

**Ярославский филиал  
Аккредитованного образовательного частного учреждения  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Н.С.Семенова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Чирков П.А.**

**Профессиональная этика и служебный этикет**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по специальности  
**40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**  
**Специализация: уголовно-правовая**  
(программа подготовки специалиста)

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА  
(протокол № 7 от 22.01.2017 г.)*

*Одобрено кафедрой гуманитарных дисциплин  
(протокол № 6 от 19.01.2017г.)*

**Ярославль, 2017**

**Рецензент: Бородкин А.В.**, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ЯФ МФЮА.

**Чирков П.А. Профессиональная этика и служебный этикет.** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (программа подготовки специалиста), – ЯФ МФЮА, кафедра «Гуманитарных дисциплин», 2017. – 54с.

Рабочая программа дисциплины включает цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работе, тематику семинарских занятий и вопросы для самопроверки, практические задания для семинарских занятий, методические указания к организации самостоятельной работы, вопросы для подготовки к зачету и экзамену.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
10.	Образовательные технологии	12
11.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)	19
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	22
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	26
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	27

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: рассмотреть область хозяйственной и предпринимательской деятельности как сферу применения этических правил и норм, а корпоративные правила и нормы – как способ улучшения организации труда. Посредством применения практических навыков, полученных в результате изучения курса расширить общекультурные и профессиональные компетенции студентов с целью их использования в будущей профессиональной деятельности.

В программе «Профессиональная этика и служебный этикет» рассматриваются вопросы этики деловых отношений, а также основы формирования корпоративной культуры.

В программе определяются понятия «этика», «профессиональная этика», «деловая этика», характеризуются российские и зарубежные этические традиции в торговле, предпринимательстве и промышленности, этические механизмы в современных доктринах организации труда. Освещаются этические вопросы организации работы предприятия, компании, этические аспекты взаимоотношений в коллективе.

Задачи:

- усвоить этические понятия и категории, лежащие в основе профессиональной морали юристов;
- уяснить особенности нравственных ценностей служебной деятельности юриста;
- обучиться элементам межличностного повседневного общения;
- приобрести первоначальные навыки соблюдения служебного этикета в конкретных служебных ситуациях

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Формирование компетенций по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Социология». Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», необходимы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8).

В результате освоения дисциплины выпускник должен знать:

- специфику деловой, профессиональной и корпоративной этики;
- современные этические механизмы в доктринах организации труда;
- структурное содержание корпоративной культуры;
- корпоративные стандарты и ценности;
- типологические характеристики гендерных различий применительно к деловой культуре;

- правила работы с литературой для подготовки публичного выступления;
- деловую лексику, этикетные формулы, тактические приемы ведения беседы;
- правила корпоративного общения и поведения в многонациональном вузе;
- многообразие духовных, нравственных и этических различий в системах различных культур;
- виды и значения жестов и других невербальных знаков общения;
- правила организации и проведения переговоров;
- основы офисной дипломатии;
- технологию трудоустройства;
- тенденции и направления развития современной деловой культуры.

уметь:

- управлять информацией в современной системе культурных коммуникаций;
- применять на практике, в том числе и в профессиональной деятельности, знание особенностей национальных культур;
- использовать подходы и методы критического анализа применительно к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;
- интерпретировать экспертную оценку результатов, получаемых в профессиональной и культурной среде;
- взаимодействовать и сотрудничать в профессиональном сообществе с представителями различных культур;
- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций;
- собирать и анализировать социально-культурную информацию, необходимую для реализации профессиональной деятельности;
- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности.

владеть:

- понятийным инструментарием дисциплины (культура, деловая, корпоративная культура, культурная традиция и норма, коммуникативные средства культуры и др.);
- навыком устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- этикой межличностных отношений в многонациональной культурной среде

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекции (Л)	18	18			
Практические (семинарские) занятия	18	18			

Лабораторные занятия					
Из них в интерактивной форме	12	12			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Экзамен					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 5. Содержание разделов и тем программы

### ТЕМА 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ЭТИКИ

Понятие и предмет этики. Функции этики: познавательная и нормативная. История развития этики: основные этические теории и учения, гедонизм, эвдемонизм, этический релятивизм, аскетизм, софистская и классическая теории морали. Специфика этической концепции Аристотеля, важнейшие теоретические установки средневековья, эпохи Возрождения, «категорический императив» И. Канта, сущности этики Ф. Ницше, марксистской этики, этики ненасилия. Главные идеи А.Ф. Кони в области права и нравственности. Характеристика основных этических категорий. Место этики в системе философского знания.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия этика?
2. Что составляет предмет этики как философской науки?
3. Определите основные этапы развития этических учений.
4. Каковы характерные особенности периода предэтики?
5. Каковы характерные особенности античной этики?
6. Каковы характерные особенности средневековой этики?
7. Каковы характерные особенности этики Нового времени?
8. Дайте определение и перечислите основные этические категории.
9. Какие функции выполняют этические категории?
10. Назовите характерные черты этических категорий?
11. Дайте характеристику основных этических теорий Античности?
12. В чем состоят теоретические установки средневековья, эпохи Возрождения?

### ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МОРАЛИ

Понятие морали. Основные проблемы теории морали. Структура и функции морали. Различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика». Соотношение морали и права, нравственные основы правовых норм. Понятие моральной регуляции. Моральные принципы.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Проследите генезис понятия «мораль»
2. Чем определяется сущность морали?
3. Выделите основные функции морали.
4. В чем специфика оценочной функции морали?
5. В чем отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права?
6. Дайте понятие и назовите признаки моральных норм

### ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НАВРСТВЕННОСТИ.

Понятие и структура нравственности. Нравственное сознание как субъективная сторона нравственности. Соотношение нравственной и правовой форм общественного

сознания. Сущность понятия «золотое правило нравственности», сформировавшееся в обществе с древнейших времен.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое нравственность и её содержание?
2. Назовите основные элементы структуры нравственности?
3. Каковы содержание и понятие нравственного сознания?
4. В чем основное содержание «золотого правила нравственности»?
5. Когда возникло и в каких источниках формулируется содержание «золотого правила нравственности»?

#### **ТЕМА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ ЮРИСТА: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА**

Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.
2. Что является содержанием профессиональной этики?
3. Дайте понятие профессиональной этики юриста.
4. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста?

#### **ТЕМА 5. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. Нравственное содержание законодательства Российской Федерации. Значение кодексов профессиональной этики сотрудников правоохранительных и судебных органов.

Вопросы для самопроверки:

1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
2. Проследите историю формирования институтов прав человека.
3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
4. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
5. Какие законы Российской Федерации содержат требования соблюдения норм этики и морали в профессиональной деятельности юристов.
6. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
7. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

#### **ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.**

Понятие и структура профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов. Роль правосознания юристов. Сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов. Соотношение общей и профессиональной морали юриста. Обоснование нравственного характера труда сотрудников правоохранительных органов. Проявления нравственного характера

служебных отношений сотрудников правоохранительных органов. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации юристов и её профилактика.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит значение нравственного сознания юристов?
2. Назовите виды классификации нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов?
3. В чем состоит значение общей морали в формировании нравственного сознания юриста?
4. В чем состоит значение специфики правоохранительной деятельности в формировании нравственного сознания юриста?
5. Какие аспекты профессиональной деятельности влияют на формирование профессионально-нравственной деформации?
6. Назовите основные направления кадровой работы в правоохранительных органах, направленные на устранение профессионально-нравственной деформации?

### **ТЕМА 7. НРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЖДЕНИЮ, ПРЕСЕЧЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.**

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Специфика оперативно-розыскной деятельности и её влияние на формирование этических правил поведения сотрудников правоохранительных органов.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу?
2. С каким принципом связан нравственный аспект доказывания?
3. В чем состоит нравственное значение свободной оценки доказательств?
4. Охарактеризуйте основные аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению.
5. Обоснуйте нравственные основы использования отдельных видов доказательств.

### **ТЕМА 8. ЭТИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика взаимоотношения следователя с иными участниками следственных действий.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Дайте понятие следственных действий.
3. Назовите основные следственные действия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.
4. Какие нравственные требования предъявляются к проведению каждого из видов?

### **ТЕМА 9. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ**

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьбы в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в

содержании выносимых решений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти.
2. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства?
3. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда?
4. В чем состоит нравственное значение судебных прений?
5. Определите нравственные аспекты обвинительной речи прокурора.
6. Каковы нравственные требования к участию защитника в судебном процессе?

**ТЕМА 10. ЭТИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Соотношение нравственного и служебного долга. Виды коллизий в отношении защитника и обвиняемого и выбор позиции защитником.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвокатов?
2. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?
3. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?
4. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?
5. Каковы требования принципа конфиденциальности?
6. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?
7. Что является основным источником моральных проблем в деятельности нотариуса?
8. Каково содержание принципа законности в деятельности нотариуса?
9. В чем состоит принцип конфиденциальности?
10. В чем заключается важность для профессии нотариуса принципов личной ответственности?
11. Что входит в содержание принципа беспристрастности?
12. Почему законодательство и кодекс профессиональной этики требуют от нотариуса соблюдения в своей деятельности принципа независимости?
13. Почему кодекс профессиональной этики регламентирует поведение нотариуса в личной жизни?
14. С помощью каких действий и правил нотариус может проявлять и демонстрировать свое уважение к клиентам и нотариальному сообществу?
15. В чем выражаются честность и порядочность нотариуса и нотариата?
16. Почему закон запрещает нотариусам заниматься самостоятельной предпринимательской деятельностью и оказывать посреднические услуги при заключении договора?

**ТЕМА 11. ПОНЯТИЕ ЭТИКЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ**

Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Этикет и его функция в обществе. Виды и особенности юридического этикета. Понятие, принципы и формы делового общения. Специфика делового общения в экстремальных условиях. Правила обращения сотрудников правоохранительных органов с правонарушителями. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного. Правила приема граждан

сотрудниками правоохранительных органов. Критерии моральной надежности и морального облика сотрудника правоохранительных органов.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятия: этикет, служебный этикет.
2. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета.
3. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
4. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?
5. Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.
6. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?
7. Каковы правила телефонного общения?
8. Назовите основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.
9. Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?
10. В чем заключаются особенности юридического этикета?

## **ТЕМА 12. НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.**

Структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудника правоохранительного органа Особенности культуры поведения сотрудников правоохранительных органов. Главные задачи формирования нравственной культуры личности сотрудников правоохранительных органов. Проблемы нравственной культуры и нравственного выбора в правоохранительной деятельности.

### **6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Новейшая история России		*	*	*				*		*		
2	Психология	*		*								*	*
4	Культурология	*	*	*		*	*	*	*				

### **7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)**

Для очной формы обучения-5 лет

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Основы общей этики	2	2	6	10
2	Понятие и сущность морали	2	2	6	10
3	Понятие и сущность нравственности	2	2	6	10
4	Профессиональная этика и служебный этикет юриста: понятие, предмет, структура	2	2	6	10

5	Правовые основы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	2	2	6	10
6	Понятие и сущность профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов	2	2	6	10
7	Нравственные начала процессуального доказывания и деятельности по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений	2	2	6	10
8	Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий	2	2	6	10
9	Нравственные основы осуществления правосудия	2	2	6	10
10	Этические и нравственные особенности деятельности представителей отдельных юридических профессий			6	6
11	Понятие этикета в профессиональной деятельности юристов			6	6
12	Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов			6	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

**Для заочной формы обучения-5 лет**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Основы общей этики			8	8
2	Понятие и сущность морали	2		8	10
3	Понятие и сущность нравственности		2	8	10
4	Профессиональная этика и служебный этикет юриста: понятие, предмет, структура	2	2	8	12
5	Правовые основы профессиональной этики в правоохранительной деятельности			8	8
6	Понятие и сущность профессионально-			8	8

	нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов				
7	Нравственные начала процессуального доказывания и деятельности по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений	2		8	10
8	Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий			8	8
9	Нравственные основы осуществления правосудия		2	8	10
10	Этические и нравственные особенности деятельности представителей отдельных юридических профессий			8	8
11	Понятие этикета в профессиональной деятельности юристов			8	8
12	Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов			8	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

## 8. Содержание семинарских (практических) занятий

### Тема 1. Основы общей этики (2 часа)

#### Вопросы:

1. Предмет этики
2. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.
3. Основные категории этики
4. Особенности этических теорий эллинистического и римского периодов Античности. Различие между софистической и классической теориями морали, сформировавшимися в Античности. Специфика этической концепции Аристотеля.
5. Важнейшие теоретические установки этики средневековья и эпохи Возрождения. Понятие и сущность «категорического императива» И. Канта.
6. Главные установки этики Ф. Ницше. Особенности этики ненасилия.
7. Теоретические основы марксистской этики.
8. Главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности.

#### Рекомендуемая литература:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина (любое издание).
2. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики.- М., 1987.
3. Зеленухин А.В. Предмет и категории этики: Учебное пособие. – Саратов: СГАП, 2002.
4. Иванов В.Г. История этики Древнего мира: Учебное пособие для вузов – СПб., 1997.
5. Кант И. Лекции по этике //Этическая мысль. М., 1990.
6. Кеглер Г. Г. Этика после постмодернизма // Вопросы философии. 2006. №3. С. 111.
7. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2004. –
8. Лукашева Е. А. Право, мораль, личность. М., 1986.
9. Словарь по этике/Под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона. 6-е изд. М., 1989.

10. Сокова З.К. Профессиональная этика и служебный этикет: Курс лекций. М.: ЦИ и НМО КП МВД России, 2000.
11. Соловьев В.С. Оправдание добра – М., 1996.
12. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
13. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2004.
14. Швейцер А. Культура и этика. – М., 1993.
15. Шрейдер Ю.А.. Этика. Введение в предмет: Учебное пособие. – М., 1998.
16. Философский словарь. М: (любое издание)
17. Юридический словарь

## **Тема 2. Понятие и сущность морали и нравственности. (2 часа)**

### Вопросы:

1. Сущность, функции и структура морали.
2. Понятие моральной регуляции.
3. Основные проблемы теории морали
4. Понятие, сущность и структура нравственного сознания.
5. Различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика» и «Профессиональная этика и служебный этикет».
6. Общее и отличия между нравственной и правовой формами общественного сознания.
7. Категории этики. Добро и зло – наиболее общие формы моральной оценки.
8. Сущность понятия «золотое правило нравственности», сформировавшееся в обществе с древнейших времен.

### Рекомендуемая литература:

1. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. М., 1985.
2. Архангельский Л. М. Курс лекций по марксистско-ленинской этике. М., 1974.
3. Васильев Ю. С. Взаимодействие права и морали//Советское государство и право. 1966. № 11.
4. Дробницкий О. Г., Гусейнов А. А. Введение в этику. М., 1985
5. Дробницкий О.Г. Понятие морали. – М., 1974.
6. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: Норма-, 2004.
7. Кузнецова Н. Ф. Уголовное право и мораль. М., 1967;
8. Карпец И. И. Уголовное право и этика. М., 1985.
9. Лукашева Е.А. Мотивы и поведение человека в правовой сфере// Советское государство и право. 1972. № 8
10. Марксистская этика: Учебное пособие для вузов/Под общ. ред. А. И. Титаренко. – М., 1980.
11. Проблемы судебной этики/Под ред. М. С. Строговича. М., 1974.
12. Социальная сущность, структура и функции морали. – М., 1977
13. Философская энциклопедия: В 5 т. Т. 3. – М., 1964.
14. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.

## **Тема 3. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: понятие, предмет, структура. (2 часа)**

### Вопросы:

1. Специфика и структура профессиональной этики.
2. Профессиональная этика и служебный этикет и её разновидности.
3. Особенности предмета профессиональной этики юристов, сотрудников правоохранительных органов.

4. Специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов.
5. Профессиональная мораль.
6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
7. Соотношение морали и права.

Рекомендуемая литература:

1. Ватман Д. П. Адвокатская этика. М., 1977.
2. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2004.
3. Кокорев Л. Д., Котов Д. П. Этика уголовного процесса: Учебное пособие. Воронеж, 1993.
4. Кокорев Л. Д. Понятие, задачи и соотношение профессиональной этики юриста и следственной этики//Этика предварительного следствия: Труды В.С. Ш. МВД СССР. Вып. 15. Волгоград, 1976.
5. Любичев С. Г. Этические основы следственной тактики. М., 1980.
6. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2004.

**Тема 4. Понятие и сущность профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов Правовые нормы о профессиональной этике сотрудников правоохранительных органов. (2 часа)**

Вопросы:

1. Профессионально-нравственное сознание сотрудников правоохранительных органов.
2. Роль нравственного сознания и правосознания юристов.
3. Сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов.
4. Обусловленность нравственного характера труда сотрудников правоохранительных органов.
5. Правовая основа профессиональной морали юристов в России.
6. Нравственный смысл Кодексов профессиональной этики судей, рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, сотрудников других правоохранительных органов.
7. Понятие профессионально-нравственной деформации сотрудника правоохранительных органов.
8. Профилактика профессионально-нравственной деформации юристов.

Рекомендуемая литература:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 года / Французская Республика: Конституция и законодательные акты.- М., 1989.
3. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» - М., 1992.
4. Карпец И. И. Уголовное право и этика. М., 1985.
- 5.Карташкин В.А. Права Человека в международном и внутригосударственном праве. – М, 1995.
6. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2004.
7. Ковалев М. И. Роль правосознания и юридической техники в развитии уголовного законодательства//Советское государство и право. 1985. № 8.
8. Кузнецова Н. Ф. Уголовное право и мораль. М., 1967.
9. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав человека: Документы и материалы. –М., 1993.
10. Организация Объединенных Наций. Основные факты. Справочник. - М., 2000.

11. Петрушевский. Д.М. Великая Хартия вольностей и конституционная борьба в английском обществе во второй половине XIII в. - М.: Изд. М. и С. Сабашниковых, 1915.
12. Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательство. Под ред. О.А.Жидкова. Перевод О.А.Жидкова. М.: Прогресс, Универс, 1993.
13. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – М., Элит-2011.
14. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2004.

### **Тема 5. Нравственные начала законодательства, регулирующего правоохранительную деятельность и правосудие. (2 часа)**

#### Вопросы:

1. Законность и нравственность в правосудии. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
2. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
3. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
5. Этические основы производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий.
6. Нравственные основы избрания меры пресечения.
7. Этика взаимоотношения следователя с иными участниками следственных действий.
8. Специфика оперативно-розыскной деятельности и её влияние на формирование этических правил поведения сотрудников правоохранительных органов.
9. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция Российской Федерации 1993 года – система норм, создающих гарантии прав личности.

#### Рекомендуемая литература:

1. Ефимичев С.П., Кулагин С.П., Ямпольский А.Е. Допрос. - Волгоград, 1978.
2. Конституция Российской Федерации: Комментарий / Под общ. ред. Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова. - М., 1994.
3. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2004.
4. Кокорев Л.Ж., Котов Д.П. Этика уголовного процесса: Учеб.пособие. - Воронеж, 1993.
5. Леоненко В. В. Профессиональная этика и служебный этикет участников уголовного судопроизводства. Киев, 1981.
6. Мобичев С.Т. Этические основы следственной тактики. - М.,1980.
7. Москалькова Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания.-М., 1996.
8. Петрухин И.Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. - М., 1985.
9. Петрухин И.Л. Личная жизнь: пределы вмешательства. - М., 1989
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – М., Элит-2011.
11. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2004.
12. Юношев С. Укрепление правового статуса потерпевшего и его представителя // Российская юстиция. - 1998. - № 11.

### **Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия (2 часа)**

#### Вопросы:

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
3. Этические основы в содержании выносимых решений.
4. Нравственное значение судебных прений.
5. Этика обвинительной речи прокурора.
6. Этика речи защитника.

7. Нравственные основы вынесения приговора, содержание и особенности законодательного требования справедливости приговора

Рекомендуемая литература:

1. Баранов А. Обеспечение законности и справедливости судебных решений // Уголовное право. 2003. № 1.
2. Барцевский М.Ю. Адвокатская этика. - М., 2000.
3. Ватман ДМ. Адвокатская этика. - М., 1977.
4. Галоганов А. П. О кодексе профессиональной этики адвоката // Адвокат. 2003. № 3.
5. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. - Воронеж, 1973.
6. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2004.
7. Кодекс профессиональной этики адвоката: Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003г. // Адвокат. 2003. № 3.
8. Окусов А.П. Введение в юридическую деонтологию. - М.: Изд-во РУДН, 1997.
9. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе // Соч.: В 8-ми т.-Т.4. - М.,1967.
10. Коряковцев, В. В. Защитительная речь в суде с участием присяжных заседателей /В. В. Коряковцев. //Правоведение. -2002. - № 2 (241).
11. Стецовский Ю.И, Уголовно-процессуальная деятельность защитника. - М., 1982.
12. Смолярчук В. Гиганты и чародеи слова. - М., 1984.
13. Суд присяжных в России. - М., 1991. Уголовно-процессуальное право /Под ред. П.А. Лупинской. - М.,2000.
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. - М.: «ЭЛИТ-2011».
15. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2004.

**Тема 7. Правовое регулирование нравственных основ деятельности представителей правоохранительных органов в других странах. (2 часа)**

Вопросы:

1. Значение Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятого Генеральной Ассамблеей ООН 17.12.1979г.
2. Сущность и содержание Основных принципов этики полицейской службы (Полицейской декларации), утвержденных Парламентской Ассамблеей Совета Европы 9 мая 1979г.
3. Характеристика морально-этического кодекса полицейского США
4. Характеристика этикета полицейского ФРГ.
5. Характеристика Кодекса деонтологии национальной полиции Франции (декрет №86592 – 1986г.).
6. Особенности Положения об этических принципах полицейской службы Великобритании.

Рекомендуемая литература:

1. Вандербильт Э. Этикет в 2-х книгах /перевод с английского, М., 1995.
2. Вейс Ф.Р. Нравственные основы жизни /перевод с французского М., 1994.
3. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2004.
4. Котышев Н.А. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Хрестоматия. Изд. Челябинского юридического института, 2007.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
4. Кукушкин В.М. Полицейская деонтология. М. 1994.
5. Профессиональная этика и служебный этикет и сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие /под ред. Г.В.Дубова и А.В.ОпалеваМ.Щит. 2001.

6. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе / Избранные произведения. — М., 1956.
7. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие — М.: Изд-во РУДН, 2004.
8. Ячменев Ю. В. Право на достоинство и деятельность полиции) // Известия высших учебных заведений. 2004. № 5.

### **Тема 8. Этикет в профессиональной деятельности юриста. (2 часа)**

#### Вопросы:

1. Этикет и его функция в обществе. Основные принципы этикета.
2. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета
3. Виды и особенности юридического этикета
4. Понятие и принципы делового общения.
5. Роль и особенности профессионального общения и культуры поведения сотрудников правоохранительных органов.
6. Формы делового общения сотрудников правоохранительных органов.
7. Правила приема граждан сотрудниками правоохранительных органов.
8. Специфика делового общения в экстремальных условиях.
9. Правила обращения сотрудника правоохранительных органов с правонарушителями.

#### Рекомендуемая литература

1. Волгин Б.Н. Деловые совещания, М., 1970.
2. Венедиктова В.И. Деловая репутация: личность, культура, этика, имидж делового человека. М. 1996.
3. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. С-П. 1997.
4. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. Ижевск.: Изд-во Удм. Ун-та. 1996.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Личность в групповом процессе / Хрестоматия по социальной психологии. М.: Международная педагогическая академия. 1995.
6. О деловой этике и этикете. - М.: Фонд "Правовая культура", 1994
7. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Под редакцией доктора философских наук, профессора А.В. Опалева и доктора философских наук, профессора Г.В. Дубова. М. 2001
8. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. М.: Культура и спорт. ЮНИТИ. 1997.
9. Шахов В. О судебной этике//Советская юстиция. 1965. № 1.
10. Шепель В.М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М.: Культура и спорт. ЮНИТИ. 1994 (2-е изд. – 1997).
11. Шмидт Р. Искусство общения. М. 1992.
12. Ягер Д. Деловой этикет. — М.: Джон Уайли энд Сан, 1994.

### **Тема 9. Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов. (2 часа)**

#### Вопросы:

1. Понятие и структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
2. Критерии моральной надежности и морального облика сотрудника правоохранительных органов.
3. Главные задачи формирования нравственной и правовой культуры личности сотрудника правоохранительных органов.
4. Нравственная ценность.

5. Соотношение нравственного и служебного долга сотрудника правоохранительных органов.
6. Проблема нравственной культуры и нравственного выбора сотрудника правоохранительных органов.
7. Сущность служебного долга сотрудника правоохранительных органов.
8. Значение и особенности культуры речи и внешнего облика сотрудников правоохранительных органов.

Рекомендуемая литература

- Венедиктова В.И. Деловая репутация: личность, культура, этика, имидж делового человека. М. 1996.
3. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. С-П. 1997.
  4. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. Ижевск.: Изд-во Удм. Ун-та. 1996.
  5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Личность в групповом процессе / Хрестоматия по социальной психологии. М.: Международная педагогическая академия. 1995.
  6. О деловой этике и этикете. - М.: Фонд "Правовая культура", 1994
  7. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Под редакцией доктора философских наук, профессора А.В. Опалева и доктора философских наук, профессора Г.В. Дубова. М. 2001
  8. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. М.: Культура и спорт. ЮНИТИ. 1997.
  9. Шахов В. О судебной этике//Советская юстиция. 1965. № 1.
  10. Шепель В.М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М.: Культура и спорт. ЮНИТИ. 1994 (2-е изд. – 1997).
  11. Шмидт Р. Искусство общения. М. 1992.
  12. Ягер Д. Деловой этикет. — М.: Джон Уайли энд Сан, 1994.

**9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- конспектирование источников;
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- решение юридических казусов;
- самотестирование;
- ответы на вопросы текущей аттестации по соответствующей теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

(Примерная тематика заданий содержится в Рабочей программе дисциплины).

№ темы	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Сам. работа в час
--------	-------------------	------------------------------	-------------------

1.	Основы общей этики	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
2.	Понятие и сущность морали	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
3.	Понятие и сущность нравственности	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
4.	Профессиональная этика и служебный этикет юриста: понятие, предмет, структура	- работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	6
5.	Правовые основы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
6.	Понятие и сущность профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
7.	Нравственные начала процессуального доказывания и деятельности по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6

8.	Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
9.	Нравственные основы осуществления правосудия	- работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию	6
10.	Этические и нравственные особенности деятельности представителей отдельных юридических профессий	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
11.	Понятие этикета в профессиональной деятельности юристов	- работа над теоретическим материалом; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
12.	Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов	- работа над теоретическим материалом; - подготовка социологического анализа; - самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; - подготовка к семинарскому занятию, подготовка к тестированию.	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>

### **Темы рефератов, вопросов для самостоятельного изучения**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.

8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста
28. Этика предварительного следствия
29. Этические основы использования отдельных видов доказательств
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

## **10. Образовательные технологии**

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять

ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться специалисты - практики.

В рамках учебного курса предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ постоянно меняющегося процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)**

### **11.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»:**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы общей этики	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета..</p>	Устный ответ на семинаре № 1, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Основы общей этики»,
	Понятие и сущность	ОК-1, ОК-4, ПК-8	

2.	морали	<p><b>Знать</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета..</p>	<p>Устный ответ на семинаре № 2, доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Понятие и сущность морали и нравственности»,</p>
3.	Понятие и сущность нравственности	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы;</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Профессиональная этика юриста: понятие, предмет,</p>

		<p>основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета..</p>	структура», Эссе по разделу,
4.	<p>Профессиональная этика и служебный этикет юриста: понятие, предмет, структура</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Правовые основы профессиональной этики в правоохранительной деятельности»,</p>

		<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета..</p>	
5.	<p>Правовые основы профессиональной этики в правоохранительной деятельности</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8  <b>знать</b> - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; -  <b>уметь</b> – находить эффективные организационно-управленческие</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Понятие и сущность профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов», Эссе по теме.</p>

		<p>решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; -</p> <p><b>владеть</b> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	
6.	<p>Понятие и сущность профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>знать</b> - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; -</p> <p><b>уметь</b> – находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; -</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Нравственные начала процессуального доказывания и деятельности по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений», Эссе по теме.</p>

		<p><i>владеть</i> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	
7.	<p>Нравственные начала процессуального доказывания и деятельности по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового право, земельное право, право социального обеспечения, жилищное право, коммерческое право.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий». Эссе по теме.</p>
8.	<p>Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Нравственные основы</p>

		<p>материального и процессуального права: трудового право, земельное право, право социального обеспечения, жилищное право, коммерческое право.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	<p>осуществления правосудия», Эссе по теме.</p>
9.	<p>Нравственные основы осуществления правосудия</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового право, земельное право, право социального обеспечения, жилищное право, коммерческое право.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Этические и нравственные особенности деятельности представителей отдельных юридических профессий», Эссе по теме.</p>

		<p>соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	
10.	<p>Этические и нравственные особенности деятельности представителей отдельных юридических профессий</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового право, земельное право, право социального обеспечения, жилищное право, коммерческое право.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Понятие этикета в профессиональной деятельности юристов», Эссе по теме.</p>

		коллизий.	
11.	Понятие этикета в профессиональной деятельности юристов	<p>ОК-1, ОК-4, ПК-8</p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового право, земельное право, право социального обеспечения, жилищное право, коммерческое право.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	<p>Доклад на выбранную тему, Решение тестовых заданий по разделу: «Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов», Эссе теме.</p>
12.	Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов		

способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5);

способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры (ОК-6);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК-11).

## 11. 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);	Знает: в минимальном объеме цель и смысл государственной службы, социальную значимость своей будущей, профессиональные задачи, нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает: в достаточном объеме цель и смысл государственной службы, социальную значимость своей будущей, профессиональные задачи, нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает: в полном объеме цель и смысл государственной службы, социальную значимость своей будущей, профессиональные задачи, нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
	Умеет: в минимальном объеме выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи	Умеет: в достаточном объеме выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи	Умеет: в полном объеме выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи
	Владеет: в минимальном объеме навыками выбора этикетных норм и правил в соответствии с профессиональной задачей	Владеет: в достаточном объеме навыками выбора этикетных норм и правил в соответствии с профессиональной задачей	Владеет: в полном объеме навыками выбора этикетных норм и правил в соответствии с профессиональной задачей
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Знает: в минимальном объеме особенности коррупционного поведения,	Знает: в достаточном объеме особенности коррупционного поведения,	Знает: в полном объеме особенности коррупционного поведения,

философские проблемы (ОК-1);	Умеет: В минимальном объеме проявлять непримиримость к коррупционному поведению	Умеет: В достаточном объеме проявлять непримиримость к коррупционному поведению	Умеет: В полном объеме проявлять непримиримость к коррупционному поведению
	Владеет: в минимальном объеме правовой культурой	Владеет: в достаточном объеме правовой культурой	Владеет: в полном объеме правовой культурой
- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8).	Знает: в минимальном объеме права и свободы человека и гражданина	Знает: в достаточном объеме права и свободы человека и гражданина	Знает: в полном объеме права и свободы человека и гражданина
	Умеет: защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Умеет: защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Умеет: защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав
	Владеет: в минимальном объеме навыками анализа необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Владеет: в достаточном объеме навыками анализа необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Владеет: в полном объеме навыками анализа необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

## 11.2 Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине

### 11.2.2. Кейсы и практические задания

**Задание 1.** На основе анализа ситуаций примите решение.

#### Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### Ситуация 2.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X

упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Ситуация 3

Судья вне рамок профессиональной деятельности, в разговоре со своими знакомыми стал подвергать сомнению вступившие в законную силу решения, вынесенные судьями соседнего района, и действия своих коллег. Могут ли подорвать авторитет судебных решений и отрицательно сказываются на репутации самого судьи, подобные действия?

Ситуация №4

А, работающий помощником прокурора района, находился в доме у своего знакомого и видел, как один из гостей нанес другому гостю несколько сильных ударов по голове, отчего последнему была оказана медицинская помощь. По просьбе хозяина А. не стал принимать меры к официальному разбирательству по данному случаю. Соответствует ли такое поведение А. требованиям этики прокурорского работника?

Ситуация 5.

Сотрудник полиции, симпатизирующий болельщикам ФК «Слава», не стал пресекать нарушение фанатами клуба общественного порядка после футбольного матча, игнорируя справедливые нарекания жителей. Дайте оценку действий сотрудника полиции.

Ситуация 1

Ситуация 6.

Вы — помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Ситуация 7

Этично ли дать оказать услуги нематериального характера, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

**Задание 2.** Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников суда, прокуратуры, полиции, таможенной службы, службы судебных приставов, уголовно-исполнительной системы, нотариальной конторы, адвокатской палаты, (на выбор).

**11.2.2 Зачет**

**А) Типовые вопросы (задания) к зачету (экзамену):**

1. Предмет этики
2. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.
3. Сущность, функции и структура морали.
4. Основные категории этики
5. Понятие моральной регуляции.
6. Понятие и сущность нравственности.
7. Гедонизм, эвдемонизм, этической релятивизм, аскетизм .
8. Различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика».
9. Специфика и структура профессиональной этики.
10. Особенности предмета профессиональной этики юристов, сотрудников правоохранительных органов.
11. Сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов.

12. Сущность и структура нравственного сознания.
13. Сущность понятия «золотое правило нравственности», сформировавшееся в обществе с древнейших времен.
14. Специфика этической концепции Аристотеля.
15. Особенности этических теорий эллинистического и римского периодов Античности.
16. Особенности этики ненасилия.
17. Главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности.
18. Правовая основа профессиональной морали в России.
19. Специфика профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.
20. Нравственный смысл «Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел».
21. Значение и особенности культуры речи и внешнего облика сотрудников правоохранительных органов.
22. Понятие и профилактика профессионально-нравственной деформации сотрудника правоохранительных органов.
23. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
24. Профессиональная мораль.
25. Проявления нравственного характера служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.
26. Профессионально-нравственное сознание сотрудников правоохранительных органов.
27. Роль правосознания юристов.
28. Особенности профессионального общения.
29. Правила приема граждан сотрудниками правоохранительных органов.
30. Особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел.
31. Специфика делового общения в экстремальных условиях.
32. Роль общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
33. Формы делового общения сотрудников правоохранительных органов.
34. Понятие и принципы делового общения.
35. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного.
36. Правила обращения сотрудника правоохранительных органов с правонарушителями.
37. Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов.
38. Структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
39. Критерии моральной надежности и морального облика сотрудника правоохранительных органов.
40. Главные задачи формирования нравственной и правовой культуры личности сотрудника правоохранительных органов.
41. Гуманизм.
42. Соотношение морали и права.
43. Долг.
44. Нравственная ценность.
45. Соотношение нравственного и служебного долга сотрудника правоохранительных органов.
46. Проблема нравственной культуры и нравственного выбора сотрудника правоохранительных органов.
47. Сущность служебного долга сотрудника правоохранительных органов.

48. Этикет и его функция в обществе.
49. Основные принципы этикета.
50. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка
51. Нравственные аспекты обвинительной речи прокурора.
52. Нравственные требования к проведению следственных действий.
53. Нравственное значение свободной оценки доказательств
54. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу
55. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
56. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
57. Нравственное содержание законодательства Российской Федерации.
58. Значение кодексов профессиональной этики сотрудников правоохранительных и судебных органов.
59. Понятие профессиональной этики юриста.
60. Основное содержание «золотого правила нравственности»

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена (дифференцированного зачета)**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p><b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p><b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p><b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p><b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p>

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) зачета**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
-----------------	---------------------------

<p>Уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения материала;</p>	<p><b>Зачтено:</b>          Студент твердо знает программный материал; грамотно и правильно отвечает на вопросы билета; показывает умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умеет выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p> <p><b>Не зачтено:</b>          студент допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса. Слабо демонстрирующий способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
---	--

### 11.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей с п.б.1)

#### А) Примерное содержание теста №1.

#### Примерное содержание теста № 2

### Примерное содержание теста № 3

#### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 18-20 правильных ответов – 5 15-17 правильных ответов - 4 9-14 правильных ответов - 3 0-8 правильных ответов - 2

#### **А) Темы эссе по всему курсу**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.

27. Этикет в профессиональной деятельности юриста  
 28. Этика предварительного следствия  
 29. Этические основы использования отдельных видов доказательств  
 30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

**Б) критерии оценивания компетенций (результатов) эссе.**

Критерии оценки	Описание школы оценивания
<p><b>Форма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>✓ логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</li> <li>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</li> </ol>
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие теме</li> <li>✓ наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю</li> <li>✓ развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)</li> <li>✓ наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части</li> </ul>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощёнными языковыми конструкциями.</li> </ol> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> </ol>

	<p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) студент использует упрощенные языковые конструкции.</p>
--	---

### 6.2.3 Доклад. Реферат

#### А) Примерная тематика доклада и реферата.

#### Темы семинарских занятий.

##### Тема 1. Основы общей этики

###### Вопросы:

1. Предмет этики
2. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.
3. Основные категории этики
4. Особенности этических теорий эллинистического и римского периодов Античности. Различие между софистической и классической теориями морали, сформировавшимися в Античности. Специфика этической концепции Аристотеля.
5. Важнейшие теоретические установки этики средневековья и эпохи Возрождения. Понятие и сущность «категорического императива» И. Канта.
6. Главные установки этики Ф. Ницше. Особенности этики ненасилия.
7. Теоретические основы марксистской этики.
8. Главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности.

##### Тема 2. Понятие и сущность морали и нравственности.

###### Вопросы:

1. Сущность, функции и структура морали.
2. Понятие моральной регуляции.
3. Основные проблемы теории морали
4. Понятие, сущность и структура нравственного сознания.
5. Различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика».
6. Общие и отличия между нравственной и правовой формами общественного сознания.
7. Категории этики. Добро и зло – наиболее общие формы моральной оценки.
8. Сущность понятия «золотое правило нравственности», сформировавшееся в обществе с древнейших времен.

**Тема 3. Понятие и сущность профессионально-нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов Правовые нормы о профессиональной этике сотрудников правоохранительных органов.**

Вопросы:

1. Профессионально-нравственное сознание сотрудников правоохранительных органов.
2. Роль нравственного сознания и правосознания юристов.
3. Сущность и структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов.
4. Обусловленность нравственного характера труда сотрудников правоохранительных органов.
5. Правовая основа профессиональной морали юристов в России.
6. Нравственный смысл Кодексов профессиональной этики судей, рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, сотрудников других правоохранительных органов.
7. Понятие профессионально-нравственной деформации сотрудника правоохранительных органов.
8. Профилактика профессионально-нравственной деформации юристов.

**Тема 4. Нравственные начала законодательства, регулирующего правоохранительную деятельность и правосудие.**

Вопросы:

1. Законность и нравственность в правосудии. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
2. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
3. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
5. Этические основы производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий.
6. Нравственные основы избрания меры пресечения.
7. Этика взаимоотношения следователя с иными участниками следственных действий.
8. Специфика оперативно-розыскной деятельности и её влияние на формирование этических правил поведения сотрудников правоохранительных органов.
9. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция Российской Федерации 1993 года – система норм, создающих гарантии прав личности.

**Тема 5. Нравственные основы осуществления правосудия**

Вопросы:

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
3. Этические основы в содержании выносимых решений.
4. Нравственное значение судебных прений.
5. Этика обвинительной речи прокурора.
6. Этика речи защитника.
7. Нравственные основы вынесения приговора, содержание и особенности законодательного требования справедливости приговора

## **Тема 6. Правовое регулирование нравственных основ деятельности представителей правоохранительных органов в других странах.**

### Вопросы:

1. Значение Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятого Генеральной Ассамблеей ООН 17.12.1979г.
2. Сущность и содержание Основных принципов этики полицейской службы (Полицейской декларации), утвержденных Парламентской Ассамблеей Совета Европы 9 мая 1979г.
3. Характеристика морально-этического кодекса полицейского США
4. Характеристика этикета полицейского ФРГ.
5. Характеристика Кодекса деонтологии национальной полиции Франции (декрет №86592 – 1986г.).
6. Особенности Положения об этических принципах полицейской службы Великобритании.

## **Тема 7. Этикет в профессиональной деятельности юриста.**

### Вопросы:

1. Этикет и его функция в обществе. Основные принципы этикета.
2. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета
3. Виды и особенности юридического этикета
4. Понятие и принципы делового общения.
5. Роль и особенности профессионального общения и культуры поведения сотрудников правоохранительных органов.
6. Формы делового общения сотрудников правоохранительных органов.
7. Правила приема граждан сотрудниками правоохранительных органов.
8. Специфика делового общения в экстремальных условиях.
9. Правила обращения сотрудника правоохранительных органов с правонарушителями.

## **Тема 8. Нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов.**

### Вопросы:

1. Понятие и структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
2. Критерии моральной надежности и морального облика сотрудника правоохранительных органов.
3. Главные задачи формирования нравственной и правовой культуры личности сотрудника правоохранительных органов.
4. Нравственная ценность.
5. Соотношение нравственного и служебного долга сотрудника правоохранительных органов.
6. Проблема нравственной культуры и нравственного выбора сотрудника правоохранительных органов.
7. Сущность служебного долга сотрудника правоохранительных органов.
8. Значение и особенности культуры речи и внешнего облика сотрудников правоохранительных органов.

### **Б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Описание школы оценивания</b>
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие	Выполнение доклада оценивается по пятибалльной системе 5 - выполнены все требования

<p>анализа, использование нескольких источников и т.д.);  – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);  – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)</p>	<p>4 - работа соответствует теме, отличается логичностью, но наблюдается ограниченное количество используемых источников  3 - существенные недостатки в качестве изложения материала, логике, частичное отступление от темы реферата (доклада)  2 – работа не соответствует теме</p>
--	--

### **11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

#### **6.3.1. Процедура оценивания знаний студента в течение семестра:**

**Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.**

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
----	----	----	----	------

0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12
-------------------	-------------------	------------	------------	------------

**Посещаемость студента (ПС)** - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

**Работа в семестре (РС).** Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

### **Рубежный контроль (РК)**

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

**Семестровый (итоговый) контроль (СК)** проводятся в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

**ИТОГ:** Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

## 12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций: Дополнительные материалы по ООН.
2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Права человека и судопроизводство: Собр. междунар. док. Вена, 1996.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. 1976. №17.
4. Конвенция ООН Против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих честь и достоинство видов обращения и наказания от 10.12.1984.
5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (“Пекинские правила”) // Права человека и судопроизводство.
6. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Права человека и судопроизводство...
7. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. - М., 2011.
8. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31.12.1996 №1-ФКЗ.
9. Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 7.02.2011 №1-ФКЗ
10. Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» от 23.06.1999 №1-ФКЗ
11. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. - М.: «ЭЛИТ-2002», 2011.
12. 31. Гражданский кодекс РФ. – М.: ИНФРА-М., 2011.
13. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ. М.КноРус,2011.
14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95-ФЗ. М.Рид Групп 2011.
15. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 №3132-1 (Ведомости РФ.1992.№30юст.1792).

16. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1.
17. Федеральный закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 №45-ФЗ (СЗ РФ 1995 №17.Ст.1455)
18. Федеральный закон «О судебных приставах» от 21.07.1997 №118-ФЗ (СЗ РФ 1997. №30, ст.3590)
19. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ
20. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 №79-ФЗ
21. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2009 №273-ФЗ.
22. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ
23. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. //Утвержден приказом Генерального прокурора РФ от 17.03.2010 №114.
24. Кодекс чести судьи Российской Федерации. Принят 21.10.1993г. Советом судей Российской Федерации //Законность. – 1994, № 2.
25. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации //Утвержден Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.
26. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят Всероссийском съездом адвокатов 31 января 2003г с изменениями от 8.04.2005.

#### **Основная литература:**

1. Алексеев С.С. Теория права. М., 1993.
2. Байтин М.М. Сущность права. М., 2005
3. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика . – 2-е изд.; испр. - М., 2001.
4. Закомлистов А.Ф. Судебная этика. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2002.
5. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: Изд.группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
6. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Учебное пособие. По ред. Г.В.Дубова, А.В.Опалева. Москва-2001.
7. Халиулина В.П. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: Учебное пособие – М.: РУДН, 2004.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агешин Ю.А. Право, политика, мораль. – М., 1982.
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. – М., 1985.
3. Анчел Е. Этнос и история. – М., 1988.
4. Аристотель. Никомахова этика //Соч.: в 4-х т. – Т.4. М., 1984.
5. Ароцкер Л.Е. Судебная этика. – М., 1969.
6. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного допроса. – М., 1969.
7. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. – М., 1975.
8. Бардин С. Этика взаимных отношений. – М., 1969.
9. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
10. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам. – М., 1978.
11. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. – М., 1998.
12. Букреев В.И.. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: Учеб.пособие . – М., 1998.
13. Быховский И., Захарченко Н. Этика проведения следственных действий//Социалистическая законность – 1973, № 11-12.
14. Василенко В.А. Мораль и общественная практика. – М., 1983.
15. Ватман Д.П. Адвокатская этика. – М., 1977.
16. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. М.: Правовая культура, 1994.

17. Варламова Н.В. Типология правопонимания и современные тенденции развития теории права. М., 2010
18. Волченко Л.Б. Добро и зло как этические категории. – М., 1976.
19. Выгорбина А.Е. Культура дискуссии (требования этики и логики в обсуждении спорных проблем) . – М., 1999.
20. Гадамер Г.Г. Диалектическая этика Платона. – СПб., 2000.
21. Гегель Г.В. Философия права. – М., 1990.
22. Гоббс Т. Сочинения в 2-х т. – М., 1989–1991.
23. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. – Воронеж, 1973.
24. Государственный служащий: культура поведения и деловой этикет /под ред. Е.В.Охотского. – М., 1999.
25. Громов И.А. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. – Л., 1973.
26. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики.- М., 1987.
28. Гусейнов А.А.. Этика: Учебник для вузов. – М., 1998.
29. Декарт Р. Соч.: в 2 т. М., 1989–1994.
30. Гусейнов А.А. Введение в этику. – М., 1985.
31. Дробницкий О.Г. Понятие морали: Историко-критический очерк. – М., 1974.
30. Ефимычев С.П., Кулагин С.П., Ямпольский А.Е. Допрос. – Волгоград, 1978.
32. Жувенель Бертран де. Власть. Естественная история ее возрастания. М.. 2010.
33. Законодательные дефиниции: логико-гносеологические, политико-юридические, морально-психологические и практические проблемы. Материалы Международного «круглого стола», Нижний Новгород, 2007.
34. Зеленкова И.Л. Основы этики. Минск: Тетра Системс, 1998.
35. Зеленкова И.Л. Этика: Учеб.пособие и практикум. – Минск, 1995.
36. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. – Минск, 1997.
37. Золотухина-АболинаЕ.В.. Курс лекций по этике: Учеб.пособие для студ.вузов – М.,Ростов-на-Дону, 1999.
38. Зубарев В.С., Крыскин Л.П., Статкус В.Ф. Язык и стиль обвинительного заключения. – М., 1976.
39. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и служебный этикет и этическая культура сотрудников органов внутренних дел – Киев, 1990.
40. Иванов В.Г. История этики древнего мира.– С.-Пб., 1997.
41. Иванов В.Г. История этики Древнего мира: Учеб.пособие для вузов – СПб., 1997.
42. Ильин И.А. Естественное право. Требование справедливости // Правоведение.– 1992, № 3.
43. Кант И. С.ч.: в 6 т. – М., 1963–1966.
44. Карпец И.И. Уголовное право и этика. – М., 1985.
45. Киселев Я.С. Этика адвоката. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974.
46. Карсавин Л.П. Добро и зло. – СПб., 1994.
47. 45. Конституция Российской Федерации. Комментарий /Под общ. ред. Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова. - М., .
48. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: 2004.
49. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. – Воронеж, 1993.
50. Комиссаров В.И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики – М., 1980.
51. Кондрашов В.А. Этика. – Ростов-на-Дону, 1998.
52. Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика.- Ростов-на Дону, 1999.
53. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. – Тула, 2000.
54. Кони А.Ф. Нравственное начало в уголовном процессе. Собр. соч., т. 4.–М.,1969.
55. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. М., 1976.

56. Котышев Н.А. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Хрестоматия. Изд. Челябинского юридического института, 2007.
57. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
58. Краткая история этики. – М., 1987.
59. Краткий словарь по этике / Под ред. О.Г. Дробницкого, И.С.Кона. – М., 1965.
60. Кропоткин П.Е. Этика. – М., 1991.
61. Кругляницо Т.Ф. Этика и этикет. – М., 1995.
62. Кукушкин В.М. Полицейская деонтология. М. 1994.
63. Кукушкин В.М. Твоя Профессиональная этика и служебный этикет. – М., 1994.
64. Лапина Т.С. Разрешение противоречий между правом и моралью как условие функционирования правового государства // Правовое государство: связь веков. – М., 1991. – С.15-35.
65. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение М., 2009.
66. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России. – СПб., 2001.
67. Леоненко В.В. Профессиональная этика и служебный этикет участников уголовного судопроизводства. – Киев, 1981.
68. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: основы этики. – М., 1991.
69. Лубшев Ю.Ф. Адвокат в уголовном деле. – М., 1997.
70. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М., 1986.
71. Любичев С.Г. Этические основы следственной тактики - М., 1980.
72. Маркс К. Энгельс Ф. Избр. произв.: в 3-х т. – М., 1979.
73. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека. – М., 1993.
74. Международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. - М-, 1993.
75. Москальская Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования). – М., 1996.
76. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984.
77. Мухортов Н.М. Мораль в системе общественных отношений. – Воронеж, 1976.
78. Некрасов С. Допустимость доказательств: вопросы и решения// Российская юстиция. – 1998, № 8.
79. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2009.
80. Опале А.В. Умение обращаться с людьми. Этикет делового человека. М.: Культура и спорт, 1996.
81. Основы профессиональной этики адвокатов//Адвокат. – 1998, № 1.
82. Основы этических знаний: Учеб.пособие для вузов / Отв.ред. М.Н. Росенко. – СПб., 1998.
83. Петрухин И.Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. – М., 1985.
84. Петрушин А. Всегда быть этичным//Социалистическая законность. – 1983 №6.
85. Пичкалева Г. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших // Социалистическая законность. – 1976, № 5.
86. Понятие о нравственных началах следствия//Руководство для следователей./Под ред. Селиванова Н.А. – М., 1997.
87. Принципы российского права. Общетеоретический и отраслевые аспекты. Под ред. Матузова А.А. и Малько А.В. Саратов, 2010
88. Проблемы судебной этики/Под ред. Строговича М.С.– М., 1974.
89. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Опалева, Г. В. Дубова. – М.: Щит-М, 1997.

90. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов: Учеб.пособие / Под ред. Г.В. Дубова, А.В. Опалева. – 2-е изд.; испр. и доп. - М., 1998.
91. Профессиональная этика и служебный этикет участников уголовного судопроизводства. – Киев, 1981.
92. Ратинов А., Зархин Ю. Следственная этика// Социалистическая законность. – 1970, №10.
93. Селиванов Н. Критерии допустимости применения тактических приемов при расследовании//Законность. – 1994, № 3.
94. Селиванов Н. Этико-тактические вопросы расследования//Вопросы борьбы с преступностью. – М., 1983, Вып. 38.
95. Словарь по этике / Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. – 6-е изд. – М., 1989.
96. Словарь по этике / Под ред. И.С.Кона. – 5-е изд. – М., 1983.
97. Современные концепции правопонимания. Материалы «круглого стола». СПб., 2005.
98. Солодухина А.О. Юридический диалог: теория и практика, круг проблем. – М., 1998.
99. Соловьев В.С. Право и нравственность. – Минск, 2001.
100. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1989.
101. Строгович М. Этика судебной защиты по уголовным делам//Социалистическая законность. – 1976, № 10.
102. Строгович М.С. О судебной этике//Проблемы государства и права на современном этапе.–Вып. 7. – М., 1973,
103. Строгович М.С. Судебная этика, ее предмет и сущность//Советское государство и право – 1971, № 12.
- 104 Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М., 1990.
- 105 Типовые правила профессиональной этики Американской Ассоциации Юристов. Вашингтон, 1993.
- 106 Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. – М., 1974.
- 107 Томин В.Т. Цель и средства в уголовном судопроизводстве. – Н.Новгород, 1991.
- 108 Трубочкина В. Нравственные начала в деятельности следователя/ /Российская юстиция. – 1997, № 11.
- 109 Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Комментарий. - М.: НОРМА, 2011.
- 110 Феофанов Ю.В. Закон и мораль. – М., 1970.
- 111 Фуллер Лон. Мораль права. М., 2007
112. Функционирования правового государства//Правовое государство: связь веков. – М., 1991.
113. Хрестоматия по этике / Сост. О.В.Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990.
114. Цыпкин А.Л. Этика советского следователя//Вопросы уголовного процесса. – Саратов, 1977, вып. 1.
115. Чернышева М.А. Этика деловых отношений. – Л., 1988.
116. Чирков П.А. Некоторые вопросы уголовно-правовой защиты в сфере исполнения актов органов правосудия //Вестник Ярославского регионального отделения РАЕН том 2, №4. 2008г
117. Шахов В. О судебной этике//Советская юстиция. – 1965, № 1.
118. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике.– М., 1994.
119. ШрейдерЮ.А.. Этика. Введение в предмет: Учеб.пособие. – М., 1998.
120. Щеглов А.В. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел. – М., 1999.
121. Элькинд П.С. Цели и средства их достижения в советском уголовно-процессуальном праве. – Л., 1976.
122. Энциклопедия этикета. СПб., 1996.
123. Этика и этикет: Учеб.пособие. – М., 1995.
124. Этика: Избранные труды / П. А. Кропоткин. – М, 1991.

125. Этика: Словарь афоризмов и изречений: пособие для студ.вузов / Сост В.Н. Назаров, Е.Д.Мелешко. – М., 1995.
126. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред: Р.Г.Апресяна, А.Л. Гусейнова. – М., 2001.
127. Яблоков Н.П. Нравственные аспекты криминалистических приемов и средств ведения расследования//Вестник МГУ.– сер.11 Право, 1999, № 3.

### **13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. СПС «КонсультантПлюс»;
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ;
3. [www. teoria-prava.ru](http://www.teoria-prava.ru);
4. [www. allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library);
5. [www. lawbook/by](http://www.lawbook/by);
6. [www. kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
7. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://iprbookshop.ru>

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.



