

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра уголовно - правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
И.С. Семенова  
2017 г.

**Чирков П.А.**

**Проблемы теории доказательств**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по специальности  
**40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**  
**Специализация: уголовно-правовая**  
(программа подготовки специалиста)

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА  
(протокол № 7 от 22 января 2017 г.)*

*Одобрено кафедрой уголовно - правовых дисциплин  
(протокол № 6 от 19 марта 2017 г.)*

**Ярославль, 2017**

**Рецензент: Чернышкова Л.Ю.**, заведующая кафедрой уголовно - правовых дисциплин ЯФ МФЮА.

**Чирков П.А. Проблемы теории доказательств.** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (программа подготовки специалиста),– ЯФ.:МФЮА, кафедра уголовно – правовых дисциплин, 2017. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Самостоятельная работа студентов	10
10.	Образовательные технологии	12
11.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)	13
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	17
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	19
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы теории доказательств» являются:

а) получение и усвоение обучающимися углубленных знаний теоретических положений доказательственного права;

б) формирование у обучающихся правильного понимания роли соблюдения процессуальной формы доказательственной деятельности, уважения к правам и законным интересам участников процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения требований Конституции РФ, законов и основанных на них подзаконных актов;

в) формирование у обучаемых практических навыков применения норм доказательственного права, производства следственных действий, оценки доказательств и ее оформления во всех стадиях уголовного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Проблемы теории доказательств» относится к базовой части дисциплин специализации. Для изучения учебной дисциплины «Проблемы теории доказательств» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Криминалистика». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проблемы теории доказательств», необходимы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (согласно матрице компетенций):

- способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9);
- способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-10);
- способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины выпускник должен**

#### **знать:**

- основные понятия предмета и системы учебной дисциплины;
- проблемы, возникающие при осуществлении доказывания в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел;
- пути устранения недостатков законодательства и правоприменительной практики, органов дознания, следствия, прокуратуры, адвокатуры и суда.

#### **уметь:**

- логично, последовательно, аргументировано отвечать на вопросы в объеме тематического содержания дисциплины;
- адекватно толковать правовые нормы, посвященные вопросам уголовно- процессуального доказывания;
- применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности;
- находить информацию по вопросам совершенствования доказательственной деятельности.

**владеть:**

- основными юридическими терминами и определять правовые категории, используемые в законодательстве и науке применительно к осуществлению доказывания в уголовном судопроизводстве;
- навыками самостоятельного решения спорных вопросов доказательственной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
Лекции (Л)	22	22			
Практические (семинарские) занятия	22	22			
Лабораторные занятия					
Из них в интерактивной форме	14	14			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### 5. Содержание разделов и тем программы

##### Тема 1. Общая характеристика уголовно-процессуального доказывания

1. Проблемы теории доказательств и доказательственное право в уголовном процессе: понятие, предмет, метод, система. Доказательственные системы в различных типах уголовного процесса.

2. Уголовно-процессуальное доказывание как процесс познания. Логическое доказывание. Научное (экспериментальное) познание. Цель процесса доказывания, его познавательная и удостоверительная стороны.

3. Субъекты доказывания: понятие, виды, полномочия. Участники доказывания. Обязанность доказывания.

4. Предмет и пределы доказывания. Структура предмета доказывания, его виды.

5. Значение презумпций, преюдиций и общеизвестных фактов в доказывании.

## **Тема 2. Содержание процесса доказывания**

1. Элементы процесса доказывания.

2. Собираение доказательств: понятие, этапы, способы.

3. Проверка доказательств: понятие и способы.

4. Оценка доказательств: понятие, направления и способы.

5. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.

## **Тема 3. Понятие и классификация доказательств**

1. Понятие, значение и свойства доказательств в уголовном процессе.

2. Относимость и допустимость доказательств. Элементы допустимости доказательств. Значение допустимости доказательств. Существенные процессуальные нарушения в процессе доказывания.

3. Понятие и виды источников доказательств. Требования, предъявляемые к источникам доказательств.

4. Классификация доказательств.

## **Тема 4. Характеристика отдельных видов доказательств**

1. Показания потерпевшего, свидетеля: понятие, предмет и значение; права и обязанности при даче показаний. Свидетельский иммунитет. Особенности оценки показаний свидетеля и потерпевшего.

2. Показания подозреваемого и обвиняемого: понятие, предмет, значение. Процессуальное значение их объяснений и признания вины, самооговора и оговора других лиц. Особенности оценки показаний.

3. Заключение эксперта и особенности его оценки.

4. Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки.

5. Документы как вещественные доказательства.

6. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

7. Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.

8. Иные документы как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.

## **Тема 5. Следственные действия как основной способ собирания доказательств**

1. Понятие следственных действий, их система, цели и основания производства. Место следственных действий в системе процессуальных действий и отличия от иных способов собирания доказательств. Общие условия производства и оформления следственных действий.

2. Задержание лица, подозреваемого в совершении преступления: понятие, цели, условия, основания, мотивы, сроки и процессуальный порядок.

3. Понятие и виды допроса. Характеристика допроса подозреваемого, свидетеля и потерпевшего.

4. Очная ставка: понятие, основания, цели, порядок производства и процессуального оформления.
5. Предъявление для опознания: цели, основания, условия, порядок производства. Условия допустимости результатов опознания.
6. Обыск и выемка: понятия, виды, основания, порядок производства и фиксации. Юридическая природа наложения ареста на имущество.
7. Осмотр и эксгумация: понятия, виды, основания, процессуальное оформление.
8. Освидетельствование: понятие, виды, основания, порядок производства и фиксации.
9. Следственный эксперимент: понятие, цели и виды следственного эксперимента, порядок его проведения и процессуального оформления.
10. Понятие и виды экспертиз. Предмет и объект экспертизы. Случаи обязательного проведения экспертизы.
11. Основания и процессуальный порядок назначения экспертизы. Права обвиняемого при назначении экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.

#### **Тема 6. Использование в уголовно-процессуальном доказывании непроцессуальной информации**

1. Направления и условия использования научно-технических средств в процессе доказывания.
2. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной, административной и частно-детективной деятельности.

#### **6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ П/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Уголовное право		*				*
2	Проблемы общей части уголовного права		*	*	*	*	

#### **7. Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)**

**(Учебно – тематический план) очная форма обучения – 5 лет**

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С		
1.	Понятие теории доказательств и общая характеристика уголовно-процессуального доказывания.	12	4	4	4	Устный опрос.
2.	Структура и содержание процесса доказывания.	12	4	4	4	Устный опрос. Тестирование.

3.	Понятие доказательств, их свойства и классификация.	12	4	4	4	Устный опрос. Решение задач.
4.	Характеристика отдельных видов доказательств.	12	4	4	4	Решение задач. Тестирование.
5.	Следственные действия как основной способ собирания	14	4	4	6	Обсуждение рефератов.
6.	Использование в уголовно-процессуальном доказывании непроцессуальной информации.	10	2	2	6	Обсуждение рефератов.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>				

**(Учебно – тематический план) очная форма обучения – 5 лет**

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С		
1.	Понятие теории доказательств и общая характеристика уголовно-процессуального доказывания.	12	2		10	Устный опрос.
2.	Структура и содержание процесса доказывания.	14	2	2	10	Устный опрос. Тестирование.
3.	Понятие доказательств, их свойства и классификация.	14	2	2	10	Устный опрос. Решение задач.
4.	Характеристика отдельных видов доказательств.	12		2	10	Решение задач. Тестирование.
5.	Следственные действия как основной способ собирания	10			10	Обсуждение рефератов.
6.	Использование в уголовно-процессуальном доказывании непроцессуальной информации.	10			10	Обсуждение рефератов.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>				

**8. Практические занятия и семинары**



**Тема: Понятие теории доказательств. Общая характеристика уголовно-процессуального доказывания.**

1. Дайте определение понятий «Проблемы теории доказательств» и «Доказательственное право».
2. В чем заключается цель уголовно-процессуального познания (доказывания)?
3. Каким характером обладает устанавливаемая в уголовном процессе объективная истина?
4. Какие точки зрения существуют по вопросу о содержании объективной истины?
5. Что понимается под предметом доказывания? Какова структура предмета доказывания?

**Тема: Структура и содержание процесса доказывания.**

1. Что понимается под доказыванием? Из каких элементов состоит процесс доказывания? Раскрыть содержание каждого из элементов доказательственной деятельности.
2. На каких участниках уголовного судопроизводства лежит обязанность доказывания?
3. Какие возможности для участия в доказывании предоставлены участникам со стороны защиты?
4. Какие требования предъявляются к собиранию и проверке доказательств?
5. Что представляет собой оценка доказательств в уголовном судопроизводстве?

**Тема: Понятие доказательств, их свойства и классификация.**

1. Дайте определение уголовно-процессуального доказательства.
2. Какими свойствами обладают уголовно-процессуальные доказательства?
3. Что понимают под относимостью доказательств?
4. Какие требования определяют допустимость доказательств?
5. Что представляют собой прямые и косвенные доказательства?
6. Что представляют собой первоначальные и производные доказательства?
7. Какие доказательства относятся к обвинительным и оправдательным?

**Тема: Характеристика отдельных видов доказательств.**

1. Какими средствами доказывания допускается установление фактических обстоятельств уголовного дела?
2. Какие виды доказательств предусмотрены УПК РФ? Является ли их перечень исчерпывающим?
3. Назовите особенности каждого из видов доказательств. В каком процессуальном порядке эти сведения должны быть получены и закреплены в материалах уголовного дела?

**Тема: Следственные действия как основной способ собирания доказательств.**

1. Назовите способы собирания доказательств в уголовном процессе.
2. Что представляют собой показания различных участников процесса как доказательства?
3. Виды осмотра и обеспечение конституционных прав граждан при совершении этих следственных действий.
4. Соотношение обыска и выемки.
5. Каковы условия допустимости результатов опознания?
6. В чем особенности оценки заключения эксперта как источника доказательств? В каких случаях необходимо обязательное проведение судебной экспертизы?

**9. Самостоятельная работа студентов**

№ темы	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Сам. работа в час
1.	Понятие теории доказательств и общая характеристика уголовно-процессуального доказывания.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	4
2.	Структура и содержание процесса доказывания.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	4
3.	Понятие доказательств, их свойства и классификация.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	4
4.	Характеристика отдельных видов доказательств.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	4
5.	Следственные действия как основной способ собирания доказательств.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	6
6.	Использование в уголовно-процессуальном доказывании непроцессуальной информации.	работа над теоретическим материалом; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	6
<b>Итого:</b>			<b>28</b>

## 10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта

имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)**

### ***Темы для рефератов***

1. Доказывание как познавательная деятельность по уголовным делам.
2. Понятие доказательства и спорные вопросы теории.
3. Цель уголовно-процессуального доказывания (познания).
4. Проблема истины в уголовном процессе.
5. Предмет и пределы уголовно-процессуального доказывания: понятие и содержание.
6. Структура уголовно-процессуального доказывания.
7. Собираание доказательств как один из элементов процесса доказывания.
8. Способы проверки доказательств по уголовному делу. Соотношение понятий «проверка» и «исследование» доказательств.
9. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
10. Пределы уголовно-процессуального доказывания.
11. Соотношение предварительного и судебного следствия (по УПК РФ) и его проблемы.
12. Использование в уголовно-процессуальном доказывании непроцессуальных познавательных мероприятий (результатов ОРД, административной и частной детективной деятельности).
13. Логические и психологические основы доказывания.
14. Соотношение заключений эксперта и специалиста как видов доказательств.
15. Презумпции и преюдиции в уголовном процессе.
16. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
17. Показания эксперта и специалиста в уголовном процессе.

18. Роль защиты в формировании доказательственной базы по уголовному делу.
19. Соотношение иного документа и документа — вещественного доказательства.
20. Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств.

### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) рефератов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования 4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада) 2 – работа не соответствует теме

### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Понятие доказательственного права, методология и предмет изучения теории доказательств.
2. Структура доказательственного права.
3. Реализация принципов уголовного судопроизводства в доказательственной деятельности.
4. Уголовно-процессуальное доказывание.
5. Цель доказывания. Истина в уголовном судопроизводстве.
6. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
7. Средства доказывания.
8. Уголовно-процессуальные доказательства: понятие, свойства.
9. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
10. Теоретические основания и практическое значение классификации доказательств.
11. Общие закономерности процесса доказывания.
12. Методы и средства познания в уголовном судопроизводстве.
13. Логические основы доказывания.
14. Психологические основы доказывания.
15. Реализация в доказывании частных криминалистических теорий.
16. Субъекты доказывания.
17. Основания и пределы участия судьи в доказывании по уголовным делам.
18. Прокурор как субъект доказывания по уголовным делам.
19. Следователь как субъект доказывания по уголовным делам.
20. Дознаватель как субъект доказывания по уголовным делам.
21. Потерпевший и частный обвинитель как участники уголовно-процессуального доказывания.
22. Обвиняемый и подозреваемый как участники доказывания.
23. Защитник как участник доказывания по уголовным делам.
24. Участие в доказывании эксперта и специалиста: общее и особенное.
25. Участие в доказывании свидетеля и понятого.
26. Собираение доказательств как элемент доказательственной деятельности.
27. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.

28. Формы фиксации доказательственной информации.
29. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
30. Проверка доказательств. Соотношение проверки и исследования доказательств.
31. Оценка доказательств как элемент доказательственной деятельности.
32. Средства и методы оценки доказательств.
33. Презумпции и преюдиции в доказывании.
34. Доказательственная деятельность на стадии возбуждения уголовного дела.

#### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения материала;	<p><b>Зачтено:</b> Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы билета; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы;</p> <p><b>Не зачтено:</b> студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</p>

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие доказательственного права, методология и предмет изучения теории доказательств.
2. Структура доказательственного права.
3. Реализация принципов уголовного судопроизводства в доказательственной деятельности.
4. Уголовно-процессуальное доказывание.
5. Цель доказывания. Истина в уголовном судопроизводстве.
6. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
7. Средства доказывания.
8. Уголовно-процессуальные доказательства: понятие, свойства.
9. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
10. Теоретические основания и практическое значение классификации доказательств.
11. Общие закономерности процесса доказывания.
12. Методы и средства познания в уголовном судопроизводстве.
13. Логические основы доказывания.
14. Психологические основы доказывания.
15. Реализация в доказывании частных криминалистических теорий.
16. Субъекты доказывания.
17. Основания и пределы участия судьи в доказывании по уголовным делам.
18. Прокурор как субъект доказывания по уголовным делам.
19. Следователь как субъект доказывания по уголовным делам.

20. Дознаватель как субъект доказывания по уголовным делам.
21. Потерпевший и частный обвинитель как участники уголовно-процессуального доказывания.
22. Обвиняемый и подозреваемый как участники доказывания.
23. Защитник как участник доказывания по уголовным делам.
24. Участие в доказывании эксперта и специалиста: общее и особенное.
25. Участие в доказывании свидетеля и понятого.
26. Собираение доказательств как элемент доказательственной деятельности.
27. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
28. Формы фиксации доказательственной информации.
29. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
30. Проверка доказательств. Соотношение проверки и исследования доказательств.
31. Оценка доказательств как элемент доказательственной деятельности.
32. Средства и методы оценки доказательств.
33. Презумпции и преюдиции в доказывании.
34. Доказательственная деятельность на стадии возбуждения уголовного дела.
35. Обстановка места происшествия как криминалистический доказательственный комплекс.
36. Прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела: предмет, пределы и способы доказывания.
37. Доказывание на предварительном следствии и в ходе дознания: общие положения.
38. Тактические проблемы доказывания в ходе предварительного расследования.
39. Преодоление противодействия расследованию.
40. Доказательственное значение осмотра и освидетельствования.
41. Доказательственное значение следственного эксперимента.
42. Доказательственное значение обыска и выемки.
43. Использование в доказывании сведений, полученных при наложении ареста на почтово-телеграфные отправления, контроле и записи переговоров.
44. Показания участников уголовного судопроизводства. Очная ставка.
45. Предъявление для опознания.
46. Проверка показаний на месте.
47. Использование специальных познаний в уголовно-процессуальном доказывании.
48. Экспертиза как процессуальная форма использования в уголовном судопроизводстве специальных познаний.
49. Заключение эксперта и специалиста как самостоятельные виды доказательств.
50. Образцы для сравнительного исследования: доказательственное значение, правила и пределы использования в доказывании.
51. Особенности собирания вещественных доказательств и иных документов в ходе предварительного расследования.
52. Вещественные доказательства.
53. Иные документы как самостоятельный вид доказательств.
54. Доказывание при применении мер процессуального принуждения.
55. Доказывание по окончании производства следственных действий.
56. Прокурорский надзор и судебный контроль на стадии предварительного расследования: содержание, пределы и способы доказывания.
57. Предмет, пределы и способы доказывания при подготовке к судебному заседанию.
58. Доказывание в ходе судебного разбирательства: общие положения.
59. Тактические проблемы доказывания в суде первой инстанции.
60. Участие в доказывании при отправлении правосудия по уголовным делам субъектов уголовного судопроизводства: общие положения.
61. Участие защитника в доказывании в суде первой инстанции: содержания процессуальных полномочий.



62. Участие в доказывании обвинителя: содержания процессуальных полномочий.
63. Участие защитника и обвинителя в прениях сторон: порядок, доказательственное значение.
64. Доказывание при особом порядке судебного разбирательства.
65. Уголовно-процессуальное доказывание по делам частного обвинения.
66. Особенности доказывания по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
67. Особенности доказывания при реализации права на реабилитацию.
68. Доказывание при апелляционном порядке рассмотрения уголовного дела.
69. Доказывание при кассационном порядке рассмотрения уголовного дела.
70. Доказывание при пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда в надзорной инстанции.
71. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: содержание, формы и субъекты доказывания.
72. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
73. Особенности доказывания при производстве о применении принудительных мер медицинского характера
74. Особенности доказывания при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

#### Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов/</p>	<p><b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p><b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p><b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p><b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. М., 2017.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С.413-419
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 01.01.01 года // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С. 302-320
4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 01.01.01 года // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С. 384-397
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года // Российская газета от 5 апреля 1995
6. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания // Российская газета от 5 апреля 1995
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М., 2017.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017.
9. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации:
10. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации

### **А) Основная литература**

1. Бобров В.К. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник / Бобров В.К., Бекетов М.Ю., Волынская О.В., Григорьев В.Н., Прохорова Е.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 727— с. <http://www.iprbookshop.ru>
2. Левченко О.В. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания: учебное пособие / Левченко О.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 123— с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / Л. Н. Башкатов [и др.] ; ред.: И. Л. Петрухин, И. Б. Михайловская. - М. : Проспект, 2013. - 685 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Белкин А. Р. Теория доказывания у уголовном судопроизводстве — М. НОРМА, 2007;
2. Зажицкий В.И. Доказывание и доказательства по УПК РФ: монография / Зажицкий В.И.— С.: Юридический центр Пресс, 2015. 449— с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе. Учебник. – М: Юрайт, 2015. – 368 с.
4. Основы теории доказательств в уголовном процессе: учеб. пособие/Под ред. Е.А. Артамоновой, О.В. Фирсова. – М: Норма, 2016. – 240 с.
5. Комментарий к УПК РФ/Под общ. Ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Волтерз Клувер, 2015.
6. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам. Проблемы теории и правового регулирования. – 2 –е изд., перераб и доп. – М: Изд-во Норма, 2018. – 240 с.

### **Основные периодические издания:**

- Российская газета
- Собрание законодательства Российской Федерации
- Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
- Государство и право
- Правоведение
- Российская юстиция
- Российский судья
- Уголовный процесс
- Уголовное судопроизводство
- Уголовное право
- Российский следователь
- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации

### **13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) Фундаментальная электронная библиотека
- [http://\\*\\*\\*\\*\\*](http://*****) электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
- [http://www.library.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.library.*****) – библиотека ПетрГУ
- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) Российская государственная библиотека
- [http://library.\\*\\*\\*\\*\\*](http://library.*****) Национальная библиотека РК
- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
- [www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****); [www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) официальный сайт Государственной Думы
- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) официальный сайт компании «Консультант Плюс»
- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.*****) Российская газета

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа студентов направлена на решение следующих основных задач:

1. Развитие аналитических способностей студента, углубление теоретических познаний.
2. Формирование навыков и умений толкования, а равно и применения соответствующих нормативно-правовых актов.
3. Выработка навыков подготовки, принятия и реализации компетентных юридических решений.

Электронно-библиотечная система IPRbooks и библиотека МФЮА обеспечивают студентов необходимой для решения поставленных задач учебной и научной литературой. Студенты имеют возможность не только знакомиться с учебными изданиями, но и с рядом монографий, что, несомненно, способствует развитию как творческого, так и профессионального потенциала обучаемого.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельных работ.

Обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов способствует освоению прочитанного студентами теоретического материала. Решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения позволяет студентам

развивать умения и навыки, обусловленные формируемыми в процессе обучения компетенциями выпускника. Участие студентов в дискуссии по проблемным темам дисциплины, обсуждение законодательных и иных нормативных актов позволяет преподавателю: оценить уровень самостоятельной работы студентов с учебной литературой (служит своеобразным индикатором эффективности самостоятельной работы), внести новации в процесс обучения, применительно к индивидуальным особенностям студентов в рамках той или иной группы. Написание рефератов, докладов, эссе студентами служит развитию в них научного потенциала, подготовке к написанию в будущем выпускной квалификационной работы.

Промежуточный контроль знаний призван проверить не только знания, умения и навыки студента, но и эффективность проделанной им в процессе обучения самостоятельной работы. Анализ результатов полученных в рамках итогового контроля кафедрой служит для совершенствования фонда оценочных средств по дисциплине и навыков профессорско-преподавательского состава по обеспечению самостоятельной работы студентов.

#### **15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### **16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности**

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

#### **17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой,

адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.  
 Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.  
 Директор филиала Заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
1.	15 - 17	Обновлен список вопросов к экзамену и зачету
2.	18	Обновлен список литературы по курсу

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.  
 Протокол НМС №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.  
 Директор филиала Заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений
-------	---------	--------------------

