

**Ярославский филиал
Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Кафедра государственно - правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.С.Семенова

_____ 2017 г.

Мельников А.В.

Режим чрезвычайного положения

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по специальности
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
Специализация: уголовно-правовая
(программа подготовки специалиста)

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ЯФ МФЮА
(протокол №7 от 22 января 2017 г.)*

*Одобрено кафедрой государственно-правовых дисциплин
(протокол № 6 от 19 января 2017 г.)*

Ярославль, 2017

Рецензент: Кашковский В.В., к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Мельников А.В. Режим чрезвычайного положения. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (программа подготовки специалиста), – ЯФ.: МФЮА, кафедра «Государственно-правовых дисциплин», 2016. – 38 с.

Применение данного пособия в учебном процессе будет способствовать более четкому пониманию студентами логической структуры и содержания учебной дисциплины **"Режим чрезвычайного положения"**. Пособие содержит методические рекомендации по изучению каждой темы дисциплины, что позволит студентам закрепить теоретический материал, а также осуществлять самоконтроль и решать практические задачи данной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах	6
5.	Содержание разделов и тем программы.	6
6.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
7.	Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)	8
8.	Содержание семинарских (практических) занятий	9
9.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
10.	Образовательные технологии	12
11.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)	19
12.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
13.	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	25
14.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
15.	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
16.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности	35
17.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
18.	Дополнения и изменения к рабочей программе	38

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса научных знаний чрезвычайных режимах как обобщенной характеристике форм и методов осуществления государственной власти; месте административно-правовых режимов в системе государственного управления; особенностях нормативного регулирования и функционирования отдельных категорий государственно-правовых режимов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов четкого представления об основных характеристиках института чрезвычайных режимов;
- изучение сущности, содержания административно-правовых режимов и их места в системе государственно-правовых режимов;
- выявление особых разновидностей административно-правовых режимов, имеющих наибольшую распространенность и важность в современном государственном управлении;
- формирование у студентов навыков осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в нормативно-правовых актах, регламентирующих действие отдельных категорий административно-правовых режимов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Режим чрезвычайного положения» относится к базовой части дисциплин специализации. Для более успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать компетенциями, сформированными при изучении дисциплин: «Конституционное право России», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Режим чрезвычайного положения», необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);
- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8);
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-17);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18).

В результате освоения дисциплины выпускник должен

знать:

- понятие и специфические черты режима чрезвычайного положения;
- порядок деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в режиме чрезвычайного положения;
- особенности применяемых мер и временных ограничений для чрезвычайных ситуаций социального и природно-техногенного характера;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- классификацию мер, применяемых в режиме чрезвычайного положения;
- особенности функционирования временного специального и федерального органа управления территорией.

уметь:

- правильно квалифицировать чрезвычайные ситуации;
- применять полученные знания при возможном введении режима чрезвычайного положения.

владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими режим чрезвычайного положения;
- навыками выбора порядка действий в зависимости от характера чрезвычайной ситуации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54	54			
Лекции (Л)	26	26			
Практические (семинарские) занятия	28	28			
Лабораторные занятия					
Из них в интерактивной форме	18	18			
Самостоятельная работа:	18	18			
Итого	72	72			

5. Содержание разделов и тем программы

Тема 1. Режим чрезвычайного положения

Это вводимый в соответствии с Конституцией и ФКЗ «О чрезвычайном положении» на всей территории Российской Федерации или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм

собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные данным ФКЗ отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей.

Тема 2. Обстоятельства введения чрезвычайного положения

Выделяют следующие обстоятельства ЧП:

- попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, захвата или присвоения власти, вооруженный мятеж, массовые беспорядки, террористические акты, блокирование или захват особо важных объектов или отдельных местностей, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований, межнациональные, межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями, создающие непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Содержание указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения:

1) обстоятельства, послужившие основанием для введения чрезвычайного положения;

2) обоснование необходимости введения чрезвычайного положения;

3) границы территории, на которой вводится чрезвычайное положение;

4) силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения;

5) перечень чрезвычайных мер и пределы их действия, исчерпывающий перечень временных ограничений прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений;

6) государственные органы (должностные лица), ответственные за осуществление мер, применяемых в условиях чрезвычайного положения;

7) время вступления указа в силу, а также срок действия чрезвычайного положения.

Тема 3. Порядок введения чрезвычайного положения

В этой теме рассмотрен порядок введения ЧП, он представляет собой:

- издание указа Президентом РФ;

- утверждение указа Президента РФ Советом Федерации Федерального Собрания РФ;

- обнародование указа Президента РФ. *Сроки* действия чрезвычайного положения:

- на всей территории Российской Федерации не может превышать 30 суток;

- в отдельных местностях Российской Федерации не может превышать 60 суток.

Тема 4. Меры и временные ограничения, применяемые независимо от обстоятельств введения чрезвычайного положения

Независимо от обстоятельств введения ЧП, выделяют следующие меры:

- полное или частичное приостановление на территории, на которой вводится чрезвычайное положение, полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) РФ, а также органов местного самоуправления;

- установление ограничений на свободу передвижения на территории, на которой введено чрезвычайное положение, а также введение особого режима въезда на указанную

территорию и выезда из нее, включая установление ограничений на выезд на указанную территорию и пребывание на ней иностранных граждан и лиц без гражданства;

- усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта;

- установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств;

- установление особого порядка продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости;

- запрещение или ограничение проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований, а также иных массовых мероприятий;

- запрещение забастовок и иных способов приостановления или прекращения деятельности организаций;

- ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра;

- приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, а также химические и биологически опасные вещества;

- эвакуация материальных и культурных ценностей в безопасные районы в случае, если существует реальная угроза их уничтожения, похищения или повреждения в связи с чрезвычайными обстоятельствами.

Тема 5. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «а» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном положении»

В рамках данной темы выделяют следующие меры и временные ограничения:

- введение комендантского часа, т. е. запрета в установленное время суток находиться на улицах и в иных общественных местах без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих личность граждан;

- ограничение свободы печати и других средств массовой информации путем введения предварительной цензуры с указанием условий и порядка ее осуществления, а также временное изъятие или арест печатной продукции, радиопередающих, звукоусиливающих технических средств, множительной техники, установление особого порядка аккредитации журналистов;

- приостановление деятельности политических партий и иных общественных объединений, которые препятствуют устранению обстоятельств, послуживших основанием для введения чрезвычайного положения;

- проверка документов, удостоверяющих личность граждан, личный досмотр их вещей, жилища и транспортных средств;

- ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, сильнодействующие вещества, этилового спирта, спиртных напитков, спиртосодержащей продукции. В исключительных случаях допускается временное изъятие у граждан оружия и боеприпасов, ядовитых веществ, а у организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности – временное изъятие наряду с оружием, боеприпасами и ядовитыми веществами также боевой и учебной военной техники, взрывчатых и радиоактивных веществ;

- выдворение в установленном порядке лиц, нарушающих режим чрезвычайного положения и не проживающих на территории, на которой введено чрезвычайное положение, за ее пределы за их счет, а при отсутствии у них средств – за счет средств федерального бюджета с последующим возмещением расходов в судебном порядке;

- продление срока содержания под стражей лиц, задержанных в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ по подозрению в совершении актов терроризма и других особо тяжких преступлений, на весь период действия чрезвычайного положения, но не более чем на три месяца.

Тема 6. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «б» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном положении»

В рамках данной статьи выделяют следующие меры и временные ограничения:

- временное отселение жителей в безопасные районы с обязательным предоставлением таким жителям стационарных или временных жилых помещений;
- введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других мероприятий;
- привлечение государственного материального резерва, мобилизация ресурсов организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, изменение режима их работы, переориентация на производство необходимой в условиях чрезвычайного положения продукции и иные необходимые в условиях чрезвычайного положения изменения производственно-хозяйственной деятельности;
- отстранение от работы на период чрезвычайного положения руководителей государственных организаций в связи с ненадлежащим исполнением указанными руководителями своих обязанностей и назначение временно исполняющими обязанности указанных руководителей;
- отстранение от работы на период действия чрезвычайного положения руководителей негосударственных организаций в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением ими мер, предусмотренных п. «ж» ст. 11 и п. «в» ст. 13 ФКЗ «О чрезвычайном положении», и назначение временно исполняющими обязанности указанных руководителей;
- в исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения и обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ, мобилизация трудоспособного населения и привлечение транспортных средств граждан для проведения указанных работ при обязательном соблюдении требований охраны труда.

Тема 7. Силы и средства для обеспечения режима чрезвычайного положения

Органы внутренних дел, органы уголовно-исполнительной системы, федеральные органы безопасности, внутренние войска, органы по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, дополнительные силы, привлекаемые в исключительных случаях (Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и органы).

Тема 8. Задачи, решаемые Вооруженными Силами РФ, другими войсками, воинскими формированиями и органами

- 1) поддержание особого режима въезда на территорию, на которой введено чрезвычайное положение, и выезда из нее;
- 2) охрана объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта и объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей природной среды;
- 3) разъединение противоборствующих сторон, участвующих в конфликтах, сопровождающихся насильственными действиями с применением оружия, боевой и специальной техники;
- 4) участие в пресечении деятельности незаконных вооруженных формирований;
- 5) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и спасении людей в составе сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

6. Междисциплинарные связи разделов или тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Безопасность жизнедеятельности	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Правоохранительные органы	*	*			*	*	*	*
3.	Экологическое право			*	*	*	*	*	*

7. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (учебно – тематический план)

(учебно – тематический план) очная форма обучения – 5 лет

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в		Сам. работа
			Л	С	
1.	Режим чрезвычайного положения	10	4	4	2
2.	Обстоятельства введения чрезвычайного положения	10	4	4	2
3.	Порядок введения чрезвычайного положения	10	4	4	2
4.	Меры и временные ограничения, применяемые независимо от обстоятельств введения чрезвычайного положения	10	4	4	2
5.	Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «а» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном	10	4	4	2
6.	Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «б» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном	8	2	4	2
7.	Силы и средства для обеспечения режима чрезвычайного положения	6	2	2	2
8.	Задачи, решаемые Вооруженными Силами РФ, другими войсками, воинскими формированиями и органами	8	2	2	4
	Итого	72	26	28	18
	Промежуточная аттестация	зачет			

(Учебно – тематический план) заочная форма обучения – 6 лет

№ п.п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, в		Сам. работа
			Л	С	
1.	Режим чрезвычайного положения	10	2		8
2.	Обстоятельства введения чрезвычайного положения	12	2	2	8
3.	Порядок введения чрезвычайного положения	8			8

4.	Меры и временные ограничения, применяемые независимо от обстоятельств введения чрезвычайного положения	10		2	8
5.	Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «а» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном	8			8
6.	Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного в соответствии с п. «б» ст. 3 ФКЗ «О чрезвычайном	12	2	2	8
7.	Силы и средства для обеспечения режима чрезвычайного положения	6			6
8.	Задачи, решаемые Вооруженными Силами РФ, другими войсками, воинскими формированиями и органами	6			6
	Итого	72	6	6	60
	Промежуточная аттестация	зачет			

8. Практические занятия и семинары

1. Причины угроз существованию человечеству в современных условиях.
2. Законодательство о ЧП
3. Основанием для введения чрезвычайного положения
4. Указ Президента РФ о введении чрезвычайного положения
5. Меры, осуществляемые в период действия чрезвычайного положения
6. Формы особого государственного управления, вводимые на период чрезвычайного положения
7. Международный опыт введения режима чрезвычайного положения

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	1-8	Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы предоставляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях	18
Итого			18

10. Образовательные технологии

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правоохранительные органы», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;

- дискуссия;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- презентация;
- демонстрация;
- составление юридического документа;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление резюме;
- «мини-конференция»;
- «круглый стол»;
- интервьюирование;
- составление таблиц и схем;
- встречи с представителями государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений;
- тестирование;
- ролевая игра и др.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по темам)

1. Потенциальные опасности окружающего мира, их характеристика и идентификация.
2. Риск аварий и катастроф, его анализ и основы управления риском.
3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) как проявление опасностей и их характеристика (фазы развития, поражающие факторы, масштабы).
4. Классификация и причины ЧС (внешние и внутренние).
5. Техногенные ЧС: их виды, причины возникновения.
6. ЧС природного характера: их характеристика и классификация, смягчение последствий.
7. Экологические ЧС: их характеристика, классификация, предупреждение.
8. Поражающие факторы ядерного оружия и их характеристика. Глобальные последствия применения ядерного оружия.
9. Причины и особенности поражения среды обитания при радиационных авариях. Оценка опасности при химическом поражении территории.
10. Мероприятия по обеспечению химической безопасности населения и территории.
11. Характеристика и последствия ЧС, обусловленных химическими факторами. Оценка опасности при химическом поражении территории.
12. Система мер по предупреждению пожаров на производственных объектах и в природной среде.
13. Пожаровзрывоопасность производств и природной среды. Причины и опасные факторы пожаров.
14. Система пожарной защиты с учетом пожаровзрывоопасности объектов.
15. Борьба с лесными пожарами.
16. Устойчивость функционирования объектов народного хозяйства (ОНХ) в ЧС. Оценка устойчивости и способы ее обеспечения.

17. Мероприятия по поддержанию устойчивости ОНХ в соответствии с нормативными требованиями.
18. Управление состоянием пожаровзрывоопасности производств и природной среды.
19. Защита населения при ЧС и организация спасательно-эвакуационных действий.
20. Средства индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов ЧС.
21. Доврачебная помощь пострадавшим при ЧС от механических, термических, электрических и других факторов.
22. Самозащита людей в условиях взрывного и пожарного поражения среды обитания.
23. Стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера и защита их от разрушительного действия. Самоспасение в условиях наводнений.
24. Структура и деятельность государственных органов по защите населения и территорий от ЧС.
25. Режим деятельности республиканской системы предупреждения и локализации ЧС, их содержание.
26. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
27. Гражданская оборона, ее структура и деятельность в системе защиты от ЧС.
28. Правовое обеспечение защиты населения и территорий от ЧС. Закон «О защите населения и территорий от ЧС».
29. Медико-биологические ЧС и их предупреждение.
30. Правовой режим чрезвычайного положения.
31. Дать определения: «Чрезвычайная ситуация (ЧС)», «Предупреждение чрезвычайных ситуаций», «Ликвидация чрезвычайных ситуаций», «Зона чрезвычайной ситуации», «Чрезвычайная ситуация для здравоохранения», «Авария», «Катастрофа», «Стихийные бедствия»
32. Дать классификацию ЧС по виду.
33. Дать классификацию ЧС по масштабам.
34. Дать характеристику поражающих факторов ЧС
35. Силы и средства постоянной готовности МЧС России. Их краткая характеристика
36. Основные задачи ВСМК

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
<p>правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать особенности правового регулирования ЧП.; способность понимать и анализировать основные вопросы ЧП.</p>	<p>неудовлетворительно: наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p>удовлетворительно: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p>хорошо: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p>отлично: воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной</p>

	литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта
--	---

ТЕСТЫ

Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

Что принято понимать под эпидемией?

- а) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

Что представляет собой военная ЧС?

а) политическая обстановка на определенной территории
б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы

в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а) на локальные и местные
- б) на местные и районные
- в) на территориальные и региональные
- г) на федеральные и глобальные

Каковы основные последствия ЧС?

- а) затопления и разрушения
- б) радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение в) естественные пожары и радиоактивность
- г) массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения

Что такое очаг поражения

- а) территория, на которой произошла ЧС
- б) территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

г) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

- а) для запугивания населения противника
- б) для нанесения массовых разрушений
- в) для нанесения массовых потерь противнику
- г) средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью

Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а) ядерное оружие
- б) стрелковое оружие
- в) химическое оружие
- г) бактериологическое оружие

Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс
- б) ударная волна
- в) световое излучение
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
- в) фактор поражения людей и животных
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а) косвенное воздействие
- б) непосредственное воздействие
- в) опосредованное воздействие
- г) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

Что спасает человека от действия ударной волны?

- а) физическая подготовка
- б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва

в) укрытия

г) убежища

Что представляет собой световое излучение?

- а) поток электронов
- б) поток позитронов
- в) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

- а) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
- б) способно вызвать массовые пожары
- в) способно вызвать ожоги открытых участков кожи
- г) способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных

Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

- а) защищают все виды защитных сооружений
- б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
- в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
- г) защищают неровности местности

Что представляет собой проникающая радиация?

- а) поток видимых лучей
- б) поток электромагнитных лучей
- в) поток ультрафиолетовых лучей
- г) поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва

Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а) надежных случаев защиты не существует
- б) уменьшают ее воздействие неровности местности
- в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
- г) надежную защиту обеспечивают убежища

Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

- а) вызывает легкое раздражение кожи
- б) нейтрально
- в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
- г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а) ничего не происходит
- б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления
- в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
- г) разрушаются здания и сооружения

Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?

- а) световая завеса
- б) ядерное облако
- в) проникающая радиация

Какого уровня РСЧС не существует:

- 1. Регионального;
- 2. Локального;
- 3. Муниципального;
- 4. Федерального;

Функциональные подсистемы РСЧС создаются:

- 1. Органами местного самоуправления;
- 2. Органами исполнительной власти субъекта РФ;
- 3. Федеральными органами исполнительной власти;
- 4. Органами законодательной власти субъектов РФ.

Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- 1. в федеральных органах исполнительной власти;
- 2. в субъектах РФ;
- 3. в органах судебной власти;
- 4. в федеральных органах законодательной власти.

Что из перечисленного не относится к задачам РСЧС:

- 1. организация обороны государства от внешней агрессии;
- 2. подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- 3. разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- 4. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Координационным органам РСЧС на федеральном уровне является:

- 1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 2. Центры управления в кризисных ситуациях;
- 3. Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности;
- 4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта РФ.

Что из перечисленного не относится к постоянно действующим органам управления РСЧС:

- 1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта РФ;
3. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
4. Структурные подразделения или работники организаций, специально уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Что из перечисленного не относится к органами повседневного управления РСЧС:

1. Единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований;
2. Дежурно-диспетчерские службы организаций;
3. Центры управления в кризисных ситуациях региональных центров;
4. Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

Какого режима функционирования РСЧС не существует:

1. режим чрезвычайной ситуации;
2. режим повышенной готовности;
3. режим повседневной деятельности;
4. режим чрезвычайного положения.

В чью компетенцию входит привлечение Вооруженных Сил РФ для ликвидации ЧС:

1. Председателя Правительства РФ
2. Президента РФ
3. Органов местного самоуправления
4. Председателя Государственной Думы

Что из перечисленного не относится в соответствии с федеральным законом к полномочиям Президента РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

1. внесение на рассмотрение Совета Безопасности РФ и принятие с учетом его предложений решения по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС, а также по вопросам преодоления их последствий;
2. установление классификации ЧС и полномочий исполнительных органов государственной власти по их ликвидации;
3. определение основных направлений государственной политики и принятие иных решений в области защиты населения и территорий от ЧС;
4. принятие решение о привлечении при необходимости к ликвидации ЧС Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований.

Что из перечисленного не относится к полномочиям Федерального Собрания РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

1. обеспечение единообразия в законодательном регулировании в области защиты населения и территорий от ЧС;
2. проведение парламентских слушаний по вопросам защиты населения и территорий от ЧС;
3. утверждение бюджетных ассигнований на финансирование деятельности и мероприятий в указанной области;

4. организация разработки и обеспечение выполнения специальных федеральных программ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Какой орган государственной власти устанавливает классификацию ЧС и полномочий исполнительных органов государственной власти по их ликвидации:

1. Государственная Дума;
2. Совет Федерации;
3. Правительство РФ;
4. Президент РФ.

Что из перечисленного не относится к полномочиям Правительства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

1. организация проведения научных исследований в области защиты населения и территорий от ЧС;
2. привлечение Войск гражданской обороны РФ к ликвидации ЧС;
3. издание постановлений и распоряжений в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение их исполнения;
4. принятие решение о привлечении при необходимости к ликвидации ЧС Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований.

В) критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Критерии оценки	Описание шкалы оценивания
Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы	-«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; -«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; -«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; -«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат, деловая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения, который должен быть оценен преподавателем.

Отсутствие выполненных тестов должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем и оценено.

При невыполнении заданий рубежного контроля повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

11.3.1. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой не проводится в виде отдельного учебного мероприятия, а суммирует результаты студента по всем аттестационным показателям на момент завершения изучения дисциплины.

Основными показателями для контроля уровня учебных достижений студентов являются посещаемость студента (ПС), работа в семестре (РС), рубежный контроль (РК), семестровый контроль в сессию (СК).

Возможные значения баллов за семестр по каждому показателю определяются следующей таблицей

ПС	РС	РК	СК	Итог
0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 0,5; 1; 1,5; 2	0; 1; 2; 3	0; 3; 4; 5	От 0 до 12

Посещаемость студента (ПС) - Балл за посещаемость определяется в соответствии с таблицей

Таблица 1.

ПС%	Балл
менее 50%	0
более 50% до 65%	0,5
более 65% до 80%	1
более 80% до 90%	1,5
более 90%	2

где

$$ПС\% = \frac{\text{кол} - \text{во фактически посещенных занятий}}{\text{кол} - \text{во обязательных для данного студента занятий}} \cdot 100\%$$

Если студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь и т.п.), то количество обязательных занятий для него уменьшается.

Работа в семестре (РС). Балл за работу в семестре РС выставляется преподавателям, исходя из оценок в журнале и других показателей работы студента.

Таблица 2.

Баллы	Условия
0	Нет оценок;
0,5	Средняя оценка от 2 до 2,9
1	Средняя оценка от 3 до 3,5
1,5	Средняя оценка от 3,6 до 4,4
2	Среднее арифметическое от 4,5 до 5

Формула расчета: складываются все полученные оценки в семестре, сумма делится на количество оценок.

Рубежный контроль (РК)

Рубежный контроль может проводиться в следующих формах: проверочная контрольная работа; тест; коллоквиум, обобщающий семинар, в устной форме (опрос) и др. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительной причине, сроки прохождения рубежного контроля могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости по четырехбалльной шкале (2,3,4,5). И переводится в баллы в соответствии с таблицей 2.

Таблица 3.

Баллы	Оценка
0	Не явился
0	неудовлетворительно
1	удовлетворительно
2	хорошо
3	отлично

Семестровый (итоговый) контроль (СК) проводится в обычном порядке.

Таблица 4.

Баллы	Оценка
0	Не явился без уважительной причины
0	неудовлетворительно
3	удовлетворительно
4	хорошо
5	отлично

ИТОГ: Пересчет набранных за семестр баллов в четырехбалльную оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Таблица 5.

Баллы за семестр	Оценка
менее 5	неудовлетворительно
от 5 до 7,5	удовлетворительно
от 8 до 10,0	хорошо
от 10,5 и более	отлично

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абдрашитов В.М., Джамбалаев Я.Р., Епифанов А.Е., Слеженков В.В., Юдина А.Б. Комментарий к Федеральному конституционному закону от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении». © ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2012. <http://www.iprbookshop.ru>
2. Деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебное пособие / С. В. Чичин, А. А. Алферов, В. С. Коломников, В. В. Баевкин, К. Ю. Поспеев. –Омск : Омская академия МВД России, 2012. – 208 с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / Н.Г. Жаворонкова; под общ. ред. И.О. Красновой. – М.: ИД «Юриспруденция», 2012. – 168 с. <http://www.iprbookshop.ru>
4. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие / Пальчиков А.Н.— С.: Вузовское образование, 2014. 176— с. <http://www.iprbookshop.ru>

5. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь / Сергеев В.С.— С.: Вузовское образование, 2014. 348— с. <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

- Абашидзе А. Х. Защита прав меньшинств по международному и внутригосударственному праву. – М., 1996.
- Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека. Международные и российские механизмы. – М., 2003.
- Карташкин В. А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. – М., 1995.
- Карташкин В. А. Права человека: международная защита в условиях [глобализации](#). – М., 2009.
- Лукьянцев Г. Е. Международный контроль в области прав человека. – М., 2005.
- Манов Б. Г. ООН и содействие осуществлению соглашений о правах человека. – М., 1988.
- Международное право. Учебник. Изд. 3. Отв. ред. В. И. Кузнецов, Б. Р. Тузмухамедов. 2010.
- Международные акты о правах человека. Сборник документов. Изд. 2-е, дополненное / сост. Карташкин В. А., Лукашева Е. А. – М., 2002.
- Организация Объединенных Наций и защита прав человека. Авторский коллектив: Абашидзе А. Х. и др., М., 2009.
- Права человека. Учебник для вузов. Под. ред. Лукашевой Е. А. Изд. 2-е, переработанное. – М., 2007.
- Права человека и процесс глобализации современного мира. Отв. ред. Лукашева Е. А. – М., 2005.
- Черниченко С. В. Личность и международное право. – М., 1974.
- Черниченко С. В. Теория международного права. – М., 1999. Т. 1 и 2.
- Вне конфронтации. Международное право в период после Холодной войны. Отв. ред. Л. Дэмрот, Г. Даниленко. – М., 1996.
- Всеобщая декларация прав человека. Универсализм и многообразие опытов. Ред. коллегия: Степин В. С., Гусейнов А. А., Лисицын-Светлаков А. Г., Лукашева Е. А. – М., 2009.
- Институциональное строительство Совета ООН по правам человека. Доклад Генеральной Ассамблеи о работе пятой сессии Совета. – [Женева](#), 2007.
- Карташкин В. А. Международная защита прав человека. Основные проблемы сотрудничества государств. – М., 1976.
- Кузнецова С. Н. Международная защита прав человека. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2008.
- Костенко Н. И. Международный Уголовный Суд. – М., 2002.
- Как работать по Программе ООН в области прав человека. Справочник для гражданского общества. – Нью-Йорк, Женева, 2008.
- Лукашук Н. Н. Глобализация, государства, право XXI века. М., 2000.
- Мовчан А. П. Международная защита прав человека. – М., 1958.
- Мовчан А. П. Права человека и международные отношения. – М., 1982.
- Мюллерсон Р. А. Права человека: идеи, нормы, реальность. – М., 1991.
- Островский Я. А. ООН и права человека. – М., 1968.
- Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / А.Н. Пальчиков. — Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2014. — (Высшее образование). — 177 с. — Док. опубл. не был. — Доступ с сайта ЭБС IPRbooks.
- Human Rights for the 21st Century. Ed. P. Juviler, B. Gross, V. Kartashkin,

E. Lukasheva. – New-York, 1993.

Oliver De ernational Human Rights Law, Cambridge. 2010.

13. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

6. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
9. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - www.duma.gov.ru
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - www.council.gov.ru

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов направлена на решение следующих основных задач:

1. Развитие аналитических способностей студента, углубление теоретических познаний.
2. Формирование навыков и умений толкования, а равно и применения соответствующих нормативно-правовых актов.
3. Выработка навыков подготовки, принятия и реализации компетентных юридических решений.

Электронно-библиотечная система IPRbooks и библиотека МФЮА обеспечивают студентов необходимой для решения поставленных задач учебной и научной литературой. Студенты имеют возможность не только знакомиться с учебными изданиями, но и с рядом монографий, что, несомненно, способствует развитию как творческого, так и профессионального потенциала обучаемого.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельных работ.

Обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов способствует освоению прочитанного студентами теоретического материала. Решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения позволяет студентам развивать умения и навыки, обусловленные формируемыми в процессе обучения компетенциями выпускника. Участие студентов в дискуссии по проблемным темам дисциплины, обсуждение законодательных и иных нормативных актов позволяет преподавателю: оценить уровень самостоятельной работы студентов с учебной литературой (служит своеобразным индикатором эффективности самостоятельной работы), внести новации в процесс обучения, применительно к индивидуальным особенностям студентов в рамках той или иной группы. Написание рефератов, докладов, эссе студентами служит развитию в них научного потенциала, подготовке к написанию в будущем выпускной квалификационной работы.

Промежуточный контроль знаний призван проверить не только знания, умения и навыки студента, но и эффективность проделанной им в процессе обучения самостоятельной работы. Анализ результатов полученных в рамках итогового контроля кафедрой служит для совершенствования фонда оценочных средств по дисциплине и навыков профессорско-преподавательского состава по обеспечению самостоятельной работы студентов.

15. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

16. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательной деятельности

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве основного материального обеспечения используются материалы, подготовленные для проведения занятий: тесты; задачи для решения, задания для контрольных работ, материалы для проведения круглых столов и т.п.

При проведении лекционных и семинарских занятий в качестве дополнительного материально-технического обеспечения могут использоваться: доступ к справочно-правовым системам ГАРАНТ и КонсультантПлюс, компьютерная техника; мультимедийный проектор.

17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЯФ МФЮА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий.

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Протокол НМС №__ от __ 20__ г.

Директор филиала

_____/_____/

Протокол №__ от __ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

№ п/п	Стр., №	Описание изменений