятельная работа студента

а) задания для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
-------	-------------------	---------------------------------------	------------------------------------

1	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	Эволюция jus in bello, jus contra bellum, jus ad bellum	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
2	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	Пропавшие без вести	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
3	Раздел 3 Немиждународный вооруженный конфликт	Этнические чистки	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
4	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	Санкт-Петербургская конференция 1864 года - итоги	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
5	Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	Средства пресечения нарушений	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
6	Раздел 6 Ответственность за нарушения международного гуманитарного права	Международный уголовный суд	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения;

			3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
--	--	--	--

б) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема: Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие вооруженного конфликта международного характера и определите сферу его действия?
2. Дайте понятие вооруженного конфликта немеждународного характера?
3. Назовите основные принципы международного гуманитарного права?

Тема: Международный вооруженный конфликт

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите участников международного вооруженного конфликта?
2. Каковы категории участников военных действий?
3. Назовите категории покровительствуемых лиц?

Тема: Немеждународный вооруженный конфликт

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки вооруженного конфликта немеждународного характера?
2. Назовите типы вооруженных конфликтов немеждународного характера?
3. Назовите особенности категорий участников военных действий и покровительствуемых лиц?

Тема: Средства и методы ведения войны

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите принципы международного гуманитарного права, касающиеся ограничения средств и методов ведения войны?
2. Какие виды запрещенного или ограниченного обычного оружия вы знаете?
3. Назовите основные положения о защите культурных ценностей во время вооруженного конфликта?
4. В чем заключается защита окружающей среды во время вооруженного конфликта?

Тема: Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова процедура инкриминирования преступлений по международному праву, военных преступлений, нарушений статьи 3 и Протокола II?
2. Охарактеризуйте процедуру проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.?
3. Назовите особенности рассмотрения дел международными уголовными трибуналами?

Тема: Ответственность за нарушения международного гуманитарного права

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику юрисдикции каждого из международных уголовных трибуналов?
2. Каковы основные процессуальные гарантии обвиняемых?
3. Назовите основания, освобождающие от ответственности?

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с

нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен

мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	<p>ОК -9, ПК - 3, 17</p> <p>Знать: понятие, сущность, значение, Международного права</p> <p>Уметь: Самостоятельно оценивать прикладные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики</p> <p>Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	Устный ответ на семинаре № 1, тест, зачет
2.	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	<p>ОК -9, ПК - 3, 17</p> <p>Знать субъектный состав и условия возникновения международного вооруженного конфликта</p> <p>Уметь: Самостоятельно оценивать прикладные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики</p> <p>Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения</p>	Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, Решение задач, зачет

		с гражданами в соответствии с нормами этикета.	
3.	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	ОК -9, ПК - 3, 17 Знать: Типы немеждународных вооруженных конфликтов. Основные запрещения. Защита от последствий военных действий. Защита лиц, лишенных свободы. Ограничения сферы применения норм международного гуманитарного права к немеждународным вооруженным конфликтам. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми источниками (актами), навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	доклад на выбранную тему, зачет
4.	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	ОК -9, ПК - 3, 17 Знать: Ограничение применения конкретных видов обычного оружия, запрещение оружия: химическое, бактериологическое оружие, противопехотные мины. Ядерное оружие. Правовые нормы МГП о защите культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми источниками (актами),	решение задач по теме, зачет

		<p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	
	<p>Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений</p>	<p>ОК -9, ПК - 3, 17 Знать: Обязательство соблюдать и обеспечивать соблюдение МГП. Меры, принимаемые в мирное время: распространение знаний и информации, юридические консультации для вооруженных сил, практические меры. Имплементация в конкретном конфликте Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми источниками (актами), навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>решение задач по теме, зачет</p>
5.	<p>Раздел 6 Ответственность за нарушения международного гуманитарного права</p>	<p>ОК -9, ПК - 3, 17 Знать: Юрисдикция и организация Международного трибунала по бывшей Югославии (МТБЮ). Решения МТБЮ: решение по делу «Обвинитель против Душко Тадича» от 02.10.1995 г.; дело Тихомира Блашкича (решение от 03.03.2000 г.). Международный уголовный трибунал по Руанде: организация, юрисдикция. Решения по делам Акайесу и Фурунджия. Международный уголовный суд. Юрисдикция, структура. Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p>решение итогового теста, зачет</p>

	соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	
	Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми источниками (актами), навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	

а) типовые вопросы

1. Понятие и развитие международного гуманитарного права.
2. Основные источники.
3. Сфера действия международного гуманитарного права. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера.
4. Применение международного гуманитарного права в ходе национально-освободительного движения и в случае вмешательства иностранных государств.
5. Операции ООН по поддержанию мира и применение МГП.
6. Основные нормы (принципы) международного гуманитарного права: общие принципы; принципы, относящиеся к жертвам вооруженных конфликтов; относящиеся к праву войны.
7. Статус комбатантов, защита военнопленных.
8. Принцип интернирования. Возмещение ущерба и обмен.
9. Шпионы и наемники.
10. Дисциплинарные меры и уголовные санкции против военнопленных.
11. Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.
12. Медицинский и духовный персонал, медицинские учреждения и санитарно-транспортные средства, отличительная эмблема.
13. Защита гражданского населения. Различие между гражданским населением и комбатантами.
14. Нормы гуманитарного права о защите женщин, детей и журналистов.
15. Средства и методы ведения войны: военные объекты и объекты, пользующиеся защитой.
16. Оккупированные территории. Статус интернированных.
17. Смежные вопросы: партизанская война, сопутствующий ущерб, этнические чистки.
18. Правовая основа регулирования вооруженного конфликта немеждународного характера. Типы немеждународных вооруженных конфликтов.
19. Основные запрещения в регулировании вооруженного конфликта немеждународного характера. Защита от последствий военных действий.
20. Ограничения сферы применения норм международного гуманитарного права к немеждународным вооруженным конфликтам.
21. Принципы международного гуманитарного права об ограничении методов и средств ведения войны: правовые положения.
22. Ограничение применения конкретных видов обычного оружия.

23. Запрещение оружия: химическое, бактериологическое оружие, противопехотные мины.
24. Ядерное оружие. Принципы МГП, запрещающие применение ядерного оружия.
25. Правовые нормы МГП о защите культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов.
26. Обязательство соблюдать и обеспечивать соблюдение МГП. Меры, принимаемые в мирное время: распространение знаний и информации, юридические консультации для вооруженных сил, практические меры.
27. Имплементация в конкретном конфликте: соблюдение норм воюющими сторонами. Роль держав-покровительниц, МККК и иных неправительственных организаций.
28. Инкриминирование: преступления по международному праву, военные преступления, нарушение статьи 3 и Протокола II.
29. Механизмы расследования: Процедура проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.
30. Механизмы расследования: Международная комиссия по установлению фактов (ст. 90 Протокола I).
31. Судебные санкции: пресечение на национальном уровне;
32. Судебные санкции: пресечение на международном уровне (Международные трибуналы, Международный уголовный суд).
33. Юрисдикция и организация Международного трибунала по бывшей Югославии.
34. Международный уголовный трибунал по Руанде: организация, юрисдикция.
35. Международный уголовный суд. Юрисдикция, структура.
36. Соотношение МГП и законов о правах человека.
37. Что представляет собой МККК, и какую роль играет эта организация в обеспечении соблюдения гуманитарного права?
38. Основные принципы Красного Креста. Отношения между МККК и другими организациями Красного Креста и Красного Полумесяца.
39. Эмблемы Движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Кто и с какой целью может их применять? Незаконное использование эмблемы.
40. Защита, предоставляемая международным гуманитарным правом беженцам и перемещенным лицам.
41. Каким образом МГП защищает журналистов, работающих в «горячих точках»? Каковы были первые попытки защиты журналистов со стороны МГП?
42. Как готовиться журналисту к поездке в «горячую точку», и что брать с собой в дорогу?
43. Поведение журналиста в зоне боевых действий. Меры предосторожности.
44. Освещение вооруженного конфликта в СМИ. Воздействие журналистов на ход вооруженных конфликтов.
45. Использование журналистами современной техники при освещении вооруженных конфликтов. Эффект «Си-эн-эн».
46. Информационная война.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета/экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;	отлично Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы билета; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на

<p>обоснованность, четкость, краткость изложения материала;</p>	<p>дополнительные вопросы; демонстрирует умение определять суть ключевых понятий и категорий,</p>
	<p>Хорошо Студент знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы билета; допускает некоторые неточности в ответе, которые исправляет в процессе ответов на дополнительные вопросы, показывает умение логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует умение определять суть ключевых понятий и категорий</p>
	<p>Удовлетворительно Студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
	<p>Не удовлетворительно: студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса, допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

Тесты по теме 1. Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права

1. Как расшифровывается МГП?

- А) молодежная главная политика
- Б) мировое государственное переустройство
- В) международное гуманитарное право.

2. МГП – это:

- А) право войны
- Б) государственный строй
- В) народные традиции.

3. МГП – это совокупность норм, действующих в условиях:

- А) мирного договора
- Б) вооруженного конфликта
- В) международного соглашения

4. Что такое норма международного права:

- А) количество выполненных каким-либо государством обязательств в ходе войны

Б) юридически обязательное правило поведения государства и других субъектов международного права в международных отношениях

В) предел допустимого в разрешении вооруженного конфликта

5. Сколько конвенций было принято на Женевской конференции 1949 года?

А) 4

Б) 10

В) 7

6. Война – это:

А) вооруженный конфликт

Б) игра, развлечение

В) мирное решение спора.

7. Как называют участников вооруженных конфликтов?

А) командиры

Б) комбатанты

В) комбинаторы

8. Военнопленный – это:

А) представитель армии союзника

Б) насильственно захваченный стороной противника

В) имеющий право вести мирные переговоры.

9. Почему на войне необходимо следовать правилам, основанным на принципе гуманности:

А) в мирное время это сделать легче всего

Б) потому что необходимо уменьшить страдания тех, кто перестал участвовать в боевых действиях

В) чтобы продолжать боевые действия

10. Какое из приведенных ниже высказываний содержит гуманный смысл:

А) если ты не оценишь своей жизни, то и другие не оценят ее по достоинству

Б) война оправдывает все

В) только жизнь невозместима

11. Чем отличается пленный от воюющего солдата:

А) местом жительства

Б) он безоружный

В) ничем

12. Военнопленный имеет право на:

А) гуманное обращение и сохранение жизни

Б) участие в военных действиях на стороне противника

В) насильственное обращение

13. Участь человека, оказавшегося в плену, зависит от:

А) соблюдения норм международного гуманитарного права

Б) устава армии противника

В) географического положения воюющего государства

14. По прекращении военных действий военнопленные должны быть немедленно:

А) расстреляны

Б) Освобождены и репатрированы

В) поселиться на территории враждующего государства

15. Что такое гражданское население:

А) лица, не входящие в состав вооруженных сил

Б) комбатанты

В) иностранные граждане

16. Выберите из приведенных вариантов тот, который по смыслу противоположен следующему утверждению:

А) помощь мирным людям в ситуации вооруженного конфликта

Б) поддержка мирных людей в ситуации вооруженного конфликта

В) защита мирных жителей в ситуации вооруженного конфликта

17. В ситуации вооруженного конфликта дети, так же как и взрослые, могут испытывать на себе тяжесть его последствий. В соответствии с нормами МГП детям как наиболее уязвимым должна быть предоставлена:

А) дополнительная защита

Б) медицинская помощь

В) хорошая квартира

18. Медицинский персонал – это:

А) лица, чья деятельность осуществляется исключительно в медицинских целях, а именно: для розыска, подбирания, транспортировки, лечения раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение

Б) студенты медицинских вузов

В) работники аптек

19. Эмблемы международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца выполняют роль:

А) видимого знака нападения

Б) видимого знака обороны

В) видимого знака защиты

20. Тот, кто участвует в конфликте, несет ответственность за:

А) анализ средств и способов достижения цели

Б) сравнение средств и способов достижения цели

В) выбор средств и способов достижения цели

21. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны:

А) не является неограниченным

Б) является беспредельным

В) регулируется нормами МГП

22. В экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуации вооруженного конфликта) особенно важна:

А) соразмерность цели и средств, избираемых для ее достижения

Б) сопоставление цели и средств, избираемых для ее достижения

В) несоответствие цели и средств, избираемых для ее достижения

23. Соразмерить – это:

А) установить соответствие или привести в соответствие с чем-либо по величине, размерам

Б) сопоставить что-либо между собой

В) измерить что-либо

24. Эмблемой защиты культурных ценностей является:

А) желто-голубой щит

Б) бело-зеленый щит

В) бело-голубой щит

25. Какой международный документ запрещает уничтожение культурных ценностей в ситуации вооруженного конфликта:

А) Гагская конвенция 1954 года

Б) одна из Женевских конвенций 1949 года В) пакт о ненападении на Советский Со

Итоговый тест

1. Современное международное право является по своей сути:

А) «Правом мира»;

Б) «Правом войны»;

В) «Правом войны и мира».

2. Что составляет международно-правовую основу права международной безопасности в первую очередь?

- А) Общепризнанные принципы международного права;
- Б) Международные договоры и общие принципы права;
- В) Международные обычаи.

3. Могут ли достижения военной промышленности рассматриваться как эффективное средство обеспечения безопасности?

- А) нет;
- Б) да;
- В) в определенных случаях.

4. Концепция всеобъемлющей международной безопасности означает:

- А) обеспечение такой организации международных отношений, которая бы исключала возможность возникновения войны;
- Б) обеспечение такой организации международных отношений, которая бы делала возможность развязывания войны только против нарушителей международных обязательств;
- В) обеспечение такой организации международных отношений, которая бы делала возможность развязывания войны только совместными усилиями всех государств и только против нарушителей международных обязательств.

5. К отраслевым (специальным) принципам международной безопасности относятся?

- А) принципы всеобщности, неделимости, равной безопасности;
- Б) принципы неприменения силы и угрозы силой и мирного разрешения споров;
- В) принцип неприменения силы и угрозы силой, принцип мирного разрешения споров и принцип равной безопасности.

6. Система коллективной безопасности юридически оформляется:

- А) договором (договорами);
- Б) договорами и правовыми обычаями;
- В) договорами, обычаями и общими принципами права.

7. Система коллективная безопасности бывает следующих видов:

- А) универсальная и региональная;
- Б) универсальная, региональная и национальная;
- В) универсальная, региональная и межгосударственная.

8. Принятие мер с использованием вооруженных сил (ст. 42 Устава ООН) может иметь место:

- А) только после использования мер без применения вооруженных сил, предусмотренных статьями 39 и 41 Устава ООН;
- Б) как правило, после использования мер без применения вооруженных сил, предусмотренных статьями 39 и 41 Устава ООН, но по решению Совета Безопасности ООН в любое время;
- В) по решению Генеральной Ассамблеи ООН в любое время.

9. По смыслу Устава ООН специальная компетенция Генеральной Ассамблеи ООН в области поддержания международного мира и безопасности заключается в том, что она может:

- А) обращать внимание Совета Безопасности на ситуации, которые могли бы угрожать международному миру и безопасности;
- Б) делать какие-либо рекомендации, касающиеся спора или ситуации, когда Совет Безопасности выполняет возложенные на него Уставом функции по отношению к данному спору или ситуации;
- В) принимать решения, если Совет Безопасности не может принять решение в связи с использованием права вето одним или несколькими постоянными членами.

10. На основании резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 377(у) от 3 ноября 1950 г.:

- А) была расширена компетенция Генеральной Ассамблеи ООН;
- Б) Совет Безопасности может передавать право принятия решения Генеральной Ассамблеи ООН;
- В) В случае использования права вето одним из постоянных членов Совета Безопасности ООН право принятия решения переходит к Генеральной Ассамблее ООН.

11. В области поддержания международного мира и безопасности Генеральный секретарь ООН может:

- А) выполнять функции по мирному урегулированию споров;
- Б) давать рекомендации государствам-членам ООН в случае возникновения угрозы международному миру и безопасности о применении мер, предусмотренных статьями 39-41 Устава ООН;
- В) выполнять функции в области мирного урегулирования споров и давать рекомендации государствам-членам ООН в случае возникновения угрозы международному миру и безопасности о применении мер, предусмотренных статьями 39-41 Устава ООН.

12. В области поддержания международного мира и безопасности Международный суд ООН в силу своей компетенции:

- А) не может по собственной инициативе принимать какие-либо действия;
- Б) может по собственной инициативе делать заключения и давать рекомендации государствам в отношении использования конкретных мер;
- В) может принимать решения о принятии конкретных мер, предусмотренных статьями 39-42 Устава ООН, если Совет Безопасности не может принять решения в связи с использованием одним из постоянных членов права вето.

13. Нормативно-правовое содержание преступления агрессии на международном уровне:

- А) нигде не закреплено;
- Б) закреплено в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН «Определение агрессии» 1974 г.;
- В) закреплено в Статуте Международного уголовного суда 1998 г.

14. Может ли сегодня Международный уголовный суд осуществлять юрисдикцию в отношении преступления агрессии?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если примет дело к рассмотрению.

15. Устанавливает ли п. 4 ст. 2 Устава ООН абсолютный запрет на применение силы и угрозы силой, за исключением действий в порядке самообороны или с санкции Совета Безопасности ООН?

- А) да;
- Б) нет;
- В) существуют разные мнения.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание школы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть ключевых понятий и категориям, осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80% правильных ответов – 5 79-60% правильных ответов - 4 59-30% правильных ответов - 3 29-0% правильных ответов - 2

б) типовые задачи по теме: « Международный вооруженный конфликт»

1. В ситуации вооруженного конфликта между двумя государствами-участниками Женевских конвенций в непосредственной близости друг от друга располагаются перевязочный пункт и армейский склад снабжения. На крышу перевязочного пункта нанесена защитная эмблема. На случай нападения с воздуха были приняты меры с целью маскировки обоих объектов. По соседству располагаются другие здания, на крышах которых нет защитной эмблемы или маскировочной сетки.

Положения какой Конвенции применяются к данной ситуации?

Что вы думаете о расположении этих двух объектов?

Какие средства, помимо маскировочных, могут использоваться для защиты медицинских формирований?

Если медицинский пункт пострадает в результате нападения, можно ли это назвать военным преступлением?

Ограничивается ли Дополнительный протокол I подтверждением принципов, изложенных в Конвенциях, или он их развивает?

Типовые задачи по теме: «Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений»

2. Освободительное движение, база которого находится в соседней стране, намеревается свергнуть правительство собственной страны и изменить ее политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран. Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иностранного государства, властям которого известны их планы. Вооруженной группе наемников удастся проникнуть на борт гражданского самолета, вылетающего в страну, где предстоит совершить переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает оружие. Наемники силой захватывают другой самолет и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения.

Идет ли речь о немеждународном вооруженном конфликте?

Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными?

Рассматриваются ли в гуманитарном праве вопросы наемничества?

Каковы, с точки зрения права, действия, совершенные наемниками?

Типовые задачи по теме: Средства и методы ведения войны

3. Командующий оккупационными войсками дает разрешение группе вспомогательного персонала Красного Креста подобрать раненых, находящихся на оккупированной территории, и ухаживать за ними, используя в этой связи флаг Красного Креста. В ходе работы сотрудники Красного Креста обнаруживают среди раненых военнослужащего собственных вооруженных сил, который получил лишь незначительные ранения. Он объясняет, что притворяется раненым, чтобы иметь возможность попасть в тыл противника и продолжать там борьбу. Он просит санитаров наложить на него многослойную повязку, с тем чтобы скрыть его действительное состояние, отнести его на носилках в безопасное место и помочь ему вернуть его оружие.

Что вы думаете по поводу этих просьб?

Каких норм должны придерживаться работники вспомогательной службы Красного Креста, принимая решение о своих действиях?

Должны ли они удовлетворить просьбу солдата?

Что им следует сделать?

4. Во время ближнего боя пехотинец Н. Ранил солдата противника, который упал на землю и слегка поднял руки, чтобы показать, что он не способен сопротивляться. Пехотинец Н. повернулся в сторону, чтобы укрыться от огня противника недалеко от раненого солдата. В этот момент тот неожиданно выстрелил в Н., но не попал; после этого он поднял руки вверх и сдался в плен. Пехотинец Н. обнаружил, что у пленного солдата имеется лишь поверхностное ранение, что он способен сопротивляться и лишь притворялся, будто находится в беспомощном состоянии, чтобы продолжить сопротивление, как только представится благоприятная возможность.

Нарушил ли солдат противника право войны?

Объясните. Как нужно обращаться с этим солдатом, если он нарушил право войны?

Каковы должны быть действия пехотинца Н если нарушение действительно имело место?

5. Вы являетесь юридическим советником в российской армии. Чеченские сепаратисты неожиданно захватили город. Их силы сконцентрированы в различных районах города, в частности:

в городском танцевальном зале, расположенном в центре парка, который славится своими розовыми кустами, высаженными на территории в 40 га;

на крытом рынке, расположенном на площади Давыдова, по периметру которой находятся гостиницы, жилые дома и банк.

Похоже, что войска сепаратистов находятся также в здании строительного техникума, однако эта информация не проверена. Полковник, командующий одним из российских подразделений, которое дислоцировано в двух километрах от города, хочет без промедления атаковать сепаратистов, используя против них напад. Он обращается к Вам за юридическим советом.

Критерии оценивания компетенций (результатов) решения задач

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– знание нормативно-правовых актов – умение применять нормативно-правовые акты для решения задач	Выполнение задачи оценивается по пятибалльной системе 5- задача решена полностью 4 – имеются определенные недочеты, не влияющие на конечный вывод 3- существенные недостатки в решении, частичное отступление от темы задачи 2 – задача не решена

Темы докладов по теме: «Немеждународный вооруженный конфликт»

1. Вооруженный конфликт немеждународного характера как правовое понятие
2. Развитие норм международного права, направленных на защиту жертв вооруженного конфликта немеждународного характера
3. Система, характер и виды норм, регулирующих защиту жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера
4. Особенности вооруженного конфликта немеждународного характера как правового понятия
5. Правоотношения сторон в сфере защиты жертв вооруженного конфликта немеждународного характера

6. Нормы международного права о видах международных преступлений, являющихся наиболее типичными в ситуации вооруженного конфликта немеждународного характера
7. Работа журналиста в зоне вооруженного конфликта
8. Классификация гражданских объектов
9. Правовая защита объектов гражданской обороны

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе 5- выполнены все требования 4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3- существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада) 2 – работа не соответствует теме

11.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (задания итоговых тестов по разделам «Общие положения об обязательствах вследствие причинения вреда»и «Отдельные виды обязательств вследствие причинения вреда»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем. Отсутствие выполненных тестов по темам «Общие положения об обязательствах вследствие причинения вреда»и «Отдельные виды обязательств вследствие причинения вреда» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура зачета. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

11.4. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

	ПС	РС	РК	СК/ИК	Итог
значени е	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12
шаг	0,5	0,5	1	---	---

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбальной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбальную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

Перерасчет баллов (за все семестры обучения) в итоговую оценку

Таблица 6.

Двух семестровый курс	Трех семестровый курс	Четырех семестровый курс	Оценка
менее 10	Менее 15	Менее 20	неудовлетворительно
от 10 до 15	От 15 до 22,5	От 20 до 30	удовлетворительно

от 15,5 до 20,0	От 23 до 30	От 30,5 до 40,0	хорошо
от 20,5 и более	От 30,5 и более	От 40,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Базовый учебник:

1. Терновая Л.О., Гольдин Г.Г. Международно-правовая защита: учебное пособие. – М.: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 484 с. ЭБС «IPRbooks».

а) основная учебная литература

Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека: учебное пособие / Абашидзе А.Х., Гольдяев А.О.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 135— с. ЭБС «IPRbooks».

Гасанов К.К. Международное право: учебник / Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А., Никонов Д.А., Эриашвили Н.Д., Каламкарян Р.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 543— с. ЭБС «IPRbooks».

Трунцевский Ю.В. Международное право: учебное пособие / Трунцевский Ю.В., Петросян О.Ш., Маковик Р.С., Лобаков А.В., Сорокина А.Э.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 455— с. ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Дьяков С.В. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Уголовно-правовое и криминологическое исследование: монография / Дьяков С.В.— С.: Юридический центр Пресс, 2012. 267— с. ЭБС «IPRbooks».

2. Конституционно-правовое развитие государств евразийского пространства в условиях современных вызовов и угроз человечеству: Сборник научных статей. — М.: Российская академия правосудия, 2010. ЭБС «IPRbooks».

3. Лукашук, И.И. Международное право. Особенная часть [Текст] : учебник для вузов / И. И. Лукашук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Волтерс Клувер, 2010. - 518 с. Международное право. Общая часть [Текст] : учебник для вузов / [Г. Я. Бакирова и др.]; отв. ред. Р. М. Валеев [и др.] ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - М. : Статут, 2011. - 542 с.

4. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Текст] : учебник / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. Р. М. Валеева ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - М. : Статут, 2011. - 829 с.

5. Международное право. Особенная часть [Текст] : учебник / ред.: Р. М. Валеев, Г. И. Валеев. - М. : Статут, 2010. - 623 с.

6. Международное право: учебник для бакалавров / отв. ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2014. - 352с //http://e.lanbook.com/view/book/54591/page23/

7. Тиунов, Олег Иванович. Международное гуманитарное право [Текст] : учебник / О. И. Тиунов. - М. : Норма, 2012. - 334 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет

1. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН, есть русская версия.

2. <http://www.icty.org> – Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/icty>).

3. <http://www.icttr.org> – Международный уголовный трибунал по Руанде (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/icttr>).

4. <http://www.icj-cij.org> – Международный уголовный суд, есть русская версия. <http://www1.umn.edu/humanrts/index.html> - университет Миннесоты - Библиотека по правам человека, есть русская версия.

5. <http://www.icrc.org> – Международный Комитет Красного Креста, есть русская версия.

6. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов направлена на решение следующих основных задач:

1. Развитие аналитических способностей студента, углубление теоретических познаний.
2. Формирование навыков и умений толкования, а равно и применения соответствующих нормативно-правовых актов.
3. Выработка навыков подготовки, принятия и реализации компетентных юридических решений.

Электронно-библиотечная система IPRbooks и библиотека МФЮА обеспечивают студентов необходимой для решения поставленных задач учебной и научной литературой. Студенты имеют возможность не только знакомиться с учебными изданиями, но и с рядом монографий, что, несомненно, способствует развитию как творческого, так и профессионального потенциала обучаемого.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельных работ.

Обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов способствует освоению прочитанного студентами теоретического материала. Решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения позволяет студентам развивать умения и навыки, обусловленные формируемыми в процессе обучения компетенциями выпускника. Участие студентов в дискуссии по проблемным темам дисциплины, обсуждение законодательных и иных нормативных актов позволяет преподавателю: оценить уровень самостоятельной работы студентов с учебной литературой (служит своеобразным индикатором эффективности самостоятельной работы), внести новации в процесс обучения, применительно к индивидуальным особенностям студентов в рамках той или иной группы. Написание рефератов, докладов, эссе студентами служит развитию в них научного потенциала, подготовке к написанию в будущем выпускной квалификационной работы.

Промежуточный контроль знаний призван проверить не только знания, умения и навыки студента, но и эффективность проделанной им в процессе обучения самостоятельной работы. Анализ результатов полученных в рамках итогового контроля кафедрой служит для совершенствования фонда оценочных средств по дисциплине и навыков профессорско-преподавательского состава по обеспечению самостоятельной работы студентов.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения

занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;

предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__

УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__

УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__

УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Протокол №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

Заведующий кафедрой

_____/_____/

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
