

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра гражданско - правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.С.Семенова
2017 г.

Макаров И.И.

Проблемы теории государства и права

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по специальности
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

**Специализация: уголовно-правовая
(программа подготовки специалиста)**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом МФЮА
(протокол №7 от 22 января 2017 г.)*

*Одобрено кафедрой гражданско-правовых дисциплин
(протокол № 6 от 19 марта 2017 г.)*

Ярославль, 2017

Рецензент: Чендырев А.А., ст.преподаватель кафедры гражданско - правовых дисциплин ЯФ МФЮА.

Макаров И.И. Проблемы теории государства и права. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»(программа подготовки специалиста),– ЯФ.:МФЮА, кафедра гражданско – правовых дисциплин, 2017. – 21 с.

Рабочая программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины, объём дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, тематику практических занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы и систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
10.	Образовательные технологии	12
11.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)	16
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	18
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	20
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	21

1. Цели и задачи учебного курса

Цель: усвоение знаний о государственно-правовых явлениях, формирование комплексного правового и социально-политического мировоззрения и мышления, содействие развитию высокой правовой и политической культуры специалистов.

Задачи:

– восстановление и закрепление общих представлений студентов о праве и государстве, их формах и роли в жизни общества, превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государстве и праве;

– формирование умения профессионально мыслить, применять приобретенные юридические знания, выявлять и анализировать, как теоретические, так и практические проблемы государства и права;

– понимать и учитывать диалектику правового регулирования общественных отношений, в том числе и изменяющуюся организацию и функционирование государства и права, их взаимосвязь и социальное назначение.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к вариативной части дисциплин специализации. Для изучения учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проблемы теории государства и права», необходимы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); - способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

- способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-4);

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6);

- способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20).

В результате освоения учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» студент должен:

знать:

- методологические основы научного понимания, как государства и права, так и государственно-правовых явлений;
- особенности взаимосвязи и взаимодействия государства и права, их взаимосвязь с экономическим и социально-политическими развития общества;
- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- эволюции и соотношение современных государственных и правовых систем и современных политико-правовых доктрин;

уметь:

- использовать в практической деятельности и в аналитических исследованиях юридическую методологию;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- анализировать основные проблемы теории права и государства;
- вырабатывать собственное мнение о происходящем в правовой сфере и общественной жизни.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54	54			
Лекции (Л)	26	26			
Практические (семинарские) занятия	28	28			
Лабораторные занятия					
Из них в интерактивной форме	18	18			
Самостоятельная работа:	54	54			
Итого	108	108			

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Теория государства и права как юридическая наука.

Понятие и система юридической науки. Понятие теории государства и права, ее особенности. Структура теории государства и права как науки.

Функции теории государства и права. Познавательная, прогностическая, прикладная, методологическая и др.

Государство и право как объекты юридических наук. Предмет и метод теории государства и права. Общенаучные и частно-научные методы познания. Роль практики в науке о государстве и праве. Социально-правовой эксперимент, его статус и роль в государственно-правовом развитии.

Теория государства и права в системе социальных наук. Прямая и обратная связь теории государства и права с философией, социологией, политологией и др.

Тема 2. Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России

Понятие общества, его структура. Функции общества, его типы и виды. Признаки государства. Типы государств. Государство и общество: модели связи (либеральная и этатическая). Признаки и типы правового государства. Признаки социального государства.

Государство и гражданское общество. Понятие политической системы общества ее элементы и ее функции. Роль государства в политической системе общества. Государство и религия.

Личность, государство, право. Правовой статус личности. Виды правового статуса личности. Классификация прав и свобод личности в современном обществе.

Тема 3. Современные проблемы правоприменения.

Правоприменение и его особенности в сравнении с другими формами реализации права. Субъекты правоприменения и их особенности. Причины, принципы, виды и формы правоприменения.

Правоприменение как индивидуальное правовое регулирование и конкретизация абстрактно-общих и иных неопределенных норм права. Усмотрение правоприменительного субъекта.

Стадии правоприменения и дискуссионность их определения. Действие нормативных правовых актов во времени. В пространстве и по кругу лиц. Проблемы установления истины в правоприменении: ее понимание и признание, субъективные и объективные факторы, роль в правоприменении. Правовые презумпции в правоприменении.

Коллизии в праве. Способы преодоления и устранения коллизий в праве. Понятие, виды и значение правоприменительных актов. Способы преодоления (восполнения) пробелов в праве. Проблема их определения.

Тема 4. Правовое регулирование.

Проблемы понятия, целей, объекта и предмета правового регулирования. Триединство правового регулирования (правотворчество – правореализация - правозащита) как проблема теории государства и права. Способы правового регулирования и их виды, проблемы видового определения этих способов. Методы правового регулирования. Проблема типов правового регулирования. Принципы правового регулирования: понятие, виды, классификация. Формы реализации права и их особенности. Субъекты правового регулирования, их правовая характеристика,

критерии и зависимость от его стадий. Объекты правового регулирования: понятие. Предметность, форма и видовое разнообразие. Зависимость пределов правового регулирования от факторов его существования - материального, культурного, юридического и научного. Соотношение пределов правового регулирования с его способами и эффективностью.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ П/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Теория государства и права		*		
2	История государства и права		*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план) (Учебно – тематический план) очная форма обучения – 5 лет

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в		Сам. работа
			Л	С	
1.	Раздел 1. Теория государства и права как юридическая	28	6	8	14
2.	Тема 2. Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.	26	6	6	14
3.	Тема 3. Современные проблемы правоприменения.	28	6	8	14
4.	Тема 4. Правовое регулирование.	26	8	6	12
	Итого	108	26	28	54
	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>			

(Учебно – тематический план) заочная форма обучения – 6 лет

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в		Сам. работа
			Л	С	
1.	Раздел 1. Теория государства и права как юридическая	26	2		24
2.	Тема 2. Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.	28	2	2	24
3.	Тема 3. Современные проблемы правоприменения.	28	2	2	24
4.	Тема 4. Правовое регулирование.	26		2	24
	Итого	108	6	6	96
	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>			

8. Практические занятия и семинары

Планы проведения практических занятий в целом соответствуют содержанию соответствующих тем учебной программы. Занятия в интерактивной форме, как правило, завершают практическую проработку каждой темы учебной программы.

Тема 1. Теория государства и права как юридическая наука.

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие теории государства и права, ее особенности.

3. Структура теории государства и права как науки.
4. Функции теории государства и права.
5. Познавательная, прогностическая, прикладная, методологическая и др.
6. Государство и право как объекты юридических наук.
7. Предмет и метод теории государства и права.
8. Общенаучные и частно-научные методы познания.
9. Роль практики в науке о государстве и праве. Социально-правовой эксперимент, его статус и роль в государственно-правовом развитии.
10. Теория государства и права в системе социальных наук.
11. Прямая и обратная связь теории государства и права с философией, социологией, политологией и др.

Тема 2. Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России

1. Понятие общества, его структура. Функции общества, его типы и виды.
2. Признаки государства. Типы государств.
3. Государство и общество: модели связи (либеральная и этатическая).
4. Признаки и типы правового государства. Признаки социального государства.
5. Государство и гражданское общество.
6. Понятие политической системы общества ее элементы и ее функции.
7. Роль государства в политической системе общества.
8. Государство и религия.
9. Личность, государство, право.
10. Правовой статус личности.
11. Виды правового статуса личности.
12. Классификация прав и свобод личности в современном обществе.

Тема 3. Современные проблемы правоприменения.

1. Правоприменение и его особенности в сравнении с другими формами реализации права. Субъекты правоприменения и их особенности.
2. Причины, принципы, виды и формы правоприменения. Правоприменение как индивидуальное правовое регулирование и конкретизация абстрактно-общих и иных неопределенных норм права. Усмотрение правоприменительного субъекта.
3. Стадии правоприменения и дискуссионность их определения. Действие нормативных правовых актов во времени. В пространстве и по кругу лиц.
4. Проблемы установления истины в правоприменении: ее понимание и признание, субъективные и объективные факторы, роль в правоприменении. Правовые презумпции в правоприменении.
5. Коллизии в праве. Способы преодоления и устранения коллизий в праве.
6. Понятие, виды и значение правоприменительных актов.
7. Способы преодоления (восполнения) пробелов в праве. Проблема их определения.

Тема 4. Правовое регулирование.

1. Проблемы понятия, целей, объекта и предмета правового регулирования.
2. Триединство правового регулирования (правотворчество – право реализация - правозащита) как проблема теории государства и права.
3. Способы правового регулирования и их виды, проблемы видового определения этих способов.
4. Методы правового регулирования.
5. Проблема типов правового регулирования.

6. Принципы правового регулирования: понятие, виды, классификация.
7. Стадии правового регулирования их содержание и взаимосвязь.
8. Формы реализации права и их особенности.
9. Элементы правового регулирования, проблема определения их состава.
10. Система (механизм) правового регулирования.
11. Субъекты правового регулирования, их правовая характеристика, критерии и зависимость от его стадий.
12. Объекты правового регулирования: понятие. Предметность, форма и видовое разнообразие.
13. Зависимость пределов правового регулирования от факторов его существования - материального, культурного, юридического и научного.
14. Соотношение пределов правового регулирования с его способами и эффективностью.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная или «внеучебная» работа студентов является одной из важных и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе и условием обеспечения качества подготовки магистра. Под самостоятельной работой студента понимаются разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающегося без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа формирует у студента активную исследовательскую деятельность.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения знаний должно соответствовать конкретной дидактической цели и задаче. В данном случае самостоятельное изучение дисциплины «Проблемы общей теории государства и права» формирует у обучающегося необходимый объем и уровень знаний.

Студент, приступая к самостоятельной работе над дисциплиной, должен исходить из понимания того, что самостоятельная работа является продолжением аудиторной. Вместе с тем студент должен рассматривать самостоятельную деятельность в аспекте личностно-ориентированного образования, обращая внимание на такие ее составляющие, как мотивы, цели и средства, с помощью которых самостоятельная деятельность осуществляется и достигается результат, то есть овладение знанием предмета учебной дисциплины. При этом студент должен понимать, что эффективность самостоятельной работы формирует у него опыт использования разнообразных способов познания и активного включения мыслительных действий, операций, рефлексии, самоконтроля и самооценки.

В процессе самостоятельной работы над дисциплиной студенту необходимо составить список литературы и правовых актов, с которыми ему необходимо ознакомиться и, если необходимо, то провести их конспектирование. При этом список может состоять из двух частей – основного и дополнительного. Изучая различные теоретико-правовые школы, студент должен знать и уметь применять такие методы исследования как диалектический, исторический, логический, сравнительный и другие. Он должен исследовать социально-экономические причины их появления, развития и прекращения или наоборот сохранения в современных правовых системах человеческого общества.

Поскольку теоретико-правовые школы являются продуктом мыслительной деятельности конкретных лиц, студент должен знать авторов этих идей, их социальный и политический облик, круг социальных слоев, которые они представляли.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	1-4	Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы предоставляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях	54
Итого			54

10. Образовательные технологии

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в

целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)

11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы теории государства и права»:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теория государства и права как юридическая наука	ОК-2, ОК-3, ПК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-4, ПК-6, ПК-20	Устный ответ на семинаре № 1, доклад (реферат) на выбранную тему, зачет
2.	Тема 2. Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России		Устный ответ на семинаре № 2, доклад (реферат) на выбранную тему, тестовое задание, зачет
3.	Тема 3. Современные проблемы правоприменения		Устный ответ на семинаре №3, доклад (реферат) на выбранную тему, тестовое задание, зачет

4.	Тема 4. Правовое регулирование	Устный ответ на семинаре №4, доклад (реферат) на выбранную тему, ролевая игра, зачет
----	--------------------------------	--

11.3 Типовые контрольные задания

11.3.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и система теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе юридических и других общественных наук.
4. Понятие и признаки государства. Сущность государства.
5. Понятие, структура и виды государственной власти.
6. Политическая система современного общества. Государство в политической системе общества.
7. Форма правления: понятие и виды.
8. Формы государственного устройства: понятие и виды.
9. Государственный (политический) режим: понятие и виды.
10. Функции государства: понятие и виды. Формы их реализации.
11. Механизм государства. Государственные органы: понятие, классификация.
12. Современные концепции правового государства.
13. Разделение властей как принцип организации и деятельности государства. Его реализация в Российской Федерации.
14. Понятие, структура и виды правового статуса личности.
15. Основные права и свободы человека и их классификация.
16. Понятие и структура гражданского общества. Гражданское общество и государство.
17. Право в системе социальных норм.
18. Принципы права: понятие и виды.
19. Правовые презумпции, аксиомы и фикции. Их роль в правовом регулировании.
20. Законотворческий процесс в Российской Федерации: понятие и основные стадии.
21. Понятие и виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.
22. Понятие и виды систематизации законодательства.
23. Понятие и структура системы права.
24. Отрасль права. Характеристика основных отраслей права Российской Федерации.
25. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
26. Взаимодействие национального (внутригосударственного) и международного права.
27. Понятие, структура и виды правоотношений.
28. Объекты правоотношения.
29. Субъекты правоотношения.
30. Содержание правоотношения.
31. Понятие и виды юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
32. Понятие и формы реализации права.
33. Правоприменение, его цели, принципы и виды.
34. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.
35. Понятие и типология правомерного поведения.
36. Юридическая ответственность: понятие, функции, принципы.
37. Виды юридической ответственности.

38. Законность и правопорядок.

критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения материала;</p>	<p>Зачтено: Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы билета; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует умение определять суть явлений</p> <p>Не зачтено: студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса. допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

Критерии оценивания компетенций (результатов) дифференцированного зачета

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

11.3.2 Текущий контроль

Блок 1

Примерная тематика докладов (рефератов) по Теме №1 «Теория государства и права как юридическая наука»:

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие теории государства и права, ее особенности.
3. Структура теории государства и права как науки.
4. Функции теории государства и права.
5. Познавательная, прогностическая, прикладная, методологическая и др.
6. Государство и право как объекты юридических наук.
7. Предмет и метод теории государства и права.
8. Общенаучные и частнонаучные методы познания.
9. Роль практики в науке о государстве и праве. Социально-правовой эксперимент, его статус и роль в государственно-правовом развитии.
10. Теория государства и права в системе социальных наук.
11. Прямая и обратная связь теории государства и права с философией, социологией, политологией и др.

Примерная тематика докладов (рефератов) по Теме №2 «Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России»:

1. Понятие общества, его структура. Функции общества, его типы и виды.
2. Признаки государства. Типы государств.
3. Государство и общество: модели связи (либеральная и этатическая).
4. Признаки и типы правового государства. Признаки социального государства.
5. Государство и гражданское общество.
6. Понятие политической системы общества ее элементы и ее функции.
7. Роль государства в политической системе общества.
8. Государство и религия.
9. Личность, государство, право.
10. Правовой статус личности.
11. Виды правового статуса личности.
12. Классификация прав и свобод личности в современном обществе.

Примерная тематика докладов (рефератов) по теме №3 «Современные проблемы правоприменения»:

1. Правоприменение и его особенности в сравнении с другими формами реализации права. Субъекты правоприменения и их особенности.
2. Причины, принципы, виды и формы правоприменения. Правоприменение как индивидуальное правовое регулирование и конкретизация абстрактно-общих и иных неопределенных норм права. Усмотрение правоприменительного субъекта.
3. Стадии правоприменения и дискуссионность их определения. Действие нормативных правовых актов во времени. В пространстве и по кругу лиц.
4. Проблемы установления истины в правоприменении: ее понимание и признание, субъективные и объективные факторы, роль в правоприменении. Правовые презумпции в правоприменении.
5. Коллизии в праве. Способы преодоления и устранения коллизий в праве.
6. Понятие, виды и значение правоприменительных актов.
7. Способы преодоления (восполнения) пробелов в праве. Проблема их определения.

Примерная тематика докладов (рефератов) по теме №4 «Правовое регулирование»:

1. Проблемы понятия, целей, объекта и предмета правового регулирования.
2. Триединство правового регулирования (правотворчество – правореализация - правозащита) как проблема теории государства и права.
3. Способы правового регулирования и их виды, проблемы видового определения этих способов.
4. Методы правового регулирования.
5. Проблема типов правового регулирования.
6. Принципы правового регулирования: понятие, виды, классификация.
7. Стадии правового регулирования их содержание и взаимосвязь.
8. Формы реализации права и их особенности.
9. Элементы правового регулирования, проблема определения их состава.
10. Система (механизм) правового регулирования.
11. Субъекты правового регулирования, их правовая характеристика, критерии и зависимость от его стадий.
12. Объекты правового регулирования: понятие. Предметность, форма и видовое разнообразие.
13. Зависимость пределов правового регулирования от факторов его существования - материального, культурного, юридического и научного.
14. Соотношение пределов правового регулирования с его способами и эффективностью.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание школы оценивания
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	Выполнение доклада (реферата) оценивается по пятибалльной системе 5- выполнены все требования 4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3- существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы доклада (реферата) 2 – работа не соответствует теме

Блок 2

Тестовое задание по теме №2 «Личность, общество и государство: проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России»:

1. Если дано 55% правильных ответов, то ставится зачет. Систему юридических наук составляют:

- естественные, общественные, технические науки;
- отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки;
- фундаментальные, прикладные, познавательные науки.
- затрудняюсь ответить.

2. Теория государства и права является:

- межотраслевой юридической наукой;
- отраслевой юридической наукой;
- политико-правовой наукой;
- все ответы неправильные.

3. Подберите понятие к данному определению: «Методологическая наука, разрабатывающая принципиально важные теоретические положения и направляющая развитие отраслевых юридических дисциплин»:

- 1) философия права;
- 2) теория государства и права;
- 3) история государства и права;
- 4) методология права.

4. Теории государства и права не присуща следующая функция:

- 1) онтологическая;
- 2) эвристическая;
- 3) регулятивно-динамическая;
- 4) политико-управленческая.

5. Предмет теории государства и права составляют:

- 1) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность;
- 2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
- 3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
- 4) все ответы правильные.

6. Какое из перечисленных понятий, отражающих составные части теории права, нарушает закономерность перечня:

- 1) философия права;
- 2) социология права;
- 3) норма права;
- 4) догма права.

7. Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:

- 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
- 2) историзм, плюрализм, объективность;
- 3) конкретизация, сравнение, моделирование;
- 4) все ответы правильные.

8. Внутреннюю сторону познания государственно-правовых явлений составляют следующие логические приемы:

- 1) абстрагирования, проб и ошибок, статистический;
- 2) синтез, гипотеза, анализ, индукция;
- 3) системный, сравнительный, функциональный;
- 4) конкретность, всесторонность, объективность.

9. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) нормативно-догматический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

10. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- 1) материализм;
- 2) диалектика;
- 3) позитивизм;
- 4) бюрократизм.

Тестовое задание по теме №3 «Современные проблемы правоприменения»:

1. Подберите понятие к данному определению: «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей государственно-правовых явлений»:

- 1) идеология;
- 2) аксиология;
- 3) методология;
- 4) онтология.

2. От отраслевых юридических наук теория государства и права отличается тем, что это наука:

- 1) абстрактная;
- 2) общественная;
- 3) методологическая;
- 4) все ответы правильные.

3. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- 1) правовую категорию;
- 2) отрасль права;
- 3) суждение;
- 4) концепцию.

4. Что непосредственно означает слово-термин «теория»:

- 1) мыслительную деятельность;
- 2) оценку фактов;
- 3) систему понятий;
- 4) все варианты верные.

5. Какой из частных научных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:

- 1) правовой эксперимент;
- 2) правовое прогнозирование;
- 3) сравнительное правоведение;
- 4) формально-юридический.

6. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):

- 1) сравнительного правоведения;
- 2) формально-юридический;
- 3) системно-функциональный;
- 4) моделирования.

7. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обязывания;

- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

8. Термин «сакрализация», соотнесенное с понятием «власть», означает:

- 1) жестокость власти;
- 2) обожествление власти;
- 3) публичность власти;
- 4) легализованное принуждение.

9. Подберите понятие к определению: " Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться:

- 1) норма;
- 2) мода;
- 3) право;
- 4) обычай.

10. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:

- 1) обычаи;
- 2) право;
- 3) социальные нормы;
- 4) нравы.

критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть ключевых понятий и категориям, осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 100-80%- правильных ответов – 5 79-60%- правильных ответов - 4 59-30%- правильных ответов - 3 29-0% - правильных ответов - 2

Блок 3

Ролевая игра по теме №4 «Правовое регулирование»:

Ролевая игра на тему: "Пробелы и коллизии в действующем законодательстве". В дискуссии планируется участие представителей законодательных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (примерно 10-12 студентов).

В процессе игры необходимо выявить пробелы и коллизии в действующем законодательстве как на уровне федерации, так и на уровне субъектов. Определить алгоритм действий по их устранению.

Цель ролевой игры – проанализировать действующее законодательство, усвоить приемы систематизации, выявления пробелов и коллизий, находить наиболее оптимальные пути их устранения.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
-----------------	---------------------------

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);	Выполнение задания оценивается по пятибалльной системе 5- выполнены все условия 4 – все правила по реализации задания соблюдены, но наблюдается ограниченное количество используемых источников 3- существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, ограниченные знания действующего законодательства 2 – выполнение задания не соответствует теме
--	---

11.4. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

	ПС	РС	РК	СК/ИК	Итог
значени е	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	0т 0 до 12
шаг	0,5	0,5	1	---	---

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол – во фактически посещенных занятий}}{\text{кол – во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
------------------	--------

менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

Перерасчет баллов (за все семестры обучения) в итоговую оценку

Таблица 6.

Двух семестровый курс	Трех семестровый курс	Четырех семестровый курс	Оценка
менее 10	Менее 15	Менее 20	неудовлетворительно
от 10 до 15	От 15 до 22,5	От 20 до 30	удовлетворительно
от 15.5 до 20,0	От 23 до 30	От 30.5 до 40,0	хорошо
от 20,5 и более	От 30,5 и более	От 40.5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие/Под ред. А.И. Бастрыкина. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 471 с. Электр. Рес. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
2. Актуальные проблемы теории юриспруденции: учебник - /под ред. док-ра юрид. наук, проф. Р.В. Шагиевой. - М.: Изд-во РААН, 2016. - 233 с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник. - М.: 2008. – 608 с.
4. Казаков В.Н. Теория государства и права: учебник / науч. ред. Р.В. Шагиева. - Изд-во РААН, 2016. -362с.<http://www.iprbookshop.ru/>
5. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права: учебное пособие / Лейст О.Э.— М.: Зерцало-М, 2011. 352— с.<http://www.iprbookshop.ru/>
6. Малько А.В., Матузов Н.И., Теория государства и права. М., 2011.
7. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие/М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 447 с. Электр. Рес. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
8. Сырых В. М. Теория государства и права: Учебник для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО Юстицинформ, 2012. — 704 с. ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>
9. Теория государства и права: Учебник / Под редакцией В. Н. Корнева. — М.: РАП, 2014. – 560с. <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной юридической науки: сборник научных трудов [юридического факультета]. Вып. 3 / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Российская таможенная акад.", Ростовский фил.; [отв. ред. М. Б. Смоленский]. - Ростов-на-Дону: [Российская таможенная академия, Ростовский филиал], 2009. - 189 с.
2. Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.

3. Андреева О. А., Остапенко А. С. Общественные объединения в политико-правовом ландшафте современной России: диалог гражданского общества и государства: Монография. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 128 с.
4. Байтин М.И. О методологическом значении и предмете общей теории государства и права // Государство и право № 4 – 2007 – С. 5.
5. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник. М., 2008.
6. Кашанина Т.В. Индивидуальное правовое регулирование в правовой сфере // Советское государство и право. №1. 1992.
7. Лазарев В.В. С.В. Липень. Теория государства и права. М., 2011
8. Малько А.В. Механизм правового регулирования // Известия вузов Правоведение. № 6. 1996.
9. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права: учебник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2009. - 756 с.
10. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М., 2005.
11. Морозова Л.А. Принципы, пределы, основания ограничения прав и свобод человека по российскому законодательству и международному праву // Государство и право. № 7. 1998.
12. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М., 2001.
13. Общая теория права и государства. Под ред. В.В. Лазарева. М. 2003.
14. Перевалов В.Д. Теория государства и права. М., 2008.
15. Проблемы теории государства и права / Под ред. Сырых В.М. М.: РАП, 2007.
16. Протасов В.Н. К вопросу о "специальной" теории государства и права // Государство и право. № 11. 2007. С. 28.
17. Сорокин В.Д. Правовое регулирование: предмет, метод, процесс. М., 2003.
18. Структура. М., 1980.
20. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Том 1. Элементный состав. М., 2000.
21. Сырых В.М. Метод правовой науки. Основные элементы и
22. Теория государства и права: Учебное пособие. — М.: РАП, 2011.
23. Чашин А.Н. Теория государства и права. М., 2010
24. Шундииков К.В. Механизм правового регулирования. Саратов, 2001.
25. Шундииков К.В. Правовые механизмы: основы теории // Государство и право № 12. - 2006.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «IQlib» <http://dlib.ru>
3. Коллекция журналов «Вестник Московского университета» <http://dlib.eastview.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU <http://www.elibraru.ru>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
6. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ <http://www.public.ru>
7. База данных ПОЛПРЕД <http://www.polpred.com>
8. Юрист.Либ. Электронная юридическая библиотека <http://www.juristlib.ru>
9. Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library/>
10. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
11. HRL.ru Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>
12. Медицина и право <http://www.med-pravo.ru/>

13. Журнал «Российское право в интернете» <http://www.rpi.msal.ru/>
14. Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
15. Патентное право. Регистрация прав <http://www.copyright.ru/>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;

предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от ____ 20__ г. Протокол №__ от ____ 20__ г.

